

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Філологічний факультет

ECTS – інформаційний пакет зі спеціальності

Галузь знань: 03 Філологія

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.10 Філологія (Прикладна лінгвістика)

Ступінь магістра

**Назва: ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА НАУКОВО-ПРОФЕСІЙНИМ
СПРЯМУВАННЯМ)**

1. Ідентифікація

Шифр: НЗК-1	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів відповідних ECTS:6 Модулів:2 Змістовних модулів:2 Загальна кількість годин: 180 год. Тижневих годин: 4 год.	Нормативна Курс: VI Семестр: I Лекції: 20 Практичних: 40 Самостійна робота: 120 Вид контролю: екзамен

Мета курсу: формування професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної) магістрів для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

2. Опис курсу.

Тема 1. Іномовний науковий текст.

Тема 2 Жанри іномовного наукового тексту.

Тема 3 Композиції видів наукових текстів.

Тема 4. Лексико-граматичні особливості іномовного наукового тексту.

Тема 5. Сполучні елементи іномовного наукового тексту.

Тема 6. Правила оформлення наукового дослідження (магістерської роботи).

Тема 7. Правила оформлення бібліографії та посилань на джерела інформації (в Європі та Україні).

3. Завдання курсу.

1. Сформувати у магістрів загальні та професійно-орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

2. Сформувати у магістрів загальні компетенції; сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить магістрам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ВНЗ, так і після отримання диплома про вищу освіту.

3. Залучити магістрів до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей.

4. Допомогти магістрам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації; зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови.

5. Сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вміння спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється.

6. Досягти широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими **фаховими компетентностями**: знання граматичних структур, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах; розуміння правил англійського синтаксису, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати широке коло текстів в академічній та професійній сферах; використання мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення; володіння широким діапазоном словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах; розуміння, що ключові цінності, переконання та поведінка в академічному і професійному середовищі України відрізняються при порівнянні однієї культури з іншими; розуміння різних корпоративних культур в конкретних професійних контекстах та їх співвідношення одна з одною; застосування міжкультурного розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі; відповідна поведінка і реагування у типових академічних, професійних, світських і повсякденних ситуаціях, а також знати правила взаємодії між людьми у різних ситуаціях.

4. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу загальних компетентностей

5. Лектор: доктор педагогічних наук, професор Солодка А.К.

6. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних та інноваційних методів, упровадженням інтерактивного навчання та інноваційних технологій, індивідуальна робота, самостійна робота.

7. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX, F.

(приклад для заліку) 100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

(приклад для іспиту) 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

8. Мова викладання: англійська

Назва: **ФІЛОСОФІЯ НАУКИ**

1. Ідентифікація

Шифр: НЗК-2	Характеристика навчального курсу
-------------	----------------------------------

Кількість кредитів відповідних ECTS: 3	Нормативна
Модулів:2	Курс: VI
Змістовних модулів:2	Семестр: I
Загальна кількість годин: 90 год.	Лекції: 10
Тижневих годин: 2 год.	Практичні заняття: 20
	Самостійна робота: 60
	Вид контролю: залік

Мета курсу: сформувати цілісне уявлення про розвиток науки в системі цивілізаційного розвитку; дати уявлення про типи наукової раціональності; виявити перспективи науково-технічного розвитку у світлі діалогу культур; дослідити найважливіші питання філософії науки, взаємозв'язків філософії та науки; ознайомити з основними положеннями найпоширеніших сьогодні філософських методологій науки.

2. Опис курсу.

Тема 1. Багатоманітність форм знання. Наукове і позанаукове знання. Наукове знання як система, його особливості і структура. Класифікація наук і проблема періодизації історії науки. Спадковість, єдність кількісних і якісних змін у розвитку науки.

Наука як соціокультурний феномен. Наука, людина, повсякденність. Наука як відповідь на людські потреби. Етика науки. Філософський портрет вченого. Професійна і соціальна відповідальність вченого.

Тема 2. Аналіз співвідношень між різними теоретичними системами: “науками”, “парадигмами”, “науковими школами”, “науковими напрямками”, “дослідницькими програмами”. Співвідношення періоду нормальної науки та наукової революції у Т. Куна. Сутність наукових революцій. Відновлення наукових кадрів наукової школи, носіїв парадигми. Абстрагування від хронотопності історичної емпірії, стає як діючий метод раціонального єднання нових наукових уявлень з попередніми у несуперечливу систему та формування нової парадигми. Метод історизму. “Зростання” наукового знання як наслідування варіацій теорії одного роду. Неусвідомлена саморефлексія у процесі обґрунтування історією особистих наукових уявлень. Емпірична “фальсифікація” і реальна “відмова” від вже створеної теорії як незалежні події. Поняття “зовнішня” та “внутрішня” історія науки. П. Фейєрабенд про безпідставність ілюзій та про можливість існування “когнітивно єдиної науки”. Методологічне обґрунтування та раціональне пояснення процесу “поділу” наук. Розмежування наукової і логічної раціональності Ст.Тулмінім.

Тема 3. Позитивізм: умови виникнення, предмет дослідження та вихідні ідеї. Теза про звільнення науки від філософії та її сучасне осмислення. Перший позитивізм (О.Конт, Г.Спенсер та ін.). Махізм та емпіріокритицизм (другий позитивізм). Конвенціоналізм А.Пуанкаре. Неопозитивізм (Б.Рассел, Л.Вітгенштейн, “Віденський гурток” та ін.) та аналітична філософія. Наукові принципи: верифікація та фальсифікація. Критичний раціоналізм та фальсифікаціонізм К.Поппера. Методологія науково-дослідницьких програм І. Лакатоса. Вітчизняні представники

позитивізму (В.Лесевич, О.Потебня). Прагматизм як філософська течія (Ч.Пірс, У.Джемс, Дж.Дьюї). Ірраціоналістичні, антисциєнтистські, антитехнократичні напрямки у філософії ХХ ст. та їх вплив на формування концепції екологічної, суспільної, культурно-гуманістичної, етичної підпорядкованості і відповідальності науки.

Постмодерністський етап розвитку науки.

Тема 4. Структурні компоненти теоретичного пізнання: проблема, гіпотеза, теорія, закон.

Структура і функції наукової теорії. Основні елементи структури теорії: вихідні основи (фундаментальні поняття, принципи, закони, рівняння, аксіоми), ідеалізований об'єкт, логіка теорії, філософські настанови, соціокультурні та ціннісні фактори, сукупність законів і тверджень, виведених як наслідки з основоположень. Основні типи теорій. Специфічна структура теорій соціально-гуманітарних наук.

Закон як ключовий елемент наукової теорії. Класифікація законів.

Єдність емпіричного і теоретичного, теорії та практики.

Тема 5. Процеси інтеграції й диференціації сучасного наукового знання. Комплексні наукові дослідження. Особливості методологічного мислення сучасної науки. Чуттєвий рівень пізнання, його форми та особливості. Відчуття, сприйняття, уявлення. Раціональний рівень пізнання та його форми. Поняття, судження та умовивід. Розсудок і розум.

Єдність чуттєвого і раціонального в пізнанні. Сенсуалізм та раціоналізм в історії філософії. Проблема інтуїції та творчої уяви. Співвідношення змістовного та формального у процесі пізнання. Теоретичний та емпіричний рівні наукового пізнання. Форми наукового пізнання: факт, гіпотеза, теорія, закон, концепція. Категорії „абстрактне” і „конкретне” та їх значення для пізнавального процесу.

Проблема істини (істина об'єктивна і суб'єктивна, абсолютна і відносна). Істина як процес. Істина та хибність (помилковість). Імовірнісний та історично мінливий характер істини. Плюралізм у науці та філософії. Істина, оцінка, цінність. Критерії істини. Пізнання і практика. Поняття "практика". Форми і рівні практичної діяльності. Гуманістичний зміст практики та її функції. Різновиди знання: віра, гадка, дискурсивне знання, "софійне" знання (мудрість). Засоби експериментування та інтелектуальні чинники (інтелектуальні здібності дослідника, його воля, форми і методи, конкретні методики) наукового дослідження, як умови визначення об'єкта і форми.

Тема 6. Клонування. Трансплантація. Застосування новітніх технологій в медицині. Стволова клітина. Проблема старіння як об'єкт дослідження геронтології. Філософські аспекти ідеї «вічного життя».

Тема 7. Магія. Нумерологія. Астрологія. Хіромантія. Екстрасенсорні здібності людини. Гіпноз на межі наукових та поза наукових знань.

3. Завдання курсу.

1. Навчити професійній філософській оцінці подій наукового світогляду.

2. Навчити професійній соціально-гуманітарній експертизі наукових концепцій.

3. Навчити роботі з інформаційними джерелами по курсу.

4. Навчити системному підходу в сприйнятті розвитку науки, розвивати навички міждисциплінарного мислення.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими **фаховими компетентностями**: критичне осмислення проблем у навчанні та на межі предметних галузей; володіння найбільш передовими концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідної діяльності. Здатність аналізувати класичні підходи до розуміння змісту науки та найбільш передові філософські концепції науки. Знання нових освітніх та інформаційних технологій, сучасних засобів навчання та використання їх у педагогічному процесі; методики вивчення суспільних явищ і процесів, пам'яток матеріальної і духовної культури; знання принципів і методів збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення наукових досліджень за профілем спеціальності.

4. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу загальних компетентностей

5. Лектор: доктор філософських наук, професор Полянська В.І.

6. Форми і методи навчання: лекційні та практичні заняття з використанням традиційних та інноваційних методів, упровадженням інтерактивного навчання та інноваційних технологій, індивідуальна робота, самостійна робота.

7. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX, F.

(приклад для заліку) 100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

(приклад для іспиту) 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

8. Мова викладання: українська.

Назва: **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

1. Ідентифікація

Шифр: НЗК-3	Характеристика навчального курсу
-------------	----------------------------------

Кількість кредитів відповідних ECTS:3 Модулів:1 Змістовних модулів:1 Загальна кількість годин: 90 год. Тижневих годин: 2 год.	Нормативна Курс: VI Семестр: I Лекції: 4 Практичні заняття: 26 Самостійна робота: 60 Вид контролю: залік
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мета курсу: ознайомити студентів із процесами інформатизації навчального процесу, видами та функціями інформатизації, методикою створення презентацій, мультимедійної продукції, Інтернет-проектів.

2. Опис курсу.

Тема 1. Інформатизація – головний напрямок сучасної науково-технічної революції. Процеси інформатизації: медіатизація, комп'ютеризація, інтелектуалізація. Функції інформатизація вищої школи

Інформаційні технології навчання як предметно й комунікативно спрямоване навчальне середовище, включене у навчальну діяльність, у якій комп'ютер є засобом аналізу змісту об'єктів, організації навчальної взаємодії, реалізації адекватних структурі та змісту діяльності форм контролю.

Тема 2. Засоби НІТ: апаратні(комп'ютер, програмні засоби (операційні системи, редактори, інформаційно-пошукові системи, локальні та глобальні навчальні комп'ютерні системи, демонстраційне обладнання, електронні підручники), бази даних); програмно-методичні: навчальні, контролюючі, імітаційно-моделювальні, інструментальні програмно-педагогічні, програмно-методичні комплекси; навчально-методичні: посібники, нормативно-технічна документація, організаційно-інструктивні матеріали тощо.

Тема 3 Роль, місце та основна мета комп'ютерного навчання. Варіанти комп'ютерних технологій. Напрями комп'ютеризації. Методика розроблення комп'ютерних програм.

Тема 4. Презентація як представлення перед аудиторією чогось нового, раніше невідомого або мало відомого. Логіка викладу змісту презентації. Переваги презентацій.

Мультимедія– інформаційних продукт, що містить колекції зображень, текстів і даних, що супроводжуються звуком, відео, анімацією та іншими візуальними ефектами, включає інтерактивний інтерфейс та інші механізми управління.

Тема 5. Види та методика створення Інтернет-проектів.

3. Завдання курсу.

1. Характеризувати процеси інформатизації: медіатизація, комп'ютеризація, інтелектуалізація. Визначати її основні функції.
2. Оволодіти основними видами інформаційних технологій.
3. Засвоїти засоби НІТ.
4. Визначати роль, місце та основну мету комп'ютерного навчання.
5. Засвоїти методику створення презентацій, мультимедійної продукції, Інтернет-проектів.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими **фаховими компетентностями**: орієнтується в наукових парадигмах прикладного мовознавства; уміє застосовувати знання мови на практиці, користуватися мовними одиницями; критично оцінює набутий досвід із позицій останніх досягнень філологічної науки; володіє сучасною мовознавчою термінологією; володіє уміннями та навичками здійснювати мовленнєву діяльність, зумовлену комунікативною метою; обізнаний в основних напрямках комп'ютерної лінгвістики, механізмах комп'ютерної обробки інформації.

4. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу загальних компетентностей

5. **Лектор:** доктор філологічних наук, професор кафедри Коч Н. В.

6. **Форми і методи навчання:** лекційні та практичні заняття з використанням традиційних та інноваційних методів, упровадженням інтерактивного навчання та інноваційних технологій, індивідуальна робота, самостійна робота.

7. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX, F.

(приклад для заліку) 100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

(приклад для іспиту) 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

8. **Мова викладання:** українська.

Назва: **КОГНІТИВНА ЛІНГВІСТИКА ТА ЛІНГВОКОНЦЕПТОЛОГІЯ**

1. Ідентифікація

Шифр: НПК-1	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів відповідних ECTS:5	Нормативна
Модулів:1	Курс: VI
Змістовних модулів:1	Семестр: III
Загальна кількість годин: 150год.	Лекції: 20
Тижневих годин: 4 год.	Практичні заняття: 30
	Самостійна робота: 100
	Вид контролю: екзамен

Мета курсу: дослідження основних питань когнітивної лінгвістики про мову як засіб отримання, зберігання, обробки, переробки й використання знань, спрямованих на категоризацію мовою дійсності та внутрішнього рефлексивного досвіду; засвоєння засад когнітивної лінгвістики та лінгвоконцептології як науки.

2. Опис курсу.

Тема 1. Когнітивна лінгвістика: етапи розвитку, персоналії, проблеми. Витоки та міжпредметні зв'язки когнітивної лінгвістики. Напрями когнітивної лінгвістики та їх завдання. Діахронна когнітивна лінгвістика. Основні поняття когнітивної лінгвістики: загальний огляд.

Тема 2. Категоріальне та класифікаційне освоєння дійсності. Універсальність і національна специфіка когнітивних класифікаційних ознак. Концептуальна та мовна картини світу. Концептосфери. Принципи і проблеми когнітивної граматики та когнітивної семантики.

Тема 3. Проблема структур репрезентації знань. Поняття «когнітивна модель». Когнітивна метафора. Теорія прототипів. Фреймова структура концепту.

Тема 4. Лінгвоконцептологія як самостійний науковий напрямок: завдання та головні поняття. Осмислення терміну «концепт» у сучасній лінгвістиці. Концептуальний аналіз. Методика дослідження концепту в діахронії.

Тема 5. Типологія концептів. Поняття ключового (базового) концепту. Концепти культури. Лінгвоконцепт. Інформаційне поле концепту.

3. Завдання курсу.

1. Осмислення основних питань когнітивної лінгвістики про мову як засіб отримання, зберігання, обробки, переробки й використання знань, спрямованих на категоризацію мовою дійсності та внутрішнього рефлексивного досвіду.

2. Аналіз природи мовної компетенції людини, її онтогенезу.

3. Визначення специфіки категоризації та концептуалізації досвіду в колективній свідомості носіїв мови.

4. Опис організації внутрішнього лексикону, вербальної пам'яті людини.

5. Пояснення когнітивної діяльності людини у процесах породження, сприйняття й розуміння мови.

У результаті вивчення курсу студент студент оволодіває такими **фаховими компетентностями**: уміти застосовувати знання мови на практиці, користуватися мовними одиницями; критично оцінювати набутий досвід із позицій останніх досягнень філологічної та науки; володіти сучасною лінгвістичною термінологією; володіти мовою як пізнавальним знаряддям кодування та трансформації знань; володіти всіма видами мовленнєвої діяльності (говоріння, читання, письмо, аудіювання) на базі достатнього обсягу лінгвістичних знань; формувати уміння та навички здійснювати мовленнєву діяльність, зумовлену комунікативною метою.

4. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

5. Лектор: доктор філологічних наук, професор Коч Н. В.

6. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних та інноваційних методів, упровадженням інтерактивного навчання та інноваційних технологій, індивідуальна робота, самостійна робота.

7. Форми організації контролю знань та система оцінювання.
Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX, F.

(приклад для заліку) 100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

(приклад для іспиту) 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

8. Мова викладання: українська.

Назва: КОМУНІКАТИВНА ЛІНГВІСТИКА

1. Ідентифікація

Шифр: НПК-2	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів відповідних ECTS:6 Модулів:1 Змістовних модулів:1 Загальна кількість годин: 180 год. Тижневих годин: 2 год.	Нормативна Курс: VI Семестр: II Лекції: 18 Практичні заняття:42 Самостійна робота: 120 Вид контролю: екзамен

Мета курсу ознайомлення з актуальними питаннями комунікації; осмислення основних питань комунікативної лінгвістики про загальні закони комунікації, специфіку комунікації, структуру мовленнєвого акту; засвоїти засади комунікативної лінгвістики як науки.

2. Опис курсу.

Модуль 1.

Тема 1. Компаративна лінгвістика (лінгвістичний компаративізм) як напрямок мовознавства. Головні принципи компаративної лінгвістики. Напрямки компаративної лінгвістики. Методи компаративної лінгвістики. Синхронно-порівняльні дослідження структур різних мов.

Тема 2. Розвиток порівняльно-історичного мовознавства в першій половині XIX століття. Внесок Франс Боппа, Расмуса Раска, Якоба Грімма, Олександра Востокова, Фрідріха Діца в розвиток порівняльно-історичного мовознавства.

Тема 3. Компаративістика XX століття.

Тема 4. Розвиток сучасного перекладознавства. Розробка понять еквівалентності, установлення типів еквівалентності під час перекладу, визначення перекладацьких стратегій, виділення й класифікація помилок під час перекладу, засоби компенсації лакун тощо. Загальнолінгвістичні методи та специфічні методи перекладознавства (трансформаційний та дистрибутивний аналіз, герменевтичний метод (метод тлумачення глибинного смислу текстів та їхніх перекладів шляхом досліджень структури

й семіотичної природи мови, вивчення історичних, філософських, релігійних та інших даних, пов'язаних із конкретним типом літературного твору).

Модуль 2.

Тема 1. Комуникативна лінгвістика: визначення, об'єкт, предмет, завдання. Інтегративність комуникативної лінгвістики як навчальної дисципліни. Методи комуникативної лінгвістики.

Тема 2. Основні поняття комуникативної лінгвістики: комунікація, інформація, спілкування, комуникативний акт (складові комуникативного (мовленнєвого) акту), комуникативна ситуація, комуникативний намір.

Тема 3. Комуникативна функція мови у взаємодії з іншими функціями. Типологія комунікації. Форми та стилі спілкування.

Тема 4. Моделі комунікації. Типологія моделей. Моделювання ефективних комуникативних ситуацій. Конфліктна комунікація.

Тема 5. Комуникативна лінгвістика, лінгвістика тексту та дискурсологія. Текст і дискурс. Дискурс як процес і найзагальніша категорія організації мовного коду в спілкуванні. Типи дискурсів. Комуникативний дискурс.

Тема 6. Особливості сучасної міжкультурної комунікації.

3. Завдання курсу.

1. Ознайомлення з поняттями «комунікація», «спілкування», «дискурс».

2. Характеристика основних категорій комунікації; форм мовного спілкування; компонентів комунікації.

3. Засвоєння понять про основні складові комуникативного акту, засоби мовного коду в комунікації (вербальні та невербальні), особливості міжкультурної комунікації.

У результаті вивчення курсу студент студент оволодіває такими **фаховими компетентностями**: уміти застосовувати знання мови на практиці, користуватися мовними одиницями; критично оцінювати набутий досвід із позицій останніх досягнень філологічної та науки; володіти сучасною лінгвістичною термінологією; володіти мовою як пізнавальним знаряддям кодування та трансформації знань; володіти всіма видами мовленнєвої діяльності (говоріння, читання, письмо, аудіювання) на базі достатнього обсягу лінгвістичних знань; формувати уміння та навички здійснювати мовленнєву діяльність, зумовлену комуникативною метою.

4. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей

5. Лектор: доктор філологічних наук, професор Коч Н. В.

6. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних та інноваційних методів, упровадженням інтерактивного навчання та інноваційних технологій, індивідуальна робота, самостійна робота.

7. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання

використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX, F.

(приклад для заліку) 100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

(приклад для іспиту) 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

8. Мова викладання: українська.

Назва: ЛІНГВІСТИЧНА МЕТОДОЛОГІЯ ТА ТЕРМІНОГРАФІЯ

1. Ідентифікація

Шифр: НПК-3	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів відповідних ECTS:3	Вибіркова
Модулів:1	Курс: VII
Змістовних модулів:1	Семестр: III
Загальна кількість годин: 90 год.	Лекції: 10
Тижневих годин: 2 год.	Практичні заняття: 20
	Самостійна робота: 90
	Вид контролю: залік

Мета курсу: з'ясування теоретичних настанов, принципів і завдань сучасної лінгвометодології та термінографії що посідають чільне місце в циклі лінгвістичних дисциплін.

2. Опис курсу.

Тема 1. Термінографія як наука та навчальна дисципліна.

Тема 2 . Види термінів. Особливості їх використання. Термінологічні словники.

Тема 3 . Лінгвістичні терміни.

Тема 4. Лінгвометодологія. Поняття методу в лінгвістичній науці.

3. Завдання курсу

1. Встановлення природи мови у співвідношенні зі свідомістю її носіїв, соціумом, культурою, комунікацією, процесами пізнання світу, а також на формування інструментарію, настанов і способів опису й аналізу мови та її продуктів.

2. Історія становлення та розвитку лінгвометодології та термінографії.

3. Визначення поняття «метод» та «термін» в лінгвістичній науці, диференціація методів.

У результаті вивчення курсу студент студент оволодіває такими **фаховими компетентностями:** орієнтується в наукових парадигмах прикладного мовознавства; уміє застосовувати знання мови на практиці, користуватися мовними одиницями; критично оцінює набутий досвід із позицій останніх досягнень філологічної науки; володіє сучасною мовознавчою термінологією; володіє уміннями та навичками здійснювати мовленнєву діяльність, зумовлену комунікативною метою.

4. Статус у навчальному плані.

Нормативний курс із циклу загальних компетентностей

5. **Лектор:** доктор філологічних наук, професор кафедри Коч Н. В.

6. **Форми і методи навчання:** лекційні та практичні заняття з використанням традиційних та інноваційних методів, упровадженням інтерактивного навчання та інноваційних технологій, індивідуальна робота, самостійна робота.

7. **Форми організації контролю знань та система оцінювання.** Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX, F.

(приклад для заліку) 100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

(приклад для іспиту) 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

8. **Мова викладання:** українська.

Назва: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА СТИЛІСТИЧНОГО РЕДАГУВАННЯ ТЕКСТІВ

1. Ідентифікація

Шифр: ВПК-1	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів відповідних ECTS:3	Вибіркова
Модулів:2	Курс: VI
Змістовних модулів:4	Семестр: I
Загальна кількість годин: 90 год.	Лекції: 10
Тижневих годин: 2 год.	Практичні заняття: 20
	Самостійна робота: 60
	Вид контролю: екзамен

Мета курсу: необхідність фахової підготовки студентів за напрямком підготовки «Філологія», здобуття навичок редагування усіх типів усних та писемних текстів, редакторського аналізу видання та вміння орієнтуватися в сучасному видавничому процесі.

2. Опис курсу.

Тема 1. Сутність і зміст редагування. Об'єкт і предмет редагування.

Тема 2 . Поняття про текст. Жанрові різновиди текстів

Тема 3 . Методологічні основи редагування. Коректурні знаки. Методи, техніки й методики редагування. Творчі й нетворчі методи редагування та планів.

Тема 4. Нормативна база редагування. Поняття про норму. Класифікація норм за формою і за змістом.

Тема 5. Поняття про помилку. Лінгвістична класифікація помилок. Стил автора. Межі втручання редактора в текст.

Тема 6. Лінгвістичні норми редагування: орфографічні, пунктуаційні, орфоепічні, стилістичні тощо. Психолінгвістичні норми редагування.

Тема 7. Інформаційні норми редагування. Поняття про новизну інформації. Логічні норми редагування. Поняття про модальність. Композиційні норми редагування. Поняття про композицію і архітектуру тексту. Різновиди композиції.

Тема 8. Соціальні норми редагування видання: етичні, естетичні, юридичні, політичні. Поняття про авторський договір.

Тема 9. Видавничі норми редагування. Уніфікація елементів. Характеристика шрифтів, ілюстративних оригіналів. Поліграфічні норми редагування видання. Поняття про оригінал-макет видання.

3. Завдання курсу.

1. Сформулювати комплексне уявлення про редагування як процес та діяльність.

2. Узагальнити та систематизувати здобуті знання у галузі лінгвістичної (зокрема, стилістичної) роботи над текстом.

3. Забезпечити ґрунтовне оволодіння студентами методами і прийомами редакторської роботи з текстами всіх типів відповідно до чинних норм.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими **фаховими компетентностями**: орієнтується в наукових парадигмах прикладного мовознавства; уміє застосовувати знання мови на практиці, користуватися мовними одиницями; володіє сучасною мовознавчою термінологією; володіє уміннями та навичками здійснювати мовленнєву діяльність, зумовлену комунікативною метою, користується методикою редагування; визначає особливості редакторської підготовки складових тексту; володіє специфікою роботи редактора на всіх етапах редакційно-видавничого процесу.

4. Статус у навчальному плані.

Вибірковий курс із циклу професійних компетентностей.

5. Лектор: кандидат філологічних наук, доцент Бабій Ю.Б.

6. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних та інноваційних методів, упровадженням інтерактивного навчання та інноваційних технологій, індивідуальна робота, самостійна робота.

7. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX, F.

(приклад для заліку) 100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

(приклад для іспиту) 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

8. Мова викладання: українська.

Назва: ПРАГМАТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРЕКЛАДУ ТЕКСТІВ ІНОЗЕМНИМИ МОВАМИ (АНГЛІЙСЬКА, НІМЕЦЬКА)

1. Ідентифікація

Шифр: ВПК-2	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів відповідних ECTS:6	Вибіркова
Модулів:2	Курс: VI
Змістовних модулів:2	Семестр: I, II
Загальна кількість годин: 180 год.	Лекції: -
Тижневих годин: 4 год.	Практичні заняття: 60
	Самостійна робота: 120
	Вид контролю: залік, екзамен

Мета курсу: засвоєння основ письмового та усного перекладу з англійської/німецької мов на українську та навпаки, подолання комунікаційних та перекладацьких бар'єрів у ситуаціях міжкультурного спілкування.

2. Опис курсу.

Модуль 1.

Тема 1. Завдання лінгвістичної теорії перекладу. Зміст курсу «Теорія і практика перекладу», основні завдання. Поняття про перекладознавство як науку, що вивчає процес перекладу лексичних одиниць з однієї мови на іншу та результат цього процесу. Історія становлення та розвитку Європейського перекладознавства.

Тема 2. Основні перекладацькі терміни й поняття. Еквівалентність та адекватність перекладу. Транслітерація та транскрибування. Інваріант перекладу. Універсали лінгвістичні.

Тема 3. Значення перекладу. Значення перекладу у контексті міжнародних відносин. Науково-технічний переклад. Переклад як засіб збагачення культури, літератури та мови різних країн. Переклад та міжкультурна комунікація.

Тема 4. Переклад у навчанні іноземної мови.

Тема 5. Загальна та часткова теорії перекладу. Класифікація перекладу як особливого виду комунікації. Одиниця перекладу. Терміни і кліше.

Тема 6. Методи перекладу. Буквальний переклад. Дослівний переклад. Лінійний переклад. Літературний та художній переклад.

Тема 7. Види перекладу. Усний та письмовий переклад. Особливості синхронного перекладу. Переклад з аркушу.

Тема 8. Перекладацьке калькування. Лексико-семантичні заміни: конкретизація, генералізація та модуляція значення мовної одиниці при перекладі.

Тема 9. Синтаксичне уподібнення. Членування та об'єднання речень при перекладі. Граматичні заміни одиниць різного рівня.

Тема 10. Антонімічний переклад. Експлікація (опис) та компенсація смислу, що передається при перекладі.

Тема 11. Переклад емоційної лексики та стилістично-маркованих слів. Передача виразно-стилістичних прийомів використання слова: метафор, метонімії тощо.

Модуль 2.

Тема 1. Практичні аспекти перекладу. Текст як одиниця перекладу. Поняття перекладацького співвідношення. Лексичні, граматичні та стилістичні співвідношення.

Тема 2. Контекст та міжмовна ситуація: їх роль в уточненні значення слова в тексті та виборі співвідношення при перекладі. Поняття оказіонального співвідношення (контекстуальні заміни).

Тема 3. Проблема передачі конотативного значення слова. Переклад емоційної лексики та стилістично-маркованих слів.

Тема 4. Класифікація перекладу, що базується на фізичних параметрах. Субкатегорії перекладу в залежності від жанру.

Тема 5. Методи та засоби перекладу географічних назв, назв компаній, тощо. Переклад власних імен. Латинська транслітерація.

Тема 6. Типи відповідників при перекладі. Еквівалент. Аналог. Описовий переклад. Контекстуальна заміна при перекладі.

Тема 7. Інтернаціональний лексикон. Види інтернаціоналізмів. Псевдоінтернаціоналізми.

Тема 8. Методи перекладу інтернаціоналізмів. Особливості перекладу лексичних одиниць інтернаціонального лексикону.

Тема 9. Національно забарвлені лексичні одиниці та засоби їхнього перекладу.

Тема 10. Мовні лакуни. Реалії. Особливості перекладу реалій.

Тема 11. Трансформації у процесі перекладу. Види трансформацій. Перестановка. Заміна. Додавання. Опущення.

Тема 12. Граматичні та стилістичні трансформації при перекладі. Стель. Стилїстичний аналіз текстів різних видів.

Тема 13. Граматичні порівняння при перекладі. Сполучення пасивного стану з активним при перекладі. Синтаксичні комплекси. Подвійне керування. Прийменникові конструкції.

Тема 14. Переклад конструкцій, які не мають формальних відповідників в українській мові. Переклад синтаксичних комплексів - інфінітивних, дієприкметникових, герундіальних.

Тема 15. Перекладацький аналіз художнього тексту. План аналізу.

3. Завдання курсу.

1. Ознайомити студентів із основними категоріями та поняттями перекладацьких універсалій.

2. Навчити адекватному використанню лексичних і граматичних знань у перекладі різних мовних одиниць.

3. Сформувати навички проводити перекладацький аналіз тексту.

4. З'ясувати особливості перекладу текстів різних стилів.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими **фаховими компетентностями**: орієнтується в наукових парадигмах сучасного

перекладознавства; уміє застосовувати знання з іноземної мови на практиці, користуватися іншомовними одиницями для здійснення адекватного перекладу; свідомлює і контролює організацію змісту, знань і навичок перцепції та продукції символів, із яких складаються письмові тексти; володіє сучасною термінологією з перекладознавства, уміннями та навичками здійснювати іншомовну мовленнєву діяльність, зумовлену комунікативною метою; володіє методикою перекладу текстів різних стилів.

4. Статус у навчальному плані.

Вибірковий курс із циклу професійних компетентностей.

5. Лектор: доктор філософії в галузі освіти, доцент Мороз Т.О.

6. Форми і методи навчання: Практичні заняття з використанням традиційних та інноваційних методів, упровадженням інтерактивного навчання та інноваційних технологій, індивідуальна робота, самостійна робота.

7. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX, F.

(приклад для заліку) 100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

(приклад для іспиту) 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

8. Мова викладання: англійська

Назва: **МИСЛЕННЄВІ ТА КОМУНІКАТИВНІ ОСНОВИ ДІЯЛЬНОСТІ**

1. Ідентифікація

Шифр: ВПК - 3	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів відповідних ECTS:3	Нормативна
Модулів:1	Курс: VII
Змістовних модулів:2	Семестр: III
Загальна кількість годин: 90 год.	Лекції: 10
Тижневих годин: 2 год.	Практичні заняття: 20
	Самостійна робота: 60
	Вид контролю: залік

Мета курсу: піднесення теоретичного рівня знань студентів щодо суті, природи, видів, функцій та значення складного компонента психіки як мовлення. Ознайомити із методиками, завданнями, текстами та вправами з метою виявлення рівня володіння мовою та розвитку зв'язного мовлення, що допоможе у підвищенні відповідальності перед собою і навколишніми за якість мовленнєвої діяльності, у оволодінні ефективними формами

спілкування.

2. Опис курсу.

Тема 1. Формування та сучасний стан теорії мовленнєвої діяльності як науки. Основні категорії. (Вступ. Теорія мовленнєвої діяльності як наука. Багатоаспектність мови. Мова і мовлення. Прикладні можливості теорії мовленнєвої діяльності. Витоки теорії мовленнєвої діяльності. Філософські, психологічні та лінгвістичні концепції. Сучасний стан теорії мовленнєвої діяльності. Американська та східно-європейська традиції.

Тема 2. Специфіка і структура мовленнєвої діяльності людини (Мовленнєвий акт. Структура і складники мовленнєвого акту. Текст. Ознаки тексту. Синтез та аналіз тексту. Архітектоніка тексту).

Тема 3 . Матеріал та методи дослідження в теорії мовленнєвої діяльності. (Матеріал дослідження в теорії мовленнєвої діяльності. Методи дослідження в теорії мовленнєвої діяльності).

Тема 4. Передумови формування усного мовлення: засади, принципи, труднощі. Вимова голосних/приголосних. Гуління, дитячий лепет.

Тема 5. Критичний вік засвоєння мовлення. Етапи формування мовлення. Діти-Мауглі.

Тема 6. Мовні афазії, способи роботи із ними

3. Завдання курсу.

1. Ознайомити студентів із науковими основами дисципліни.
2. Розглянути концепції мисленнєвої діяльності.
3. Відобразити специфіку мовленнєвої творчості людини.
4. Обґрунтувати специфіку формування мисленнєвої та мовленнєвої діяльності людини на різних вікових етапах.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими **фаховими компетентностями**: орієнтується в наукових парадигмах прикладного мовознавства, теорії та практиці ефірної комунікації; уміє застосовувати знання мови на практиці, користуватися мовними одиницями; критично оцінює набутий досвід із позицій останніх досягнень філологічної науки; володіє сучасною мовознавчою термінологією; володіє уміннями та навичками здійснювати мовленнєву діяльність, зумовлену комунікативною метою; володіє уміннями та навичками здійснювати мовленнєву діяльність, зумовлену комунікативною метою; знає теорії виникнення мови (філогенез) та процесу становлення і розвитку мовлення окремого індивіда; володіє мовою як пізнавальним знаряддям кодування та трансформації знань; володіє всіма видами мовленнєвої діяльності (говоріння, читання, письмо, аудіювання) на базі достатнього обсягу знань з фонетики, граматики, лексики, орфографії, пунктуації.

4. Статус у навчальному плані.

Вибірковий курс із циклу професійних компетентностей.

5. Лектор: кандидат філологічних наук, доцент Бабій Ю.Б.

6. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних та інноваційних методів, упровадженням інтерактивного навчання та інноваційних технологій, індивідуальна робота, самостійна робота.

7. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX, F.

(приклад для заліку) 100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

(приклад для іспиту) 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

8. Мова викладання: українська.

Назва: PR ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ КОМУНІКАЦІЇ

1. Ідентифікація

Шифр: ВПК - 4	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів відповідних ECTS:3	Вибіркова
Модулів:2	Курс: VI
Змістовних модулів:2	Семестр: I
Загальна кількість годин: 90 год.	Лекції: 10
Тижневих годин: 2 год.	Практичні заняття: 20
	Самостійна робота: 60
	Вид контролю: екзамен

Мета курсу: ознайомити з основами публік рилейшнз, суттю та принципами PR-діяльності, особливістю та засобами роботи PR-спеціалістів з громадськістю, з журналістами тощо.

2. Опис курсу.

Тема 1. Поняття і суть PR. Історія та сучасний стан PR. Джерела виникнення. Принципи взаємодії. Сфери використання. Теорії застосування.

Тема 2. Моделі PR. Форми PR-діяльності. Функції діяльності PR-працівників.

Тема 3. Найпростіші операції PRзаходів. Характеристика PR-акції та її цілей. Характеристика PRкампаній та планів.

Тема 4. PRтексти, їх різновиди та особливості (публісіті, оголошення, рекламний текст, агітлістівка, буклет, брошура, плакат тощо).

Тема 5. Співпраця PR і ЗМІ. Особливості роботи PRслужби зі ЗМІ. Білий, чорний, кольоровий PR.

Тема 6. Галузевий PR (Лобіювання. Форми лобіювання, їх специфіка).

Тема 7. Кризовий PR. (Чорний, білий, рожевий PR). Імідж, його

особливості та функції.

3. Завдання курсу.

4. Навчити створювати інформаційні банки даних та працювати з ними.

5. Готувати PR-тексти, складати прес-релізи.

6. Писати фактлисти, формувати інформаційні запити тощо.

7. Використовувати технології білого, чорного піару в системі суспільної комунікації.

8. Визначати роль та специфіку галузевого та кризового піару.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими **фаховими компетентностями**: орієнтується в наукових парадигмах прикладного мовознавства; уміє застосовувати знання мови на практиці, користуватися мовними одиницями; володіє сучасною мовознавчою термінологією; володіє вміннями та навичками здійснювати мовленнєву діяльність, зумовлену комунікативною метою та будувати рекламну кампанію; уміє користуватися PR-технологіями (технологія впливу, технологія мовної агресії та ін.) в системі громадських відносин; типологізує основні канали та форми здійснення зв'язків з громадськістю, створює різні за сутністю PR-тексти.

4. Статус у навчальному плані.

Вибірковий курс із циклу професійних компетентностей.

5. **Лектор:** кандидат філологічних наук, доцент кафедри Бабій Ю.Б.

6. **Форми і методи навчання:** Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних та інноваційних методів, упровадженням інтерактивного навчання та інноваційних технологій, індивідуальна робота, самостійна робота.

7. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX, F.

(приклад для заліку) 100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

(приклад для іспиту) 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

8. **Мова викладання:** українська.

Назва: МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКИ

1. Ідентифікація

Шифр: ВПК -5	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів відповідних ECTS: 5	Варіативна Курс: VI
Модулів: 1	Семестр: II

Змістовних модулів:2 Загальна кількість годин: 150 год. Тижневих годин: 5 год.	Лекції: 14 Практичні заняття: 36 Самостійна робота: 100 Вид контролю: екзамен
--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Мета курсу: формування у студентів систематизованого комплексу знань про загальні принципи, форми та методи проведення наукових досліджень; отримання теоретичних знань та практичних навичок з організації наукових досліджень та оформлення їх результатів.

2. Опис курсу.

Модуль 1.

Тема 1. Методологія та організація наукових досліджень. Специфіка наукової дослідницької діяльності.

Тема 2. Науково-дослідницька робота у вищій школі. Формування готовності студентів вищих навчальних закладів до науково-дослідної діяльності засобами проблемного навчання.

Тема 3. Наукова дискусія. Етика ділового спілкування. Наукова аргументація. Опонування.

Тема 4. Історія виникнення та розвитку науки. Виникнення та розвиток науки, її функції. Наукове пізнання та її специфічні ознаки. Будова та динаміка наукового знання. Методологія наукового пізнання. Методи емпіричного та теоретичного дослідження. Етика науки.

Модуль 2

Тема 1. Методи та техніка наукових досліджень. Поняття про методологію досліджень, види та функції наукових досліджень.

Тема 2. Дипломне дослідження. Вимоги до оформлення дипломного дослідження. Апробація дипломної роботи.

Тема 3. Інформаційна база наукових досліджень. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. Джерела інформації та їх використання в науково-дослідній роботі. Техніка роботи зі спеціальною літературою.

3. Завдання курсу.

1. Ознайомити студентів з теоретичними засадами наукових досліджень та їх основними напрямками.
2. Розглянути організацію наукових досліджень, їх основні етапи.
3. Проаналізувати засади інформаційного забезпечення НДР; ознайомити з інформаційною базою наукових досліджень.
4. Дослідити основні положення наукової методології.
5. Розглянути загальні та спеціальні методи наукових теоретичних та експериментальних досліджень.
6. Проаналізувати технологію підготовки магістерської роботи.
7. Ознайомити з порядком оформлення результатів наукової роботи та їх захисту.
8. Сформувати практичні навички раціональної організації наукової роботи.

9. Розкрити особливості наукової діяльності і методики її проведення; виробити практичні навички роботи з науковими джерелами, їх підбірці і обробці.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими **фаховими компетентностями**: знає теоретичні та методологічні основи наукового дослідження, особливості вибору напряму наукового дослідження та формування етапів НДР, особливості пошуку, накопичення та обробки наукової інформації, методи проведення теоретичних та експериментальних досліджень, методичні та практичні основи обробки результатів наукових досліджень, основні вимоги до оформлення результатів проведення НДР; особливості впровадження результатів наукової роботи та розрахунку ефективності НДР, основні принципи організації роботи в наукових колективах, особливості наукової діяльності і методику її проведення, технології пошуку наукової інформації; аналізує напрями наукових досліджень та формує етапи НДР, виконує інформаційний пошук; формує задачі та вибирає методи теоретичних та експериментальних досліджень, організовує роботу у наукових колективах; використовує набуті знання в практичній діяльності. Оцінює переваги та особливості реалізації основних напрямів дослідження; аргументує методи дослідження; обґрунтовує вибір теми наукового дослідження; визначає тенденції в розвитку форм, методів та напрямів наукового дослідження; здійснює підбір літератури для її опрацювання; використовує методи наукового дослідження у написанні всіх видів наукових робіт; оформлює результати наукових досліджень і робить узагальнення.

4. Статус у навчальному плані.

Вибірковий курс із циклу професійних компетентностей.

5. Лектор: кандидат філологічних наук, доцент Желязкова В.В.

6. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних та інноваційних методів, упровадженням інтерактивного навчання та інноваційних технологій, індивідуальна робота, самостійна робота.

7. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX, F. 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

8. Мова викладання: українська.

Назва: **КОМПАРАТИВНА ЛІНГВІСТИКА ТА ЛІНГВОФІЛОСОФІЯ**

1. Ідентифікація

Шифр: ВПК-6	Характеристика навчального курсу
-------------	----------------------------------

Кількість кредитів відповідних ECTS:4 Модулів:1 Змістовних модулів:1 Загальна кількість годин: 120 год. Тижневих годин: 2 год.	Вибіркова Курс: VI Семестр: III Лекції: 12 Практичні заняття: 28 Самостійна робота: 80 Вид контролю: екзамен
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мета курсу дослідження процесів концептуалізації світу, аналіз залежності концептуалізації від різноманітних чинників (етнос відомість, соціум, культура та ін.); опис концептуалізації у філогенезі та онтогенезі; диференціація концептуальних сфер (доменів) у концептосфері та етносвідомості; обґрунтування поняття концепту; з'ясування структури концепту; характеристика текстових та художніх концептах.

2. Опис курсу.

Модуль 1.

Тема 1. Компаративна лінгвістика (лінгвістичний компаративізм) як напрямок мовознавства. Головні принципи компаративної лінгвістики. Напрямки компаративної лінгвістики. Методи компаративної лінгвістики. Синхронно-порівняльні дослідження структур різних мов.

Тема 2. Розвиток порівняльно-історичного мовознавства в першій половині XIX століття. Внесок Франс Боппа, Расмуса Раска, Якоба Грімма, Олександра Востокова, Фрідріха Діца в розвиток порівняльно-історичного мовознавства.

Тема 3. Компаративістика XX століття.

Тема 4. Розвиток сучасного перекладознавства. Розробка понять еквівалентності, установлення типів еквівалентності під час перекладу, визначення перекладацьких стратегій, виділення й класифікація помилок під час перекладу, засоби компенсації лакун тощо. Загальнолінгвістичні методи та специфічні методи перекладознавства (трансформаційний та дистрибутивний аналіз, герменевтичний метод (метод тлумачення глибинного смислу текстів та їхніх перекладів шляхом досліджень структури й семіотичної природи мови, вивчення історичних, філософських, релігійних та інших даних, пов'язаних із конкретним типом літературного твору).

Модуль 2.

Тема 1. Лінгвоконцептологія: завдання та головні поняття. Концептуалізація як один із процесів пізнавальної діяльності людини. Концептуальна система. Концептуальні сфери.

Тема 2. Концептуальна та мовна картини світу. Універсальність і національна специфіка когнітивних класифікаційних ознак.

Тема 3. Проблема концепту в сучасній лінгвістиці. Концептосфери. Фреймова структура концепту. Типологія концептів. Поняття ключового (базового) концепту. Концепти культури. Лінгвоконцепт. Інформаційне поле концепту.

Тема 4. Концептуальний аналіз. Методика дослідження концепту в діяхронії.

3. Завдання курсу.

1. Осмислення основних питань лінгвоконцептології як науки про опис концептів та мовних засобів їх репрезентації.
2. Визначення специфіки концептуалізації досвіду в колективній свідомості носіїв мови.
3. Опис організації внутрішнього лексикону, вербальної пам'яті людини.
4. Аналіз залежності концептуалізації від різноманітних чинників (етнос відомість, соціум, культура та ін.).
5. З'ясування структури концепту; характеристика текстових та художніх концептів.

У результаті вивчення курсу студент студент оволодіває такими **фаховими компетентностями**: уміти застосовувати знання мови на практиці, користуватися мовними одиницями; критично оцінювати набутий досвід із позицій останніх досягнень філологічної та науки; володіти сучасною лінгвістичною термінологією; володіти мовою як пізнавальним знаряддям кодування та трансформації знань; володіти всіма видами мовленнєвої діяльності (говоріння, читання, письмо, аудіювання) на базі достатнього обсягу лінгвістичних знань; формувати уміння та навички здійснювати мовленнєву діяльність, зумовлену комунікативною метою;

4. Статус у навчальному плані.

Вибірковий курс із циклу професійних компетентностей

5. **Лектор:** кандидат педагогічних наук, доцент Рускуліс Л. В.

6. **Форми і методи навчання:** Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних та інноваційних методів, упровадженням інтерактивного навчання та інноваційних технологій, індивідуальна робота, самостійна робота.

7. Форми організації контролю знань та система оцінювання.

Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX, F.

(приклад для заліку) 100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

(приклад для іспиту) 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

8. **Мова викладання:** українська.

Назва: **КОРПУСНА ЛІНГВІСТИКА**

1. Ідентифікація

Шифр: ВПК-10	Характеристика навчального курсу
--------------	----------------------------------

Кількість кредитів відповідних ECTS:3 Модулів:1 Змістовних модулів:1 Загальна кількість годин: 90 год. Тижневих годин: 2 год.	Вибіркова Курс: VI Семестр: II Лекції: 10 Практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 Вид контролю: екзамен
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мета курсу: ознайомити студентів із базовими поняттями корпусної лінгвістики, охарактеризувати її мету та завдання, описати методи дослідження в цій галузі, представити основи корпусних технологій та показати теоретичне й практичне значення корпусів для проведення наукових досліджень в галузі лінгвістики та для навчання і вивчення іноземної мови.

2. Опис курсу.

Тема 1. Корпусна лінгвістика як галузь прикладного мовознавства. Сутність, предмет і завдання корпусної лінгвістики. Корпусна лінгвістика в системі мовознавчих наук. Типологія досліджень у царині корпусного мовознавства. Критика корпусних розвідок.

Тема 2. Корпусні студії: історична перспектива та сучасний стан. Історія становлення корпусної лінгвістики: від паперових конкордансів і картотек до перших електронних корпусів. Корпусна лінгвістика з 60-х років ХХ ст. до пост 2000-х. Корпусні дослідження в Україні.

Тема 3. Корпус текстів природної мови. Конститутивні параметри корпусу текстів. Типологія та огляд існуючих корпусів.

Тема 4. Поняття корпусної розмітки. Типи корпусної розмітки. Вимоги до розмітки.

Тема 5. Технологія створення корпусів та комп'ютерні програми для роботи з корпусом. Етапи створення корпусу. Формати даних і стандартизація даних корпусу. Комп'ютерні програми, що використовуються для аналізу даних корпусу.

Тема 6. Можливості використання корпусів у лінгвістичних дослідженнях. Сфери застосування лінгвістичних корпусів. Лексикографічні та граматичні дослідження на матеріалі корпусу. Використання корпусів у навчанні іноземної мови

3. Завдання курсу.

1. Ознайомити студентів із предметом, завданнями, методами й понятійним (термінологічним) апаратом корпусної лінгвістики;
2. Представити історію корпусних досліджень від перших паперових конкордансів до сучасності;
3. Надати інформацію про комп'ютерний інструментарій корпусної лінгвістики;
4. Проаналізувати основні типи існуючих корпусів;
5. Ознайомити студентів із практикою укладання корпусів;
6. Сформувати навички роботи із програмними засобами й інформаційними ресурсами корпусної лінгвістики;

7. Продемонструвати можливості роботи з корпусними базами даних в лінгвістичних дослідженнях та з метою навчання і вивчення іноземної мови.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими **фаховими компетентностями**: орієнтується в наукових парадигмах загального та прикладного мовознавства; уміє застосовувати знання мови на практиці, користуватися мовними одиницями; критично оцінює набутий досвід із позицій останніх досягнень філологічної науки; знає про одиниці мови та правил їх поєднання; володіє сучасною мовознавчою термінологією; знає класифікацію мов світу та основні поняття типологічного опису мов; знає теорії виникнення мови (філогенез) та процесу становлення і розвитку мовлення окремого індивіда; володіє мовою як пізнавальним знаряддям кодування та трансформації знань; обізнаний в основних напрямках комп'ютерної лінгвістики, механізмах комп'ютерної обробки інформації; засвоює основи комп'ютерних методів автоматичного аналізу текстів природною мовою.

4. Статус у навчальному плані.

Вибірковий курс із циклу професійних компетентностей

5. Лектор: кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри Мікрюкова К.О.

6. Форми і методи навчання: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних та інноваційних методів, упровадженням інтерактивного навчання та інноваційних технологій, індивідуальна робота, самостійна робота.

7. Форми організації контролю знань та система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: А, В, С, D, E, FX, F.

(приклад для заліку) 100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

(приклад для іспиту) 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

8. Мова викладання: українська.