

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Кафедра загальної та прикладної лінгвістики

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СУЧАСНА РОСІЙСЬКА ЛІТЕРАТУРНА МОВА (СИНТАКСИС)

Для спеціальності: 6.020303 Філологія* (Мова і література (російська))

Автори:

Доцент Абламська О.В.

Затверджено на засіданні кафедри загальної та прикладної лінгвістики

Протокол № 1 від «28» серпня 2017 р.

Завідувач кафедри _____ (Коч Н.В.)

Затверджено на засіданні Вченої ради філологічного факультету

Протокол № 1 від «28» серпня 2017 р.

Декан _____ (Гузенко С.В.)

Зміст НМК

Титульна сторінка;

Зміст НМК;

Витяги з ОКХ, ОПП спеціальності;

Навчальна програма дисципліни;

Робоча навчальна програма дисципліни;

Засоби діагностики навчальних досягнень студентів;

Конспект лекцій з дисципліни;

Комплекс завдань для модульних контрольних робіт;

Контрольні завдання до практичних занять.

Питання до екзаменаційних білетів, екзаменаційні білети;

Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.

Витяг із ОПП

Метою курсу «Сучасна російська літературна мова» є формування у студентів повного уявлення про багаторівневу організацію засобів вираження в загальній системі мови, про взаємозалежність і взаємовплив в галузі лексики і граматики, про продуктивні та непродуктивні способи словотворення в сучасній російській мові; формування уявлення про загальні внутрішні закони розвитку мови і вплив на них соціального чинника в житті суспільства, про різні ступені прихильності цьому впливу різних сторін мовної системи.

Синтаксис є одним із мовних рівнів сучасної російської літературної мови, що завершує вивчення всього курсу в цілому.

Мета курсу: дати опис системи синтаксису сучасної російської літературної мови як найвищого рівня мовної системи в найбільш стійкій і перевіреній практикою викладання науковій інтерпретації, допомогти студентам оволодіти синтаксичними нормами літературної мови, дати майбутньому вчителю необхідні для роботи у школі лінгвістичні навички.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Сучасна російська літературна мова (синтаксис)» є: ознайомити студентів із синтаксичною системою сучасної російської мови: одиниці синтаксису, їх типологія, типи і види синтаксичних зв'язків і відношень; з основними синтаксичними напрямками, показати синтаксис в системі мови; навчити синтаксичному аналізу речення.

Витяг із ОКХ

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими фаховими компетентностями:

1.Студіювати фундаментальні наукові дані з усіх розділів сучасної російської літературної мови.

2.Знати системні особливості мовних одиниць всіх рівнів та закономірності їх змін у процесі функціонування.

3.Обґрунтовувати особисту теоретичну позицію з різних проблем функціонування російської мови.

4.Розуміти шляхи становлення норм російської мови, тенденції їх розвитку.

5.Аналізувати явища сучасної російської мови на всіх мовних рівнях.

6.Оперативно засвоювати нові теорії, концепції, що народжуються як у галузі лінгвістики. Критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень філологічної науки; володіти сучасною мовознавчою термінологією.

7.Здійснювати використання теоретичних знань на практиці.

8.Володіти знаннями програмного матеріалу з синтаксису; систематизації і класифікації мовленнєвих і мовних фактів; норм літературної мови; основних напрямків у вивченні синтаксису, різних точок зору на одиниці синтаксису, про тенденції в розвитку синтаксису.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Кафедра загальної та прикладної лінгвістики

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ Василькова Н.І.

28 серпня 2017 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СУЧАСНА РОСІЙСЬКА ЛІТЕРАТУРНА МОВА (СИНТАКСИС)

ОКР «бакалавр»

Галузь знань: 0203 Гуманітарні науки

Напрямок підготовки: 6.020303 Філологія* (Мова і література (російська))

Факультет: філологічний

2017-2018 навчальний рік

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Абламська Олена Василівна, доцент кафедри загальної та прикладної лінгвістики, кандидат філологічних наук, доцент

Програму схвалено на засіданні кафедри загальної та прикладної лінгвістики

Протокол від «28» серпня 2017 року № 1

Завідувач кафедри _____ Коч Н.В.

Програму погоджено навчально-методичною комісією філологічного факультету

Протокол від «28» серпня 2017 року № 1

Голова навчально-методичної комісії _____ (Мхитарян О. Д.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від «28» серпня 2017 року № 12

Голова навчально-методичної комісії університету _____ (Василькова Н. І.)

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни Сучасна російська літературна мова (синтаксис) складена Абламською О.В. відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра напряму підготовки 6.030302 Філологія* (Мова і література (російська)).

Предметом вивчення є синтаксис сучасної російської літературної мови у його взаємозв'язку із морфологією.

Міждисциплінарні зв'язки: загальне мовознавство, історична граматики, культура мовлення, стилістика російської мови.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни «Сучасна російська літературна мова» є: забезпечити фундаментальність знань студентів із синтаксису сучасної російської мови, а також надати студентам інформацію про сучасний стан вивчення синтаксису відповідно до нових наукових теорій, понять, термінів, що отримали достатнє поширення в науці.

1.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Сучасна російська літературна мова» є:

- представити коло теоретичних знань з синтаксису російської мови у визначеній послідовності, яка відображає систему мови, зв'язки між підсистемами;
- познайомити студентів з основними синтаксичними напрямками, показати синтаксис в системі мови;
- розвинути у студентів навички синтаксичного аналізу речення;
- сформувати лінгвістичну компетенцію у сфері синтаксису російської мови, акцентуючи особливу увагу на функціональній орієнтації синтаксичних одиниць, їх ролі в процесі комунікації;
- розвинути навички самостійно осмислювати мовні факти і їх роль у системі мови.
- 1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

-Володіє всіма видами мовленнєвої діяльності (говоріння, читання, письмо, аудіювання) на базі достатнього обсягу знань з фонетики, граматики, лексики, орфографії, пунктуації та лінгвокраїнознавства.

-Володіє знаннями з основних напрямків, закономірностей, змісту і форм наукової діяльності, методів планування, організації та керування науковою творчістю, роботою наукових колективів.

-Має уявлення про мову як фактор об'єднання етносу, народу, нації.

-Застосовує досягнення національної та світової культури у вирішенні власних професійних та життєвих завдань.

-Володіє розвинутою культурою мислення, умінням ясно й логічно висловлювати свої думки.

-Володіє етичними та правовими нормами, що регулюють стосунки людей, ставлення особистості до навколишнього середовища.

-Володіє навичками наукової організації праці.

-Розвиває навички самостійного опанування нових знань.

-Уміє працювати з довідковою літературою, різнотипними словниками, електронними базами даних, системами інформаційного пошуку.

II. Фахові:

-Володіє знаннями програмного матеріалу з синтаксису; систематизації і класифікації мовленнєвих і мовних фактів; норм літературної мови; основних напрямків у вивченні синтаксису, різних точок зору на одиниці синтаксису, про тенденції в розвитку синтаксису.

-Розвиває навички самостійного застосовування теоретичних знань на практиці, критично осмислює наявні наукові концепції з проблем синтаксису.

-Складає структурні схеми простих і складних речень; проводить всі види синтаксичного аналізу; вміє теоретичний матеріал застосовувати на уроках у школі.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 180 годин / 6 кредитів ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Синтаксис простого речення

Кредит 1. Словосполучення як синтаксична одиниця

Тема 1. Предмет синтаксису як розділу граматики. Місце синтаксису в системі російської мови. Нові явища в галузі сучасної синтаксичної будови на її різних рівнях. Аналітизм як основна тенденція змін у синтаксисі. Розвиток традиційних синтаксичних концепцій. Сучасні синтаксичні концепції, дискусійні питання теорії синтаксичних одиниць. Ієрархічна система синтаксичних одиниць сучасної російської мови у єдності формальних, семантико-синтаксичних ознак і комунікативних функцій.

Структурно-семантичний принцип аналізу синтаксичних одиниць як конструктивних носіїв смислу, який дозволяє здійснити функціональне вивчення синтаксичних явищ у напрямку від мовної системи до мовленнєвої діяльності. Сучасне розуміння сутності лінгвістичних відношень між компонентами синтаксичних одиниць.

Засоби традиційного синтаксичного зв'язку: словоформи, службові частини мови, інтонація та ін. Нестандартні синтаксичні зв'язки слів: безсполучникова, координація, кореляція, приєднання, варіантність, переорієнтація, деформація.

Тема 2. Словосполучення як синтаксична одиниця. Вчення про словосполучення, його предмет і місце в системі синтаксису. Вплив

словотвірних зв'язків частин мови на будову словосполучень. Проблеми теоретичної трактовки словосполучення у його відношенні до речення. Новий принцип семантико-структурного опису словосполучень і умов їх функціонування.

Тема 3. Словосполучення вільні і синтаксично зв'язані. Класифікація вільних словосполучень за їх складом (прості, складні). Класифікація словосполучень за характером стрижневого слова (іменникові, дієслівні, ад'єктивні, прислівникові). Види словосполучень за характером відносин між їх компонентами (класифікація словосполучень за значенням). Види синтаксичних зв'язків у словосполученні (керування, узгодження і прилягання). Проблема синтаксичних зв'язків і функціонування прийменниково-іменникових форм іменника як слабо керованих словоформ.

Проблема функціонування словосполучень у сучасній російській мові.

Кредит 2. Просте речення як одиниця синтаксису

Тема 1. Просте речення як синтаксична одиниця. Сучасний погляд на просте речення як багатоаспектне явище. Різні аспекти граматичної семантики і граматичних категорій простого речення. Новий підхід до систематизації простих речень російської мови, до встановлення системних відношень простих речень. Новий принцип семантико-структурного опису речень і умов їх функціонування. Закономірності формування семантичної структури речення, залежність значення слова від його комунікативної функції.

Проблема структурної схеми простого речення як мовного знаку, структурної і семантичної організації простих речень.

Членовані і нечленовані речення. Проблема визначення нечленованих речень (синтаксичної фразеології). Алгоритм для визначення типів нечленованих речень (синтаксичних фразеологізмів).

Тема 2. Двоскладні речення. Поняття головних членів речення як предикативного мінімуму структурної схеми. Підмет як компонент предикативного мінімуму речення. Способи вираження підмета. Поняття про присудок. Типологія присудка. Семантика присудка. Виділення присудка за співвідношенням засобів вираження його речового і граматичного значень. Типи присудків. Простий дієслівний присудок. Іменний складений присудок. Дієслівний складений присудок. Питання про складний присудок.

Тема 3. Сучасний погляд на другорядні члени речення. Граматична специфіка виділення другорядних членів речення на семантичній основі.

Означення, його різновиди (узгоджене і неузгоджене). Питання про прикладку як особливий різновид означення. Додаток, його різновиди (прямий і непрямий додаток). Обставина. Розряди обставин.

Кредит 3. Односкладні речення

Тема 1. Односкладні речення. Класифікація односкладних речень різних типів. Спірні питання граматичної інтерпретації односкладних речень, їх комунікативна, семантична, функціональна сутність. Сучасні дослідження

сутності, граматичної структури і лексико-семантичної природи різних типів односкладних речень в сучасній російській мові. Проблема продуктивності і непродуктивності різних типів односкладних речень, їх вживання в різних стилях, функціональна співвіднесеність з особовими реченнями.

Тема 2. Повні і неповні речення. Поняття структурної неповноти речення. Різновиди неповних речень. Розмежування повних і неповних речень. Еліптичні речення.

Тема 3. Ускладнене речення. Загальна характеристика структури простого ускладненого речення, види і способи ускладнень з урахуванням сучасних понять конструктивного, комунікативного і семантичного синтаксису.

Види ускладнення. Однорідні члени речення. Речення з відокремленими членами речення. Уточнення і пояснення. Сміслові та стилістичні функції відокремлених членів речення. Речення зі звертанням. Функції звертання. Семантика звертань. Способи вираження звертань в російській мові. Вступні і вставні конструкції.

Синтаксис складного речення

Кредит 1. Складносурядне речення

Тема 1. Сучасна система понять про складне речення і одиниці тексту. Багатоаспектна характеристика складносурядного і складнопідрядного речення, їх синонімічні відношення між собою та іншими одиницями синтаксичної системи на основі структурно-семантичного ракурсу і функціонально-семантичного полевого підходу.

Тема 2. Складносурядне речення. Поняття про складносурядне речення. Відносна автономність предикативних частин складносурядного речення. Складносурядне речення у традиційній лінгвістиці з боку його сутності, структури, семантики, функціонування у мові. Відкриті і закриті структури складносурядних речень. Класифікація складносурядних речень за формальними ознаками, за засобами зв'язку предикативних частин. Специфіка сучасних складносурядних конструкцій. Складносурядне речення як одиниця семантичного синтаксису. Різне розуміння сурядних відношень між предикативними частинами складних речень.

Тема 3. Розмежування складносурядних речень і простих речень з однорідними присудками.

Кредит 2. Складнопідрядне речення

Тема 1. Складнопідрядні речення. Поняття про складнопідрядні речення. Актуальне для сучасної лінгвістики представлення синтаксису складнопідрядного речення як динамічного явища на синхронному зрізі мови. Будова динамічної багатомірної класифікації складнопідрядного речення. Засоби вираження підрядності: підрядні союзи, союзні слова.

Тема 2. Структурно-семантична класифікація складнопідрядних речень. Речення нерозчленованої структури. Синтаксична функція сполучникових слів та їх відмінність від сполучників. Прийоми розмежування сполучників і сполучникових слів.

Тема 3. Структурно-семантична класифікація складнопідрядних речень. Речення розчленованої структури. Синтаксична функція сполучникових слів та їх відмінність від сполучників. Прийоми розмежування сполучників і сполучникових слів.

Кредит 3. Багатокомпонентні складні конструкції

Тема 1. Безсполучникові складні речення. Поняття про безсполучникові складні речення. Типи безсполучникових складних речень. Засоби зв'язку предикативних частин у безсполучниковому складному реченні.

Тема 2. Багатокомпонентні складні речення. Різні точки зору на багатокомпонентне складне речення. Структура і семантика багатокомпонентних складних речень. Структура і семантика складних речень з різними типами синтаксичного зв'язку.

Тема 3. Складне синтаксичне ціле як синтаксична одиниця. Питання про синтаксичну членованість виразу: про сполучення різних компонентів виразу, про різний ступінь їх зв'язності та предикативності.

14. Рекомендована література

Базова

1. Бабайцева В. В., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. – В 3-х частях. – Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 256 с.
2. Бабайцева В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. – М. : Дрофа, 2004. – 512 с.
3. Бабайцева В. В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. – 4-е изд. – М. : Русский язык, 2001. – 720 с.
4. Белошапкова В. А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 1989. – 800 с.
5. Беляев Ю. И. Синтаксис современного русского литературного языка : Учебное пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – Херсон : Изд-во ХГУ, 2003. – 496 с.
6. Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2003. – 416 с.
7. Валгина Н. С., Розенталь Д. Э., Фомина М. И. Современный русский язык: Учебник. – 6-е изд., перераб и доп. – М. : Логос, 2002. – 528с.
8. Виноградов В. В. Основные вопросы синтаксиса предложения (На материале русского языка) // Избранные труды. Исследования по русской грамматике. – М. : Наука, 1975. – С. 254-294.
9. Вяткина С. В. Синтаксис современного русского языка : Учебник. – М.: Академия, 2009. – 347 с
10. Диброва Е. И. и др. Современный русский язык: Учебник для студентов вузов / Под ред. П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2007. – 560 с.

11. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М. : Флинта: Наука, 2013. – 232 с.
12. Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис : Учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 456 с
13. Кононенко В. И. и др. Русский язык: Учебник для педагогических институтов. – Изд. 2-е, доп. – К. : Вища школа, 1986. – 415 с.
14. Крылова О. А. Современный русский язык: Теоретический курс. Ч. 4. Синтаксис. Пунктуация. – М.: Изд-во РУДН, 1997. – 256 с
15. Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 1977. – 191 с.
16. Кустова Г. и др. Синтаксис современного русского языка. – М.: Academia, 2005. – 255 с.
17. Левицкий Ю. А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие. – Изд. 2-е, стереотипное. – М. : Едиториал УРСС, 2002. – 236 с.
18. Лекант П. А. Очерки по грамматике русского языка. – М.: Изд-во МГОУ, 2002. – 312 с.
19. Лекант П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.
20. Прияткина А. Ф. Русский язык: Синтаксис осложнённого предложения: учебное пособие для филол. спец. вузов . – М.: Высшая школа, 1990. – 175 с.
21. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык: Учебное пособие. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 448с.
22. Русская грамматика: В 2-х т. – Т. 2. Синтаксис. – М.: Наука, 1980. – 709 с.
23. Русский язык: Учебник для студентов педагогических институтов. В 2-х частях. – Ч.2. Состав слова и словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация / Под ред. Л. Ю. Максимова. – М. : Просвещение, 1989. – 288 с.
24. Сиротинина О. Б. Лекции по синтаксису русского языка: Учебное пособие. – М. : Высшая школа, 1980. – 143.
25. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
26. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
27. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч. 2: Морфология, Синтаксис / Под ред. Е. И. Дибровой. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 704 с.
28. Современный русский язык: Учебник для филол. спец. высших учебных заведений / Под ред. В. А. Белошапковой. – М. : Азбуковник, 1999. – 928 с.
29. Современный русский язык: Учебник / Под общей редакцией Л. А. Новикова. – СПб.: изд-во «Лань», 2001. – 864 с.
30. Современный русский литературный язык: учебник / Под ред.

- П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 1996. – 462 с.
31. Современный русский язык / Под ред. П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2000. – 466 с.
32. Фоминых Б. И. Курс лекций по современному русскому языку: синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – М. : Гос. ИРЯ имени А. С. Пушкина, 2009. – 340 с.

Допоміжна

1. Абашина В. Н. Вопросы коммуникативно-прагматического описания сложного предложения в русском языке: Аспект актуального членения. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 344 с.
2. Акимова Г. Н. Новое в синтаксисе современного русского языка. – М. : Высшая школа, 1990. – 168 с.
3. Арват Н. Н. Семантическая структура простого предложения в современном русском языке. – К. : Академія, 2004. – 406 с.
4. Бабайцева В. В. Система членов предложения в современном русском языке. – М. : Флинта: Наука, 2011. – 496 с.
5. Галкина-Федорук Е. М. Безличные предложения в современном русском языке. – М. : Либроком, 2011. – 336 с.
6. Золотова Г. А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М. : Наука, 1973. – 351 с.
7. Золотова Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М. : Наука, 1982. – 368 с.
8. Ильенко С. Г. Коммуникативно-структурный синтаксис. – СПб. : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 399 с.
9. Казарина В. И. Современный русский синтаксис: структурная организация простого предложения: Учебное пособие. – Елец : ЕГУ имени И.А. Бунина, 2007. – 329 с.
10. Калашникова Г. Ф. Многокомпонентные сложные предложения в современном русском языке. – Харьков : Вища школа, 1979. – 159 с.
11. Ковтунова И. И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения: Учебное пособие. – М. : Просвещение, 1976. – 239 с.
12. Ляпон М. В. Смысловая структура сложного предложения и текст. К типологии внутритекстовых отношений. – М. : Наука, 1986. – 66 с.
13. Манаенко Г. Н. Сущность осложнения простого предложения в русском языке // Русский язык: исторические судьбы и современность. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2004. – 318 с.
14. Меньшиков И. И., Турута И. И. Нестандартные синтаксические связи в современном русском языке: Учебное пособие. – Днепропетровск : Изд-во ДГУ, 1997. – 36 с.
15. Новиков А. А. Современный русский язык. Синтаксис: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Харьков : Изд-во ХНПУ, 2004. – 56 с.
16. Прокопчук А. А. Сложноподчиненное предложение и текст. – Харьков : Основа, 1990. – 188 с.

17. Сиротинина О.Б. Порядок слов в русском языке. – Изд. 2-е, стереотипное. – М. : Едиториал УРСС, 2003. – 172 с.
18. Солганик Г. Я. Очерки модального синтаксиса. – М. : Флинта: Наука, 2010. – 136 с.
19. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. – М.: Прогресс, 1988. – 656 с.
20. Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис. – М. : Российский гос. гуманитар. ун-т, 2001. – 800 с.
21. Тулина Т. А. Функциональная типология словосочетаний. – Киев-Одесса : Вища школа, 1976. – 176 с.
22. Федоров А. К. Трудные вопросы синтаксиса. – М. : Просвещение, 1972. – 239 с.
23. Чернов В. И. Именные предикативные конструкции в современном русском языке: Учебное пособие к спецкурсу. – М. : МГПИ, 1985. – 95 с.
24. Шмелев Д. Н. Синтаксическая членимость высказывания в современном русском языке. – 2-е изд. – М. : УРСС, 2006. – 152 с.

Довідкова

1. Золотова Г. А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. – М. : Наука, 1988. – 439 с.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М. : Директмедиа Паблишинг, 2008. – 5987 с.
3. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. – 3-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2003. – 832 с.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік/екзамен.

5. Засоби діагностики успішності навчання: виконання завдань до практичних занять, індивідуальних завдань, виконання самостійних робіт, контрольних робіт, тестування.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра загальної та прикладної лінгвістики

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____

Н. І. Василькова

28 серпня 2017 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СУЧАСНА РОСІЙСЬКА ЛІТЕРАТУРНА МОВА (СИНТАКСИС)

ОКР «бакалавр»

Галузь знань: 0203 Гуманітарні науки

Напрямок підготовки: 6.020303 Філологія* (Мова і література (російська))

Факультет: філологічний

2017-2018 навчальний рік

Робоча програма нормативної навчальної дисципліни Сучасна російська літературна мова (синтаксис) для студентів за напрямом підготовки 6.020303 Філологія* (Мова і література (російська)).

Розробник: Абламська Олена Василівна, доцент кафедри загальної та прикладної лінгвістики, кандидат філологічних наук,

доцент _____ (Абламська О.В.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та прикладної лінгвістики

Протокол № 1 від «28» серпня 2017 р.

Завідувач кафедри _____ (Коч Н.В.)

«28» серпня 2017 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 0203 Гуманітарні науки	Нормативна	
	Напрямок підготовки 6.020203 Філологія* (Мова і література (російська))		
Індивідуальне науково-дослідне завдання		<i>Рік підготовки:</i>	
		4-ий	
Загальна кількість годин – 240		7-ий	8-ий
		<i>Лекції</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 8	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	10 год.	10 год.
		<i>Практичні</i>	
		20 год.	40 год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		60 год.	100 год.
		Вид контролю: 7 семестр – залік, 8 семестр – екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: для денної форми навчання – 240 год.: 80 год. – аудиторні заняття, 160 год. – самостійна робота (30% / 70%).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: дати опис системи синтаксису сучасної російської літературної мови як найвищого рівня мовної системи в найбільш стійкій і перевіреній практикою викладання науковій інтерпретації, допомогти студентам оволодіти синтаксичними нормами літературної мови, дати майбутньому вчителю необхідні для роботи у школі лінгвістичні навички.

1.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Сучасна російська літературна мова (синтаксис)» є: ознайомити студентів із синтаксичною системою сучасної російської мови: одиниці синтаксису, їх типологія, типи і види синтаксичних зв'язків і відношень; з основними синтаксичними напрямками, показати синтаксис в системі мови; навчити синтаксичному аналізу речення.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

- Володіє всіма видами мовленнєвої діяльності (говоріння, читання, письмо, аудіювання) на базі достатнього обсягу знань з фонетики, граматики, лексики, орфографії, пунктуації.
- Володіє знаннями з основних напрямків, закономірностей, змісту і форм наукової діяльності, методів планування, організації та керування науковою творчістю, роботою наукових колективів.
- Має уявлення про мову як фактор об'єднання етносу, народу, нації.
- Застосовує досягнення національної та світової культури у вирішенні власних професійних та життєвих завдань.
- Володіє розвиненою культурою мислення, умінням ясно й логічно висловлювати свої думки.
- Володіє етичними та правовими нормами, що регулюють стосунки людей, ставлення особистості до навколишнього середовища.
- Володіє навичками наукової організації праці.
- Розвиває навички самостійного опанування нових знань.
- Уміє працювати з довідковою літературою, різнотипними словниками, електронними базами даних, системами інформаційного пошуку.

II. Фахові:

- Розвиває навички самостійного застосування теоретичних знань на практиці, критично осмислює наявні наукові концепції з проблем лінгвістики.
- Складає структурні схеми простих і складних речень; проводить всі види синтаксичного аналізу; вміє теоретичний матеріал застосовувати на уроках у школі.

3. Програма навчальної дисципліни Синтаксис простого речення (7-й семестр)

Кредит 1. Словосполучення як синтаксична одиниця

Тема 1. Словосполучення як синтаксична одиниця. Класифікація словосполучень за їх складом, за характером стрижневого слова,

Тема 2. Словосполучення за характером відносин між їх компонентами, за видами синтаксичних зв'язків

Тема 3. Повний синтаксичний розбір словосполучення

Кредит 2. Просте речення як синтаксична одиниця

Тема 1. Двоскладні речення. Граматична основа. Підмет. Простий дієслівний присудок

Тема 2. Граматична основа. Складні присудки

Тема 3. Поширене речення

Кредит 3. Односкладні речення

Тема 1. Односкладні речення

Тема 2. Неповні речення

Тема 3. Ускладнене речення

Тема 4. Повний синтаксичний розбір простого речення

Синтаксис складного речення, граматичний розбір (8-й семестр)

Кредит 1. Складносурядне речення

Тема 1. Складносурядне речення з боку сутності, структури, семантики. Відкриті і закриті структури складносурядних речень.

Тема 2. Складносурядні речення за формальними ознаками та засобами зв'язку предикативних частин.

Кредит 2. Складнопідрядні речення

Тема 1. Складнопідрядне речення нерозчленованої структури

Тема 2. Складнопідрядне речення розчленованої структури

Тема 3. Складнопідрядне речення з кількома підрядними

Кредит 3. Багаточленні складні структури

Тема 1. Безсполучникове складне речення

Тема 2. Складна синтаксична конструкція

Тема 3. Складне синтаксичне ціле

Тема 4. Повний синтаксичний розбір складного речення

Кредит 4. Фонетичний і словотвірний розбір

Тема 1. Фонетичний розбір

Тема 2. Морфемний розбір.

Тема 2. Словотвірний розбір

Кредит 5. Морфологічний розбір

Тема 1. Морфологічний розбір іменних частин мови

Тема 2. Морфологічний розбір дієслова та прислівника

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин.				
	Денна форма				
	Усього	у тому числі			
л		п	лаб	інд	ср

7-ий семестр (3 кредити)

Синтаксис простого речення

Кредит 1. Словосполучення як синтаксична одиниця

Тема 1. Предмет синтаксису як розділу граматики. Місце синтаксису в системі російської мови. Ієрархічна система синтаксичних одиниць сучасної російської мови у єдності формальних, семантико-синтаксичних ознак і комунікативних функцій. Засоби традиційного синтаксичного зв'язку: словоформи, службові частини мови, інтонація та ін. Словосполучення як синтаксична одиниця. Вчення про словосполучення, його предмет і місце в системі синтаксису. Словосполучення вільні і синтаксично зв'язані. Класифікація вільних словосполучень за їх складом, за характером стрижневого слова,	3	1	2			
Тема 2. Словосполучення за характером відносин між їх компонентами, за видами синтаксичних зв'язків.	3	1	2			
Тема 3. Повний синтаксичний розбір словосполучення.	22		2			20
Усього годин:	28	2	6			20

Кредит 2. Просте речення як синтаксична одиниця

<p>Тема 1. Принципи класифікації речень.</p> <p>Просте речення як синтаксична одиниця. Сучасний погляд на просте речення як багатоаспектне явище. Різні аспекти граматичної семантики і граматичних категорій простого речення. Закономірності формування семантичної структури речення, залежність значення слова від його комунікативної функції. Проблема структурної схеми простого речення як мовного знаку, структурної і семантичної організації простих речень. Членовані і нечленовані речення. Проблема визначення нечленованих речень (синтаксичної фразеології). Двоскладні речення. Поняття головних членів речення як предикативного мінімуму структурної схеми. Підмет як компонент предикативного мінімуму речення. Способи вираження підмета. Поняття про присудок. Типи присудків. Простий дієслівний присудок.</p>	13	1	2			10
<p>Тема 2. Двоскладні речення. Поняття головних членів речення як предикативного мінімуму структурної схеми. Іменний складений присудок. Дієслівний складений присудок. Питання про складний присудок.</p>	3	1	2			
<p>Тема 3. Сучасний погляд на другорядні члени речення. Граматична специфіка виділення другорядних членів речення на семантичній основі. Означення, його різновиди (узгоджене і неузгоджене). Питання про прикладку як особливий різновид означення. Додаток, його різновиди (прямий і непрямий додаток). Обставина. Розряди обставин.</p> <p>Аналіз двоскладного речення.</p>	14	2	2			10
Усього годин:	30	4	6			20
Кредит 3. Односкладні речення						
<p>Тема 1. Односкладні речення. Класифікація односкладних речень різних типів. Речення іменні і дієслівні. Спірні питання граматичної інтерпретації односкладних речень, їх комунікативна, семантична, функціональна</p>	8	1	2			

сутність. Аналіз.						5
Тема 2. Повні і неповні речення. Поняття структурної неповноти речення. Різновиди неповних речень. Розмежування повних і неповних речень. Еліптичні речення. Аналіз.	8	1	2			5
Тема 3. Ускладнене речення. Види ускладнення. Однорідні члени речення. Речення з відокремленими членами речення. Уточнення і пояснення. Сміслові та стилістичні функції відокремлених членів речення. Речення зі звертанням. Функції звертання. Семантика звертань. Способи вираження звертань в російській мові. Вступні і вставні конструкції.	4	2	2			
Тема 4. Повний синтаксичний розбір простого речення.	12		2			10
Усього:	32	4	8			20
Разом:	90	10	20			60

8-ий семестр (5 кредитів)

Синтаксис складного речення, граматичний розбір

Тема 1. Сучасна система понять про складне речення і одиниці тексту. Поняття про складносурядне речення. Відносна автономність предикативних частин складносурядного речення. Складносурядне речення у традиційній лінгвістиці з боку його сутності, структури, семантики, функціонування у мові. Відкриті і закриті структури складносурядних речень.	5	1	4			
Тема 2. Класифікація складносурядних речень за формальними ознаками, за засобами зв'язку предикативних частин. Аналіз складносурядних речень.	23	1	2			20
Усього:	28	2	6			20

Кредит 2. Складнопідрядні речення

Тема 1. Поняття про складнопідрядні речення. Засоби вираження підрядності: підрядні союзи, союзні слова. Прийоми розмежування	9	2	2			
--	---	---	---	--	--	--

сполучників і сполучникових слів. Складнопідрядне речення нерозчленованої структури. Структурно-семантична класифікація						
Тема 2. Складнопідрядне речення розчленованої структури. Структурно-семантична класифікація	8	1	2			
Тема 3. Складнопідрядне речення з кількома підрядними. Аналіз складнопідрядних речень.	13	1	2			20
Усього:	30	4	6			20

Кредит 3. Багаточленні складні структури

Тема 1. Безсполучникове складне речення. Типи безсполучникових складних речень. Засоби зв'язку предикативних частин у безсполучниковому складному реченні. Аналіз.	14	2	2			10
Тема 2. Складна синтаксична конструкція. Структура і семантика. Аналіз.	14	2	2			10
Тема 3. Складні форми організації монологічного та діалогічного мовлення. Складне синтаксичне ціле. Абзац. Період.	2		2			
Тема 4. Повний синтаксичний розбір складного речення.	2		2			
Усього:	32	4	8			20

Кредит 4. Фонетичний і словотвірний розбір

Тема 1. Фонетичний розбір.	10					10
Тема 2. Морфемний розбір.	10					10
Тема 3. Словотвірний розбір.	10					10
Усього:	30					30

Кредит 5. Морфологічний розбір

Тема 1. Морфологічний розбір іменних частин мови.	15					15
--	----	--	--	--	--	----

Тема 2. Морфологічний розбір дієслова, його особливих форм та прислівника.	15					15
Усього:	30					20
Разом:	150	10				100

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	7-ий семестр Синтаксис простого речення	
	Кредит 1. Словосполучення як синтаксична одиниця	
1	Словосполучення як синтаксична одиниця. Класифікація вільних словосполучень за їх складом, за характером стрижневого слова.	2
2	Словосполучення. Типи словосполучень за значенням і зв'язком.	2
3	Повний синтаксичний розбір словосполучення.	2
	Разом:	6
	Кредит 2. Просте речення як синтаксична одиниця	
4	Граматична основа двоскладного речення. Підмет. Простий дієслівний присудок.	2
5	Граматична основа двоскладного речення. Складені і складні присудки.	2
6	Поширене речення.	2
	Разом:	6
	Кредит 3. Односкладні речення	
7	Односкладні речення. Типи односкладних речень.	2
8	Повні і неповні речення.	2
9	Ускладнене речення.	2
10	Повний синтаксичний розбір простого речення.	2
	Разом:	8
	8-ий семестр Синтаксис складного речення, граматичний розбір	
	Кредит 1. Складносурядне речення	
1.	Складносурядне речення.	2

2.	Складносурядне речення.	2
3.	Складносурядне речення і просте з однорідними присудками.	2
	Разом:	6
	Кредит 2. Складнопірядні речення	
4	Складнопірядне речення нерозчленованої структури.	2
5	Складнопірядне речення розчленованої структури.	2
6	Складнопірядне речення з кількома пірядними.	2
	Разом:	6
	Кредит 3. Багаточленні складні структури	
7	Безсполучникове складне речення.	2
8	Складна синтаксична конструкція.	2
9	Складне синтаксичне ціле. Абзац. Період.	2
10	Повний синтаксичний розбір складного речення.	2
	Разом:	8

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	7-ий семестр Синтаксис простого речення	
	Кредит 1. Словосполучення як синтаксична одиниця	
1	Повний синтаксичний аналіз словосполучень.	20
	Разом:	20
	Кредит 2. Просте речення як синтаксична одиниця	
2	Принципи класифікації речень.	10
3	Граматична основа двоскладного речення.	10
	Разом:	20
	Кредит 3. Односкладні речення	
4	Односкладні речення.	5
5	Неповні речення.	5
6	Повний синтаксичний аналіз простого речення.	10

	Разом:	20
	8-ий семестр	
	Синтаксис складного речення, граматичний розбір	
	Кредит 1. Складносурядне речення	
1	Аналіз складносурядного речення.	20
	Разом:	20
	Кредит 2. Складнопідрядне речення	
2	Аналіз складнопідрядного речення.	20
	Разом:	20
	Кредит 3. Багаточленні складні конструкції	
3	Аналіз безсполучникових складних речень.	10
4	Аналіз складних синтаксичних конструкцій.	10
	Разом:	20
	Кредит 4. Фонетичний і словотвірний розбір	
5	Фонетичний розбір.	10
6	Морфемний розбір.	10
7	Словотвірний розбір.	10
	Разом:	30
	Кредит 5. Морфологічний розбір	
8	Морфологічний розбір іменних частин мови.	15
9	Морфологічний розбір дієслова і прислівника.	15
	Разом:	30

10. Методи навчання

Усний виклад матеріалу, проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, вправи, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, синтаксичний аналіз словосполучень і речень.

11. Методи контролю

Перевірка (усна, письмова) рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; перевірка рівня сформованості компетентностей студентів під час проведення практичних занять; перевірка виконання студентами вправ і завдань, запропонованих для домашнього опрацювання;

контрольні завдання, усний або письмовий експрес-контроль; тестування; перевірка рівня засвоєння студентами навчальних тем, призначених для самостійного опрацювання; підсумкова контрольна робота.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

7-ий семестр

Поточне тестування та самостійна робота										КР	Накопи ч. бал	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	КР 1-50	150	300
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	КР 2-50		
										КР 3-50		

8-ий семестр

Поточне тестування та самостійна робота														КР	Накопич. бал	Екзамен. бал	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	КР 1-80	110	150	500
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	КР 2-80			
7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	КР 3-80			

Шкала оцінювання: національна та ЄCTS

Оцінка ЄCTS	Сума балів	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	82-89	4 (добре)	4/добре/зараховано
C	65-81		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

13. Методичне забезпечення

Навчально-методичний комплекс.

14. Рекомендована література

Базова

1. Бабайцева В. В., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. – В 3-х частях. – Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 256 с.
2. Бабайцева В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. – М. : Дрофа, 2004. – 512 с.
3. Бабайцева В. В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. – 4-е изд. – М. : Русский язык, 2001. – 720 с.
4. Белошапкова В. А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
5. Беляев Ю. И. Синтаксис современного русского литературного языка : Учебное пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – Херсон: Изд-во ХГУ, 2003. – 496 с.

6. Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2003. – 416 с.
7. Валгина Н. С., Розенталь Д. Э., Фомина М. И. Современный русский язык: Учебник. – 6-е изд., перераб и доп. – М.: Логос, 2002. – 528с.
8. Виноградов В. В. Основные вопросы синтаксиса предложения (На материале русского языка) // Избранные труды. Исследования по русской грамматике. – М.: Наука, 1975. – С. 254-294.
9. Вяткина С. В. Синтаксис современного русского языка : Учебник. – М.: Академия, 2009. – 347 с
10. Диброва Е. И. и др. Современный русский язык: Учебник для студентов вузов / Под ред. П.А. Леканта. – М. : Дрофа, 2007. – 560 с.
11. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М. : Флинта: Наука, 2013. – 232 с.
12. Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис : Учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 456 с
13. Кононенко В. И. и др. Русский язык: Учебник для педагогических институтов. – Изд. 2-е, доп. – К. : Вища школа, 1986. – 415 с.
14. Крылова О. А. Современный русский язык: Теоретический курс. Ч. 4. Синтаксис. Пунктуация. – М.: Изд-во РУДН, 1997. – 256 с
15. Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 1977. – 191 с.
16. Кустова Г. и др. Синтаксис современного русского языка. – М.: Academia, 2005. – 255 с.
17. Левицкий Ю. А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие. – Изд. 2-е, стереотипное. – М. : Едиториал УРСС, 2002. – 236 с.
18. Лекант П. А. Очерки по грамматике русского языка. – М.: Изд-во МГОУ, 2002. – 312 с.
19. Лекант П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.
20. Прияткина А. Ф. Русский язык: Синтаксис осложнённого предложения: учебное пособие для филол. спец. вузов. – М.: Высшая школа, 1990. – 175 с.
21. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык: Учебное пособие. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 448с.
22. Русская грамматика: В 2-х т. – Т. 2. Синтаксис. – М.: Наука, 1980. – 709 с.
23. Русский язык: Учебник для студентов педагогических институтов. В 2-х частях. – Ч.2. Состав слова и словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация / Под ред. Л. Ю. Максимова. – М. : Просвещение, 1989. – 288 с.
24. Сиротинина О. Б. Лекции по синтаксису русского языка: Учебное пособие. – М. : Высшая школа, 1980. – 143.
25. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого

- предложения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
26. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
27. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч. 2: Морфология, Синтаксис / Под ред. Е. И. Дибровой. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 704 с.
28. Современный русский язык: Учебник для филол. спец. высших учебных заведений / Под ред. В. А. Белошапковой. – М. : Азбуковник, 1999. – 928 с.
29. Современный русский язык: Учебник / Под общей редакцией Л. А. Новикова. – СПб.: изд-во «Лань», 2001. – 864 с.
30. Современный русский литературный язык: учебник / Под ред. П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 1996. – 462 с.
31. Современный русский язык / Под ред. П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2000. – 466 с.
32. Фоминых Б. И. Курс лекций по современному русскому языку: синтаксис простого предложения: Учеб. пособие. – М. : Гос. ИРЯ имени А. С. Пушкина, 2009. – 340 с.

Допоміжна

1. Абашина В. Н. Вопросы коммуникативно-прагматического описания сложного предложения в русском языке: Аспект актуального членения. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 344 с.
2. Акимова Г. Н. Новое в синтаксисе современного русского языка. – М. : Высшая школа, 1990. – 168 с.
3. Арват Н. Н. Семантическая структура простого предложения в современном русском языке. – К. : Академія, 2004. – 406 с.
4. Бабайцева В. В. Система членов предложения в современном русском языке. – М. : Флинта: Наука, 2011. – 496 с.
5. Галкина-Федорук Е. М. Безличные предложения в современном русском языке. – М. : Либроком, 2011. – 336 с.
6. Золотова Г. А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М. : Наука, 1973. – 351 с.
7. Золотова Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М. : Наука, 1982. – 368 с.
8. Ильенко С. Г. Коммуникативно-структурный синтаксис. – СПб. : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 399 с.
9. Казарина В. И. Современный русский синтаксис: структурная организация простого предложения: Учебное пособие. – Елец : ЕГУ имени И.А. Бунина, 2007. – 329 с.
10. Калашникова Г. Ф. Многокомпонентные сложные предложения в современном русском языке. – Харьков : Вища школа, 1979. – 159 с.
11. Ковтунова И. И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения: Учебное пособие. – М. : Просвещение, 1976. – 239 с.
12. Ляпон М. В. Смысловая структура сложного предложения и текст. К

- типологии внутритекстовых отношений. – М. : Наука, 1986. – 66 с.
13. Манаенко Г. Н. Сущность осложнения простого предложения в русском языке // Русский язык: исторические судьбы и современность. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2004. – 318 с.
14. Меньшиков И. И., Турута И. И. Нестандартные синтаксические связи в современном русском языке: Учебное пособие. – Днепропетровск : Изд-во ДГУ, 1997. – 36 с.
15. Новиков А. А. Современный русский язык. Синтаксис: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Харьков : Изд-во ХНПУ, 2004. – 56 с.
16. Прокопчук А. А. Сложноподчиненное предложение и текст. – Харьков : Основа, 1990. – 188 с.
17. Сиротинина О.Б. Порядок слов в русском языке. – Изд. 2-е, стереотипное. – М. : Едиториал УРСС, 2003. – 172 с.
18. Солганик Г. Я. Очерки модального синтаксиса. – М. : Флинта: Наука, 2010. – 136 с.
19. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. – М.: Прогресс, 1988. – 656 с.
20. Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис. – М. : Российский гос. гуманитар. ун-т, 2001. – 800 с.
21. Тулина Т. А. Функциональная типология словосочетаний. – Киев-Одесса : Вища школа, 1976. – 176 с.
22. Федоров А. К. Трудные вопросы синтаксиса. – М. : Просвещение, 1972. – 239 с.
23. Чернов В. И. Именные предикативные конструкции в современном русском языке: Учебное пособие к спецкурсу. – М. : МГПИ, 1985. – 95 с.
24. Шмелев Д. Н. Синтаксическая членимость высказывания в современном русском языке. – 2-е изд. – М. : УРСС, 2006. – 152 с.

Довідкова

1. Золотова Г. А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. – М. : Наука, 1988. – 439 с.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М. : Директмедиа Паблшинг, 2008. – 5987 с.
3. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. – 3-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2003. – 832 с.

15. Інформаційні ресурси

- Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.facebook.com/slava.yanko>
- Кустова Г. и др. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/rus1/rus1629.htm>
- Вараксин Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57885/>.

Засоби діагностики навчальних досягнень студентів

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Кредит 1. СЛОВСОЧЕТАНИЕ КАК СИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА

Тест 1

1. Какое сочетание слов, по В.В. Виноградову, не является словосочетанием?

- А) сочетание двух знаменательных слов
- Б) сочетание слов, соединенных подчинительной связью
- В) предикативное
- Г) непредикативное

2. По структуре словосочетания делятся на

- А) простые и составные
- Б) простые и сложные
- В) свободные и несвободные
- Г) связанные и несвязанные

3. В каком варианте названа разновидность атрибутивных отношений?

- А) субъектные
- Б) объектные
- В) релятивные
- Г) комплетивные

4. Как называются двойные отношения в словосочетании?

- А) комплетивные
- Б) секретичные
- В) синкретичные
- Г) селекционные

5. Найдите из перечисленных вариантов словосочетание:

- А) Витя решил учиться
- Б) в течение часа
- В) ни рыба, ни мясо
- Г) течение реки

6. Из перечислениях вариантов выберите тот, в котором все словосочетания синтаксически-несвободные:

- А) дед с бабой, дать приказ, двое из ларца
- Б) миллионы жителей, расстояние от Киева до Москвы, мама с папой
- В) каждый из них, килограмм яблок, белый снег.
- Г) выиграть миллион, уехать из Киева в Москву, увидеть маму и папу.

7 Найдите сложное словосочетание:

- А) дорога от Киева до Харькова
- Б) место встречи
- В) перевод на иностранный язык
- Г) нет правильного ответа

8. Найдите словосочетания, в которых вид грамматической связи

ПРИМЫКАНИЕ:

А) первый из нас

Б) первый класс

В) поездка налегке

Г) рыба лещ

9. Найдите вариант, в котором синтаксически несвободные словосочетания являются количественно-именными:

А) сборник книг, пятеро из нас, из одной комнаты.

Б) трое в лодке, один из них, от первого до последнего

В) три товарища, десятки книг, метр ткани

Г) нет правильного ответа

10. Определите случай, в котором сочетание слов непредикативное:

А) плыть брасом, по сонному царству

Б) что-то из песни, переехал из города в село

В) нет правильного ответа

Г) плыву брасом, красивая улица

Тест 2

1. Найдите вариант, в котором все словосочетания субстантивные:

А) цветочное оформление, посещение РАГСa, гулять в парке

Б) пара колец, стоимость пенала, два приятеля

В) влюбленная пара, свадебное платье, зал для торжества

Г) венчание в церкви, наедине с любимой, отличный вариант

2. Выберите вариант, в котором все примеры- словосочетания

А) идти вдоль забора, первое дело, в течении реки

Б) наградить бойца орденом, муж с женой приехали, отойти от берега

В) кусок хлеба, труба зовет, среди поля

Г) очень весело, самый веселый, первый пострадавший

3. Выберите вариант, в котором вид грамматической связи управление:

А) события из жизни, читать о событиях

Б) припоминал живо, припоминал себя

В) белая береза, одета в платье

Г) вышел в люди, сидел на стуле

4. Выберите вариант, в котором тип синтаксических отношений атрибутивный:

А) жизнь Николая, с новой строки

Б) похожи на кипарисы, сшитое для смотрин

В) предложение руки и сердца, человек торговый

Г) несколько шишек, вой ветра

5. По морфологической природе главного слова словосочетание *поездка налегке*:

А) адъективное

Б) наречное

В) глагольное

- Г) субстантивное
6. Выберите вариант, в котором все словосочетания простые:
- А) артист с большой буквы, он - прекрасный спутник
 - Б) верный своему делу, 20 килограммов по килограмму
 - В) шляпа с гусиным пером, облака на небе
 - Г) перевести с английского языка на русский, обеспечить семью
7. Определите, в каком примере словосочетание:
- А) знамя, развивающееся на крыше
 - Б) развивающееся знамя
 - В) знамя развивается на крыше
 - Г) знамя развилось на крыше
8. Найдите вариант, в котором представлены словосочетания с видом грамматической связи управление:
- А) любить бегать, проиграть спор
 - Б) исправить ошибку, дружною семьею
 - В) выезжают погулять, особенно важно
 - Г) нет правильного ответа
9. Найдите несвободное словосочетание
- А) наступила весна;
 - Б) оказался не в своей тарелке;
 - В) читать книгу;
 - Г) вредный для здоровья
10. Выберите вариант, в котором тип синтаксических отношений субъектный.
- А) золотая цепочка
 - Б) любить родину
 - В) жалоба директора
 - Г) читать книгу

Тест 3

1. Найдите словосочетание.
- А) в краю инном;
 - Б) вечер тих;
 - В) самый светлый;
 - Г) лиловые и оранжевые
2. Определите словосочетания с объектными отношениями:
- А) приехать к другу, услышать от товарища
 - Б) управлять государством, работать старательно
 - В) уехать в Сибирь, плакать от счастья
 - Г) высокий дом, сестрин платок
3. Найдите сложное словосочетание
- А) филологический анализ текста;
 - Б) работа заслуживает одобрения;
 - В) девушка юных лет;
 - Г) скорый на расправу.

4. Найдите субстантивное словосочетание
- А) квалифицированное заключение;
 - Б) естественно для литературных текстов;
 - В) проанализировать ситуацию;
 - Г) любой из нас.
5. Найдите словосочетание наречного типа.
- А) чрезвычайно полезно;
 - Б) поставлен актуально;
 - В) имитация речи;
 - Г) употребление ненормативной лексики.
6. Укажите атрибутивное словосочетание.
- А) играть в волейбол;
 - Б) поехать отдохнуть;
 - В) приближение зимы;
 - Г) ветка дерева.
7. В каком словосочетании отношения цели?
- А) приехать издалека;
 - Б) вышел прогуляться;
 - В) нарушение правил;
 - Г) разобраться в вопросе.
8. Укажите субъектное словосочетание.
- А) пение артиста;
 - Б) хорошо учиться;
 - В) остановиться на достигнутом;
 - Г) платье в горошек.
9. Укажите словосочетание, между компонентами которого связь согласование.
- А) весело смеяться;
 - Б) приближение лета;
 - В) богатый урожаем;
 - Г) печальное известие.
10. Укажите словосочетание, между компонентами которого связь управление.
- А) весёлого дня;
 - Б) сказать назло;
 - В) по-праздничному нарядный;
 - Г) коснуться музыки.

Тест 4

1. По мнению В.В. Виноградова, словосочетание – это:
- А) фразеологическое словосочетание
 - Б) подлежащее и сказуемое
 - В) докоммуникативная, непредикативная единица, состоящая из 2-х и более знаменательных слов
 - Г) предикативное сочетание

2. Отношения, которые складываются на основе значения главного слова и признака зависимого слова, – это ...
- А) объектные отношения
 - Б) комплетивные отношения
 - В) обстоятельственные отношения
 - Г) атрибутивные отношения
3. Вид подчинительной связи, при которой зависимое слово является изменяемым, не имеет окончания и связывается по смыслу и место положению с главным словом,- это:
- А) примыкание
 - Б) управление
 - В) согласование
 - Г) сильное управление
- 4.Связь, которая выражается флексиями обеих слов, при изменении главного слова изменяется зависимое:
- А) согласование
 - Б) управление
 - В) примыкание
 - Г) слабое управление
5. По способу выражения главного слова словосочетания делятся на:
- А) глагольные, именные, наречные
 - Б) глагольные, субстантивные, наречные
 - В. глагольные, наречные, местоименные
 - Г. глагольные, количественные, наречные
- 6.Отношения, которые значение признака передают путем указания на обстоятельства, сопровождающие предмет:
- А) атрибутивные
 - Б) обстоятельно-атрибутивные
 - В) объектно- атрибутивные
 - Г) субъектные
- 7.В каком из перечисленных вариантов согласование:
- А) посадили цветы, посоветовал брату
 - Б) из северной тайги, ко всем отдыхающим
 - В) на третьем сеансе, приехать издалека
 - Г) молча смотреть, сеять хлопок
- 8.Укажите словосочетания с глаголом в роли главного слова:
- А) пришел с завода, получил от отца
 - Б) катится по дорожке, жизнь без детей
 - В) строгий с подчиненными, избегает встречи

Г) построили плотину, письмо отца

9. Определите словосочетания с объектными отношениями:

А) приехать к другу, услышать от товарища

Б) управлять государством, работать старательно

В) уехать в Сибирь, плакать от счастья

Г) высокий дом, сестрин платок

10. В каком из вариантов словосочетания именные, субстантивные:

А) слабая метель, ищет правды

Б) случай в театре, привет из Крыма

В) боится неожиданностей, грубый с окружающими

Г) серьезный разговор, ищет правды

Тест 5

1. Что такое словосочетания по В. В. Виноградову:

А) докоммуникативная непредикативная единица синтаксиса

Б) основная единица синтаксиса

В) предикативное сочетание слов

Г) синтаксическое средство.

2. Какие сочетания слов не могут быть словосочетаниями:

А) сочетания ИС с предлогами

Б) аналитические формы слов

В) фразеологизмы

Г) все варианты правильные.

3. На какие типы делятся словосочетания по структуре:

А) свободные, несвободные

Б) простые, сложные

В) сильные, слабые

Г) глагольные, именные.

4. На основе каких значений складываются атрибутивные отношения между словами в словосочетаниях:

А) на основе значения направленного действия

Б) значений действия, сопровождающегося обстоятельствами

В) значения признака

Г) значений количества.

5. При каком способе подчинительной связи формы зависимого слова уподобляются формам главного:

А) согласование

Б) сильное управление

В) слабое управление

Г) примыкание.

6. При каком способе подчинительной связи зависимое слово неизменяемое:
- А) сильное управление
 - Б) слабое управление
 - В) примыкание
 - Г) согласование.
7. В каком варианте дано не словосочетание:
- А) добиться победы
 - Б) боевой дух
 - В) бить баклуши
 - Г) первый по списку
8. Какое из предложенных словосочетаний сложное по структуре:
- А) открыть дверь
 - Б) лампа с абажуром
 - В) спасти жизнь
 - Г) удариться головой о камень
9. В каком варианте дано несвободное словосочетание:
- А) стакан молока
 - Б) дать ручку
 - В) волчья стая
 - Г) принести кофе
10. В каком словосочетании слова объединены сильным управлением:
- А) гулять у реки
 - Б) подойти к дому
 - В) чтение книги
 - Г) домик у озера

Тест 6

1. В каком варианте приведены объектные словосочетания:
- А) Чудесный вечер; наша молодежь ;книга брата
 - Б) Читать книгу; быстро бегать: три пальмы
 - В) Пальто матери; синее море; множество звезд
 - Г) Писать о планах; подарить другу; писать сочинение
2. В каком варианте приведены словосочетания с сильным управлением:
- А) Читать книгу; двое друзей; три стола
 - Б) Сказал волнуясь; очень милый; спать днем
 - В) Гулять с товарищем; мимо леса; писать мелом
 - Г) Моя книга; моей книги; прочитанная книга
3. В каком варианте словосочетания с атрибутивными отношениями:
- А) Чудесный вечер, зеленеющее поле, красота девушки
 - Б.) Рыцарь печального образа, тщеславный человек, фрегат появился

В) Летней порой, строить воздушные замки, держать нос на ветру

Г) Письмо брату, ходить пешком, пыльное увядание

4. В каком варианте все словосочетания сложные:

А) Длинный товарный поезд; я написала; пять цветных карандашей

Б) Пилить дерево пилой; удариться головой о камень; спасти жизнь бойцу

В) Юноша двадцати лет; очень красивая лампа; самая красная ягода

Г) Старик с живыми глазами; длинный товарные поезд; два разбитых ящика

5. В каком варианте представлены словосочетания:

А) Березовый лист; гулять с товарищем; мимо леса

Б) Сухая трава; самый бодрый; гулять в лесу

В) Зимний месяц; тихое утро; очень полный

Г) Широкий в плечах, буду говорить; лист бумаги

6. Не может быть словосочетанием:

А) Сочетание слов, выражающих сложное расчлененное понятие

Б) Словосочетание, имеющие цельное значение

В) Словосочетание с сочинительной связью

Г) Непредикативная единица синтаксиса

7. По степени спаянности словосочетания делятся на:

А) Субстантивные и местоименные

Б) Синтаксически свободные и несвободные

В) Простые и сложные

Г) Именные и глагольные

8. В каком варианте представлены сочетания слов, которые не являются словосочетаниями?

А) книга студента, новый фильм, пение птиц, что-то симпатичное

Б) зеленое поле, писать письмо, быстро бегать, студенческое собрание

В) сквозь стену, говорить громко, встреча товарища, будет спать

Г) почувствовать жажду, показать дорогу, интересная книга, петь пени

9. В каком варианте представлены сложные словосочетания?

А) быстро закончить собеседование, смотреть новый фильм, показать дорогу туристу

Б) наиболее подходящий цвет, девушка восемнадцати лет, весенний день

В) государственный экзамен, дать ручку, более удачный выбор

Г) говорить медленно, пятый в очереди, поступать справедливо

10. В каком варианте представлены объектные отношения в словосочетаниях?

А) написать сочинение, успехи учеников, каменная стена

Б) радость отца, ферма брата, отдыхать хорошо

В) очень удачно, теннисный стол, строить мост

Г) вручить награду, послать телеграмму, сделать доклад

Тест 7

1. Способ подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится при главном слове в определенном падеже, называется:

- А) согласование
- Б) управление
- В) примыкание
- Г) координация

2. Средством оформления согласования является:

- А) предлог
- Б) окончания главного и зависимого слов
- В) служебное слово
- Г) окончание зависимого слова и предлог

3. По характеру главного слова управление может быть:

- А) сильным, слабым
- Б) глагольным, местоименным, наречным
- В) глагольным, именным, наречным
- Г) именным, наречным, местоименным

4. Какие семантико-синтаксические отношения представлены в словосочетаниях «множество звезд», «много цветов»?

- А) атрибутивные
- Б) объектные
- В) обстоятельственные
- Г) комплетивные

5. В каком варианте способом подчинительной связи является управление?

- А) читаю книжку, сидеть на диване, встреча с родственниками
- Б) мой портфель, внимательно слушать, готов отвечать
- В) умение анализировать, рассказанная история, любимые цветы
- Г) большая комната, чистая вода, сильно загорелый

6. В каком варианте представлены наречные словосочетания по лексико-грамматической природе главного слова?

- А) очень удачно, совсем правильно, далеко от леса, очень весело
- Б) достаточно хорошо, хотеть сказать, радость матери
- В) рисунок в книжке, первый шаг, что-то новое
- Г) достойно выступить, близко к деревне, настольный теннис

7. По В. В. Виноградову, словосочетание – это:

- А) докоммуникативная, непредикативная единица синтаксиса
- Б) коммуникативная, непредикативная единица синтаксиса
- В) докоммуникативная, предикативная единица синтаксиса

Г) докоммуникативная, непредикативная единица морфологии

8. По структуре словосочетания делятся на:

А) простые и сложные

Б) свободные и несвободные

В) простые, сложные, свободные, несвободные

Г) простые, сложные, свободные

9. По способу выражении главного слова словосочетания делятся на:

А) глагольные, именные, наречные

Б) инфинитивные, субстантивные, адъективные, количественные

В) наречные, именные, местоименные

Г) наречные, субстантивные, глагольные, прилагательные

Тест 8

1. По В. В. Виноградову, словосочетание – это:

А) докоммуникативная, непредикативная единица синтаксиса

Б) коммуникативная, непредикативная единица синтаксиса

В) докоммуникативная, предикативная единица синтаксиса

Г) докоммуникативная, непредикативная единица морфологии

2. По структуре словосочетания делятся на:

А) простые и сложные

Б) свободные и несвободные

В) простые, сложные, свободные, несвободные

Г) простые, сложные, свободные

3. По способу выражении главного слова словосочетания делятся на:

А) глагольные, именные, наречные

Б) инфинитивные, субстантивные, адъективные, количественные

В) наречные, именные, местоименные

Г) наречные, субстантивные, глагольные, прилагательные

4. Способ подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится при главном слове в определенном падеже, называется:

А) согласование

Б) управление

В) примыкание

Г) координация

5. Средством оформления согласования является:

А) предлог

Б) окончания главного и зависимого слов

В) служебное слово

Г) окончание зависимого слова и предлог

6. По характеру главного слова управление может быть:

- А) сильным, слабым
Б) глагольным, местоименным, наречным
В) глагольным, именным, наречным
Г) именным, наречным, местоименным
7. В каком варианте представлены сложные словосочетания?
А) быстро закончить собеседование, смотреть новый фильм, показать дорогу туристу
Б) наиболее подходящий цвет, девушка восемнадцати лет, весенний день
В) государственный экзамен, дать ручку, более удачный выбор
Г) говорить медленно, пятый в очереди, поступать справедливо
8. В каком варианте представлены объектные отношения в словосочетаниях?
А) написать сочинение, успехи учеников, каменная стена
Б) радость отца, ферма брата, отдыхать хорошо
В) очень удачно, теннисный стол, строить мост
Г) вручить награду, послать телеграмму, сделать доклад
9. Какие семантико-синтаксические отношения представлены в словосочетаниях «множество звезд», «много цветов»?
А) атрибутивные
Б) объектные
В) обстоятельственные
Г) комплетивные
10. В каком варианте способом подчинительной связи является управление?
А) читаю книжку, сидеть на диване, встреча с родственниками
Б) мой портфель, внимательно слушать, готов отвечать
В) умение анализировать, рассказанная история, любимые цветы
Г) большая комната, чистая вода, сильно загорелый

Кредит 2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК СИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА

Тест 1

1. Объективная модальность предложения может быть
А) предикативной и ирреальной
Б) предложение не имеет объективной модальности
В) реальной и ирреальной
Г) реальной и субъективной
2. Отметьте основополагающее свойство предложения:
А) номинативная функции
Б) непроницаемость
В) отсутствие интонации завершенности

Г) предикативность

3. По коммуникативной целенаправленности простые предложения делятся на:

А) распространенные, нераспространенные

Б) повествовательные, вопросительные, побудительные

В) осложненные, неосложненные

Г) членимые, нечленимые

4. При глаголе со значением движения инфинитив выполняет роль

А) обстоятельства цели

Б) обстоятельства причины

В) несогласованного дополнения

Г) косвенного определения

5. По проявлению объективной модальности различаются предложения

А) членимые и нечленимые

Б) утвердительные и отрицательные

В) восклицательные и невосклицательные

Г) простые и сложные

6. По наличию или отсутствию членов предложения делятся на

А) простые и сложные

Б) членимые и нечленимые

В) утвердительные и отрицательные

Г) восклицательные и невосклицательные

7. Какая глагольная форма может выражать любой член предложения?

А) спрягаемая

Б) деепричастие

В) причастие

Г) инфинитив

8. Если отрицательная частица употребляется со сказуемым, то предложение является:

А) неполноотрицательное

Б) частноотрицательное

В) зональноотрицательное

Г) полноотрицательное

9. Выберите предложение, в котором модальность является субъективной:

А) Он, наверное, не придет.

Б) Подтянитесь! - прошелестело в колонне.

В) А парходов было два.

Г) Не придут они.

10. Найдите предложение с ирреальной модальностью:

А) Смысл человеческой жизни заключается в беспокойстве и тревоге.

Б) Ты придешь вовремя?

В) Прошло больше часа.

Г) Впечатлений – тьма!

1. Все вопросительные предложения относятся к модальности
 - А) реальной
 - Б) ирреальной
 - В) субъективной
 - Г) объективной
2. Какому понятию соответствует определение «отношение сообщаемого к тому или иному плану действительности (реальному или ирреальному)»
 - А) полупредикативность
 - Б) синтаксическая категория времени
 - В) синтаксическая категория лица
 - Г) объективная модальность
3. Какой член предложения выражен инфинитивом в предложении: Какое горькое томленье всю жизнь без разделенья и наслаждаться и страдать!
 - А) именное сказуемое
 - Б) приимённое дополнение
 - В) несогласованное определение
 - Г) подлежащее
4. Найдите словосочетание с субъектными отношениями
 - А) весёлый вечер
 - Б) побежал наверх
 - В) ветка сирени
 - Г) отплытие парохода
5. Какое из приведенных ниже утверждений является неверным?
 - А) Словосочетание не является коммуникативной единицей.
 - Б) Словосочетание не имеет интонации сообщения.
 - В) Словосочетание выступает как номинативная единица языка.
 - Г) Словосочетание отличается от слова более сложной структурой.
 - Д) Словосочетание не имеет парадигмы форм.
6. Какое из перечисленных ниже понятий относится к разделу «синтаксис»?
 - А) лексема
 - Б) морфема
 - В) часть речи
 - Г) член предложения
7. Найдите правильное утверждение:
 - А) Словоформа является единицей только синтаксического строя языка;
 - Б) Основной единицей синтаксиса является слово
 - В) Понятие «часть речи» тождественно понятию «член предложения»
 - Г) Простые предложения строятся из словоформ и словосочетаний
8. Термин и само понятие «словоформа» относятся:
 - А) к синтаксису
 - Б) к морфологии
 - В) к словообразованию
 - Г) к морфологии и синтаксису
9. Определение «соединение двух и более слов, связанных между собой

грамматически и по смыслу» характеризует:

- А) простое предложение
- Б) фразеологический оборот
- В) словосочетание
- Г) предикативное сочетание

10. По эмоциональной окрашенности предложения делятся на

- А) повествовательные и побудительные
- Б) восклицательные и невосклицательные
- В) утвердительные и отрицательные
- Г) двусоставные и односоставные

Тест 3

1. Найдите среди перечисленных ниже определение простого предложения:

- А) Минимальные элементы синтаксических построений, своими лексико-грамматическими свойствами обслуживающие смысловую сторону синтаксических единиц.
- Б) Соединение двух или более слов, связанных между собой грамматически и по смыслу.
- В) Это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли.
- Г) Синтаксическое единство, которое образуется на основе непосредственной и односторонне направленной подчинительной связи между словами.

2. Укажите вид связи между главными членами предложения:

- А) неполное согласование
- Б) примыкание
- В) сильное управление
- Г) соположение

3. Определите термин, не относящийся к синтаксису простого предложения:

- А) предикативный центр
- Б) безличное предложение
- В) обстоятельство
- Г) полипредикативность

4. Определение «отношение сообщаемого к тому или иному плану действительности (реальному или ирреальному)» соответствует понятию:

- А) полупредикативность
- Б) синтаксическая категория времени
- В) синтаксическая категория лица
- Г) объективная модальность

5. Укажите предложение с осложненным простым глагольным сказуемым.

- А) А что, как в самом деле возьму да женюсь на ней.
- Б) Чем больше я думал об этом, тем быстрее одна профессия отпадала вслед за другой.
- В) У всех людей есть свои странности.
- Г) Зимний вечер, пушистый снежок, / И морозец, похоже, крепчает.

6. Объективная модальность предложения может быть

- А) предикативной и ирреальной
 - Б) предложение не имеет объективной модальности
 - В) реальной и ирреальной
 - Г) реальной и субъективной
7. По эмоциональной окрашенности предложения делятся на
- А) повествовательные и побудительные
 - Б) восклицательные и невосклицательные
 - В) утвердительные и отрицательные
 - Г) двусоставные и односоставные
8. Морфологизированной формой выражения подлежащего является
- А) ИС в форме И.п.
 - Б) местоимения в форме И.п.
 - В) субстантивированное прилагательное
 - Г) инфинитив
9. По проявлению объективной модальности различаются предложения
- А) членимые и нечленимые
 - Б) утвердительные и отрицательные
 - В) восклицательные и невосклицательные
 - Г) простые и сложные
10. По наличию или отсутствию членов предложения делятся на
- А) простые и сложные
 - Б) членимые и нечленимые
 - В) утвердительные и отрицательные
 - Г) восклицательные и невосклицательные

Тест 4

1. Какая глагольная форма может выражать любой член предложения?
- А) спрягаемая
 - Б) деепричастие
 - В) причастие
 - Г) инфинитив
2. Предложение *Не видно следов*, построено по схеме:
- А) neg Praed N4
 - Б) Praed part N4
 - В) Part neg N2
 - Г) neg Praed N2
3. Полной парадигмой обладает предложение:
- А) Люди были счастливы
 - Б) Знобит
 - В) Отец-то, видимо, дома
 - Г) Как же быть?
4. Выберите вариант, в котором предложение построено по схеме N1 (cop) N1:
- А) Вот мельница.
 - Б) Жизнь.
 - В) Киев – столица.

- Г) Витя, учи уроки.
5. Парадигма предложения *Спорт – это жизнь моя*. состоит из:
- А) двух форм
 Б) семи форм
 В) одной формы
 Г) пяти форм
6. Схеме Inf (cop) Praed соответствует предложение:
- А) Отчитаться – для видимости.
 Б) Пошалить – ему не разрешат.
 В) Быть по-твоему – так, казалось, будет лучше.
 Г) Гулять в осеннем саду приятно.
7. Форма синтаксического долженствовательного наклонения представлена в варианте:
- А) Будь руководителем
 Б) Учитель и будь учителем
 В) Ты должен подчиниться
 Г) Он – учись, а сестра ...
8. *Вадима нет ни во дворе, ни в доме*. Предложение построено по схеме:
- А) neg Inf
 Б) neg Praed
 В) neg
 Г) neg Vf_{3s}
9. Выберите предложение, в котором модальность является субъективной:
- А) Он, наверное, не придет.
 Б) Подтянитесь! – прошелестело в колонне.
 В) А пароходов было два.
 Г) Не придут они.
10. Найдите предложение с ирреальной модальностью:
- А) Тот, кто поймет, что смысл человеческой жизни заключается в беспокойстве и тревоге, уже перестанет быть обывателем.
 Б) Ты придешь вовремя?
 В) Прошло больше часа.
 Г) Впечатлений – тьма!

Тест 5

1. Выберите вариант, у которого предложение имеет полную парадигму
- А) Ты учишься.
 Б) Спорт – это здоровье.
 В) Хороший человек должен беречь себя.
 Г) Прошло больше часа.
2. Выберите вариант, в котором предложение строится по данной структурной схеме: neg Vf N2
- А) Он не знал ответ на вопрос.
 Б) Нет в мире ему места.
 В) У него не было возможности побывать в Париже.
 Г) Мы не попали на приём в администрацию.

3. Выберите вариант, в котором предложение стоит в долженствовательном наклонении:

- А) Пусть брат будет учителем.
- Б) Он уезжай за границу, а я документы оформляй.
- В) Будь брат учителем, я бы учился.
- Г) Было бы только тепло.

4. Выберите вариант структурной схемы к предложению: Именно он был зачинателем этого направления:

- А) Cop-Vf N5: N1-N1-N1
- Б) N1copN5
- В) N1-Vf N5
- Г) Pron cop N5

5. Выберите вариант структурной схемы к предложению: Смеяться - здорово.

- А) Inf- Praed
- Б) VF - Praed
- В) Inf- Adj (к.ф.)
- Г) нет правильного ответа

6. Выберите предложение, в котором есть и темпоральный, и локальный конкретизатор (детерминант):

- А) В ушах у Миши застучало.
- Б) Утром она собралась и ушла.
- В) Вечерами около моря нежарко.
- Г) Мы ездили в деревню.

7. Все вопросительные предложения относятся к модальности

- А) реальной
- Б) ирреальной
- В) субъективной
- Г) объективной

8. Какая структурная схема лежит в основе построения предложения Тогда парикмахер достал из кармана пиджака бутылку с теплой водой (К. Паустовский)

- А) N1 – Vf – cN5
- Б) N1 – Vf – N4
- В) N1 – Vf – N4 – из N2
- Г) N1 – Vf – из N2

9. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено инфинитивом.

- А) Приняв решение, он не привык медлить, откладывая дело в долгий ящик.
- Б) Уж вечер. Солнце медленно скатилось / За дымку розовеющих небес...
- В) Плакать здорово.
- Г) Не забыть мне Крайнего Севера!

10. Укажите предложение со сказуемым, выраженным инфинитивом.

- А) День жизни – это совсем не так просто и не так мало, как может показаться.
- Б) А то выходит по твоему рассказу, что он действительно родился!..

В) Но предложение отправить Канта в Соловки не только не поразило иностранца, но даже привело в восторг.

Г) Ведь вам говорить нечего – вы знаете, что у меня за жена: ангел во плоти, доброта неизъяснимая.

Тест 6

1. Укажите предложение, в котором составное глагольное сказуемое.

А) Началась весна, мѹка была извозчикам нырять на колесах по ухабам грязных улиц.

Б) Я не пианистка, на свой счет я уже не заблуждаюсь и не буду при вас ни играть, ни говорить о музыке.

В) Прошу служить у барышни влюбленной.

Г) Лакей Петрушка стал устраиваться в маленькой передней.

2. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

А) По существу творчество каждого писателя есть вместе с тем и его автобиография, в той или иной мере преображенная воображением (К. Паустовский);

Б) Я хочу закончить это маленькое введение одной мыслью, которая давно не дает мне покоя (К. Паустовский);

В) В этой вымышленной автобиографии я бы изобразил свою жизнь среди тех удивительных событий и людей, о которых я постоянно и безуспешно мечтал (К. Паустовский);

Г) На следующий день я приехал в Белую Церковь и остановился у старинного приятеля отца, начальника почтовой конторы Феоктистова (К. Паустовский).

3. Укажите предложение, в котором глагол быть не является связкой.

А) Это был плотный карлик-еврей с редкой бородкой и голубыми кошачьими глазами (К. Паустовский);

Б) Через час кони будут у крыльца, пане (К. Паустовский);

В) Этот хлопчик был, как тогда говорили, «незаконным» ее сыном.

Г) Намного позже я понял, что мой отец был по существу совсем не статистиком, а поэтом.

4. Укажите предложение, в котором сказуемое с нулевым связочным компонентом.

А) – Пойдем, – сказал он, помолчав. – Холодно на берегу. Простудишься.

Б) Оттуда были далеко видны леса за Росью и белесое мартовское небо.

В) Дед Нечипор был, как говорили на острове, «легкий человек» – враль и болтун.

Г) Ночь стояла поздняя, глухая, ни единой звезды не было над головой.

5. Укажите предложение со сложным сказуемым.

А) Конечно, ум тоже не вечен, преходящ.

Б) Я не хотела быть начальницей, и все-таки сделалась ею.

В) Речь эта, как впоследствии узнали, шла об Иисусе Христе.

Г) Я уверен, что, кроме ума, у него и сердце отличное.

6. Укажите вариант с несогласованными определениями

- А) Пока существует Боржоми / С его искромётной водой, / Порядок господствует в доме / И ветер не пахнет бедой.
- Б) И грузинская песня осталась как тайна, / Недопетая песня надежды моей.
- В) Л. А. Кашина была молодая, интересная и образованная женщина, владеющая несколькими иностранными языками.
- Г) Пётр Ильич говорил в письмах о своём намерении развязать все узлы смертью.
7. Найдите предложение, распространённое приложением.
- А) Братишка, в огромной старой шапке, ... долго хлопал, размахивал обрывком кнута и падал с дороги.
- Б) Гусев звал ее Ихашка, хотя имя ей было – Иха ...
- В) Толпы ребятишек в синих, красных и белых рубашках стоят на берегу.
- Г) На деле ни о каком втором дыхании чувства не может быть и речи .
8. Найдите предложение с обособленным приложением.
- А) Хлопотунья хозяйка отворяет скрипящие ворота, выгоняет задумчивых коров на улицу и перекидывается словечком с сонной соседкой.
- Б) Утром мы пошли на базар и впервые рассмотрели как следует простой и тихий городок Опочку.
- В) Хозяйка молодая, женщина лет двадцати пяти, разливала чай.
- Г) Утомлённые маминой чистоплотностью, ребята научились хитрить.
9. Найдите предложение с обособленным обстоятельством причины.
- А) Лошади зафыркали, въехав в лес.
- Б) Пьер за эти два года, вследствие своего постоянного сосредоточенного занятия невещественными интересами, усвоил себе в обществе жены тон равнодушия.
- В) И как, глядясь в живые струи / Не увидеть себя в венце?
- Г) Занявшись паскудным котом, Иван едва не потерял самого главного из них – профессора.
10. Найдите предложение с обособленным обстоятельством уступки
- А) Хорошо воспитанный сынок адвоката из соседнего городка, этот Мисько, который, невзирая на свой низенький рост, умел так вести себя, что в любой ситуации всегда держался на виду...
- Б) Какая-нибудь мохнатая Жучка, прикорнувшая перед зарей на сухой куче навоза, лениво потягивается и, помахивая хвостом.
- В) Ее образ мало выдается в отрывочных картинах первого времени моего детства, хотя постоянно участвует в них.
- Г) Один раз, рано утром, я проснулся или очнулся, и не узнаю, где я.
11. Найдите предложение, осложнённое вводной конструкцией.

А) Как пошутил один остряк, / Бьёт жизнь ключом, как водится, / И всё по темени, да так, / Что аж душа заходится.

Б) Если мы действительно хотим создать новые, более «человечные» взаимоотношения среди людей, мы, очевидно, должны начать с создания «новой культуры» в своей среде.

В) Никита вздохнул, просыпаясь, и открыл глаза.

Г) Река была в версте от деревни, извилистая, с чудесными кудрявыми берегами.

12. Найдите предложение, осложнённое вставной конструкцией.

А) – Неужели это я, та девочка-ребёнок (все так говорили обо мне), – думала Наташа.

Б) Вчера к вечеру Пахом, кривой и рябой мужик, смастерил Никите, по особенной его просьбе, скамейку.

В) За ближайшим холмом, как доложил наблюдатель, передвигались немецкие танки.

Г) Но, однако, меня ужасно мучит шведская спячка!

Тест 7

1. По коммуникативной целенаправленности простые предложения делятся на:

А) распространенные, нераспространенные

Б) повествовательные, вопросительные, побудительные

В) осложненные, неосложненные

Г) членимые, нечленимые

2. По значению и способу выражения категориального компонента семантики сказуемые делятся на:

А) глагольные, именные

Б) членимые, нечленимые

В) согласованные, несогласованные

Г) осложненные, неосложненные.

3. Второстепенный член предложения, обозначающий объект действия или состояния, – это:

А) определение

Б) приложение

В) дополнение

Г) косвенное приложение

4. Обозначает объект, на который направлено действие, выражается формой В.падежа без предлога при переходном глаголе - это:

А) определение

Б) косвенное дополнение

В) прямое дополнение

Г) обстоятельство

5. Вспомогательные глаголы делятся на:

А) фазовые, модальные, именные

Б) модальные, фазовые, составные

В) составные, сложные, именные

Г) фазовые, модальные, эмоциональные

6. Какой структурно-семантический компонент имеет следующие свойства: выражается наречиями, деепричастиями, падежными и предложно-падежными формами существительных; занимает разные позиции, чаще - постпозицию:

А) обстоятельство

Б) дополнение

В) приложение

Г) сказуемое

7. В каком варианте простое глагольное сказуемое выражается глаголом сослагательного наклонения:

А) Еще я долго буду петь.

Б) Пусть струится над твоей избушкой несказанный свет.

В) Прошли бы юности лета.

Г) Слезами горю не поможешь.

8. В каком варианте предложение содержит несогласованное определение:

А) Я не видел реки великолепнее Енисея.

Б) В городе тайфун снёс целый дом.

В) Солнца не видно – небо затянуло тучей.

Г) Вода в роднике была вкуснее.

9. В каком варианте предложение с прямым дополнением:

А) Без жертв, без усилий и лишений нельзя жить на свете.

Б) Так забудь же про свою тревогу.

В) Я не люблю весны.

Г) Лукошко, полное росы, я из лесу принес.

10. В каком варианте предложение с обстоятельством степени:

А) Вижу высоко над головою сосны, облака, голубизну.

Б) Ты богат, я очень беден.

В) В одну из ночей Таню разбудил стук.

Г) Жить хочу, чтоб мир освободить.

11. В каком предложении относительное местоимение выполняет роль подлежащего:

А) Был тот особенный вечер, какой бывает только на Кавказе.

Б) Разумное и нравственное всегда совпадают.

В) Язык растет вместе с культурой.

Г) Человек создан для счастья, как птица для полета.

12. Какое предложение содержит составное именное сказуемое:

А) Забыть я не хочу и не могу.

Б) Слезами горю не поможешь.

В) Уже ты стал немного отцветать.

Г) Проза должна быть крылатой.

Тест 8

1. По В. Виноградову, предложение – это

- А) смысловое и грамматическое объединение двух (или нескольких) полнозначных слов
- Б) грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли
- В) словесное, облечённое в грамматическое целое выражение психологической коммуникации
- Г) минимальное грамматическое и смысловое единство, отражающее связи реальной действительности
2. По способу выражения основного значения сказуемые делятся на:
- А) глагольные, наречные
- Б) именные, глагольные
- В) простые, составные
- Г) именные, наречные
3. Глагольная связка именного сказуемого может быть:
- А) отвлечённая
- Б) полуотвлечённая
- В) знаменательная
- Г) все варианты верны
4. Второстепенный член предложения, поясняющий словоформу с предметным значением и называющий признак этого предмета, – это:
- А) дополнение
- Б) определение
- В) обстоятельство
- Г) приложение.
5. Укажите средства выражения синтаксических отношений в предложении:
- А) формы слова
- Б) порядок слов
- В) интонация
- Г) служебные слова, формы слова, порядок слов, интонация
6. По характеру синтаксической связи определения делятся на:
- А) согласованные, несогласованные
- Б) повествовательные, побудительные
- В) двусоставные, односоставные
- Г) морфологизированные, неморфологизированные
7. Укажите сказуемое, выраженное наречием:
- А) Ребята мигом на ноги – и айда
- Б) Дело делом, а любовь любовью
- В) Ведь я ей несколько сродни
- Г) Каким прикинется, таким себя и покажет
8. Укажите предложение с отвлечённой глагольной связкой:
- А) Всё реже был слышен голос незнакомки
- Б) Ему мир целый казался прах и суета
- В) Никто не родится героем, солдаты мужают в бою
- Г) Мы расстались большими друзьями

9. Несогласованные определения указаны в варианте:

- А) лодка с парусами, стихи поэта
- Б) желание учиться, Черное море
- В) белый гриб, носовой платок
- Г) езда шагом, железная дорога

10. Укажите вариант с осложнённым глагольным сказуемым

- А) Брать берёте, а на место не кладёте.
- Б) Одет-обут, как все люди.
- В) Ермошка, иди и ты садись рядом.
- Г) все варианты верны

Тест 9

1. В каком варианте перечислены основные грамматические признаки простого предложения:

- А) предикативность
- Б) семантическая завершенность
- В) синтаксическая завершенность
- Г) все варианты верны.

2. Что могут обозначать приложения:

- А) качественную характеристику предмета или лица
- Б) объект действия или состояния
- В) качественную характеристику действия, состояния или признака
- Г) начало, продолжение или конец действия.

3. Чем может выражаться подлежащее:

- А) только имя существительное
- Б) любой частью речи
- В) инфинитивом
- Г) неизменяемой частью речи.

4. По способу выражения основного значения сказуемые делятся на:

- А) модальные, фазовые
- Б) утвердительные, отрицательные
- В) глагольные, именные
- Г) согласованные, несогласованные.

5. Как называется второстепенный член предложения, относящийся к членам предложения с предметным значением и характеризующий его со стороны признака, качества:

- А) определение
- Б) приложение
- В) дополнение
- Г) обстоятельство.

6. По семантике обстоятельства делятся на обстоятельства:

А) сравнения

Б) места

В) причины

Г) все варианты верны.

7. В каком варианте простое предложение распространённое:

А) Кто это?

Б) Большое видится на расстоянии.

В) Я живу!

Г) Осень.

8. В каком варианте подлежащее выражено неразложимым словосочетанием:

А) Любить – значит жить.

Б) Это моя страна.

В) На солнышке Полкан с Барбосом грелись.

Г) Прошло около часа.

9. В каком предложении сказуемое является составным глагольным:

А) Ах, если б я могла вас ненавидеть.

Б) Давай погуляем вместе.

В) Слезами горю не поможешь.

Г) Вспоминайте меня.

10. В каком предложении определение несогласованное:

А) Ветви березы колыхались на ветру.

Б) Книги для детей мы не продаем.

В) Придется продать отцовский дом.

Г) Третий месяц о ней ничего не слышно.

Тест 10

1. Какие основные признаки предложения?

А) эмоциональность, завершенность

Б) синтаксическая завершенность, смысловая завершенность

В) предикативность, семантическая и интонационная завершенность

Г) модальность, целостность значения

2. Какая основная функция предложения в языке?

А) номинативная

Б) коммуникативная

В) информативная

Г) аккумулятивная

3. По наличию или отсутствию всех членов предложения делятся на:

А) членимые и нечленимые

Б) полные и неполные

В) односоставные, двусоставные

Г) осложненные, неосложненные

4. Если отрицательная частица употребляется со сказуемым, то предложение является:

А) неполноотрицаное

Б) частноотрицаное

В) зональноотрицаное

Г) полноотрицаное

5. По способу выражения основного значения сказуемые делятся на:

А) глагольные и именные

Б) согласованные и несогласованные

В) простые и сложные

Г) членимые и нечленимые

6. Все связки составного именного сказуемого делятся на:

А) отвлеченные, абстрактные, неотвлеченные

Б) отвлеченные, фразеологические, неотвлеченные

В) отвлеченные, знаменательные, полуотвлеченные

Г) отвлеченные, полуотвлеченные, неотвлеченные

7. Чем выражено сказуемое в предложении «Большинство озер – черные»?

А) именем прилагательным

Б) именем числительным и именем существительным

В) нулевой связкой и именем прилагательным

Г) нулевой связкой и глаголом

8. Найдите частноотрицательное предложение?

А) Пока еще в доме не затопили печи.

Б) Не я увижу твой могучий поздний возраст.

В) Мне не ехать?;

Г) Мой сын не был студентом.

9. Чем выражено подлежащее в предложении «Волны запахов сгустились над городком»?

А) словосочетанием со значением неопределённости

Б) словосочетанием со значением избирательности

В) семантически неделимым метафорическим словосочетанием

Г) словосочетанием с количественным значением

10. В каком из вариантов предложений представлено составное подлежащее?

А) Всё преувеличивать было его страстью.

Б) Быть влюблённым – славно!

В) Говорить с ним было бесполезно.

Г) Жизнь прожить – не поле перейти.

Тест 11

1. Объективная реальная модальность в предложении выражается формами:
 - А) изъявительного наклонения
 - Б) сослагательного наклонения
 - В) повелительного наклонения
 - Г) сослагательного или повелительного наклонения
2. Субъективная модальность выражает:
 - А) отношение содержания предложения к действительности
 - Б) отношение говорящего к высказываемой мысли
 - В) реальность сообщаемого
 - Г) нереальность сообщаемого
3. По коммуникативной целенаправленности простые предложения делятся на:
 - А) повествовательные, вопросительные, побудительные
 - Б) восклицательные, невосклицательные
 - В) утвердительные, отрицательные
 - Г) двусоставные, односоставные
4. В зависимости от строения и способа выражения модально-временного компонента сказуемое делится на:
 - А) простое, составное, сложное
 - Б) простое, сложное
 - В) глагольное, именное
 - Г) простое, составное
5. Вспомогательные глаголы делятся на:
 - А) фазовые, модальные
 - Б) модальные, инфинитивные
 - В) эмоциональные, временные, инфинитивные
 - Г) фазовые, модальные, эмоциональные
6. По способу связи с распространяемыми словами несогласованные определения делятся на:
 - А) управляемые, примыкающие
 - Б) примыкающие, согласованные
 - В) управляемые, примыкающие, согласованные
 - Г) управляемые, согласованные
7. В неполном предложении «Кленовые листья опали, последний – ложиться плашмя» отсутствует:
 - А) подлежащее
 - Б) сказуемое
 - В) второстепенный член

Г) оба главных члена

8. В предложении «*Понимать – значит сочувствовать*» подлежащее выражено:

А) именем существительным в им. п.

Б) инфинитивом

В) местоимением

Г) именем прилагательным

9. В каком варианте представлено прямое дополнение?

А) Родной язык дается народу Богом.

Б) Ветер сыпал холодным дождем.

В) Я не люблю весны.

Г) Без жертв, без усилий и лишений нельзя жить на свете.

10. В каком варианте представлено несогласованное глагольное сказуемое?

А) Я добрался на автобусе до Варваровки.

Б) Лера оказала нам помощь в проведении этого торжества.

В) Я все вижу наперед.

Г) Завтра мы пишем диктант.

Тест 12

1. В каком варианте подлежащее, выраженное словосочетанием

А) По скатам стелются пучки желтого пушистого ковыля.

Б) Жить на земле – это большое удовольствие.

В) Один ходит, другой водит, третий песенку поёт.

Г) Дуралей появился только утром.

2. В каком предложении составное глагольное сказуемое:

А) Петр начал выкликать поодиночке пленных.

Б) Он и бросился обезоруживать.

В) Хотел объехать целый свет.

Г) все варианты верны

3. Какое предложение включает в себя приложение:

А) Мы купили диван-кровать.

Б) Грусть-тоска меня съедает.

В) Сестра Алина приехала на выходные.

Г) Жар-птица была прекрасна.

4. Какое по семантике обстоятельство в предложении «Много людей живет не живя, но только собираясь жить»:

А) обстоятельство места

Б) обстоятельство причины

В) обстоятельство условия

Г) обстоятельство образа и способа действия

5. Какими второстепенными членами распространено данное предложение «Пыль, беготня на переменах... пальцы в чернилах, свист шарманки и гудки паровозов»?

- А) приложениями
- Б) косвенными дополнениями
- В) обстоятельствами
- Г) несогласованными определениями

6. В каком из вариантов во всех предложениях есть приложения?

А) Кучер Селифан отправился на конюшню. Даже простак Якименко потрепал меня по плечу. И уже совсем забавная встреча была на середине реки с пароходом «Герцен».

Б) Тётушки ждали Нехлюдова, просили его заехать. Он принудил себя съесть несколько ложек красного перца. До сих пор я помню рассказ о капитане Мирсе.

В) В квартире, полной света и тепла, поэт с друзьями читал стихи. Он очень гордился водой из реки Лимпопо. Друг и земляк космонавта Алексей Коленанец пел первым голосом.

Г) Только родной дед ребятишек, Пётр Гречкин, уронив голову, молчал. У сильного всегда бессильный виноват. А мне на редкость жизнь красна.

7. Определите тип сказуемого в предложении «Давайте порадуем его своим присутствием».

- А) простое глагольное сказуемое
- Б) составное глагольное сказуемое
- В) составное именное сказуемое
- Г) сложное глагольное сказуемое

8. В каком варианте представлено составное глагольное сказуемое?

- А) Уже ты стал немного отцветать.
- Б) Хмельницкий был другого мнения.
- В) Вдруг осторожный стук в дверь.
- Г) В ранней юности я мечтала быть актрисой.

9. Что могут обозначать приложения:

- А) качественную характеристику предмета или лица
- Б) объект действия или состояния
- В) качественную характеристику действия, состояния или признака
- Г) начало, продолжение или конец действия

10. Чем может выражаться подлежащее?

- А) только существительным
- Б) любой частью речи
- В) инфинитивом

Г) неизменяемой частью речи.

Кредит 3. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Тест 13

1. В каком варианте названы глагольные личные односоставные предложения?
А) инфинитивные
Б) номинативные
В) определенно- личные
Г) безличные
2. Как называются члены предложения, отвечающие на один вопрос и выполняющие одну синтаксическую функцию?
А) присоединительные
Б) уточняющие
В) обособленные
Г) однородные
3. Выберите вариант, который соответствует структурной схеме Inf
А) Зачем напрасно верить в чудо.
Б) Раза два он обрывался.
В) Слышит, бежит кто-то с горы, легко попрыгивает.
Г) Дошел до лесу - никто не попался.
4. Выберите вариант, в котором односоставное предложение определенно-личное:
А) Из Москвы говорят.
Б) Знаю, что шутишь – а все-таки верю.
В) Слезами горю не поможешь.
Г) Нет на свете мук сильнее муки слова.
5. Выберите вариант, в котором предложение является односоставным:
А) Поляна удивительно красива.
Б) Зимнее солнце золотит верхушки деревьев.
В) Сидим в столовой на станции Шилово.
Г) Которая из них Татьяна?
6. Выберите вариант со структурной схемой данного предложения: Кидали им туда тесто непеченое, как собакам, да в кувшине воду спускали.
А) Vf N3
Б) Vf s
В) Vf N4
Г) Vf pl
7. Выберите вариант с односоставным безличным предложением
А) Люблю грозу в начале мая...
Б) Впервые в жизни ей целовали руку.
В) Заставляй себя делать то, чего не хочется, но надо.
Г) Хлестало в окна дождиком косым.
8. Выберите вариант, который соответствует структурной схеме neg:
А) Не быть грозе великой.

- Б) Не следовало это делать.
- В) В чертах у Ольги жизни нет.
- Г) В метро не было места.

9. Выберите вариант, в котором односоставное предложение номинативное распространённое:

- А) Яркий белый свет, блеск кафельной стены.
- Б) А лес в огне.
- В) Мороз.
- Г) Кто в лес, кто по дрова.

10. Выберите вариант, со структурной схемой данного предложения: На войне не бегают с места на место

- А) Vf 3s pl
- Б) Vf N2
- В) Vf 3s
- Г) Vf 2pl

Тест 14

1. Выберите вариант, в котором односоставное предложение обобщенно-личное:

- А) А завтра меня в кино приглашают.
- Б) Повелевать самому себе, властвовать над собой учись с малого.
- В) Воротитесь! Поклонитесь!
- Г) Убрать урожай без потерь!

2. Предложение: Завтра – охота. - является по структуре

- А) эллиптическое;
- Б) номинативное;
- В) контекстуально-неполное;
- Г) ситуативно-неполное.

3. Найдите обобщенно-личное предложение.

- А) Стоим на перроне, ждем поезд.
- Б) Да ищу я книгу, ищу!
- В) Что посеешь, то и пожнешь.
- Г) Любишь конфеты?

4. Найдите неопределенно-личное предложение.

- А) Через лес бежали сломя голову.
- Б) Светало.
- В) Смотри на звезды и думай обо мне.
- Г) Сижу за решеткой в темнице сырой...

5. Найдите безличное предложение.

- А) Без труда, не выловишь рыбку из пруда.
- Б) Пахло свежестью и розами.
- В) Гуляли часто в тиши парка.
- Г) Зима.

5. Найдите предложение, которое не является инфинитивным.

- А) Быть встрече.
- Б) Идти за мечтой.

- В) Жди поезда.
Г) Не скрыть моей тоски.
6. Найдите предметно-номинативное предложение.
А) 1994-й год.
Б) Баня.
В) Ай да песня!
Г) Вот этот дом.
7. Найдите номинативное предложение.
А) Кинотеатр «Родина».
Б) Петров.
В) Дождь.
Г) Привет!
8. Найдите обобщенно-личное предложение.
А) Читали стихи, смеялись.
Б) Прошел тихо, почти незаметно.
В) Дареному коню в зубы не смотрят.
Г) Уговорили его быстро.
9. Предложение «Остапа понесло» является
А) определенно-личным
Б) неопределенно-личным
В) безличным
Г) двусоставным
10. Укажите структуру предложения: Настроено много башенок для голубей.
А) двусоставное, полное
Б) двусоставное, неполное
В) безличное
Г) номинативное

Тест 15

1. Определенно-личными называются:
а) предложения, главный член которых выражается формой глагола I или II лица настоящего и будущего времени;
б) предложения, в которых главный член выражен глаголом в форме III лица множественного числа настоящего и будущего времени;
в) предложения, главный член которых может быть выражен инфинитивом, не зависящим ни от какого другого слова в предложении
г) предложения, главный член которых не допускает обозначения субъекта действия в форме Им. падежа и называет процесс или состояние.
2. Номинативными называются:
а) предложения, главный член которых может быть выражен инфинитивом, не зависящим ни от какого другого слова в предложении;
б) предложения, главный член которых выражен именем существительным или субстантивированной частью речи в Им. падеже;

в) предложения, главный член которых не допускает обозначения субъекта действия в форме Им. падежа и называет процесс или состояние;

г) предложения, главный член которых выражен глаголом II лица единственного числа.

3. В каком варианте представлено неопределенно-личное предложение?

а) Уже смеркалось и похолодало.

б) Просто мне нездоровилось это время.

в) А в чугунную доску били без устали.

г) С кем поведешься, от того и наберешься.

4. Инфинитивное предложение находится в варианте:

а) Быть грозе великой.

б) Благодать. Теплынь.

в) Дышалось глубоко.

г) Его знобило и морозило.

5. Контекстуальными называются неполные...

а) предложения с неназванными членами, которые ясны из ситуации, подсказаны обстановкой;

б) предложения с неназванными членами, которые были упомянуты в контексте: в ближайших предложениях или в том же предложении;

в) предложения, отличающиеся неполнотой грамматической структуры, вследствие пропуска тех или иных формально необходимых членов, которые ясны и без названия;

г) самостоятельно употребляемые предложения особого вида, спецификой структуры которых является отсутствие глагольного сказуемого.

6. Эллиптическое предложение представлено в варианте:

а) - Ты бросил жену, Николай? - Нет, она меня.

б) Хотя погоди, Калинина, а что, если... Нет, так это не получится...

в) - Булочник Коновалов здесь работает? - Здесь! —ответил я ей.

г) Теркин – дальше, автор – вслед.

7. В каком варианте представлены контекстуально неполные предложения:

а) В недрах – уголь, золото, медь.

б) За домом – сад, залитый солнцем.

в) - Постой, ты кто же? – удивился Куров. - Ростислав Соколов, – отрекомендовался мальчик.

г) Все наверх!

8. Вводными называются...

а) слова, грамматически не связанные с членами предложения

б) слова, словосочетания и предложения, которые вносят в основное предложение дополнительные сведения, замечания уточнения

- в) слова или словосочетания, называющие лицо, к которому обращена речь
 - г) слова, грамматически связанные с членами предложения
9. Обособленные согласованные определения выражаются:
- а) косвенными падежами имени существительного
 - б) причастием или прилагательным с зависимыми от них словами
 - в) деепричастными оборотами
 - г) деепричастиями
10. В каком варианте предложение осложнено вставной конструкцией:
- а) В самом деле, ничего съестного в деревне мой кучер не нашел.
 - б) Но, как на беду, в это время подвернулся губернатор.
 - в) Цезарь (так звали льва в зверинце) спит и тихо взвизгивает во сне.
 - г) Ты не пой, косарь, про широку степь!

Тест 16

1. Односоставные предложения – это:
- А) предложения, имеющие только позиции главных членов – подлежащего и сказуемого
 - Б) словосочетания, указывающие своим формальным составом на опущенное сказуемое
 - В) самостоятельный структурно-семантический тип простого предложения, противопоставленный двусоставным
 - Г) словесные, облеченные в грамматическое целое выражения психологической коммуникации.
2. По способу выражения главного члена односоставные предложения делятся на такие типы:
- А) глагольные и именные
 - Б) распространенные и нераспространенные
 - В) полные и неполные
 - Г) членимые и нечленимые.
3. Нечленимые предложения делятся на группы:
- А) слова-предложения, выраженные частицами
 - Б) модальные слова-предложения
 - В) междометные слова-предложения
 - Г) все варианты верны.
4. Основными условиями обособления являются:
- А) значительный объем обособляемой группы
 - Б) инверсия, постпозиция, наличие уточняющих значений, значительный объем группы
 - В) постпозиция
 - Г) инверсия.

5. Не являются однородными членами:
- А) повторяемые слова
 - Б) повторение одинаковых фразеологизмов, соединенных частицей *не*
 - В) фразеологические сочетания с повторяемыми союзами
 - Г) все варианты верны.
6. В каком случае обособляются дополнения?
- А) если они находятся в постпозиции
 - Б) если стоят рядом с согласованным определением
 - В) если выражаются ИС с предлогами
 - Г) если они выражаются деепричастиями.
7. В каком варианте дано обобщенно-личное односоставное предложение:
- А) Слезами горю не поможешь.
 - Б) Из Москвы говорят.
 - В) Зачем же мучаешь?
 - Г) Отлично жить на свете!
8. Укажите вариант с указательным номинативным предложением:
- А) Мороз.
 - Б) Ага, вот наконец и хозяйка.
 - В) Какой сильный дождь!
 - Г) Воздух, небо, зелень – прелесть!
9. Какое предложение осложнено однородными членами?
- А) Лес зазвенел, застонал, затрещал.
 - Б) Раскаленные камни и песок обжигали босые ноги.
 - В) Говорил он спокойно, без грусти, без жалобы в голосе.
 - Г) все варианты верны.
10. В каком варианте в предложении есть обособленное согласованное определение?
- А) Бабушка, в синей кофте и черной юбке, мчится так, что за нею трудно поспеть.
 - Б) Он, со своим умом и опытом, мог уже заметить, что она отличала его.
 - В) Науки, чуждые музыке, были мне постылы.
 - Г) Шабашкин, с картузом на голове, стоял подбоченясь на краю села.

Тест 17

1. Номинативные предложения – это...
- А) предложения, действие которых относится к обобщенному лицу, а сказуемое выражено глаголом в форме 2-го лица
 - Б)) предложения, главный член которых выражен именем существительным или субстантивированной частью речи в Им. падеже

В) предложения, в которых деятель не назван, но грамматически представлен как неопределенный

Г) предложения, в которых деятель грамматически представлен как обобщенный

2. Какого структурно-семантического вида глагольных предложений не существует:

А) определено-личные

Б) инфинитивные

В) неопределенно-инфинитивные

Г) неопределенно-личные

3. Как называются слова, грамматически не связанные с членами предложения и выражающие отношение говорящего к высказанной мысли:

А) обособленные слова

Б) номинативные слова

В) безличные слова

Г) вводные слова

4. Чем не могут выражаться обособленные согласованные определения?

А) причастием или прилагательным с зависимыми от них словами

Б) причастным оборотом

В) деепричастным оборотом

Г) причастием

5. Слово или сочетание слов, называющее лицо или предмет, к которому обращена речь, – это:

А) вводное слово

Б) обращение

В) обособленное дополнение

Г) обособленное определение

6. В каких предложениях действие выражено не как процесс, а лишь названо?

А) инфинитивные

Б) безличные

В) определено-личные

Г) неопределенно-личные

7. Найдите обобщенно-личное предложение:

А) Души от ветра времени не прячь.

Б) Впервые в жизни ей писали письмо.

В) Машину занесло на песке.

Г) Неужто снег?

8. Найдите номинативное предложение:

А) Слезами горю не поможешь.

- Б) Обязательно приеду!
 - В) Вас вызывают.
 - Г) Тишина!
9. Найдите предложение, осложненное обращением:
- А) Рассказ очень понравился мне.
 - Б) Отец Лены был на войне.
 - В) Анна, пойдете со мной.
 - Г) Коля многому научился за лето.
10. Найдите предложение, осложненное вводным словом:
- А) Тоскливо, по- волчьи, выла зима.
 - Б) В денежном ящике, кроме денег, хранится корреспонденция.
 - В) Будет, безусловно, снежная зима.
 - Г) А ты где был, голова еловая?

Тест 18

1. Односоставные предложения – это:
- а) самостоятельный структурно-семантический тип простого предложения, противопоставленный двусоставным
 - б) предложения, имеющие только позиции главных членов – подлежащего и сказуемого
 - в) словесные, облеченные в грамматическое целое выражения психологической коммуникации
 - г) словосочетания, указывающие своим формальным составом на опущенное сказуемое.
2. Различаются следующие типы глагольных предложений:
- а) определено-личные
 - б) неопределенно-личные, безличные
 - в) обобщенно-личные
 - г) все варианты верны.
3. Неполным называется предложение с:
- а) лексически незамещенными синтаксическими позициями
 - б) грамматически замещенными семантическими позициями
 - в) семантически незамещенными синтаксическими позициями
 - г) лексически замещенными синтаксическими позициями.
4. Среди номинативных предложений выделяются следующие основные семантико-функциональные типы:
- а) бытийные
 - б) указательные
 - в) оценочно-бытийные, желательно-бытийные
 - г) все варианты верны.
5. Обособленные определения бывают:
- а) полные и неполные
 - б) согласованные и несогласованные
 - в) распространенные и нераспространенные

- г) членимые и нечленимые.
6. Обособляются определения, если они выражаются:
- а) ИС с предлогами
 - б) деепричастным оборотом (один или несколько)
 - в) ИС без предлога
 - г) ИП с предлогом.
7. Односоставные предложения указаны в варианте:
- а) И тихо, и темно. Светает!
 - б) Логика всем наукам наука. Всякому мила своя сторона.
 - в) Грибов-то! Свежо было зимнее утро.
 - г) Не вспомнить мне слов твоих. Я пишу тебе письмо.
8. Укажите вариант с обобщенно-личными предложениями:
- а) Любишь кататься – люби и саночки возить. Теперь в лесах везде косят.
 - б) Куда ни сунься - тут как тут. А дуги гнут с терпением и не вдруг.
 - в) Стою один среди равнины голой. Будем прорываться к орудиям.
 - г) Мне не спится. На улице темно.
9. Контекстуально неполное предложение находится в варианте:
- а) В одной руке он держал удочку, а в другой – кукан с рыбешкой.
 - б) Лопахин прыгнул в окоп и, когда поднял голову, увидел, как ведущий самолет, нелепо завалившись на крыло, оделся черным дымом и стал косо падать.
 - в) Я решился заняться ловлей певчих птиц; мне казалось, что это хорошо прокормит: я буду ловить, а бабушка продавать.
 - г) все варианты верны.
10. Какое предложение осложнено обособленным приложением:
- а) Второй сын, Яков, кругленький и румяный, был похож лицом на мать.
 - б) Желтый язык огня вздрагивал, вытягиваясь вверх и опускаясь.
 - в) На другой день к вечеру, рысцой, прибежал Алексей.
 - г) В Крыму, в Мисхоре, прошлым летом я сделал изумительное открытие.

Тест 19

1. В каких предложениях выражается действие (признак), соотнесенное с определенным деятелем (носителем признака), который, однако, словесно не обозначен?
- А) в неопределенно – личных
 - Б) в обобщенно – личных
 - В) в определенно – личных
 - Г) в безличных
2. В каких предложениях недостающие члены подсказываются обстановкой, жестом, мимикой и т. д.?
- А) в ситуативно неполных
 - Б) в двусоставных
 - В) в контекстуально неполных
 - Г) в эллиптических
3. Осложненное предложение включает:
- А) односоставные предложения

- Б) предложения с обращениями
 - В) эллиптические предложения
 - Г) ситуативно неполные предложения
4. Полупредикативные обособленные члены включают:
- А) уточняющие члены предложения
 - Б) однородные члены предложения
 - В) главные члены предложения
 - Г) обособленные определения и обстоятельства
5. Какие конструкции содержат дополнительные сообщения, попутные замечания?
- А) вводные
 - Б) вставные
 - В) конструкции с обращением
 - Г) конструкции с уточнением
6. Вводные конструкции в устной речи произносятся:
- А) быстро
 - Б) медленно
 - В) неуверенно
 - Г) эмоционально
7. В каком варианте указано обобщенно – личное предложение?
- А) Из Москвы говорят.
 - Б) И вот, наконец, едем.
 - В) Души от ветра времени не прячь...
 - Г) Нельзя жить только старой славой.
8. В каком варианте указано полное предложение?
- А) Отзывают учиться.
 - Б) Тебя!
 - В) Хорошо.
 - Г) Завтра поход в кино.
9. Чем осложнено предложение: Язык должен быть прост и изящен?
- А) обособленным обстоятельством
 - Б) однородными сказуемыми
 - В) уточнением
 - Г) однородными обстоятельствами
10. В каком варианте указано предложение с адъективным оборотом?
- А) Я прожил жизнь, полную неожиданностей.
 - Б) До шалаша мы добежали промокшие насквозь.
 - В) Мое я погаснет, точно лампа, у которой прикрутили фитиль.
 - Г) Елена, в халате, вышла из своей комнаты.

Тест 20

1. Чем выражен главный член безличного предложения: Никогда и ни при каких обстоятельствах нельзя бросать свою родину.
- А) инфинитивом
 - Б) модальным словом
 - В) модальным словом и инфинитивом

- Г) глагольной связкой.
2. Распространенное номинативное предложение указано в варианте:
- А) Тихая, звездная ночь, трепетно светит луна.
 - Б) Морозный день, конец декабря.
 - В) Ясный зимний полдень... Мороз крепок.
 - Г) все варианты верны.
3. Найдите предложения с обособленным обстоятельством:
- А) Напившись чаю, он вышел погулять.
 - Б) Виктор, как законный сын, получит все.
 - В) Вот здесь, на самом деле, была стена.
 - Г) Знание – орудие, а не цель.
4. Найдите предложение с обособленным определением:
- А) Вы, вероятно, не помните меня?
 - Б) Язык должен быть прост и изящен.
 - В) Из окна видны квадраты полей, сбегаящие с гор.
 - Г) Впервые в жизни он увидел море мальчишкой.
5. Ситуативно-неполным является предложение:
- А) Дождь мочил его сено. – Испортит сено, – сказал он.
 - Б) Что вы больше всего любите? Книги? Приключения? Животных?.
 - В) Татьяна – в лес, медведь – за нею.
 - Г) Все стоят некоторое время молча. Думают.
6. Какой частью речи выражено обращение в предложении: Тише вы!
- А) ИС в именительном падеже
 - Б) местоимением
 - В) причастием
 - Г) словосочетанием.
7. В каком варианте предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастием и деепричастным оборотом:
- А) Пройдя несколько шагов, казаки свернули с канвы.
 - Б) Петя, после полученного им решительного отказа, ушел в свою комнату.
 - В) Казак мой, вопреки приказанию, спал крепким сном.
 - Г) Ехали только днем, во избежание всяких дорожных случайностей.
8. В каком варианте предложение осложнено обращением:
- А) Степанушка, родной, не выдай, милый!
 - Б) В тот же день я был уже на квартире Никитина (фамилия зятя).
 - В) Правда, обед его состоял из двух или трех блюд.
 - Г) Руки мои, к страшной моей досаде, слегка дрожали.
9. Определите структуру предложения: Завтра Метелице будут задавать вопросы.
- А) неопределенно-личное

- Б) определенно-личное
 - В) безличное
 - Г) обобщенно-личное
10. Найдите номинативное предложение
- А) Много есть песен о маме чудесных.
 - Б) Ненависть! Что может быть страшнее в человеке?
 - В) Серое небо. Лужи.
 - Г) Я – за свечку, свечка – в печку.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Кредит 1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочинённое предложение

Тест 1

1. Кому из приведенных ниже ученых принадлежит мнение о том, что сложное предложение представляет собой «сцепление простых предложений»?
- А) Шанскому Н.М.
 - Б) Бабайцевой В.В.
 - В) Максимову Л.Ю.
 - Г) Виноградову В.В.
2. Средством связи предикативных частей в сложном предложении не служит:
- А) союз
 - Б) соотносительное местоименное слово
 - В) словоформа
 - Г) союзное слово
3. Порядок следования предикативных частей в сложном предложении не бывает:
- А) свободный
 - Б) фиксированный
 - В) обратный
 - Г) строго фиксированный
4. С учетом взаиморасположения частей в сложном предложении структура может быть:
- А) гибкой
 - Б) негибкой
 - В) расчлененной
 - Г) свободной
5. Найдите основное средство связи в сложном предложении:
- А) координация форм сказуемых
 - Б) порядок следования частей
 - В) интонация
 - Г) соотносительное местоименное слов
6. В каком варианте ССП с соединительными отношениями:

- А) Он никогда не плакал, зато по временам находило на него дикое упрямство.
Б) Либо ты пан, либо пропал.
В) Лесник не говорил ни слова, мужик тоже молчал.
Г) На улице было пасмурно и пахло сыростью
7. В каком варианте придаточная часть присоединяется союзным словом?
А) Кто не знает, что такое хлеб и труд, перестаёт быть сыном своего народа.
Б) По лицу отца я понял, что ему невыносимо больно.
В) Вечерняя багровая заря говорила о том, что утром будет мороз.
Г) Грусть её взяла при мысли, что она не скоро увидится с Инсаровым.
8. В каком варианте ССП с противительными отношениями:
А) Ни всхлипа в ушах, ни взмаха в разверзшейся темени.
Б) То ли вечер звёзды гасит, то ли ночь к концу.
В) Дороги не было видно, однако по сторонам от неё чувствовалось болото.
Г) И все эти люди прекрасны да и сам я прекрасен как бог...
9. В каком варианте перечислены союзные слова?
А) что, когда, чем, чтобы
Б) что, какой, где, откуда
В) который, чтобы, чей, коли
Г) когда, коли, чтобы, что
10. В каком варианте слово **что** является союзом?
А) Искусство только напоминает нам своими произведениями, что интересно для нас в жизни.
Б) Он рассказал, что брат привез подарок.
В) Во всю ночь Василиса Егоровна не могла заснуть и никак не могла догадаться, что бы такое было в голове ее мужа.
Г) Я воображал себя офицером гвардии, что, по моему мнению, было верхом благополучия человеческого.

Тест 2

1. Укажите значение придаточной части: Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой.
А) местоименного типа, адъективное значение
Б) присубстантивно-атрибутивное, атрибутивно-выделительное
В) местоименно-соотносительного типа, субстантивное значение
Г) присубстантивно-атрибутивное, атрибутивно-распространительное
2. Укажите значение придаточной части СПП:
Оттого и дороги мне люди, что живут со мною на земле.
А) следствия
Б) причины
В) условия
Г) присубстантивно-атрибутивное
3. Частица ли (в роли союза) присоединяет к главной придаточную часть со значением:
А) местоименно-союзным
Б) изъяснительно-объектным, собственно-изъяснительным
В) местоименно-соотносительным, субстантивным

Г) изъяснительно-объектным, сравнительно-объектным

4. Укажите значение придаточной части в СПП: Когда офицер не боится, солдаты за него в огонь и в воду пойдут.

- А) времени
- Б) условия
- В) причины
- Г) следствия

5. Выберите вариант с предложением закрытой структуры:

- А) Солнце уже давно встало, на улице бегают дети.
- Б) Пустеет поле, птиц не слышно боле, но далеко еще до первых зимних бурь...
- В) Чем же я хуже его, что мне жить так выпало?
- Г) И свой поклон приносит нам земля, растут цветы, и радуются дети.

6. Выберите вариант с предложением открытой структуры:

- А) Мечта его сбылась: он заканчивал жизнь великим делом.
- Б) Сразу поблекли все краски, осень намочила и захлестала свой цветной сарафан и бредет по колено в воде...
- В) В потемках леса не пробивалось ни единого огонька, хотя в поселке зажглись над заборами фонари...
- Г) В течение нескольких секунд пастушок и Метелица смотрели прямо в глаза друг другу: Метелица - с деланным равнодушием, пастушок - со страхом, сочувствием и жалостью.

7. Выберите предложение с расчлененной структурой:

- А) Комната, где лежал Илья Ильич, с первого взгляда казалась прекрасно убранной.
- Б) Ее звали Антонина Маленькая, хотя она уже окончила медицинский институт...
- В) Я рано понял, что человека создает его сопротивление окружающей среде.
- Г) Я не забыл заметить, где поставили наших лошадей.

8. Выберите предложение с гибкой структурой:

- А) На этот раз Арина Петровна действовала настолько энергично, что осталась победительницей.
- Б) Я проснулся, да лень одолела.
- В) Манилов все время сидел и курил трубку, что тянулось до самого ужина.
- Г) Будь она с сыном, ей было бы спокойнее.

9. Выберите предложение с гибкой и расчлененной структурой:

- А) Дни проходили за днями, и каждый день был похож на предыдущий.
- Б) Более получаса я расхаживал в недоумении перед забором., так что обратил на себя внимание дворовой собаки.
- В) Молодые тетеревята долго не откликались на мой свист, когда я свистел недостаточно естественно.
- Г) Олень, который бродил вдалеке, раскопал передней ногой снег и съел корм.

10. Выберите предложение с расчлененной структурой:

- А) Вдоль окон, которые были мокрыми от дождя, блеснула молния...

- Б) Таежными тропами, где много лет уже не ступала человеческая нога, вел Левинсон своих партизан.
- В) Голова его низко опустилась, точно тяжесть легла на нее.
- Г) По золоту листвы осенний день таков, что краше дня весны.

Тест 3

1. Выберите предложение с расчлененной структурой:
 - А) Вдоль окон, которые были мокрыми от дождя, блеснула молния...
 - Б) Таежными тропами, где много лет уже не ступала человеческая нога, вел Левинсон своих партизан.
 - В) Голова его низко опустилась, точно тяжесть легла на нее.
 - Г) По золоту листвы осенний день таков, что краше дня весны.
2. Какое из ССП имеет значение чередования:
 - А) Можно было жить и спокойно работать в родном городе, но Сергей Озеров долго мотался, не находя себе дела по душе.
 - Б) В стороне от дороги стоял сплошной частокол еловых стволов, и нигде не виднелось ни одного просвета.
 - В) То радость меня переполняет, то плакать хочется навзрыд.
 - Г) Станция метро оказалась совсем рядом, и Поля принялась кататься по всем доступным пока маршрутам.
3. *Это поле должно бы теперь сплошь чернеть свежей пахотой, но сейчас на нём не виднелось ни одной борозды.* Каковы смысловые отношения между предикативными частями данного предложения?
 - А) взаимоисключение
 - Б) последовательность действий
 - В) противопоставление
 - Г) чередования
4. Какое из предложений имеет несочинительную связь:
 - А) К вечеру поднялась буря, и утром не было видно ни одного одуванчика.
 - Б) К вечеру поднялась буря, а утром не было видно ни одного одуванчика.
 - В) К вечеру поднялась буря, утром не было видно ни одного одуванчика.
 - Г) Утром не было видно ни одного одуванчика, так как вечером была буря.
5. СП в отличие от ПП характеризуется:
 - А) полипредикативностью, полиситуативностью
 - Б) интонационно-смысловой законченностью
 - В) монопредикативностью, полиситуативностью
 - Г) возможностью актуального членения
6. Современная классификация сложноподчиненных предложений является:
 - А) морфолого-синтаксической
 - Б) структурно-семантической
 - В) семантико-синтаксической
 - Г) формально-грамматической
7. Укажите предложение, в котором есть односоставные предикативные части.

- А) Говорили, что немцы такие же мужики и рабочие, как и наши, и воюют по причине того, что обмануты своей кровавой буржуазией и меньшевиками.
- Б) Кожа на лице швейцара приняла тифозный оттенок, а глаза помертвели.
- В) Я пришел к тебе с приветом рассказать, что солнце встало, что оно горячим светом по листьям затрепетало.
- Г) Слышал, что давеча господин говорил?

Тест 4

1. Сложносочиненным называется ...
 - А) сложное предложение, части которого связаны между собой сочинительными союзами
 - Б) сложное предложение, части которого связаны подчинительными союзами или относительными (союзными) словами
 - В) предложение, имеющее в своем составе две или несколько предикативных единиц, образующих в смысловом, конструктивном и интонационном отношении единое целое
 - Г) предложение, имеющее два грамматических состава: состав подлежащего и состав сказуемого
2. Предложение: Намедни ночью бессонница моя меня томила, и в голову пришли мне две-три мысли.
 - А) ССП с противительными отношениями
 - Б) ССП с соединительными отношениями
 - В) ССП с разделительными отношениями
 - Г) ССП с пояснительными отношениями
3. В каком варианте представлено ССП с противительными отношениями?
 - А) Еще земли печален вид, а воздух уж весною дышит.
 - Б) По хутору зажглись огни, и в каждом курене уже гудела новость.
 - В) Или я не понимаю, или же ты не хочешь меня понять.
 - Г) Глядел мальчик очень умно и прямо, да и в голосе у него звучала сила.
4. Какие отношения имеют ССП открытой структуры:
 - А) присоединительные
 - Б) противительные
 - В) разделительные
 - Г) отношения следствия-вывода
5. В каком варианте представлено ССП с соединительными отношениями одновременности?
 - А) Стадо еще не прогоняли, и народ еще не возвращался с работы.
 - Б) Последние отблески вечерней зари погасли совсем, и темная ночь спустилась на землю.
 - В) На выезде моста замялись лошади в ротной повозке, и вся толпа должна была ждать.
 - Г) Я свистну – и ко мне вползет окровавленное злодейство.
6. Предложение: Ты скучаешь, не находишь себе места, а скука и праздность заразительны.
 - А) ССП с присоединительно-противительным значением

Б) ССП с присоединительно-соединительным значением

В) ССП с разделительным отношением

Г) ССП с противительным отношением

7. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

А) *и, да* (в значении *и*), *ни – ни, тоже*

Б) *или (иль), либо, то – то, не то – не то*

В) *а, но, да* (в значении *но*), *однако, зато, же*

8. Определите тип предложения *Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.*

А) простое

Б) сложносочиненное

В) сложноподчиненное

Г) бессоюзное

9. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А) Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б) Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В) Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

10. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены): [безличное], *и* [двусоставное].

А) На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б) Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В) На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

Тест 5

1. Какими союзами соединяются части ССП, в котором одно явление противопоставляется другому?

А) *и, да* (в значении *и*), *ни — ни, тоже*

Б) *или (иль), либо, то — то, не то — не то*

В) *а, но, да* (в значении *но*), *однако, зато, же*

2. Определите тип предложения *Стиснутая черными чащами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель.*

А) простое

Б) сложносочиненное

В) сложноподчиненное

Г) бессоюзное

3. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А) Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись,

как говорится, с пустыми руками.

Б) Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа.

В) Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

4. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены): [безличное], и [безличное].

А) Небо заволкло тучами и дождю конца не видится.

Б) Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.

В) Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

5. Какие смысловые отношения передают сложносочиненные предложения?

А) места, времени

Б) уступки, цели, условия

В) противительные, сопоставительные, разделительные

Г) объектные, союзные

6. Какие союзы употребляются в пояснительных сложносочиненных предложениях?

А) и, или

Б) но, да

В) то есть, а именно

Г) либо, зато

7. В каких сложносочиненных предложениях может употребляться союз «же»?

А) в сопоставительных

Б) в разделительных

В) в присоединительных

Г) в пояснительных

8. Какие отношения выражаются в предложениях с союзами *да и, а то, а не то, не то, притом* ?

А) разделительные

Б) присоединительные

В) противительные

Г) сопоставительные.

9. Союзы *или, либо* выражают отношения:

А) одновременности

Б) последовательности

В) чередования

Г) взаимоисключения

10. В каком варианте предложение открытой структуры:

- А) Не то дождь идет, не то снег падает.
- Б) Низ башни был каменный, а верх деревянный.
- В) Я с ними вечно бранюсь, но все-таки я их очень люблю.
- Г) Отвечай мне, а не то буду беспокоиться.

Тест 6

1. Предложение *И утро выдалось отменное, и рыба клевала, и впереди был долгий и свободный день*:

- А) открытой, гибкой структуры
- Б) закрытой, гибкой структуры
- В) негибкой, открытой структуры
- Г) негибкой, закрытой структуры

2. В каком варианте представлено сложносочиненное присоединительное предложение?

- А) То ли шелест колоса, трепет ветерка, то ли гладит волосы теплая рука.
- Б) Вдали темно и рощи строги.
- В) Ты скучаешь, не находишь себе места, а скука и праздность заразительны.
- Г) Ведь дом спит, только одно окно светит.

3. К предложениям открытой структуры относятся предложения с:

- А) соединительными и разделительными отношениями
- Б) противительными и градационными отношениями
- В) присоединительными и разделительными отношениями
- Г) градационными и присоединительными отношениями

4. Предложение закрытой структуры указано в варианте:

- А) Он хотел было что-то сказать ему, но толстяк уже исчез.
- Б) Не только Соня без краски не могла выдержать этого взгляда, но и старая графиня и Наташа краснели, заметив этот взгляд.
- В) Я рассказал ей смешную историю, и она сразу успокоилась.
- Г) все варианты верны

5. ССП открытой структуры указано в варианте:

- А) То длинные сук ее за шею зацепит вдруг, то из ушей золотые серьги вырвет силой, то в хрупком снеге с ножки милой увязнет мокрый башмачок
- Б) И утро выдалось отменное, и рыба клевала, и впереди был долгий и свободный день
- В) И, лучших лет надежды и любовь, в груди мой все оживает вновь, и мысли далеко несутся, и кровь кипит – и слезы из очей, как звуки, друг за другом льются
- Г) все варианты верны

6. В зависимости от средств связи сложноподчиненные предложения нерасчленённой структуры делятся на...

А) присубстантивно-атрибутивные, изъяснительно-объектные, местоименно-соотносительные, местоименно-союзные

Б) присубстантивно-атрибутивные, изъяснительно-объектные, присоединительные, следствия

В) местоименно-соотносительные, местоименно-союзные, сравнения, присубстантивно-атрибутивные

Г) местоименно-союзные, сравнения, присубстантивно-атрибутивные, следствия

7. В каком варианте представлено СПП с присубстантивно-атрибутивным значением?

А) В разгар пира в овин зашел Травкин, которого никто не ждал.

Б) Всю ночь поют в пшенице перепелки о том, что будет урожайный год.

В) Я ловил себя на мысли, что начинаю думать о конце войны.

Г) Молодость хороша тем, что она имеет будущее.

8. Какие придаточные раскрывают меру и степень проявления признака главной части СП?

А) места

Б) местоименно-соотносительные

В) сравнительные

Г) местоименно-союзные

9. В какой позиции может стоять придаточная часть сложноподчиненного предложения нерасчлененной структуры?

А) только в препозиции

Б) только в интерпозиции

В) в интерпозиции и в препозиции

Г) в постпозиции, редко в препозиции (инверсия)

10. В нерасчлененной структуре предикативные части связываются посредством:

А) семантических и синтаксических союзов;

Б) синтаксических союзов, союзных слов или анафорических местоимений;

В) семантических союзов;

Г) семантических союзов и анафорических местоимений.

Кредит 2. Сложноподчинённое предложение

Тест 7

1. В каком варианте представлены предложения нерасчлененной структуры?

А) Пала роса, что предвещало завтра хорошую погоду. Невозможно, чтобы он, увидя тебя, не захотел срисовать тебя.

Б) Для того, чтобы быть счастливым, надо не только любить, но и быть любимым. Пускай тебе взгрустнется даже, ты головы не опускай.

В) Расскажи ту сказку, которую мама любила. Этот слепой не так слеп, как оно кажется.

Г) Но я делал то, что считал необходимым. Раз вы согласились, так уж нельзя вам отказывать.

2. Укажите вариант с СПП:

А) Он вышел на крыльцо, так как ему стало душно.

Б) Я хотел ему ответить, и не мог слова вымолвить.

В) Судьба ли нас свела опять на Кавказе, или она нарочно сюда приехала.

Г) Владимир и писал бы оды, да Ольга не читала их.

3. Укажите вариант с присубстантивно-атрибутивным предложением:

А) Людям, которые умеют держать себя с достоинством под выстрелом, многое, очень многое прощают.

Б) Все, кто его звал к себе, были его старыми друзьями.

В) Мы те, которые здесь, роясь в темноте, ищем выход.

Г) Жар такой, что на песке горят следы.

4. В каком варианте представлены СПП с изъяснительно-объектным значением?

А) Отец потребовал, чтобы я ехал с ним. Егоров вдруг так захотел есть, что у него засосало внутри.

Б) Васька замолк с таким видом, словно это бабушкино чудачество он снисходительно прощал. Это был момент такой искренней радости, словно мы обрели величайшее счастье.

В) Левинсон распорядился, чтобы к вечеру собрался сельский сход вместе с отрядом. Толик с ужасом увидел, что он заехал в незнакомый лес.

Г) Чтоб быть по-настоящему счастливым, надо любить. Рассвело уже настолько, что было всё видно.

5. К каким СПП относится предложение *Кто весел, тот смеется?*

А) к изъяснительно-атрибутивным

Б) к местоименно-соотнесительным

В) к местоименно-союзным

Г) к присубстантивно-атрибутивным

6. В каком варианте указан признак СПП нерасчлененной структуры?

А) непредсказующий характер связи

Б) главная и придаточная части связаны посредством семантических союзов

В) отнесенность придаточной части ко всей главной части в целом

Г) отнесенность придаточной части к одному слову

7. В каком виде СПП нерасчлененной структуры придаточная часть относится к ИС или субстантивированому слову главной части и определяет его?

- А) в присубстантивно-атрибутивных
- Б) в изъяснительно-объектных
- В) в местоименно-соотносительных
- Г) в местоименно-союзных

8. Какие виды СПП нерасчлененной структуры делятся на субстантивные, адъективные, адвербиальные?

- А) присубстантивно-атрибутивные
- Б) изъяснительно-объектные
- В) местоименно-соотносительные
- Г) местоименно-союзные

9. Чем связываются главная и придаточная части в СПП расчлененной структуры?

- А) семантическими союзами
- Б) синтаксическими союзами
- В) союзными словами
- Г) анафоричными местоимениями.

10. В каком варианте сложноподчиненное предложение цели?

- А) Любимые места бывают особенно хороши, когда с ними надо расставаться.
- Б) Описание природы, дабы не утруждать вас излишним чтением, я опускаю.
- В) Кабы я была царицей, я б для батюшки царя родила богатыря.
- Г) Прежде чем уйти и не вернуться, ты себя ещё разок проверь.

Тест 8

1. В каком варианте СПП с обстоятельственным придаточным условия?

- А) Где раньше была одинокая скала, теперь лежала гряда обломков.
- Б) Коли парень ты румяный, братец будешь нам названный.
- В) Дедушка подметал медленно, благо торопиться ему было некуда.
- Г) Пока вы молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро.

2. В каком варианте СПП с обстоятельственным придаточным уступки?

- А) И славен буду я, доколь в подлунном мире жив будет хоть один пиит.
- Б) А я, как глаза закрою, вижу только родительский дом.
- В) Если я от этих строчек плачу, значит мне они предназначались.
- Г) Пускай тебе взгрустнется даже, ты головы не опускай.

3. Найдите СПП с придаточным места:

- А) Покуда она сталкивала лодку в воду, подбежал запыхавшийся Андреев.
- Б) Там, где ветры слизали снег, земля по ночам гулко лопается.
- В) Когда командир не робеет, солдаты за ним в огонь и воду пойдут.
- Г) Я разбудил Петю, чтобы он не свалился с печи.

4. Найдите СПП с придаточным сравнительным:

А) Он употребил все свое красноречие, дабы отвратить Анну от ее намерения.

Б) Когда она вошла, лейтенант быстро встал и пошел навстречу.

В) Борис еще поморщится немного, что пьяница пред чаркою вина.

Г) Надо браться за перо только тогда, когда нет иного способа говорить, кроме стиха.

5. В каком варианте СПП с отношениями одновременности?

А) Пока вы молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро.

Б) Прежде чем уйти и не вернуться, ты себя еще разок проверь.

В) А я, как глаза закрою, вижу только родительский дом.

Г) Нам не придет на память гневное слово до тех пор, пока мы не разгневаемся по-настоящему.

6. Какие отношения в предложении «Щегольство словами заметно у многих, что очень плохо»?

А) причины

Б) условия

В) пояснительные

Г) присоединительные

7. В каком СПП придаточная часть отвечает на вопросы: когда? с каких пор? как долго?

А) места

Б) меры

В) причины

Г) времени

8. Какое значение придаточной части в предложении «Как нет души, что хочешь пиши»?

А) цели

Б) причины

В) условия

Г) уступки

9. В каком варианте придаточная и главная части СПП соединены союзным словом?

А) Я не знал, что он любит театр

Б) Я не понял, что он говорит

В) Ты сказал, что мы пойдем в кино

Г) Мне показалось, что он любит вкусно поесть

10. К каким СПП относится предложение: Бывают случаи, когда книги теряют свое

обаяние?

А) к изъяснительно-атрибутивным

- Б) к местоименно-соотнесительным
- В) к местоименно-союзным
- Г) к присубстантивно-атрибутивным

Тест 9

1. В каком варианте правильно определена структура предложения: *Он доложил князю Багратиону, что против его полка была конная атака французов, но что, хотя эта атака отбита, полк потерял больше половины людей.*
 - А) СПП с придаточными изъяснительными и уступительным
 - Б) СПП с однородными изъяснительными придаточными
 - В) ССК с сочинительной и однородной подчинительной связью
 - Г) СПП с частичным сочинением и последовательным подчинением
2. В каком варианте перечислены только союзные слова
 - А) откуда, который, если, хотя
 - Б) где, куда, который, что
 - В) что, кто, чей, пока
 - Г) зачем, когда, какой, чтобы
3. В каком варианте все придаточные присубстантивно-атрибутивные?
 - А) Однажды в мартовский день, когда аэродром вдруг потемнел, а снег осел, Алексей поднялся на своем истребителе.
 - Б) Тоскливость мест, куда я попал, показалась мне верным доказательством того, что здесь есть нефть.
 - В) Когда телега, что привезла сына, скрылась, он посмотрел вокруг и вздохнул.
 - Г) День выдался такой жаркий, что сидеть без шляпы, которая имела бы широкие поля, было невозможно
4. В каком варианте все придаточные присоединяются союзами?
 - А) Княжна говорила о том, что она знает, что отец будет несчастлив, ежели Андрей уедет.
 - Б) Слуга умер в походе, так что я не имею надежды отыскать ту, над которой подшутил я так жестоко.
 - В) Маша подумала, что она не знает, когда поют вторые петухи.
 - Г) Хотя негр не понимал, что ему говорили, тем не менее, он широко улыбался.
5. Каким подчинением связаны придаточные части в предложении: *Все те надоедливые мысли, которые впервые родились в нем, когда он июльским днем возвращался из госпиталя и кудрявые косари любовались его кавалерийской посадкой, - мысли приобрели теперь небывалую остроту?*
 - А) последовательным
 - Б) неоднородным
 - В) однородным и последовательным
 - Г) последовательным и неоднородным
6. Каким подчинением связаны придаточные части в предложении: *Левину было досадно и то, что ему помешали стрелять,*

и то, что увязали его лошадей.

А) нет подчинительной связи

Б) последовательным

В) однородным

Г) неоднородным

7. В каком варианте многочленное СПП?

А) После дождя воды прибавилось, отчего показался невидимый раньше город с белыми зданиями, будто вышедшими из-под воды.

Б) Всем казалось, что это не тени пляшут, а торжествуют злые духи.

В) Все дело в том, что глухарь поет очень тихо, и успех зависит от того, кто раньше глухаря услышит

Г) Пусть цветы теперь падают, зато сколько же собрано меду, который укрепляет наше здоровье.

8. Выберите вариант, в котором представлено СП расчлененной структуры:

А) Дорогу размыло дождем, так что по краям образовались рытвины.

Б) Служба, о которой за минуту думал я с таким восторгом, показалась мне тяжким несчастьем.

В) Это было опять то выражение почтительного восхищения, которое так подействовало не нее вчера.

Г) Вдруг все смолкли и подняли головы: из-за избы показался сосед.

9. *Меня угнетают тишина и спокойствие, я боюсь смотреть на окна, так как для меня теперь нет более тяжелого зрелища, как счастливое семейство, сидящее вокруг стола и пьющее чай.* Это предложение:

А) закрытой и негибкой структуры

Б) открытой и негибкой структуры

В) закрытой и гибкой структуры

Г) открытой и гибкой структурой

10. Выберите вариант, в котором представлены предложения только гибкой структуры:

А) Я не удивился, когда президент Литвы решил не ехать на празднование Дня Победы в Россию. Странам Запада знаком круг демократии, а у нас слово «демократ» немедленно превратилось в ругательство.

Б) Чтобы народ не шумел, реформу проводят тихо. В конце войны наши войска заняли немецкий город Галле, я тогда был сапером-минером.

В) Однажды она радостно залаяла над одной из расщелин, показывая, что в ней есть жизнь. Та работа, которую выполнили спецназовцы ФСБ в Беслане, не имеет аналогов в мировом опыте.

Г) Наш Фандорин заикается, когда попадает в какие-то затруднительные ситуации, когда он неуверен в себе. Почему люди идут в спасатели, понять можно.

Тест 10

1. *Вверху одна горит звезда, мой взор она манит всегда.* Это предложение:

- А) расчлененной и открытой структуры
- Б) гибкой и открытой структуры
- В) расчлененной и закрытой структуры
- Г) гибкой и закрытой структуры

2. Выберите вариант, в котором представлено предложение закрытой и расчлененной структуры:

- А) Слышно было, как мать звенела стаканами, разливая чай.
- Б) Когда Аню провожали домой, то уже светало и кухарки шли на рынок.
- В) Наконец, он почувствовал, что больше не может, что никакая сила не сдвинет его с места и, что если теперь он сядет, то больше ему уже не подняться.

Г) Должно быть, каждый из нас подумал о лесных ручьях, которые бегут под буреломом, о мерцающих звездах.

3. *Тут на кровати, укryвшись байковым одеялом, спал заказчик, в котором она узнала вчерашнего незнакомца.* Это предложение:

- А) гибкой и расчлененной структуры
- Б) гибкой и нерасчлененной структуры
- В) негибкой и расчлененной структуры
- Г) негибкой и нерасчлененной структур

4. Выберите вариант, в котором представлено предложение гибкой структуры неоднородного состава:

- А) Днепра стал темен брег отлогий, с востока льется ночи тень.
- Б) Боль утихла тотчас же, и генерал успокоился.
- В) Урожай был обилен, ветви яблонь гнулись до земли под тяжестью плодов, острый запах окутал сады.
- Г) Шумит на дворе непогода, а в доме давно уже спят...

5. Выберите вариант, в котором одно предложение – гибкой структуры, а второе – негибкой:

- А) Старик был так поражен его словами, что всплеснул руками. Только теперь я понял, что для него значила эта вещь.
- Б) Как все московские, ваш батюшка таков: желал бы зятя он с звездами и чинами. Метелица был уже совсем близко от костра – вдруг конское ржание раздалось во тьме.
- В) Мы вышли к реке, когда начался дождь, скоро превратившийся в ливень. Когда на темно-красных ветках появляются белые комочки сережек, верба особенно красива.
- Г) Чтобы добраться до места стоянки, мы должны были пройти еще километров пять. Он гость – я хозяин.

6. *Но вдруг лицо его поморщилось, глаза подкатились, дыхание остановилось... он отвел от глаз бинокль, нагнулся и... апчихи!!!* Это предложение:

- А) закрытой и негибкой структуры

- Б) открытой и негибкой структуры
- В) открытой и гибкой структурой
- Г) нет правильного ответа

7. Выберите вариант, в котором представлено предложение нерасчлененной, негибкой и закрытой структуры:

- А) Чтобы не заблудиться в лесах, надо знать приметы.
- Б) Небо на востоке стало темнеть, хотя солнце еще не ушло за горизонт.
- В) Летят к вербе пчелы, бабочки, потому что их привлекают душистые сережки.
- Г) Я, прежде всего, должен высказать то, в чем до сих пор не решался сознаться самому себе.

8. *Для того, чтобы быть счастливым, надо не только любить, но и быть любимым.* Это СПП с придаточным....

- А) условия
- Б) следствия
- В) цели
- Г) причины

9. *Коль не можешь одчиняться, сам приказывать не смей.* Это СПП с придаточным....

- А) условия
- Б) следствия
- В) цели
- Г) причины

10. *Как ни оберегал себя Пантелей Прокофьевич от всяких тяжелых переживаний, но вскоре пришлось пережить ему новое потрясение.* Это СПП с придаточным

- А) следствия
- Б) причины
- В) обобщенно-уступительным
- Г) цели

Тест 11

1. Еще совсем недавно полеты в космосе были мечтой, а сегодня они реальность. Это сложносочиненное предложение... структуры.

- А) закрытой, нерасчлененной
- Б) закрытой, расчлененной
- В) открытой, нерасчлененной
- Г) закрытой, гибкой

2. К какому типу относится данное бессоюзное предложение?

Предметы теряли свою форму: все сливалось сначала в серую, потом в темную массу.

- А) со значением причины и следствия
- Б) со значением перечисления
- В) со значением сопоставления
- Г) со значением пояснения

3. К какому типу многочленных СПП относится данное предложение? Скажи ему, чтобы держался до тех пор, пока не дам приказа отступить...

- А) с последовательным подчинением
- Б) с однородным соподчинением
- В) с неоднородным соподчинением
- Г) нет правильного варианта

4. Какое значение выражает данное СПП: От усталости все еле держались на ногах, что позволило Озерову и Брянцеву, поздравив награждённых, тут же приказать отправляться всем на покой.

- А) значение следствия, вывода
- Б) значение противительно-возместительное
- В) значение ограничения
- Г) значение соединительно-отождествительное

5. Предложение со значением уступки находится в варианте:

- А) Я уговорил Шакро идти бегом, хотя это был длиннейший путь.
- Б) А чтоб в хмелю не сделать мне пожару, так я свечу совсем задул.
- В) Он имеет шанс спастись даже в том случае, если эти трое поднимут запоздалую тревогу.
- Г) Раз выбор зависит от меня, значит я участвую в развитии событий своей свободной волей.

6. Местоименно-соотносительные предложения нерасчлененной структуры делятся на:

- А) номинативные, инфинитивные
- Б) присоединительные, разделительные, противительные
- В) глагольные, именные, наречные
- Г) субстантивные, адъективные, адвербиальные

7. Средствами выражения синтаксических отношений между частями СП являются:

- А) союзы, союзные слова, порядок следования предикативных частей, интонация
- Б) союзы, предлоги, интонация
- В) союзные слова, порядок следования частей
- Г) союзы, интонация, предлоги, присоединительные конструкции

8. В каких структурах СПП связь имеет предсказующий характер?

- А) в открытых
- Б) в закрытых
- В) в расчленённых
- Г) в нерасчленённых

9. Укажите предложение, в котором средством связи является союзное слово:

- А) Надо ехать, если он советует
- Б) Пастух поглядел на небо, откуда моросил дождь.
- В) Морозка понял, что разговор окончен.
- Г) Старуха на печку легла, а Дарья проведать ребяток пошла.

10. В каком варианте сложноподчиненное предложение?

- А) Один прыжок – и лев уже на спине буйвола.
- Б) Я тот, которому внимала ты в полуночной тишине.
- В) Они вдвоем разобрали рукописи, прочли их и долго молчали.
- Г) Я хотел ему ответить, и не мог слова вымолвить.

Кредит 3. Многочленные сложные конструкции

Тест 12

1. Какая единица текста состоит из нескольких предложений, объединенных при помощи интонации и других средств связи и раскрывающих одну из микротем текста?

- А) ССК
- Б) ССЦ
- В) период
- Г) ССП

2. Что является универсальным средством связи ССЦ в устном высказывании?

- А) союзы
- Б) союзные слова
- В) интонация
- Г) логическое ударение

3. Для каких типов ССЦ характерно употребление составных именных сказуемых, различных глагольных форм со значением одновременности длительных действий?

- А) для статических
- Б) для динамических
- В) для периода
- Г) для смешанных

4. Особая организация сложных и, реже, простых, в значительной степени распространенных предложений, называется

- А) ССК
- Б) ССЦ
- В) период
- Г) ССП

5. Какое из перечисленных свойств характерно для периода?

- А) первая часть произносится с постепенным повышением тона
- Б) вторая часть произносится с ускорением темпа
- В) вторая часть зависит от первой
- Г) членение предложения на три части

6. Сложные предложения, предикативные части которых соединены различными видами связи, это:

- А) ССК
- Б) ССЦ
- В) период
- Г) ССП

7. В каком варианте указано многочленное СПП с последовательным подчинением придаточных?

- А) Но кажется, что песня все еще длится, что ей нет и не будет конца.
- Б) Хвалы приманчивы – как их не пожалеть.
- В) Я отвечал, что природа хороша и что особенно хороши в наших местах закаты.
- Г) Скажи ему, чтобы держался до тех пор, пока не дам приказа отступить...

8. К какому типу многочленных СПП относится предложение: А Любка обняла Улю, с которой она подружилась с того совещания у Туркенича, но с которой еще не успела поздороваться, и поцеловала ее как сестру?

- А) к многочленным ССП с последовательным подчинением
- Б) к многочленным СПП с однородным соподчинением
- В) к многочленным СПП с неоднородным соподчинением
- Г) к ССК

9. В каком варианте ССК?

- А) Мелкий дождик сеет с утра – выйти невозможно
- Б) Если я скажу ей эти слова, будет бессовестно: она не может меня любить, но, как честная и добрая девушка, согласится, если я предложу ей руку
- В) Когда мы пришли, отец показал мне несколько крупных окуней и плотиц, которых он выудил без меня
- Г) Осень и зиму Павел не любил: они приносили ему много физических страданий

10. *Волосы прямые, в скобку. Лицо небольшое, незначительное, старинно-русское, суздальское. Глаза под большими сонными веками – ястребиные.* Это пример:

- А) периода
- Б) динамических ССЦ
- В) статических ССЦ
- Г) смешанных ССЦ

Тест 13

1. Многочленные сложные предложения с разнотипной синтаксической связью (например сочинительной и подчинительной, сочинительной и бессоюзной и т.д) – это:

- А) Сложное синтаксическое целое
Б) Период
В) Сложная синтаксическая конструкция
Г) Абзац
2. Сочетание нескольких предложений, которое характеризуется относительной завершенностью темы (микротемы), смысловой и синтаксической спаянностью компонентов и является средством выражения смысловых и логических единств – это:
А) Сложное синтаксическое целое
Б) Период
В) Бессоюзное сложное предложение
Г) Сложная синтаксическая конструкция
3. Многочленное сложное предложение, гармоничное по своей синтаксической структуре, резко распадающееся на две части, с последовательным перечислением однородных синтаксических единиц в каждой из этих частей. – это:
А) Абзац
Б) Период
В) Сложная синтаксическая конструкция
Г) Сложное синтаксическое целое
4. Период делится на две основные части, которые называются:
А) Повышением и понижением
Б) Главной и придаточной
В) Усилением и ослаблением
Г) Нарастанием и убыванием
5. Наиболее крупная единица синтаксиса, представляющая собой структурно-смысловое единство - это:
А) Период
Б) Сложная синтаксическая конструкция;
В) Сложное синтаксическое целое
Г) Сложное предложение
6. Союзы в присоединительном значении, анафорически употребленные местоимения, наречия, модальные слова, порядок слов, соотнесенность видовременных форм глаголов и возможная неполнота отдельных предложений являются структурными средствами организации самостоятельных предложений в составе:
А) Сложноподчиненного предложения
Б) Сложносочиненного предложения
В) Сложной синтаксической конструкции

Г) Сложного синтаксического целого

7. Найдите СПП с однородным соподчинением:

- А) Пока еще не стемнело, мы вышли из лесу, так как боялись заблудиться.
- Б) Хотя в посадках было почти сухо, Ковтуну от потери крови казалось, что он при каждом шаге вытягивает ноги откуда-то глубоко из-под земли.
- В) По утрам, когда нельзя пройти по траве и десяти шагов, чтобы не промокнуть до нитки от росы, воздух на Прорве пахнет горьковатой ивовой корой, травянистой свежестью, осокой.
- Г) Слышно было, как на улице скрипели полозья, как проезжали к фабрике углевозы и как хрипло покрикивали на лошадей полузамерзшие люди.

8. Найдите СПП с неоднородным соподчинением:

- А) Дело не в том, как называли ее, а в том, что она улица удивительная!
- Б) В праздничные дни хозяин нарочно приискивал какое-нибудь дело, лишь бы занять чем-нибудь время, лишь бы не был батрак его без работы.
- В) Поражало безмолвных посетителей филиала то, что хористы, рассеянные в разных местах, пели очень складно, как будто весь хор стоял, не спуская глаз с невидимого дирижера.
- Г) Я жил, работал, любил, страдал, надеялся, мечтал, зная только одно, - что рано или поздно, в зрелом возрасте или, может быть, даже в старости, но я начну писать, вовсе не оттого, что я поставил себе такую задачу, а потому, что этого требовало мое существо.

9. Найдите СПП с последовательным подчинением:

- А) И может быть, именно потому, что дорога всегда радуется солдата, а сборы всегда немного хлопотны, никто из нас - ни офицеры, ни часовые, ни мы, таскавшие к машинам технику, - не заметили того, что следовало заметить или хотя бы услышать.
- Б) Давно ли я сделал эту калитку в заборе, а вот уже паук связал верхние концы решетки паутиной во много рядов, и мороз паутинное сито переделал в белое кружево.
- В) Пока сидел ты в школе, на уроках, мать слезы вытерла, чтоб ты не знал, что есть нужда и что она жестока.
- Г) Сквозь пленку табачного дыма проглянуло лицо Сидора, губы по-заячьи ежились в улыбку, глаза суетились под белесыми бровями, обрадованно и тревожно.

10. Найдите многочленное сложноподчиненное предложение:

- А) Давно ли я сделал эту калитку в заборе, и вот уже паук, связал верхние концы решетки паутиной во много рядов, и мороз паутинное сито переделал в белое кружево.

- Б) Ольга Матвеевна стала кричать, побежала в райсовет и в военкомат - не помогло, везде ее только стыдили.
- В) Ляля спала так спокойно и в ее ресницах, казалось, роились такие хорошие сны, что Наталья Петровна не решилась разбудить дочь.
- Г) С утра был туман, но к завтраку погода разгулялась, и солнце блестело и на только что распутившейся листве, и на молодой девственной траве, и на всходах хлебов, и на ряби быстрой реки.

Тест 14

1. Найдите сложную синтаксическую конструкцию с подчинением и бессоюзной связью:

- А) Там было море и там была степь, которых Петя еще никогда не видел наяву.
- Б) В лесу на прогулке иногда в раздумье о своей работе меня охватывает философский восторг: кажется, будто решаешь мыслимую судьбу всего человечества.
- В) Ночь мчалась галопом; вечер стремительно убегал; его разноцветный плащ, порванный на бегу, сквозил позади скал красными, обшитыми голубым, клочьями.
- Г) Серебристый хлопок тумана колыхался у берегов, вода темнела, огненное крыло Запада роняло ковры тканей, земля стала задумчивой; птицы умолкли.

2. Найдите сложную синтаксическую конструкцию с сочинением, подчинением и бессоюзной связью:

- А) Но река величаво несет свою воду, и какое ей дело до этих вьюнков: крутятся, плывут они вместе с водой, как недавно плыли льдины.
- Б) Месяц взошел наконец, я его не тотчас заметил; так он был мал и узок.
- В) Ольга Матвеевна стала кричать, побежала в райсовет и в военкомат - не помогло, везде ее только стыдили.
- Г) То за две комнаты от меня быстро проговорит что-нибудь в бреду моя дочь Лида, то жена пройдет через залу со свечой и непременно уронит коробку со спичками, то скрипнет рассыхающийся шкаф, или неожиданно загудит горелка в лампе - все эти звуки почему-то волнуют меня.

3. Придаточные которых относятся к одному и тому же слову главной части или ко всей главной части в целом, – это...

- А) СПП с однородным подчинением
- Б) СПП с неоднородным подчинением
- В) СПП с последовательным подчинением
- Г) СПП с однородным и последовательным подчинением

4. В каком варианте представлено СПП с неоднородным соподчинением:

А) Анечка пошла вместе с ним, довольная, что угодила ему и что может побыть на берегу и отдохнуть от нянченья наскучившего Павлика.

Б) После замерших московских улиц, где даже на перекрестках я не встретил ни одного милиционера, все, что происходило в райкоме, вселяло надежду.

В) Он достиг последнего лестничного марша и увидел, что кто-то сидит на ступеньках пониже площадки, на которую выходила его дверь.

Г) Слышно было, как на улице скрипели полозья, как проезжали к фабрике углевозы и как хрипло покрикивали на лошадей полузамерзшие люди.

5. При каком подчинении каждая из придаточных выступает в роли главной части по отношению к следующей придаточной?

А) однородном

Б) однородном и неоднородном

В) неоднородном

Г) последовательном

6. Предложение: Пока еще не стемнело, мы вышли из лесу, так как боялись заблудиться, – это ...

А) СПП с однородным подчинением

Б) СПП с неоднородным подчинением

В) СПП с последовательным подчинением

Г) СПП

7. Многочленное СП, гармоничное по своей синтаксической структуре, в котором придаточные и главные части группируются отдельно, – это ...

А) БСП

Б) период

В) ССК

Г) ССЦ

8. Но река величаво несет свою воду, и какое ей дело до этих вьюнков: крутятся, плывут они вместе с водой, как недавно плыли льдины. Это сложная синтаксическая конструкция с:

А) сочинением и подчинением

Б) сочинением и бессоюзной связью

В) подчинением и бессоюзной связью

Г) сочинением, подчинением и бессоюзной связью

9. Сочетание нескольких предложений в тексте, характеризующееся относительной завершенностью темы (микротемы), смысловой и синтаксической спаянностью компонентов. Это определение:

А) периода

Б) БСП

В) ССК

Г) ССЦ

10. Буря бушевала над Петербургом, как возвращенная молодость. Редкий дождь хлестал в окна. Нева вспухала на глазах и переливалась через гранит. Люди пробегали вдоль домов, придерживая шляпы. Ветер хлопал черными шинелями. Неясный свет, зловещий и холодный, то убивал, то разгорался, когда ветер вздувал над городом полог облаков. Что это за конструкция?

А) ССЦ с однородным составом и параллельной связью

Б) ССЦ с неоднородным составом

В) ССЦ с однородным составом и цепной связью

Г) период

Тест 15

1. *Кто бродил ночью по руднику и видел, как, преображенные лунным светом, хорошеют трогательные беленькие шахтерские хаты; кто видел степь под луной – серебристую и оживленную, с шумными приливами и отливами сизых ковыльных волн; кто жадно вдыхал горячие, многоструйные запахи ночи, слушал далекие звуки гармоники – а без нее не бывает летних вечеров на шахте, – словом, кто любил, и страдал, и надеялся, и не ведал покоя, тот знает, как греет лунный свет.* Как называется такая конструкция?

А) ССЦ

Б) ССК

В) период

Г) БСП

2. *Стеклянные корабли пенили воду. Ветер трубил в их снастях. Этот звук незаметно переходил в перезвон лесных колокольчиков.* Как называется такая конструкция?

А) ССЦ с однородным составом и параллельной связью

Б) ССЦ с неоднородным составом

В) ССЦ с однородным составом и цепной связью

Г) период

3. *Падавший снег останавливался и посвистывал в воздухе, чтобы послушать звон, лившийся ручьями из дома. А Золушка смотрела, улыбаясь, на пол. Около ее босых ног стояли хрустальные туфельки. Они вздрагивали, сталкиваясь друг с другом, в ответ на аккорды, долетавшие из комнаты Грига.* Как называется такая конструкция?

А) период

Б) ССК

В) ССЦ с параллельной связью

Г) ССК с параллельной и цепной связью

4. В каких предложениях главная часть является главной только для одной придаточной части, которая в свою очередь является главной для следующей придаточной части и т. д.?

- А) в многочленных предложениях с однородным соподчинением
- Б) в многочленных предложениях с неоднородным соподчинением
- В) в многочленных предложениях с последовательным подчинением
- Г) в многочленных бессоюзных предложениях

5. Как называются сложные многочленные предложения с разными видами связи?

- А) сложное синтаксическое целое
- Б) сложная синтаксическая конструкция
- В) период
- Г) абзац

6. Что такое сложное синтаксическое целое?

- А) наиболее крупные единицы, на которые делится текст
- Б) особая форма организации сложных предложений
- В) сложные многочленные предложения с разными видами связи
- Г) то же, что и сложная синтаксическая конструкция.

7. На какие типы делится ССЦ?

- А) статические
- Б) динамические
- В) смешанные
- Г) все варианты верны.

8. Для какого типа ССЦ характерна параллельная связь?

- А) для смешанных ССЦ
- Б) для статических ССЦ
- В) для динамических ССЦ
- Г) не характерна ни для одного типа ССЦ.

9. Какими признаками обладает период?

- А) особая торжественность
- Б) эмоциональная приподнятость
- В) ритмико-интонационное и смысловое членение всего предложения на 2 части
- Г) все варианты верны.

10. В каком варианте многочленное предложение с последовательным подчинением придаточных?

- А) А дальше оказалось, что живет студент в комнате удивительно узкой и длинной, притом такой холодной, что даже по воздуху в ней видно было, как она холодна.

- Б) Но кажется, что песня все еще длится, что ей нет и не будет конца.
- В) Был тот предночный час, когда стираются очертания, линии, краски, , еще дневной свет путается, неразрывно сцепившись с ночным.
- Г) Я понял, что машина остановилась, когда начало там мелькать белое пятно света из электрического фонарика.

Тест 16

1. В каком варианте части предложений связаны разными видами связи?
- А) Скажи ему, чтобы держался до тех пор, пока не дам приказа отступить...
- Б) Уля сказала, что если отец и мать еще раз попрекнут ее куском, она уйдет из дому.
- В) В деревне, где они приписаны, им не живется – скучно, пахать землю не умеют или отвыкли, да и не мила чужая земля, и пошли они сюда, на перевоз.
- Г) Я отвечал, что природа хороша и что особенно хороши в наших местах закаты.
2. В каком варианте многочленное предложение с неоднородным соподчинением?
- А) Когда мы пришли, отец показал мне несколько крупных окуней и плотиц, которых он выудил без меня.
- Б) А Любка обняла Олесю, с которой она подружилась с того совещания у Туркенича, но с которой еще не успела поздороваться, и поцеловала ее как сестру.
- В) Я подумал, что если в сию решительную минуту не переспорю упрямого старика, то уж впоследствии трудно мне будет освободиться от его опеки.
- Г) Все вокруг него опустело: одни померли, другие – ушли.
3. Какой синтаксической единицей являются предложения: Волосы прямые, в скобку. Лицо небольшое, незначительное, старинно-русское, суздальское. Глаза под большими сонными веками – ястребиные?
- А) многочленными предложениями с разными видами связи
- Б) сложным синтаксическим целым
- В) периодом
- Г) сложной синтаксической конструкцией
4. В каком варианте многочленное предложение с однородным соподчинением?
- А) Марья уже раньше видела его издали и знала, что он делегат Девятого съезда партии, один из тех трехсот сорока делегатов, которых съезд послал на фронт.
- Б) Те из молодогвардейцев, которых водили на пытки последними, видели, что в тюрьму приехал обербургомистр Стеценко.

В) Он же только глядел, как странно и светло озарен весь двор красным полымем, как блистал алым зеркалом пруд и розовыми трепетными клубами стояли над двором в высоком небе облака, освещаемые исподу.

Г) Актер из драматического театра читал, певец пел, художники рисовали в альбомы, которых у Ольги Ивановны было множество, виолончелист играл, и сама хозяйка тоже рисовала, лепила, пела и аккомпанировала.

5. Чем являются предложения: Как ни ярок был день, как ни золотило солнце те места на снегу ли, на деревьях ли, куда оно попадало прямыми лучами, как ни густа была синева там, куда не достигало солнце, как ни розовели вверху безлистые купы берез, как ни ослепительно сверкали иногда крупные кристаллики снега, когда глаза мои попадали как раз на зайчика, отбрасываемого этими кристалликами, - все же ничего не было ярче красных грудочек снегирей?

А) сложное синтаксическое целое

Б) многочленное предложение с разными видами связи

В) многочленное предложение с несколькими придаточными частями

Г) период

6. Первая часть периода называется:

А) повышением

Б) понижением

В) протазисом

Г) аподозисом

7. Предложения с однотипной синтаксической связью называются:

А) одночленными СП

Б) многочленными СП

В) ССК

Г) ССП

8. В смысловом отношении сложное синтаксическое целое характеризуется:

А) анафорическим употреблением местоимений, наречий

Б) лексической преемственностью и широтой охвата содержания излагаемой темы

В) порядком слов, интонационным оформлением

Г) соотнесённостью видо-временных форм глаголов и интонационным оформлением

9. Многочленное СП с бессоюзной связью находится в варианте:

А) Столб дыма, огня и пыли взметнулся от Ильинского сквера, раздались отчаянные крики, полетели стекла и оконные рамы.

Б) А погода была скверная: сыпался мягкий, холодный дождь, грязная земля была плотно окутана тьмой.

В) Ольга Матвеевна стала кричать, побежала в райсовет и в военкомат – не помогло, везде её только стыдили.

Г) все варианты верны

10. Укажите ССК местоименно-союзного соотносительного типа:

А) Ляля спала так спокойно и в её ресницах, казалось, роились такие хорошие сны, что Наталья Петровна не решилась разбудить дочь.

Б) Там было море и там была степь, которых Петя еще никогда не видел наяву.

В) Еще много воды утечёт в реках и много сменится поколений инженеров, прежде чем техника научится конструировать столь же надёжные механизмы.

Г) все варианты верны

Тест 17

1. ССК с подчинением и бессоюзной связью в варианте:

А) Лопатина стало клонить ко сну, и он обрадовался, когда в дверях появился шофёр и доложил, что машина готова.

Б) В лесу на прогулке иногда в раздумье о своей работе меня охватывает философский восторг: кажется, будто решаешь мыслимую судьбу всего человечества.

В) Направление у меня в другую часть, да я от поезда отстал: дай, думаю, погляжу на свой взвод и на своего лейтенанта.

Г) все варианты верны

2. Многочленное ССП в варианте:

А) Вблизи никаких деревьев, до усадьбы тоже далеко, зато вся река как на ладони.

Б) В праздничные дни хозяин нарочно приискивал какое-нибудь дело, лишь бы занять чем-нибудь время.

В) Что скажут нормальные люди, если узнают, что Эйнштейн шесть лет думал о пустоте.

Г) Нравится рисовать – рисуй на здоровье, никто не запрещает

3. В каком варианте ССК?

А) Но река величаво несёт свою воду, и какое ей дело до этих вьюнков: крутятся, плывут они вместе с водой, как недавно плыли льдины.

Б) Дело не в том, как называли её, а в том, что она улица удивительная!

В) Пока сидел ты в школе, на уроках, мать слёзы вытирала, чтоб ты не знал, что есть нужда и что она жестока.

Г) Сквозь плёнку табачного дыма проглянуло лицо Сидора: губы по-заячьи ёжились в улыбку, глаза суетились под бровями, обрадовано и тревожно.

4. Многочленное ССП с неоднородной подчинительной связью в варианте:
- А) Хотя в посадках было почти сухо, Ковтуну от потери крови казалось, что он при каждом шаге вытягивает ноги откуда-то глубоко из-под земли.
 - Б) Дело не в том, как называли её, а в том, что она улица удивительная.
 - В) Пока еще не стемнело, мы вышли из лесу, так как боялись заблудиться.
 - Г) все варианты верны
5. Сложное предложение, предикативные части которого соединяются разными видами синтаксической связи, – это...
- А) сложноподчиненное предложение многокомпонентной структуры
 - Б) сложное синтаксическое целое
 - В) сложная синтаксическая конструкция
 - Г) диалогическое единство
6. Вид связи сложноподчиненного предложения, при котором все придаточные части относятся к главной части, однако поясняют её с разных сторон, - это...
- А) неоднородное соподчинение
 - Б) однородное соподчинение
 - В) последовательное подчинение
 - Г) комбинированное соподчинение
7. По строению и значению предложения с подчинением и бессоюзной связью близки к...:
- А) сложным предложениям с сочинением и бессоюзной связью
 - Б) сложным предложениям с бессоюзной связью и подчинением с сочинением
 - В) сложноподчиненным предложением
 - Г) сложным предложениям с подчинением и сочинением
8. Сложное синтаксическое целое – это...
- А) форма объединения предложений в одно структурно-смысловое целое, по абзацам и по моделям которой строится диалогическая речь
 - Б) предложение, которое характеризуется четким интонационным членением на две части (часто ассиметричные)
 - В) замкнутая группа предложений, объединенных тесной логической и синтаксической связью и представляющих собой более полное, сравнительно с предложением, развитие мысли
 - Г) сложное предложение, предикативные части которого соединяются разными видами синтаксической связи.
9. По характеру взаимоотношений придаточных частей с главной частью и между собой выделяются такие основные типы:

- А) предложения с препозитивными, интерпозитивными, постпозитивными придаточными частями
 - Б) предложения, в которых придаточная часть относится к одному слову, и предложения, в которых придаточная часть относится ко всей главной части
 - В) предложения с последовательным подчинением придаточных, с разночленным подчинением придаточных, с однородным и неоднородным соподчинением придаточных частей
 - Г) предложения с придаточными времени, места, цели, причины, следствия, со сравнительными придаточными, уступительными придаточными
10. Какие два основных вида связи выделяют в сложном синтаксическом целом?
- А) сочинительная и подчинительная связь
 - Б) союзная и бессоюзная связь
 - В) одночленная и разночленная связь
 - Г) параллельная и цепная связь

Тест 18

1. В каком варианте представлено предложение с подчинением и бессоюзной связью?
- А) Когда приезжало кино, машины выкатывались на лужайку, а в сарае расставляли скамейки.
 - Б) Никто не знал, что это свадьба, все считали, что празднуется обыкновенное окончание экзамена.
 - В) Все были уверены, что это только шутка, и всё-таки стало так страшно, что у меня остановилось дыхание.
 - Г) Когда мы подъехали к лагерю, Гализат повел хана в палатку, а я остался с лошадьми.
2. Какого типа предложение: Хочется привалиться к сугробу, но внутренний голос предупреждал: это смерть ?
- А) простое предложение
 - Б) предложение с подчинением и сочинением
 - В) сложносочиненное предложение
 - Г) предложение с сочинением и бессоюзной связью
3. Какой вид связи представлен в данном ССЦ: Одиннадцатого февраля на железнодорожную станцию Тында прибыл наш груз из Тувы. Его сопровождал Василий Николаевич Мищенко, один из старейших работников экспедиции. С ним прибыли и наши собаки Бойка и Кучум. Встретить Мищенко со мною поехал и Пугачёв?
- А) цепная связь
 - Б) бессоюзная связь

В) разночленная связь

Г) подчинительная связь

4. В каком варианте представлен период?

А) Злые люди уже в это время не придут – светло, а добрым людям приходиться рано.

Б) И музыка шарманная, и жаворонки наверху свистят, да Настя тут, да песня тут.

В) Запомнилось такое: рухнули стены, этажи, всё вокруг в обломках, под ними люди, а посреди этих обломков лежит большой стеклянный абажур.

Г) Лицо у неё было серьезное, губы плотно сжаты, но глаза она опустила, и Фома не видел их выражения.

5. В каком варианте сложноподчиненное предложение с неоднородным соподчинением?

А) Когда Мирон шёл по двору, казалось, что длинная тень его творит вокруг тишину.

Б) Ефимка заметил, что Морозко с Варей едут далеко друг от друга и что вчера их тоже не было видно вместе.

В) Если бы она только узнала, кто я, то она ни за что не принимала бы меня;

Г) Иногда жажда помощи так томила её, что она искала сочувствие даже там, где заведомо его не могло быть.

6. К какому типу относится предложение: Он дал команду протаскивать дюкер сегодня, но в верховьях прошли ливни, и скорость движения реки стала значительно больше, чем значилось в схеме протаскивания?

А) предложение с подчинением и бессоюзной связью

Б) предложение с сочинением и бессоюзной связью

В) предложение с сочинением и подчинением

Г) предложение с бессоюзной связью, подчинением и сочинением

7. По причине смысловой несовместимости не присоединяются обычно к одной главной части придаточные:

А) причины и следствия

Б) условия и места

В) времени и цели

Г) места и времени

8. На основании того, к чему относятся придаточные части и как они соотносятся друг с другом, выделяются два типа многочленных СПП:

А) многочленные СПП с последовательным подчинением придаточных и с придаточными, относящимися к одной главной части

Б) многочленные СПП с последовательным подчинением придаточных и с придаточными, относящимися к двум главным частям

В) многочленные СПП с последовательным подчинением придаточных и с однородным соподчинением придаточных

Г) многочленные СПП с последовательным подчинением придаточных и с неоднородным соподчинением придаточных

9. В многочленных предложениях с придаточными, относящимися к одной главной части различаются такие подтипы:

А) предложения с однородным соподчинением и последовательным подчинением

Б) предложения с однородным и неоднородным соподчинением

В) предложения с неоднородным соподчинением и последовательным подчинением

Г) предложения смешанного типа

10. При однородном соподчинении:

А) придаточные относятся к одному и тому же слову главной или ко всей главной части и принадлежат к разным структурно-семантическим типам

Б) главная часть является главной только для одной из придаточных, которая в свою очередь является главной для следующей придаточной части

В) придаточные относятся к одному и тому же слову главной или ко всей главной части и принадлежат к одному структурно-семантическому типу

Г) придаточные относятся к разным словам главной части или одна часть ко всей главной, а другая – к одному из ее слов

Тест 19

1. В каком варианте многочленное СПП с последовательным подчинением:

А) Но кажется, что песня еще длится, что ей нет и не будет конца.

Б) А Любка обняла Улю, с которой она подружилась с того совещания у Туркенича, но с которой еще не успела поздороваться, и поцеловала ее как сестру.

В) Скажи ему, чтобы держался до тех пор, пока не дам приказа отступить.

Г) Я понял, что машина остановилась, когда начало там мелькать белое пятно света от электрического фонарика.

2. Многочленное СПП: Я подумал о том, что не знаю, где берег, и что если бы сейчас остался один, то совершенно не знал бы, куда плыть, чтобы причалить к санаторию с :

А) последовательным подчинением

Б) однородным и неоднородным соподчинением

В) последовательным подчинением и однородным соподчинением

Г) последовательным подчинением и неоднородным соподчинением

3. В каком варианте представлено многочленное бессоюзное сложное предложение однородного состава?

- А) Катятся ядра, свищут пули, нависли хладные штыки.
- Б) Мелкий дождик сеет с утра – выйти невозможно.
- В) И Жилин приуныл: видит – дело плохое.
- Г) Кусты зашевелились, вспорхнула полусонная птичка.
4. В предложении «*Все вокруг него опустело: одни перемерли, другие – ушли*» вторая и третья части связаны с первой частью:
- А) сопоставительными отношениями.
- Б) причинными отношениями.
- В) изъяснительно-объектными отношениями.
- Г) пояснительными отношениями.
5. В каком варианте сложное многочленное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью?:
- А) Царапина была пустяковая, кости не затронуты, но больно отчаянно, - винтом сворачивало весь череп.
- Б) Когда Гаврила Иванович начинал говорить, густые брови у него поднимались и лоб покрывался тонкими морщинками.
- В) У Даши губы сами растягивались в улыбку: этот большой, красивый человек до того в себе не уверен, что готов спрятаться за горчицу.
- Г) Говорила она быстро, а глаза у нее были такие, словно вот сейчас, как только она до конца все доскажет, он возьмет и все исправит.
6. Наиболее крупной из структурно-семантических единиц, на которые членится текст является:
- А) период
- Б) сложное синтаксическое целое
- В) сложные многочленные предложения
- Г) абзац
7. Для динамических сложных синтаксических целых характерно:
- А) употребление глагольных сказуемых (чаще в форме совершенного вида со значением сменяющих друг друга действий)
- Б) употребление составных именных сказуемых, различных глагольных форм со значением одновременности длительных действий
- В) употребление глагольных и составных именных сказуемых
- Г) объединение выше перечисленных форм строения
8. Члены периода строятся симметрично и представляют собой предложения:
- А) разной структуры, с одним порядком слов;
- Б) одной структуры, с одним порядком слов, с разнотипными по форме сказуемыми
- В) одной структуры, с одним порядком слов, с однотипными по форме сказуемыми

Г) разной структуры, с одним порядком слов, с разнотипными по форме сказуемыми

9. В каком варианте указано многочленное СПП с последовательным подчинением придаточных?

А) Но кажется, что песня все еще длится, что ей нет и не будет конца.

Б) Он гость – я хозяин.

В) Я на все готова, только бы мама выздоровела;

Г) Скажи ему, чтобы держался до тех пор, пока не дам приказа отступить...

10. К какому типу многочленных СПП относится предложение: Когда мы пришли, отец показал мне несколько крупных окуней и плотиц, которых он выудил без меня.

А) К многочленным ССП с последовательным подчинением

Б) К многочленным СПП с однородным соподчинением

В) К многочленным СПП с неоднородным соподчинением

Г) К ССК

Тест 20

1. Объединение нескольких предложений на основе общности содержания при помощи синтаксико-интонационных средств – это:

А) БСП

Б) период

В) ССЦ

Г) простое предложение

2. ССЦ отличается от сложного предложения:

А) Являются самостоятельными и связи между предложениями тесные

Б) ничем не отличается

В) ССЦ моно предикативно

Г) ССЦ не являются самостоятельными предложениями

3. Чем объединяются предложения, входящие в ССЦ:

А) интонацией

Б) ритмом

В) союзной и бессоюзной связью

Г) ничем

4. Что является универсальным средством связи ССЦ в устном высказывании?

А) союзы

Б) союзные слова

В) ударение

Г) интонация

5. Для каких типов ССЦ характерно употребление составных именных сказуемых, различных глагольных форм со значением одновременности длительных действий?
- А) для статических
 - Б) для динамических
 - В) для периода
 - Г) для смешанных
6. Развернутое высказывание, резко распадающееся на две противопоставленные части, отличающиеся единством содержания и четкой ритмико-интонационной организацией – это:
- А) БСП
 - Б) период
 - В) ССЦ
 - Г) простое предложение
7. По смысловому членению период делится на:
- А) 2 части
 - Б) 3 части
 - В) 4 части
 - Г) не делится
8. В каком варианте указано многочленное СПП с последовательным подчинением придаточных?
- А) Но кажется, что песня все еще длится, что ей нет и не будет конца.
 - Б) Он гость – я хозяин.
 - В) Я на все готова, только бы мама выздоровела.
 - Г) Скажи ему, чтобы держался до тех пор, пока не дам приказа отступить...
9. К какому типу многочленных СПП относится предложение: Когда мы пришли, отец показал мне несколько крупных окуней и плотиц, которых он выудил без меня.
- А) К многочленным ССП с последовательным подчинением
 - Б) К многочленным СПП с однородным соподчинением
 - В) К многочленным СПП с неоднородным соподчинением
 - Г) К ССК
10. *У Даши губы сами растягивались в улыбку: этот большой, красивый человек до того в себе не уверен, что готов спрятаться за горничную.* Это:
- А) СПП
 - Б) ССК
 - В) ССЦ
 - Г) Период

1. Многочленные сложные предложения с разнотипной синтаксической связью (например сочинительной и подчинительной, сочинительной и бессоюзной и т.д) – это:

- А) ССЦ
- Б) период
- В) ССК
- Г) абзац

2. Сочетание нескольких предложений, которое характеризуется относительной завершенностью темы (микротемы), смысловой и синтаксической спаянностью компонентов и является средством выражения смысловых и логических единств – это:

- А) ССЦ
- Б) период
- В) БСП
- Г) ССК

3. Многочленное сложное предложение, гармоничное по своей синтаксической структуре, резко распадающееся на две части, с последовательным перечислением однородных синтаксических единиц в каждой из этих частей – это:

- А) абзац
- Б) период
- В) ССК
- Г) ССЦ

4. Период делится на две основные части, которые называются:

- А) повышением и понижением
- Б) главной и придаточной
- В) усилением и ослаблением
- Г) нарастанием и убыванием

5. Наиболее крупная единица синтаксиса, представляющая собой структурно-смысловое единство, – это:

- А) период
- Б) ССК
- В) ССЦ
- Г) ССП

6. Союзы в присоединительном значении, анафорически употребленные местоимения, наречия, модальные слова, порядок слов, соотнесенность видовременных форм глаголов и возможная неполнота отдельных предложений являются структурными средствами организации самостоятельных предложений в составе:

- А) СПП
- Б) ССП
- В) ССК
- Г) ССЦ

7. Найдите сложноподчиненное предложение с однородным соподчинением:

- А) Пока еще не стемнело, мы вышли из лесу, так как боялись заблудиться.
- Б) Хотя в посадках было почти сухо, Ковтуну от потери крови казалось, что он при каждом шаге вытягивает ноги откуда-то глубоко из-под земли.
- В) По утрам, когда нельзя пройти по траве и десяти шагов, чтобы не промокнуть до нитки от росы, воздух на Прорве пахнет горьковатой ивовой корой, травянистой свежестью, осокой.
- Г) Слышно было, как на улице скрипели полозья, как проезжали к фабрике углевозы и как хрипло покрикивали на лошадей полузамерзшие люди.

8. Найдите сложноподчиненное предложение с неоднородным соподчинением:

- А) Дело не в том, как называли ее, а в том, что она улица удивительная!
- Б) В праздничные дни хозяин нарочно приискивал какое-нибудь дело, лишь бы занять чем-нибудь время, лишь бы не был батрак его без работы.
- В) Поражало безмолвных посетителей филиала то, что хористы, рассеянные в разных местах, пели очень складно, как будто весь хор стоял, не спуская глаз с невидимого дирижера.
- Г) Я жил, работал, любил, страдал, надеялся, мечтал, зная только одно, – что рано или поздно, в зрелом возрасте или, может быть, даже в старости, но я начну писать, вовсе не оттого, что я поставил себе такую задачу, а потому, что этого требовало мое существо.

9. Найдите сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением:

- А) И может быть, именно потому, что дорога всегда радует солдата, а сборы всегда немного хлопотны, никто из нас - ни офицеры, ни часовые, ни мы, таскавшие к машинам технику, - не заметили того, что следовало заметить или хотя бы услышать.
- Б) Давно ли я сделал эту калитку в заборе, а вот уже паук связал верхние концы решетки паутиной во много рядов, и мороз паутинное сито переделал в белое кружево.
- В) Пока сидел ты в школе, на уроках, мать слезы вытерла, чтоб ты не знал, что есть нужда и что она жестока.
- Г) Сквозь пленку табачного дыма проглянуло лицо Сидора, губы по-заячьи ежились в улыбку, глаза суетились под белесыми бровями, обрадованно и тревожно.

10. Найдите многочленное сложноподчиненное предложение:

А) Давно ли я сделал эту калитку в заборе, и вот уже паук, связал верхние концы решетки паутиной во много рядов, и мороз паутинное сито переделал в белое кружево.

Б) Ольга Матвеевна стала кричать, побежала в райсовет и в военкомат – не помогло, везде ее только стыдили.

В) Ляля спала так спокойно и в ее ресницах, казалось, роились такие хорошие сны, что Наталья Петровна не решилась разбудить дочь.

Г) С утра был туман, но к завтраку погода разгулялась, и солнце блестело и на только что распустившейся листве, и на молодой девственной траве, и на всходах хлебов, и на ряби быстрой реки.

Конспект лекцій з дисципліни

Синтаксис простого предложения

Кредит 1. Словосочетание как синтаксическая единица

Лекция 1

Тема: Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание как единица синтаксиса

Цель: дать представление о предмете, целях, задачах синтаксиса современного русского языка, об учёных, работавших в области изучения русского синтаксиса.

Методы: устное изложение материала.

План

1. Предмет изучения синтаксиса современного русского языка.
2. Из истории синтаксической теории.
3. Способы выражения синтаксических отношений.
4. Словосочетание как единица синтаксиса:
 - а) структурные модели словосочетаний;
 - б) типы словосочетаний по лексико-грамматической природе главного слова;
 - в) семантико-грамматические отношения в словосочетаниях;
 - г) синтаксические связи в словосочетаниях.

Литература

1. Современный русский язык: Учебник / Под общей редакцией Л. А. Новикова. – СПб.: изд-во «Лань», 2001. – 864 с.
2. Фоминых Б.И. Курс лекций по современному русскому языку: синтаксис простого предложения: Учеб. пособие. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2009. – 340 с.
3. Кононенко В.И., Брицын М.А., Ганич Д.И. Русский язык. – К.: Вища школа, 1978. – 430с.

Конспект лекционного содержания

1. Предмет изучения синтаксиса современного русского языка

Синтаксис раздел грамматики, изучающий строй связной речи. В нем изучаются те законы связи слов, которые дают возможность языку осуществлять коммуникативную функцию. В отличие от других ярусов /уровней/ языка, синтаксис непосредственно соотносится с процессом мышления и процессом общения. Единицы других уровней (фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии) участвуют в процессе формирования и выражения мысли только через синтаксис.

В этом специфика синтаксиса как реального явления и как научного объекта, этим определяется его роль как «организационного центра грамматики» /акад. В. В. Виноградов/.

Синтаксис взаимосвязан с другими разделами языка, так, например, его связь с фонетикой проявляется в том, что все единицы синтаксиса имеют звуковую оболочку, предложение как единица синтаксиса равно, по сути, такой единице фонетики, как фраза, синтагма = словосочетанию.

Самое тесное взаимодействие существует между синтаксисом и морфологией: члены предложения как синтаксические категории выражаются частями речи – категориями морфологии.

2. Из истории синтаксической теории

В истории синтаксической теории сложилось несколько точек зрения на предмет синтаксиса:

1) в качестве предмета синтаксиса рассматривается предложение, так как только **предложение** выполняет коммуникативную функцию. Сторонники этой концепции – акад. Буслаев Ф.И., Шахматов А.А., школьные учебники до 1967 г.;

2) в качестве предмета синтаксиса рассматривается только **словосочетание**. Сторонники этой точки зрения на предмет синтаксиса – Фортунатов Ф. Ф., Петерсон М. Н., Пешковский А. М. (первый из них акад. Петербургской академии 19 в., два последующих ученых – профессора МГУ);

3) в качестве предмета синтаксиса изучаются **словосочетания и предложения**. Этой точки зрения придерживаются акад. Виноградов В. В., Шанский Н. М., Шведова Н. Ю., авторы современных школьных учебников.

На наш взгляд, первая и вторая точки зрения на предмет синтаксиса являются слишком категоричными:

а) если не считать предметом синтаксиса словосочетание, тогда, по сути, игнорируются типологические особенности данного языка, тем самым не изучается механизм составления слов в предложении;

б) в русском языке много однословных предложений: Зима. Светает. Читаю, и т.п. С другой стороны, мы не можем осуществлять общение без законченных высказываний- предложений, люди не могут общаться с помощью словосочетаний.

Таким образом, все вышесказанное приводит к логическому выводу о том, что целесообразнее понимать и изучать в качестве предмета синтаксиса две единицы: словосочетание и предложение.

Отсюда следует следующее понимание синтаксиса: синтаксис - это раздел грамматики, изучающий строение словосочетания и строение предложения.

При изучении любой единицы языка большое значение имеет ее семантика. В пределах изучаемого раздела слова определенным образом взаимодействуют друг с другом, образуя словосочетания, а затем и предложения.

3. Способы выражения синтаксических отношений

Существует 4 способа выражения синтаксических отношений:

1) формы слов; 2) служебные слова; 3) порядок слов; 4) интонация.

В русском языке (языке флективном) основным средством выражения синтаксических отношений являются формы слов, создаваемые **окончаниями**: обычный набор слов не дает нам никакой информации-цветок, капля, ночной, дно, круглый, блестит, раскрытый, роса.

Слова, формально выраженные и организованные определенным образом, создают законченную мысль: Круглая капля ночной росы блестела на дне раскрытого цветка.

Среди служебных слов синтаксические отношения выявляются с помощью **предлогов и союзов**:

а) предлогов: Подошел к площади – к чему? – объектное отношение. Нахожусь на площади – где? локальное значение. Положи в стол – куда? Значение места /локальное/. Вижу стол /отсутствие предлога / – объектное отношение.

б) в сложноподчиненных предложениях синтаксические отношения определяются с помощью союзов: когда – временные отношения, потому что – причины, если – условия и т. д. и т. п.

Порядок слов в предложении в русском языке свободный. В большинстве случаев синтаксическое членение предложения не зависит от порядка слов: Брат едет в Астану. В Астану едет брат. Едет брат в Астану.

Однако имеют место и случаи, когда **порядок слов** в предложении влияет на характер синтаксических отношений: Дождливая осень. Осень дождливая. Усталая, мать прилегла. Мать пришла усталая. Я расспросил обо всем брата товарища. Я расспросил обо всем товарища брата. Мать любит дочь. Дочь любит мать.

Интонация в предложении играет очень важную роль. Она служит средством выражения различной целевой и эмоциональной установки предложения: Он уехал! Он уехал?

Дома улицы залиты светом. Он посещал читальные залы, библиотеки. Он посещал читальные залы библиотеки.

4. Словосочетания:

а) структурные модели словосочетаний;

Предложение редко состоит из одного слова. Для структуры предложения характерно, что входящие в его состав слова образуют цепь элементов, связанных между собой смысловыми и грамматическими отношениями. В учении о словосочетании до сих пор остается много нерешенных вопросов.

Дискуссионными являются такие вопросы, как само понятие словосочетание, вопрос о месте словосочетания в системе синтаксических единиц. Ф.Ф. Фортунатов, А.М.Пешковский, М.Н.Петерсон широко понимали словосочетание и называли словосочетанием любую грамматически оформленную единицу, таким образом, грань между словосочетанием и предложением стиралась: по их мнению, такой пример, как «Наступила осень» является словосочетанием, так как между двумя компонентами есть взаимозависимость и взаимообусловленность (ср.: Наступил вечер. Наступило утро).

По вопросу о том, что первично – предложение или словосочетание – выступил акад. А.А.Шахматов, вслед за ним акад. В.В.Виноградов, утверждая, что первично предложение, так как мы общаемся с помощью предложений, а не с помощью словосочетаний.

Словосочетание – это синтаксическая единица, подчиненная предложению, словосочетания выделяются в составе предложений. Традиционно словосочетанием называют сочетание двух или более знаменательных слов, которые выражают единое, но расчлененное понятие и связаны между собой грамматически или по смыслу: письменный стол, человек высокого роста.

Словосочетание обозначает какое-либо понятие или представление о явлении действительности, и в этом оно сходно со словом, т. е. словосочетание так же, как и слово, является номинативной единицей; но, в отличие от слова, словосочетание, во-первых, дает сложное наименование или представление, и, во-вторых, словосочетание – проницаемая единица, в то время как слово – непроницаемая единица: спросить о здоровье, спросить о его здоровье; увидеть брата, увидеть старшего брата.

Из определения словосочетания следует, что словосочетание образует только сочетание знаменательных слов, которые находятся в отношениях особой зависимости.

Следовательно, не являются словосочетаниями:

- 1) сочетание служебного и знаменательного слова: у окна, с сестрой;
- 2) сложные формы частей речи: самый красивый, буду читать;
- 3) сочетание подлежащего и сказуемого: Приятна мне твоя прощальная краса;
- 4) сочинительные ряды слов (однородные члены предложения): брат и сестра; не правда, а ложь;
- 5) определяемое слово и обособленный член предложения: Привлеченные светом, бабочки кружились вокруг лампочки. Оглядываясь по сторонам, охотники пробирались дальше. Обособленные члены предложения и определяемые слова не представляют интонационного единства и, кроме того, между ними возникают полупредикативные отношения, похожие на отношения между главными членами в двусоставном предложении (ср. Бабочки были привлечены; охотники оглядывались);

б) не являются словосочетаниями вводные слова /вводные слова не вступают в грамматическую связь ни с одним словом в предложении: Вы, вероятно, не знали об этом. Таким образом, компонентами словосочетания является главное (или стержневое) слово, оно является независимым, и зависимое слово, которое подчинено требованиям господствующего, слова: Читать книгу; заботиться о матери; платье в горошек. Между главным и зависимым словами в словосочетании устанавливаются особые субординативные отношения.

По составу все словосочетания делятся на простые и сложные (или непростые). Простые словосочетания, как правило, состоят из двух компонентов: спросить о сыне, ветка березы. К простым словосочетаниям относятся также и трехчленные словосочетания, содержащие в своем составе синтаксически неразложимые единицы: Мальчик семи лет; Идти неторопливой походкой.

Непростые словосочетания бывают двух видов:

а) сложные; б) комбинированные.

В сложном словосочетании одно главное слово и несколько зависимых компонентов, причем вид связи между главным и зависимыми словами – параллельное подчинение. *Алый свет зари, глубоко изучить материал, последний лов рыбы на озере.* Слово «свет» является главным для двух единиц: «алый» и «зари». Свет какой? – алый, свет чего? – зари. Так же обстоит дело в других рядом приведенных словосочетаниях с главными компонентами «изучить» и «лов».

В комбинированных словосочетаниях наличествуют два или более главных слова и, соответственно, два или более зависимых компонента.

Например, в словосочетании «сделать усилие подняться с земли» – три главных слова, от которых задаются вопросы к зависимым компонентам: **сделать** что? **усилие** какое? **подняться** откуда? Зависимыми элементами являются одномоментно словоформы – усилие, подняться, с земли, так как именно к ним направлены вопросы от главных.

Таким образом, цепь последовательной зависимости в данном комбинированном словосочетании выглядит следующим образом:

Сделать что? – усилие; **усилие** какое? – подняться; **подняться** откуда? – с земли.

В речевой практике встречается немало словосочетаний, которые содержат одновременно элементы сложного и комбинированного словосочетаний, это можно проследить в примере: *Сквозь листья пальм с берега моря отчетливо видны ледники на горах.* Видны где? - с берега, с берега какого? – моря. Видны каким образом? – сквозь листья, сквозь листья какие? – пальм. Таким образом, слово (точнее, словоформа) «видны» является главным компонентом для нескольких единиц. И одновременно от зависимых от него элементов имеются свои зависимые единицы.

в) семантико-грамматические отношения в словосочетаниях;

Значение словосочетания – это те отношения, которые возникают между главным и зависимым словами. В пределах словосочетаний могут реализоваться следующие типы синтаксических отношений:

1) атрибутивные; 2) объектные; 3) субъектные; 4) комплетивные; 5) обстоятельственные.

Атрибутивные отношения наблюдаются в том случае, когда главное слово в словосочетании выражено существительным без глагольной семантики или местоимением с обобщенно-предметным значением: *Лампа с абажуром, утренний рассвет, кто-то из молодых.*

Объектные отношения возникают между главным словом, имеющим глагольную семантику, и зависимым словом, обозначающим конкретный предмет: *Увидеть дом, купить книгу, изучать языки.*

Субъектные отношения проявляются в том случае, если главное слово выражено отглагольным существительным, а зависимое слово – существительным в форме род. п. со значением субъекта- исполнителя действия: *Приезд брата / Брат приехал /, исследование ученого / т. е. ученый исследовал/. Субъектные отношения возникают и в конструкциях с*

дательным падежом существительного со значением субъекта и с творительным агентивным / в страдательных оборотах/: Ребенку не здоровится. Проект разработан инженерами.

Комплетивные, или восполняющие отношения возникают в тех случаях, когда главное слово информативно недостаточно, а зависимое слово является необходимым смысловым добавлением, дополнением, восполняющим информационный пробел. В качестве информативно недостаточных слов выступают количественные числительные, существительные с количественным значением, отдельные глаголы-связки: Три тетради, несколько строк, масса недоразумений, большинство присутствующих, слыл чудачком, является инспектором.

Обстоятельственные отношения возникают, прежде всего, в словосочетаниях с главным словом-глаголом, зависимое слово выражает отвлеченное понятие /пространства, времени и т. п./: Работал до войны, тянулся к югу, вернулся поздно, ударил нарочно, поперхнулся от неожиданности.

г) синтаксические связи в словосочетаниях

Как явствует из традиционного определения словосочетания, компоненты его находятся между собой в отношениях определенной зависимости («субординации»). Способы (виды) подчинительной связи – управление, согласование и примыкание.

Управление – это такой вид подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится при главном слове в определенном падеже: резать ножом, сидеть в кресле, написать матери и т.д.

Средствами оформления управления обычно являются флексии и предлог, управление бывает беспредложным и предложным. Управление может быть сильным и слабым.

При сильном управлении главное слово предсказывает форму зависимого слова: читать книгу, чтение книги, три стола. При слабом управлении главное слово не предсказывает формы зависимого слова: гулять около реки, гулять с товарищем, домик в лесу.

Согласование – это такой вид подчинительной связи, когда зависимое слово ставится в таких же формах, что и главное: любимая книга, мой дневник, любимой книги, моего дневника. При согласовании при изменении форм главного слова изменяется форма зависимого слова.

Примыкание – это такой вид подчинительной связи слов, при котором зависимое слово, являясь неизменяемым, связано с главным словом лишь по смыслу, т.е. логически: очень милый, уехал учиться, шел не спеша, чтение лежа, чтение вслух. Примыкают, как правило, неизменяемые знаменательные части речи: наречия, деепричастия, инфинитивы,

Вопрос о разграничении сильного и слабого управления, слабого управления и примыкания является спорным, так как нет четких критериев разграничения этих видов связи, что обусловлено явлениями переходности, особенно многочисленными в зоне тех наречий, которые возникли на базе падежных и предложно-падежных форм существительных.

Трудно установить характер связи в некоторых словосочетаниях: передать на словах, меняться на глазах, стоять по пояс в воде, так как существительное в предложно-падежных формах подобного типа по своему значению близко к наречию, хотя им и не стало. В таких словосочетаниях способ связи определяется то, как слабое управление, то, как примыкание.

Учитывая объективные трудности разграничения управления и примыкания, в школьной практике все падежные и предложно-падежные формы рассматриваются как управление.

Кредит 2. Простое предложение как синтаксическая единица. Двусоставное предложение

Лекция 2

Тема: Предложение как предмет синтаксиса

Цель лекции: дать представление о предложении как единице синтаксиса, об основных признаках предложения.

Методы: устное изложение материала.

План

1. Понятие о предложении как единице синтаксиса.
2. Основные признаки предложения:
 - предикативность;
 - структурная схема предложения;
 - парадигма предложения;
 - интонация.
3. Синтаксические связи между главными членами предложения.

Литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 256 с.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. – 4-е изд. – М. : Русский язык, 2001. – 720 с.
3. Сиротина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка: Учебное пособие. – М. : Высшая школа, 1980. – 143.
4. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
5. Современный русский язык: Учебник / Под общей редакцией Л. А. Новикова. – СПб.: изд-во «Лань», 2001. – 864 с.
6. Фоминых Б.И. Курс лекций по современному русскому языку: синтаксис простого предложения : Учеб. пособие. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2009. – 340 с.

Конспект лекционного содержания

1. Понятие о предложении как единице синтаксиса

Предложение является основной синтаксической единицей, потому что именно в предложении находят выражение существенные функции языка: познавательная и экспрессивная (язык как орудие, инструмент мышления) и коммуникативная (язык как средство общения). Язык – средство общения, потому что он выражает мысль.

Предложение – это минимальная единица человеческой речи, которая представляет собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее известной смысловой и интонационной законченностью.

Вместе с тем, предложение, являясь единицей общения, является и единицей формирования и выражения мысли, в чем находит свое проявление единство языка и мышления.

Предложение – многоаспектная единица синтаксиса. Оно характеризуется совокупностью признаков, которые принято делить на две группы:

1. структурные (предложение имеет специфические средства синтаксиса и особые способы выражения строевых элементов схемы);
2. семантические (предложение выражает мысль, имеет модально-временной план (предикативность), является средством общения, может члениться на “данное” и “новое”).

Особо выделяют интонацию, потому что она может выражать и структурные и семантические признаки предложения.

Один из самых трудных вопросов синтаксиса – это вопрос о природе предложения.

Предложение, занимая центральное место в синтаксисе, не имеет общепринятого определения, потому что трудно включить в определение весь набор признаков, хотя это возможно.

Для всех существующих определений характерна тенденция отразить многоаспектность предложения.

А.А. Шахматов, давая определение предложению, отражал в нем семантический аспект:

Предложение – это единица речи, воспринимаемая говорящим и слушающим как грамматическое целое и служащая для словесного выражения единицы мышления.

Более полное определение предложения мы находим у В.В. Виноградова:

Предложение – это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли.

В «Грамматике – 70» при определении предложения учитываются 2 аспекта: структурный и коммуникативный:

Простое предложение - это самостоятельная синтаксическая единица (СЕ) сообщения, грамматическим значением которой является предикативность, а формой – минимальная структурная схема (СС) с принадлежащей системой собственно грамматических средств для выражения синтаксических времен и наклонений”.

2.Основные признаки предложения

-предикативность

В академической «Грамматике русского языка» - 80 как основные признаки предложения отмечаются предикативность и интонация.

Предикативность - общее свойство всех предложений, которое отличает их от некоммуникативных синтаксических единиц: словоформ, сочетаний слов (и словосочетаний).

В.В. Виноградов считал, что значение предикативности выражается в синтаксических категориях модальности и времени.

Модальностью называется оценка содержания предложения с точки зрения его реальности или нереальности. Различают объективную и субъективную модальность.

Объективная модальность выражает отношение сообщаемого к тому или иному плану действительности: то, о чем сообщается, мыслится как реальное или как ирреальное.

Объективная модальность присуща каждому предложению, без нее вообще не бывает предложения, поскольку она выражается формами наклонения глаголов-сказуемых: реальная модальность, выражается глаголами изъявительного наклонения всех трёх времён: На улице тепло. На улице было тепло. На улице будет тепло. Ирреальная модальность выражается глаголами сослагательного и повелительного наклонения: Пусть на улице будет тепло. Было бы тепло на улице.

Объективная модальность может сопровождаться субъективной, которая имеет свои лексико-грамматические средства выражения.

Субъективная модальность выражает отношение говорящего к сообщаемому. Она создается за счет модальных слов, содержащих отношение, оценку говорящего, н/р: уверенность - неуверенность: Наверное, на улице тепло. Конечно, на улице тепло. Субъективная модальность в предложении факультативна.

С точки зрения модальности, различаются предложения утвердительные и отрицательные с разнообразными оттенками модальных значений: предположения, сомнения, уверенности, возможности, невозможности.

Утвердительным называется предложение, в котором устанавливаемая связь между предметом речи и тем, что о нем высказывается, осознается как реально существующая.

Отрицательным называется предложение, в котором связь между предметом речи и тем, что о нем высказывается, отрицается, осознается как не существующая в реальности.

- *В продолжение двух недель наши дела продвинулись* (утвердительное);
- *К счастью, по причине неудачной охоты, наши кони не были измучены* (отрицательное).

В русском языке грамматически отрицание обычно выражается частицей НЕ, а утверждение – ее отсутствием. Отрицание бывает полным и частичным. Полное достигается постановкой частицы НЕ перед сказуемым, такое предложение называется общеотрицательным: Родители не пришли. Частица НЕ перед другими членами предложения выражает частичное отрицание. Такие предложения называются частноотрицательными: Родители пришли не вовремя.

Следует отметить, что частица НЕ даже при сказуемом не всегда служит признаком отрицательного предложения. Предложение лишается отрицательного смысла:

1) при повторении частице НЕ *Пр.: Я не мог не засмеяться (П.)*

2) при приобретении частицей НЕ других оттенков значения: предположения –*Пр.: Обрыскал свет, не хочешь ли жениться? (Гр.)*

обобщения (риторическое) *Пр.: Кто не проклинал станционных смотрителей? (П).*

опасения –*Пр.: Как бы чего не вышло!*

одобрения –*Пр.: Ну чем не работа!*

необходимости –*Пр.: Как мне не плакать!*

1. В качестве отрицательной частицы может выступать частица НИ, которая вносит дополнительный усилительный оттенок значения:*Пр.: В гостиной ни души (Ч.)*

Усиление отрицания достигается и при помощи отрицательных местоимений и наречий:

Пр.: Ничто не предвещало непогоды! (Арс.)

Общее отношение сообщаемого к действительности обязательно связано с временным планом, со значением времени. Синтаксическая категория времени указывает на отношение высказывания к моменту речи. *Я читаю (сейчас); Я буду читать (в будущем); Я читал (в прошедшем); Читать полезно (вневременное значение)*

Если глагол, выступающий в роли сказуемого, употреблен в форме сослагательного или повелительного наклонения (т.е. временной план отсутствует), предложение все равно мыслится в определенном временном промежутке: Люди земли, убейте войну! (синтаксическое настоящее время, морфологическое понятие времени отсутствует); Я пошла бы в библиотеку, но ... (синтаксическое прошедшее время). При отсутствии сказуемого сообщение совпадает с моментом речи: Тишина. (морфологическое время отсутствует, синтаксическое время настоящее). Объективное грамматическое значение времени может не совпадать с синтаксическим временем: Завтра мы приступаем к делу (с учетом формы глагола-сказуемого настоящее время, с учетом слова «завтра» синтаксическое время будущее). Иду я вчера по набережной ... (морфологическое время - настоящее, синтаксическое - прошедшее).

Таким образом, мы видим, что при любом понимании предикативность прежде всего сосредотачивается в сказуемом, хотя охватывает оно все предложение в целом. В большинстве предложений есть подлежащее и сказуемое, поэтому предикативность чаще всего и выражается соотношением между сказуемым и подлежащим. Главные члены предложения, выражая предикативные отношения, образуют предикативный центр предложения, который в предложении может быть только один.

По цели высказывания предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные. Они служат для передачи трех основных форм мысли – суждения, вопроса, побуждения. Каждый тип характеризуется

соответствующей структурой интонации и набором формальных показателей – глагольных форм, служебных слов. Предложения каждого из трех типов могут быть эмоционально окрашенными – с использованием средств интонации, частиц, т.е. восклицательными.

Повествовательными называются предложения, которые заключают в себе сообщение о каком-либо факте действительности, явлении, событии.

Пр.: Всадник сидел в седле ловко и небрежно (М.Г.)

Вопросительными называются предложения, которые служат для выражения вопроса, обращенного к собеседнику. Грамматические средства оформления вопросительных предложений следующие:

1) вопросительная интонация – повышение тона на слове, с которым связан смысл вопроса; *Пр.: Разве ты песнею зазывала счастье? Разве ты песнею зазывала счастье?*

Разве ты песнею зазывала счастье?

2) словорасположение (в начало предложения вносится слово, с которым связан вопрос); *Пр.: Не град враждебный ли горит? (П.) Но скоро ты вернешься?*

3) вопросительные слова – вопросительные частицы, наречия, местоимения; *Пр.: Откуда зарево блестит? (Л.) Чем прикажешь заняться? (П.)*

Вопросительные предложения делятся на собственно-вопросительные, вопросительно-побудительные и вопросительно-риторические.

Собственно-вопросительные предложения заключают в себе вопрос, предполагающий обязательный ответ. *Пр.: Написали ли вы свое завещание? (Л.)*

Вопросительно-побудительные предложения заключают в себе побуждение к действию, выраженное посредством вопроса. *Пр.: Не поговорить ли нам сначала о делах? (Ч.)*

Вопросительно-риторические предложения не предполагают и не требуют ответа. В них выражаются различные чувства и переживания говорящего – раздумье, сомнение, грусть, сожаление, печаль, радость, гнев. *Пр.: Что день грядущий мне готовит? (П.)*

Побудительными называются предложения, которые выражают волеизъявление, побуждение к действию.

Они выражают:

1. приказ, просьбу, мольбу: *Пр.: Молчать! (М.Г.) Поезжай, Петр! – командовал студент (М.Г.)*

2. совет, предложение, предостережение, протест, угрозу: *Пр.: Питомцы ветреной судьбы, тираны мира! Трепещите! А вы, мужайтесь и внимайте, восстаньте, падшие рабы! (П.)*

3. согласие, разрешение: *Пр.: Можешь идти, куда глаза глядят.*

4. призыв, приглашение к совместному действию: *Пр.: Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы! (П.)*

5. желание: *Пр.: Дать бы ему сажу голландской с ромом (М.Г.)*

По эмоциональной окраске предложения делятся на восклицательные и невосклицательные. Восклицательными называются предложения эмоционально окрашенные. Это передается специальной восклицательной интонацией. *Пр.: Прощай, письмо любви, прощай! (П.)*

По наличию второстепенных членов предложения делятся на распространенные и нераспространенные.

Нераспространенным называется предложение, состоящее только из главных членов – подлежащего и сказуемого. *Пр.: Наступила осень. Они приехали.*

Предложение, имеющее, наряду с главными, второстепенные члены, называется распространенным предложением. *Пр.: Чистое небо сияло голубизной. Солнце поднялось высоко над деревьями.*

В зависимости от того, сколько имеется в предложении грамматических составов, оно может быть двусоставным или односоставным.

Двусоставное предложение имеет два грамматических состава - состав подлежащего и состав сказуемого. *Пр.: В середине лета по Десне закипали сенокосы (Е. Носов); Всю долгую жизнь тополь тянется к солнцу (Е. Носов).*

Двусоставное предложение может быть неполным (не иметь в наличии обоих составов, но это не лишает его специфики двусоставного предложения, отсутствующий состав подразумевается).

Односоставное предложение имеет один грамматический состав (один главный член с пояснительными словами или без них). Обычно главный член односоставного предложения совпадает по форме либо со сказуемым, либо с подлежащим. *Пр.: Взгрустнулось как-то мне в степи однообразной (Кольцов). Дорога.*

Структурная схема предложения – абстрактный синтаксический образец, по которому может быть построено отдельное минимальное относительно законченное предложение.

Каждая структурная схема состоит из определенного количества компонентов. Каждый из компонентов обозначается буквенным символом, соответствующим латинскому названию соответствующей части речи или морфологической формы:

Vf – спрягаемая форма глагола (лат. *verbum finitum*);

Vf_{3s} – спрягаемый глагол в форме 3 лица ед. числа (*singularis*);

Vf_{3pl} – спрягаемый глагол в форме 3 лица мн.ч. (*pluralis*)

Inf – инфинитив;

N – имя существительное (*nomen* – имя, название); цифры от 1 до 6 обозначают падежные формы, цифра 2 с многоточием (N_{2...}) обозначает существительное в форме одного из косвенных падежей с предлогом или без.

Adj – прилагательное (*adjectivum*);

Pron – местоимение (*pronomen*);

Adv – наречие (*adverbium*);

Adv_o – предикативное наречие на -о (*холодно, горячо* и т.д.);

Praed – предикатив (*praedicatum*);
Part – причастие (*participium*);
Praed_{part} – причастный предикатив;
interj – междометие (*interjectio*);
neg – отрицание (*negatio*);
cop – связка – (*copula*);
quant – квантитативное (количественное) значение (*quantitas* – «количество», «величина»).

Например:

Adv_{quant} N₂ – «Квантитативное наречие в сочетании с родительным падежом имени существительного» (число существительного здесь не существенно). По такой формуле, схеме построены, например, следующие предложения: *Много дел. Сегодня у меня много дел. Завтра у всей нашей семьи будет много дел. Мало времени. У тебя для меня всегда мало времени. Достаточно споров...*

Inf + Vf_{3s} – «Инфинитив в сочетании со спрягаемым глаголом в форме 3 лица ед. числа». По такой схеме построены предложения: *Курить запрещается. Друзья, в нашем университете курить запрещается. Встретиться никак не удастся. Друзьям никак не удастся встретиться. Встретиться удастся* и т.п.

N₁ – «Имя существительное в форме именительного падежа». По такой схеме построены предложения: *Ночь. Воспоминания. Тихая летняя ночь. Темная летняя ночь на побережье Крыма* и т.п.

Inf cop Inf – «Инфинитив – связка – инфинитив». *Дружить – значит доверять.*

- парадигма предложения

Каждое предложение в русском языке имеет свою **парадигму** форм:

Реальный план:	Ирреальный план:
Сын учится в университете.	Сын учился бы в университете.
Сын учился в университете.	Пусть сын учится в университете.
Сын будет учиться в университете.	

Любое предложение, являясь единицей сообщения, обладает еще одним обязательным признаком – **интонацией**. Интонационная оформленность отличает данную синтаксическую единицу от словосочетания. *Пр.: Сильный мороз. Сильный мороз! Сильный мороз?*

3. Синтаксические связи между главными членами предложения

Между подлежащим и сказуемым существует особый вид связи, похожий на согласование, при этом связь между главными членами двусоставного предложения чисто формальная, без оттенка подчинения. Ее можно отнести к отношениям равноправия. Акад. В. В. Виноградов назвал эту связь координацией: *Ребенок растет и развивается день ото дня. Солнце ярко сияло на лазурно-голубом небе. При координации объединяются только две словоформы / подлежащего и сказуемого/, с изменением одной из них*

связь координация исчезает, предложение распадается: Ребенка, ребенку / растет /, сияло/ солнца, солнцу /.

Между подлежащим и сказуемым существует и такой вид связи, как соположение, при котором между главными членами предложения связь чисто логическая, смысловая: Город в снегу. Мороз под сорок. Яблони в цвету.

Акад. Булаховский выделил третий вид связи между подлежащим и сказуемым - тяготение. При этом типе связи сказуемое - составное именное, именная часть сказуемого «тяготеет», согласуется, с одной стороны, с формой подлежащего, а, с другой, - с формой глагола-связки: Он выглядит здоровым / именная часть этого сказуемого выражена именем прилагательным в полной форме, которое употребляется в форме мужского рода подлежащего и в форме единственного числа глагола-связки /.

Лекция 3

Тема: Двусоставное предложение

Цель лекции: привести в систему школьные знания студентов о двусоставном предложении, о типах и способах выражения его грамматической основы, о типах, значении и роли второстепенных членов предложения.

Методы: работа с таблицами.

План

1. Двусоставное предложение. Грамматическая основа:
 - а) подлежащее. Способы выражения;
 - б) сказуемое. Типы и способы выражения.
2. Второстепенные члены предложения:
 - а) дополнение и его разновидности;
 - б) определение и его разновидности; приложение как разновидность определения;
 - в) основные виды обстоятельств.

Литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. – 4-е изд. – М.: Русский язык, 2001. – 720 с.
3. Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1980. – 143.
4. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
5. Современный русский язык: Учебник / Под общей редакцией Л. А. Новикова. – СПб.: изд-во «Лань», 2001. – 864 с.
6. Фоминых Б.И. Курс лекций по современному русскому языку: синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2009. – 340 с.

Конспект лекционного содержания

1. Двусоставное предложение. Грамматическая основа

По наличию главных членов предложения делятся на двусоставные и односоставные. Центром предложения является грамматическая основа. Грамматическая основа двусоставного предложения состоит из двух главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

а)подлежащее. Способы выражения

Подлежащее – это главный независимый член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопрос именительного падежа (*кто? что?*). Способы выражения подлежащего:

Именительный падеж существительного	Спит <i>черёмуха</i> в белой накидке.
Именительный падеж местоимения	<i>Что</i> мне поёт? <i>Что</i> мне звенит?; С тех пор уже <i>никто</i> не заговаривал с Татьяной; <i>Это</i> , кажется, наши противники?
Другие части речи, употреблённые в значении существительного	<i>Новое</i> в жизни требует и новых названий К ним стали подходить <i>знакомые</i> , гулявшие в саду; <i>Танцующие</i> теснились и толкали друг друга; <i>Завтра</i> не будет похоже на сегодня; Грянуло раскатистое <i>Ура</i>
Числительное	И опять идут <i>двенадцать...</i> ; <i>Семеро</i> одного не ждут (пословица).
Инфинитив	<i>Жить</i> – это только привычка; <i>Ничего не сказать</i> теперь – значило оскорбить её.
Синтаксически несвободные словосочетания	В песчаных степях аравийской земли <i>три</i> гордые <i>пальмы</i> высоко росли; <i>Каждый из нас</i> станет на самом краю площадки; Ростову тотчас представилось <i>что-то романтическое</i> в этой встрече; <i>Огнём горит</i> костёр рябины красной; <i>Базаров с Аркадием</i> уехали на другой день.
Фразеологические (устойчивые) сочетания	<i>Ещё</i> далее, почти на краю горизонта <i>синятся Воробьёвы горы</i> (Н. Карамзин).
В позиции подлежащего может находиться и целое	« <i>Он меня любит!</i> » – <i>вспыхивало вдруг во всём её существе</i>

предложение	
-------------	--

б)сказуемое. Типы и способы выражения

Сказуемое – это главный член предложения, который обычно согласуется с подлежащим (в числе, в лице или в роде) и имеет значение, выраженное в вопросах: *что делает предмет? что с ним происходит? каков он? что он такое? кто он такой?*

Типы сказуемых: Простое глагольное сказуемое –Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

а) простое глагольное сказуемое Способы выражения

Форма	Примеры
1. Глагол в форме какого-либо наклонения	<i><u>Наступает</u> хмурое утро. <u>Наступило</u> хмурое утро. Сергей <u>будет поступать</u> в театральное училище. Он с удовольствием <u>уехал бы</u> в деревню. <u>Запишите</u> домашнее задание.</i>
2. Независимый инфинитив	<i><u>Жить</u> – родине <u>служить</u>.</i>
3. Междометные глагольные формы (усечённые формы глагола типа <i>бац, хватать, прыг</i>)	<i>Подруга каждая тут тихо <u>толк</u> подругу.</i>
4. Фразеологический оборот с главным словом – глаголом в спрягаемой форме	<i>Команда <u>одержала победу</u> в чемпионате. Он опять <u>лодыря гоняет</u>.</i>
5. Глагол в спрягаемой форме + модальная частица (<i>да, пусть, пускай, давай, давайте, было, будто, как будто, как бы, словно, точно, едва ли, чуть не, только что</i> и др.)	<i><u>Давай я поеду</u> с тобой. <u>Пусть уезжает</u> с отцом. <u>Да приснятся</u> тебе сладкие сны. Он <u>было пошёл</u> к двери, но вдруг остановился. В комнате <u>как будто попахивало</u> гарью. Он <u>чуть не умер</u> с горя. Он <u>только что не кувыркался</u>, стараясь рассмешить публику. Он <u>едва ли не помешался</u> от радости.</i>

Примечание. В речи (особенно разговорной) могут встречаться различного рода осложнённые простые глагольные сказуемые с

экспрессивным значением. Наиболее распространёнными среди них являются следующие:

1) сочетание двух глагольных форм с частицей **так** (*Удружил так удружил!*);

2) сочетание глагола **пойти** с другим глаголом в той же форме (*Пойду позову маму*);

3) сочетание глагола **взять** с другим глаголом в той же форме в соединении с частицами **да, да и, и** (*Возьму вот и уеду завтра в деревню; возьму и уеду* – это не однородные сказуемые (!), а одно; **и** в данном случае – частица, не союз);

4) сочетание глагола с частицами **да как, знай (себе), ну и, так и, себе** (*А Иванушка знай себе держись; Я так и вскрикнула*);

5) сочетание глагола с однокоренной формой наречного типа (*Он её поедом ест; Она ревмя ревет*).

б) Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое

Составные сказуемые – это сказуемые, в которых лексическое значение и грамматическое значение (время и наклонение) выражаются разными словами. Лексическое значение выражено в основной части, а грамматическое значение (время и наклонение) – в вспомогательной части. Ср.: *Он запел.* – *Он начал петь*; *Он болел два месяца.* – *Он был болен два месяца* (СИС).

Составное глагольное сказуемое состоит из двух частей:

а) вспомогательная часть (глагол в спрягаемой форме) выражает грамматическое значение (время и наклонение);

б) основная часть (неопределённая форма глагола – инфинитив) выражает лексическое значение. Например: *Я начал петь; Я хочу петь; Я боюсь петь.*

Однако не любое сочетание спрягаемого глагола с инфинитивом является составным глагольным сказуемым! Для того чтобы такое сочетание было составным глагольным сказуемым, должно быть выполнено два условия:

Вспомогательный глагол должен быть лексически неполнозначным, то есть его одного (без инфинитива) недостаточно, чтобы понять, о чем идёт речь в предложении: Ср.: *я начал* – что делать?; *я хочу* – что делать?.

Если в сочетании «глагол + инфинитив» глагол знаменательный, то он один является простым глагольным сказуемым, а инфинитив – второстепенный член предложения: Ср.: *Она присела* (с какой целью?) *отдохнуть*.

Действие инфинитива должно относиться к подлежащему (это субъектный инфинитив). Если действие инфинитива относится к другому члену предложения (объектный инфинитив), то инфинитив не входит в состав сказуемого, а является второстепенным членом.

1. *Я хочу петь.* *Хочу петь* – составное глагольное сказуемое (*хочу* – я, *петь буду* – я). 2. *Я просил её спеть.* *Просил* – простое глагольное сказуемое, *спеть* – дополнение (*просил* – я, *петь будет* – она).

Значения вспомогательного глагола

Значение	Типичные глаголы и фразеологизмы	Примеры
1. Фазовое (начало, продолжение, конец действия)	<i>Начать, стать, пуститься, продолжать, кончить, остаться, перестать, бросить, прекратить</i> и др.	<i>Он стал готовиться к отъезду. Он продолжал готовиться к отъезду. Он бросил курить.</i>
2. Модальное значение (необходимость, желательность, способность, предрасположенность, эмоциональная оценка действия и т.п.)	<i>Мочь, уметь, желать, хотеть, мечтать, намереваться, отказываться, пытаться, стараться, рассчитывать, суметь, ухитриться, стараться, предполагать,</i> и др.	<i>Я умею петь. Я хочу петь. Я боюсь петь. Я люблю петь. Я стыжусь петь. Я рассчитываю спеть эту арию.</i>

Составное именное сказуемое состоит из двух частей:

- а) вспомогательная часть – связка (глагол в спрягаемой форме) выражает грамматическое значение (время и наклонение);
б) основная часть – именная часть (имя, наречие) выражает лексическое значение.

Например: *Он был врачом; Он стал врачом; Он был болен; Он был больным; Он был ранен; Он пришёл первым.*

Вид связки по значению	Типичные глаголы	Примеры
1. Грамматическая связка – выражает только грамматическое значение (время, наклонение), лексического значения не имеет.	Глаголы <i>быть, являться</i> . В настоящем времени связка быть обычно стоит в нулевой форме («нулевая связка»): отсутствие связки указывает на настоящее время изъявительного наклонения.	<i>Он был врачом. Он будет врачом. Он врач. Он был больным. Он будет больным. Он больной. Он является больным. Лирика есть самое высокое проявление искусства.</i>
2. Полузнаменательная связка – не только выражает грамматическое значение, но и вносит в лексическое	а) возникновение или развитие признака: <i>стать, становиться, делаться, сделаться</i> ; б) сохранение признака: <i>остаться</i> ;	<i>Он стал больным. Он остался больным. Он бывал больным каждую осень. Он оказался больным. Он считался больным.</i>

Вид связки по значению	Типичные глаголы	Примеры
значение сказуемого дополнительные оттенки, но быть самостоятельным сказуемым (в том значении) не может.	в) проявление, обнаружение признака: <i>бывать, оказаться</i> ; г) оценка признака с точки зрения реальности: <i>показаться, казаться, представляться, считаться, слыть</i> ; д) название признака: <i>зваться, называться, почитаться</i> .	<i>Он казался больным. Он является больным. Он слыл больным. Их называли больными.</i>
3. Знаменательная связка – глагол с полным лексическим значением (может один выступать в роли сказуемого).	а) Глаголы положения в пространстве: <i>сидеть, лежать, стоять</i> ; б) глаголы движения: <i>идти, приехать, вернуться, бродить</i> ; в) глаголы состояния: <i>жить, работать, родиться, умереть</i> .	<i>Она сидела усталая. Он ушёл сердитый. Он вернулся расстроенный. Он жил отшельником. Он родился счастливым. Он умер героем.</i>

Глагол *быть* может выступать самостоятельным простым глагольным сказуемым в предложениях со значением бытия или обладания: *У него было три сына; У него было много денег.*

Глаголы *стать, становится, оказаться* и т.д. тоже могут быть самостоятельными простыми глагольными сказуемыми, но в другом значении: *Он оказался в центре города; Он стал у стены.*

Наиболее сложными для анализа являются составные именные сказуемые со знаменательной связкой, потому что обычно такие глаголы являются самостоятельными сказуемыми (ср.: *Он сидел у окна*). Если глагол становится связкой, то его значение оказывается менее важным, чем значение имени, связанного с глаголом (*Он сидел усталый*; более важным является то, что *он был усталым*, а не то, что *он сидел*, а не *стоял* или *лежал*).

Чтобы сочетание «знаменательный глагол + имя» было составным именным сказуемым, должны соблюдаться следующие условия:

-знаменательный глагол можно заменить грамматической связкой **быть**: *Он сидел усталый – Он был усталый; Он родился счастливым – Он был счастливым; Он пришёл первым – Он был первым;*

-связку можно сделать нулевой: *Он сидел усталый – Он усталый; Он родился счастливым – Он счастливый; Он пришёл первым – Он первый.*

Если глагол имеет при себе зависимые формы полного прилагательного, причастия, порядкового числительного (отвечает на вопрос *какой?*), то это всегда составное именное сказуемое (*сидел усталый, ушёл расстроенный, пришёл первым*).

Способы выражения именной части

Форма	Примеры
1. Существительное в именительном или творительном падеже	<i>Он мой брат. Он был моим братом.</i>
2. Существительное в косвенном падеже с предлогом или без предлога	<i>Штурман был в забыты. Я без гроша. Этот дом – Мешкова.</i>
3. Цельное словосочетание с главным словом – существительным в родительном падеже (со значением качественной оценки)	<i>Зять был молчаливой породы. Эта девушка высокого роста.</i>
4. Краткое прилагательное	<i>Он весел. Он стал весел.</i>
5. Полное прилагательное в именительном или в творительном падеже	<i>Он весёлый. Он стал весёлым.</i>
6. Прилагательное в сравнительной или в превосходной степени	<i>Здесь звуки музыки были слышнее. Ты самый лучший.</i>
7. Краткое причастие	<i>Он ранен. Стекла были разбиты.</i>
8. Полные причастия в именительном или творительном падеже	<i>Стекла были разбитые. Стекла были разбитыми.</i>
9. Местоимение или цельное словосочетание с главным словом местоимением	<i>Вся рыба – ваша. Это что-то новенькое.</i>
10. Числительное в именительном или творительном падеже	<i>Их изба – третья с краю. Их изба была третьей с краю.</i>
11. Наречие	<i>Я был настороже. Его дочь замужем за моим братом.</i>

г) Осложнённые типы составных сказуемых

В речи достаточно часто можно обнаружить составные сказуемые, которые состоят не из двух, а из трёх (а иногда и четырёх) структурных частей.

Структурное осложнение составного глагольного сказуемого

1. Вспомогательная часть составного глагольного сказуемого может быть выражена не глаголом, а составным именным сказуемым (связка + краткое прилагательное / наречие): *Он должен уехать*.

Как в любом составном глагольном сказуемом, здесь можно выделить две части: основная выражена субъектным инфинитивом (*уехать*). Вспомогательная часть – краткое прилагательное *должен* – имеет модальное значение, но в отличие от модальных глаголов (*может, хочет*) прилагательное не может указывать на время и наклонение. Поэтому прилагательное требует глагольной связки (в данном случае это глагол *быть* в нулевой форме). Следовательно, внутри составного глагольного сказуемого можно выделить ещё одно – составное именное микросказуемое (*должен* + нулевая связка).

В роли именной части таких микросказуемых чаще всего выступают модальные краткие прилагательные: *должен, обязан, готов, вынужден, способен, рад*; имя существительное с предлогом *в состоянии*; наречия: *надо, нужно, нельзя, можно, жаль, жалко* и др.

Данное сказуемое фактически не является осложнённым. В русском языке, например, нет глаголов с модальным значением долженствования, необходимости, неизбежности и т.п. Эти значения всегда выражаются краткими прилагательными или наречиями. Поэтому составные глагольные сказуемые с таким значением вспомогательной части всегда включают в свой состав составное именное микросказуемое.

2. Основная часть составного глагольного сказуемого может быть представлена составным глагольным сказуемым: инфинитивом с фазовым или модальным значением и инфинитивом с основным лексическим значением: *Он хотел начать работать*.

Основная часть (*начать работать*) может выступать в роли самостоятельного составного глагольного сказуемого (ср.: *Он начал работать*).

3. Вспомогательная часть составного глагольного сказуемого выражена составным именным микросказуемым с модальным значением (*должен, обязан, нужно, нельзя* и др.) и основная часть выражена двумя инфинитивами: *Он был вынужден начать работать*.

Вспомогательная часть (*был вынужден*) – составное именное сказуемого с модальным значением и самостоятельным сказуемым быть не может. Основная часть (*начать работать*) выражена двумя инфинитивами (первый – с фазовым значением, второй – с основным лексическим значением). В другом контексте эти два глагола могут стать самостоятельным составным глагольным сказуемым (ср.: *Он начал работать*).

Структурное осложнение составного именного сказуемого

Составное именное сказуемое тоже может быть осложнённым, если его связка (она ставится в этом случае в неопределённую форму) осложняется

спрягаемыми формами фазовых или модальных глаголов (или составными именными сказуемыми с модальным значением): *Я хочу стать врачом.*

В этом случае сказуемое состоит из объединения двух сказуемых: составного именного (*стать врачом*) и составного глагольного (*хочу стать*). Иногда такое сказуемое называют сложным или смешанным: *Я должен был стать врачом.*

В этом случае сказуемое можно представить как сочетание трёх сказуемых: составного именного (*должен был*), составного глагольного (*должен был стать*) и составного именного (*стать врачом*).

2. Второстепенные члены предложения

В РЯ традиционно выделяют три основных второстепенных члена: дополнения; определения; обстоятельства. Приложения рассматриваются обычно как разновидность определения.

Второстепенные члены непосредственно или опосредованно связаны с грамматической основой, то есть от грамматической основы можно задать вопрос к второстепенному члену, от этого второстепенного члена – к другому и т.д.: *Испуганное лицо молодой девушки выглянуло из-за деревьев* (Тургенев).

Каждый из второстепенных членов имеет свою систему вопросов.

Дополнение – это второстепенный член предложения, который обозначает объект, на который распространяется действие: *Пишу письмо*; *слушаю музыку*; объект – адресат действия: *Пишу другу*; объект – орудие или средство действия: *Пишу ручкой*; объект, на который распространяется состояние: *Мне грустно*; объект сравнения: *Быстрее меня* и др. Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей:

Способы выражения дополнения

Форма	Примеры
1. Имя существительное	<i>Пишу письмо, строгий к детям.</i>
2. Местоимение	<i>Пишу ему, незаметно для других, знал что-то.</i>
3. Субстантивированное прилагательное, причастие	<i>Не возвратит сделанного.</i>
4. Инфинитив	<i>Приказал (что?) уехать;</i>
5. Цельное словосочетание и фразеологизм	<i>Выпил несколько чашек; думал о каждом из нас; любовался анютиными глазками.</i>

По форме выражения выделяют две разновидности дополнений:

-прямое дополнение – форма винительного падежа без предлога: *Пишу (что?) письмо*; *стираю (что?) бельё*; *слушаю (что?) музыку*.

-косвенное дополнение – все остальные формы, включая форму винительного падежа с предлогом. *Борьба (за что?) за свободу*; *отдал (кому?) мне*.

Примечания:

А) В отрицательных предложениях форма винительного падежа прямого дополнения может меняться на форму родительного падежа (ср.: *Я писал (что?) письмо. – Я не писал (чего?) письма*). Если форма родительного падежа у дополнения сохраняется как при утверждении, так и при отрицании, то такое дополнение является косвенным (ср.: *Мне не хватает (чего?) денег. – Мне хватает (чего?) денег*).

Б) Дополнение, выраженное инфинитивом, не имеет формы падежа (*Я просил его уехать*). Поэтому такие дополнения не характеризуют ни как прямые, ни как косвенные.

3. Определение – это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? чей?* Например: *каменный (какой?) дом; дом (какой?) из камня; клетчатое (какое?) платье; платье (какое?) в клетку; мамина (чья?) кофта; кофта (чья?) мамы*.

Определение всегда относится к имени существительному, местоимению-существительному или другому слову, которое выступает в значении существительного.

По способу выражения определения делятся на две разновидности: согласованные и несогласованные.

Согласованные определения согласуются с главным (определяемым) словом в роде, числе и падеже. Ср.: *родной край; родного края; в родных краях*.

Способы выражения согласованного определения

Форма	Примеры
1. Полное прилагательное	<i>Солнечный день; любимая книга; отцовы слова.</i>
2. Полное причастие	<i>Выполненное дело; зеленеющий лес.</i>
3. Местоимение-прилагательное	<i>Всякое слово; чья-то рука; этот город; никакого шума.</i>
4. Порядковое числительное	<i>Первый день; во втором ряду.</i>
5. Числительное один	<i>Одно перо; одна тетрадь.</i>

Способы выражения несогласованных определений

Форма	Примеры
1. Имя существительное, местоимение-существительное в косвенном падеже с предлогом или без предлога	<i>Полёт лётчика; блузка в горошек; дама в шляпе; юбка складками; мебель из берёзы; аллея перед домом; баночка из-под крема.</i>
2. Инфинитив	<i>Жажда познать; стремление увидеть.</i>

Форма	Примеры
3. Наречие	<i>Поворот налево; глаза навывкате.</i>
4. Прилагательное в сравнительной степени	<i>Деревья поменьше; арбузы поспелее.</i>
5. Притяжательные местоимения <i>его, её, их</i>	<i>Её брат; их забота.</i>
6. Целые словосочетания с главным словом – существительным	<i>Девушка с голубыми глазами; девушка высокого роста; человек большого ума.</i>

Способы разграничения несогласованных определений и дополнений, обстоятельств

1. Многие (но не все!) несогласованные определения можно заменить согласованными определениями.

Ср.: *кофта мамы – мамина кофта; платье в клетку – клетчатое платье; ваза из хрусталя – хрустальная ваза; приказ командира – командирский приказ; девочка трёх лет – трёхлетняя девочка; отношения дружбы – дружеские отношения; решение суда – судебное решение; лодка с парусом – парусная лодка.*

Примечание. Обратите внимание, что далеко не всегда несогласованные определения можно заменить согласованными определениями (*баночка из-под крема, юбка в складку, желание познать, поворот налево*). Поэтому отсутствие замены ещё не свидетельствует о том, что данная форма не является определением.

2. Определение указывает на признак, тогда как дополнение указывает на объект. Например: *Мужчина шёл с чемоданом. Я встала в очередь за женщиной с чемоданом.*

В первом предложении (*Мужчина шёл с чемоданом*) дополнение с чемоданом относится к глаголу-сказуемому (определение не может относиться к глаголу!) и указывает на объект действия подлежащего. Во втором предложении (*Я встала в очередь за женщиной с чемоданом*) та же форма *с чемоданом* является определением, поскольку «чемодан» является не объектом, а признаком, по которому данного мужчину можно отличить от другого мужчины.

3. Если в предложении существительное с предлогом или наречие относятся к глаголу и являются обстоятельством, то при существительном они обычно становятся несогласованным определением, указывая на признак предмета по положению в пространстве, по времени, по цели, по причине и др. Ср.: *Скамейка стоит (где?) у дома. – На скамейке (какой?) у дома сидели три подружки; Мы вошли (куда?) в зал. – Вход (какой?) в зал был закрыт.*

4. Наиболее частотными формами и значениями несогласованных определений являются следующие:

Значение	Способ выражения	Примеры
1. Принадлежность	Существительное в родительном падеже	<i>Альбом сестры</i> (ср.: <i>альбом принадлежит сестре</i>), <i>книга брата</i> (ср.: <i>книга принадлежит брату</i>).
2. Носитель признака	Существительное в родительном падеже	<i>Зелень парков</i> (ср.: <i>парки зелены</i>), <i>белизна снега</i> (ср.: <i>снег белый</i>).
3. Содержание определяемого понятия	Существительное в родительном падеже	<i>Правила поведения</i> ; <i>политика мира</i> .
	Существительное в предложном падеже с предлогом <i>о (об)</i>	<i>Вопрос о наследстве</i> ; <i>книга об открытиях</i> .
	Инфинитив	<i>Страсть противоречить</i> ; <i>желание учиться</i> .
4. Производитель действия	Существительное в родительном падеже	<i>Пение птиц</i> (ср.: <i>птицы поют</i>); <i>открытие Колумба</i> (ср.: <i>Колумб открыл</i>).
5. Качественная характеристика предмета (черта, свойство, возраст, мера, количество, признак по положению в пространстве)	Цельное словосочетание в родительном падеже	<i>Человек большого ума</i> ; <i>человек высокого роста</i> ; <i>девочка трёх лет</i> .
	Существительное в винительном падеже с предлогом <i>в</i>	<i>Платье в горошек</i> ; <i>галстук в искорку</i> .
	Существительное в творительном падеже с предлогом <i>с</i>	<i>Дом с мезонином</i> ; <i>лодка с парусом</i> .
	Существительное в предложном падеже с предлогом <i>в</i>	<i>Дама в шляпе</i> ; <i>человек в очках</i> ; <i>озеро в лесу</i> .
	Наречие	<i>Надпись по-английски</i> ; <i>яйцо всмятку</i> ; <i>глаза навывкате</i> .
6. Материал	Существительное в родительном падеже с предлогом <i>из</i>	<i>Дом из камня</i> ; <i>платье из ситца</i> ; <i>ваза из хрусталя</i> .
7. Происхождение	Существительное в	<i>Генерал из солдат</i> ;

Значение	Способ выражения	Примеры
	родительном падеже с предлогом <i>из</i>	<i>староста из мужиков.</i>
8. Вещество, содержащееся в предмете	Существительное в родительном падеже с предлогом <i>из-под</i>	<i>Бутылка из-под молока; банка из-под крема.</i>
9. Источник	Существительное в родительном падеже с предлогом <i>от</i>	<i>Пояс от платья; воронка от сарая.</i>

4. Приложение – это согласованное определение, выраженное существительным, которое дает другое название, характеризующее данный предмет: Песня, *крылатая птица*, смелых скликает в поход (Сурков); От полка спасибо наше вам за сына-*храбреца* (Твардовский). Приложение следует отличать от несогласованного определения, которое также может быть выражено существительным. Форма несогласованного определения не совпадает с формой определяемого слова, причем форма определения не меняется при склонении определяемого слова: *женщина в синем берете, с женщиной в синем берете.*

Приложение вместе с определяемым словом служит для обозначения одного и того же предмета. Приложение либо стоит с определяемым словом в одном и том же падеже, либо сохраняет форму именительного падежа независимо от формы главного слова. Ср.: *сын-храбрец, у сына-храбреца; о сыне-храбреце; журнал «Итоги», в журнале «Итоги».*

Включая второе название предмета, приложение характеризует качества, свойства предмета (*красавец мужчина*), социальную принадлежность, звание, профессию (*директор Ушаков; девушка-почтальон*), возраст (*старик дворник*), национальность (*осетин извозчик*) и др.

Приложения относятся: к именам существительным: От полка спасибо наше вам за *сына-храбреца*; к личным местоимениям: Это *она, моя незнакомка*; к прилагательным, причастиям, числительным, выступающим в роли существительного: *Лицо третьего, Илюши*, было мне знакомо.

Поскольку главное слово и приложение могут быть выражены именами существительными, далеко не всегда легко определить, какое из существительных является определяемым словом, а какое – приложением.

Для разграничения определяемого слова и приложения следует учитывать следующие признаки:

-если одно из существительных является подлежащим, то сказуемое согласуется с ним, а не с приложением: *Журнал «Итоги» уже продан.* – *Журнал продан; Девушка-почтальон разносила газеты.* – *Девушка разносила;*

-если при склонении одно из слов сохраняет форму именительного падежа, то это приложение: *журнал «Итоги», в журнале «Итоги»;*

-в необособленных приложениях при сочетании нарицательного и собственного имени неодушевлённых предметов приложением является имя собственное: *река Волга, журнал «Итоги»;*

-при сочетании нарицательного и собственного имени (фамилии) человека приложением является имя нарицательное: *директор Ушаков, брат Иван;*

-при сочетании нарицательных и собственных имен возможны варианты, поэтому в данном случае следует учитывать значение имен существительных (приложение обычно указывает на качество, свойство, национальность, возраст, профессию, социальное положение, родственные связи предмета).

Примечание. Определяемое слово и приложение нередко сливаются в цельное сочетание – один член предложения (*княжна Марья, товарищ капитан, капитан Иванов, Волга-матушка, Иван-царевич, Аника-воин, матушка-Земля, матушка-Русь*), а иногда и в одно слово (*диван-кровать, платье-костюм, хлеб-соль*).

5. обстоятельство – второстепенный член предложения, который обозначает место, время, причину, образ действия и др. и отвечает на вопросы *где? когда? почему? как?* и др. : *Моя мать потащила её (куда?) куда-то* (М. Горький). Обстоятельства чаще всего выражены:существительным в косвенном падеже с предлогом или без предлога; *Жил (где?) в лесу; говорил (как?) с восторгом;* наречием; *Жил (как?) весело;* местоимением-наречием: *Поехал (куда?) туда;* деепричастием: *Сидел (как?) отвернувшись.* Инфинитивом: *Вышел (с какой целью?) освежиться.*

Обстоятельство обычно поясняет: глагол: *Идти в школу;* прилагательное: *Крайне усталый, усталый до изнеможения;* наречие: *Слишком быстро.*

Обстоятельства очень разнообразны по значению. Данные значения можно определить по вопросам.

Виды обстоятельств

Вид обстоятельства	Вопросы	Примеры
1. Места	где? куда? откуда?	<i>Хорошо (где?) здесь. Я уезжаю (куда?) в деревню. Я приехал (откуда?) издалека.</i>
2. Времени	когда? с каких пор? до каких пор? как долго?	<i>Я встал (когда?) рано. С осени (с каких пор?) от дочери писем нет. До вечера (до каких пор?) не управимся. Три года (как долго?) от дочери писем не</i>

Вид обстоятельства	Вопросы	Примеры
		<i>было.</i>
3. Образа действия, меры и степени	как? каким образом? каким способом? в какой мере? в какой степени? насколько?	<i>Мать смотрела (как?) ласково. Мы решили идти (как? каким образом? каким способом?) пешком. Платье (как? в какой степени?) сильно выгорело. Он (в какой степени? насколько?) совершенно забыл родной язык.</i>
4. Сравнения	как? подобно кому? подобно чему?	<i>Кошка (как? подобно чему?) клубочком свернулась у печки. За печкой тикал (как? подобно чему?), как ходики, сверчок.</i>
5. Причины	почему? отчего? по какой причине?	<i>Я молчал (почему?) из вежливости. Он умер (отчего? по какой причине?) от голода. Он побледнел (почему? по какой причине?) со страху.</i>
6. Цели	зачем? для чего? с какой целью?	<i>Я сделал это (зачем? с какой целью?) назло. Мы остановились (для чего? с какой целью?) на ночлег. Я пошёл (с какой целью?) проведать друга.</i>
7. Условия	при каком условии?	<i>Он просил позвонить (при каком условии?) в случае необходимости. Чуден Днепр (при каком условии?) при тихой погоде.</i>
8. Уступки	вопреки чему? несмотря на что?	<i>Он вернулся (вопреки чему?) вопреки ожиданию. Мы, (несмотря на что?) несмотря на усталость, решили идти дальше.</i>

Кредит 3. Односоставные предложения

Лекция 4

Тема: Односоставные и неполные предложения

Цель лекции: уточнить и расширить знания студентов о семантических и структурных признаках и типах односоставного предложения, дать понятие о неполных предложениях и их типах.

Методы: устное изложение материала. Работа с учебниками.

План

1. Семантические и структурные признаки односоставного предложения.
2. Типы односоставных предложений.
3. Неполные предложения. Типы неполных предложений.
4. Нечленимые предложения.

Литература

1. Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. – М.: Дрофа, 2004. – 512 с.
2. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
4. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
5. Современный русский язык: Учебник / Под общей редакцией Л. А. Новикова. – СПб.: изд-во «Лань», 2001. – 864 с.
6. Фоминых Б.И. Курс лекций по современному русскому языку: синтаксис простого предложения: Учеб. пособие. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2009. – 340 с.

Конспект лекционного содержания

1. Семантические и структурные признаки односоставного предложения.

Мысль, которую формирует, выражает и сообщает предложение, состоит из 2-х элементов – субъекта и предиката. Академик А.А.Шахматов отмечает, что эти два элемента мысли могут быть выражены или раздельно, или слитно. В двусоставном предложении имеют место два разноименных главных члена предложения, выражающие отдельно субъект и предикат (о чем говорилось ранее). Односоставное предложение содержит один главный член, в котором слитно выражены субъект и предикат.

Основными признаками односоставного предложения являются:

- структурный. Грамматическую основу составляет один главный член предложения;
- семантический. Особая семантика: а) действие и состояние, производитель, носитель которого не назван; б) утверждение бытия;
- стилистический. Сфера употребления односоставных предложений ограничена (употребляются в РС, ПС, ХС).

2. Типы односоставных предложений

По совокупности структурно-семантических признаков выделяются глагольные и именные односоставные предложения.

Глагольные односоставные предложения противопоставляются именным. В глагольных односоставных предложениях подлежащее

отсутствует, и нет необходимости его восстанавливать, важным и главным является само действие, а не кто его исполняет. Эта грамматическая семантика находит свое выражение в структуре предложений, т.е. в способах выражения главного члена предложения.

Среди глагольных предложений выделяют личные и безличные. Личные предложения делятся на определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные.

В односоставных определенно-личных предложениях главный член выражает принадлежность действия определенному лицу (одному из собеседников). Исполнитель действия подразумевается, но не называется.

Способ выражения главного члена такого предложения:

1) форма 1 и 2 лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения настоящего и будущего времени глаголов: *Люблю грозу в начале мая. Идешь завтра в поход? Уходим завтра в море.*

2) форма 2 лица единственного и множественного числа повелительного наклонения: *Слушайте, товарищи-потомки! Лети, лети, лепесток, через запад на восток...*

Грамматическая семантика односоставных неопределенно-личных предложений – обозначение действия неопределенного лица или группы неопределенных лиц. Главный член таких предложений выражается:

1) формой 3 лица множественного числа настоящего или будущего времени: *В дверь стучат: властно и торопливо. И на обломках самовластья напишут наши имена!*

2) формами множественного числа прошедшего времени и сослагательного наклонения: *Америку открыли в конце 15 века. Если бы они этого заслуживали, о них писали бы в газетах.*

Грамматическая семантика односоставных обобщенно-личных предложений – обозначение действия обобщенного лица, действие типичное, повторяющееся, относящееся к каждому и ко всем. Наименование действующего лица устранено, в связи с его обобщенностью, неконкретностью. Формы выражения главного члена:

1) глаголами в формах 2 лица ед. числа настоящего и будущего времени: *Муха – не волк, из ружья не убьешь. На всех не угодишь;*

2) глаголами в форме 3 лица множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения: *Особенно хвалят тот товар, который хотят сбить с рук. Цыплят по осени считают;*

3) глаголами в форме 1 лица множественного числа изъявительного наклонения: *Что имеем, не храним, потерявши, плачем;*

4) глаголами в форме повелительного наклонения: *Глупому в поле не давай воли.*

Если в односоставных личных предложениях субъект-исполнитель действия не был назван, но подразумевался (как некое определенное, неопределенное или обобщенное лицо), то в безличных глагольных предложениях деятельность осуществляется без деятеля (по

А. М. Пешковскому), независимо от него, чаще стихийно. На этом основании в безличных предложениях нет и не может быть подлежащего.

Сравните: *Саша не спит, но она весела. Саше не спится, но весело ей.* (Во втором предложении – состояние, независимое от воли действующего лица).

Главный член безличного предложения выражается:

1) безличным глаголом: В воздухе *похолодало*. Скоро *рассветет*. Нигде *не дышится* вольней родных лугов, родных полей;

2) личным глаголом в безличном употреблении: *Пахнет* сеном над лугами. От лип душистых медом *тянет* (Сравните: *Роза пахнет* малиной. *Кто-то тянет* за веревку);

3) словом категории состояния: В вагоне *тесно*.

4) словом категории состояния+инфинитив: *Надо перестраивать* всю жизнь;

5) страдательным причастием в форме среднего рода: В комнате *натоплено*;

6) страдательным причастием в форме среднего рода+инфинитив: Природой здесь нам *суждено* в Европу *прорубить* окно;

5) отрицательным словом: У меня *нет* времени. *Не было* ни гроша.

В последние годы в самостоятельную группу выделяются инфинитивные предложения, то есть такие предложения, главный член которых выражен независимым инфинитивом – *Скоро ехать. Тебе идти первому*.

Определение места инфинитивных предложений в системе типов односоставных предложений носит дискуссионный характер в современной лингвистике. Одни ученые (Галкина-Федорук, авторы школьных учебников) рассматривают инфинитивные предложения в составе безличных (иначе говоря, считают их безличными) на том основании, что и в этих предложениях общим является то, что в них нет и не может быть подлежащего. Другие ученые (А. Н. Гвоздев, Н. С. Валгина, В. А. Белошапкова, Л. Ю. Максимов, В. А. Бабайцева и др.) разграничивают безличные и инфинитивные предложения, выявляя следующие существенные различия между ними:

- различие в семантике предложений. В преобладающем большинстве своем безличные предложения обозначают действие или состояние, возникающее и протекающее независимо от деятеля. Зачастую, по сути, он вообще отсутствует. В инфинитивных предложениях действующее лицо побуждается к действию;

- различен характер выражения модальности. В безличных предложениях модальное значение выражается лексически (*Тебе следует, нужно заниматься*), в инфинитивных предложениях – с помощью интонации (*тебе заниматься бы*);

- различна природа главного слова. В безличных предложениях в большинстве случаев подлежащее недопустимо в силу лексического значения глагола-сказуемого (*Тошнит. Скучно. Мне не спится.*), в

инфинитивных предложениях подлежащего не допускает форма сказуемого (*Молчать! Съездить бы к морю*).

Таким образом, общее между безличными и инфинитивными предложениями носит поверхностный характер, а различий проявляется больше и они являются более основательными, что позволяет выделить инфинитивных предложений в самостоятельную группу в системе типов односоставных предложений.

По структурно-семантическим особенностям инфинитивные предложения можно разделить на две основные группы:

- 1) предложения без частицы «бы»;
- 2) предложения с частицей «бы».

В инфинитивных предложениях без частицы «бы» выражаются модальные значения долженствования, необходимости, неизбежности действия. Они заключают в себе категоричный приказ, волю говорящего (*Построиться в одну шеренгу*). В инфинитивных предложениях с частицей «бы» выражается желательность, предпочтительность действия, опасение по поводу совершения действия (*Только бы мне место хорошенько узнать*).

Именные (субстантивные) односоставные предложения

Субстантивные предложения являются принципиально безглагольными, т.е. не только не содержат ни «физических» глагольных форм, ни нулевых форм, но и не предполагают пропуска глагола. В их семантике нет значений действия, процесса, признака. Они имеют бытийное значение, которое выражается не лексически, а синтаксически (ср.: *Была зима; Есть книги*). Бытийное значение свойственно главному члену предложения – номинативу (существительному в форме именительного падежа): *Зима* – или генитиву (существительному в независимом родительном падеже, с количественным значением): *Книг-то!* Этим формам существительного соответствуют два структурно-семантических вида предложений – номинативные и генитивные.

Номинативные предложения

В номинативных предложениях выражается бытие предмета в настоящем времени. Как бытийное значение, так и указание на совпадение бытия с моментом речи проявляются в главном члене, независимо от наличия или отсутствия в предложении других членов. Показателем времени является значимое отсутствие глагола, морфологического показателя не имеет и модальность – она выражается интонацией: *Зима; Зима!* – значение реальности; *Зима?* – значение ирреальности. Частицей *бы* выражается ирреальное значение желательности: *Скорее бы зима!* Главный член не содержит указания на лицо, но по семантике предложение соотнесено с 3-м лицом (бытие предмета, не являющегося участником общения). Кроме указанных основных значений, главный член номинативных предложений может содержать добавочные оттенки, выражаемые интонацией, частицами, – иначе говоря, может иметь структурные варианты. Например: *Вот сосна. Вон две березки* – вариант с указательно-бытийным значением. *Что за сосна!*

Какие две березки! (а также с частицами вот так, вот это, ну и, ай да и др.) – вариант с эмоционально-экспрессивной оценкой предмета.

Главный член номинативного предложения может быть распространен второстепенными, которые вместе с ним образуют словосочетание: Начало июля. *Полная луна* (В.Вересаев); По окнам вспыхивает свет. *Час мирный. Славный вечер* (А.Твардовский). От распространенного номинативного предложения с определением нужно отличать двусоставное с нулевой формой связки *быть*, когда сказуемое обычно стоит после подлежащего: *Воздух прозрачный и синий* (С.Есенин).

Спорным остается вопрос о наличии в номинативном предложении таких второстепенных членов, которые имеют обстоятельственное или объектное значение и не образуют словосочетания с главным членом: *В доме тишина; Сегодня экзамен; У меня радость* и т.п. Форма этих членов предложения не мотивируется, не управляется главным членом – номинативом. Это служило поводом усматривать в таких предложениях пропуск сказуемого, к которому якобы относятся данные члены. Однако характеристика данных предложений как двусоставных неполных основана на «подразумевании» сказуемого. В действительности же значение бытия, наличия выражено в них номинативом. Эти предложения являются номинативными односоставными с второстепенными членами приосновного типа, которые имеют самостоятельное значение (пространственное, временное, субъектное и пр.). Эти члены как в двусоставных, так и в односоставных предложениях не являются зависимыми компонентами словосочетания; они поясняют предикативную основу в целом (ср.: *В доме топились печи; В доме стало тепло; Сегодня я весел; У меня сын – студент*).

Вокативные предложения – предложения-обращения, т.е. односоставное предложение, в котором главным и единственным членом является название лица – адресата речи. Произнеся такое предложение, говорящий не только называет лицо, к которому обращена речь, но интонацией выражает различные оттенки мысли или чувства (упрек, испуг, радость и т. д.). – *Вера! Вера!* – в ужасе говорил Райский, протягивая ей руки, чтобы ей помешать (Гончаров).

Генитивные предложения.

По основным значениям бытийности и настоящего времени, выражаемым в главном члене, генитивные предложения сходны с номинативными. Однако родительный количественный (квантитативный) вносит в них добавочное значение избытка, а восклицательная интонация – экспрессивно-эмоциональную оценку: «*Добра-то, добра!*» – сказал Яков (А.Чехов). Можно предполагать, что эти конструкции сложились под влиянием количественно-именных типа Много добра; Сколько добра!, однако в современном языке они представляют собой самостоятельную продуктивную модель, по которой могут быть построены конкретные предложения с неограниченным лексическим наполнением. Может быть

использовано любое существительное, соотносимое с понятием количества или меры. Для подчеркивания значения избытка, большого количества или меры могут служить частица -то, а также повтор: *Смеху-то, смеху!* (А.Чехов); ср.: *Что смеху-то!* (А.Островский). Генитивные предложения могут быть распространенными: *Книг разных!* (разг.); *Ума, ума у вас, дядюшка!* (А.Островский).

3. Неполные предложения. Типы неполных предложений

Предложения, в которых отсутствует тот или иной член предложения, который легко восстанавливается из контекста, ситуации или структуры предложения. При изучении данной темы можно столкнуться со многими нерешенными вопросами. Трудным является вопрос о критериях полноты - неполноты, о какой неполноте - смысловой или грамматической (структурной) следует говорить.

Вероятно, смысловой критерий неполноты не должен приниматься во внимание: то есть если учитывать смысловую неполноту, то вся наша речь устная и письменная окажется неполной, так как предложение выражает лишь относительно законченную мысль. С точки зрения смысловой полноты – неполноты, полными окажутся только предложения-афоризмы: «Век живи – век учись», «Человек – это звучит гордо». Таким образом, смысловая полнота – неполнота – понятие субъективное, с точки зрения говорящего – полное предложение.

В грамматике мы изучаем формально-грамматическую неполноту предложений, так как предложение – это, прежде всего, грамматически организованная единица.

Полным называется предложение, в котором налицо все члены данной структуры, необходимые для выражения смысла: *Читаю интересную книгу. Хорошо иметь верного друга.*

Неполным является предложение, в котором недостающие члены восстанавливаются, так как есть и необходимость и возможность их восстановить. Неполными могут быть как двусоставные, так и односоставные предложения.

Лишь утро – ногу в стремя, – неполное, двусоставное, эллиптическое,
и носишься на борзом жеребце – полное, односоставное, обобщённо-личное

Где болит? – полное, односоставное, безличное.

В правой части головы – неполное, односоставное.

В зависимости от того, как восстанавливаются отсутствующие члены предложения, все неполные предложения делятся на:

а) контекстуальные

б) ситуативные

в) эллиптические

а) Контекстуально-неполными являются такие предложения, в которых отсутствующий член предложения ясен и восстанавливается из контекста:

- *Что, барыня не приехала домой?* (двусоставное, полное).

- *Нет.* (слово - предложение).

- *А когда же будет?* (двусоставное, неполное).
- *В 12-ом часу.* (двусоставное, неполное).

В неполных предложениях диалогического типа сообщают лишь то, что составляет сущность вопроса и ответа:

- *Куда и откуда?*
- *Из Киева – в Николаев.*
- *А вы?*
- *А мы из Николаева – в Киев.*

Эта шинель совсем целая. *В мою мина попала.*

б) Ситуативные неполные предложения характеризуют устную разговорную речь, когда не названный член предложения ясен из ситуации:
ИДЕТ!

- ↗ в магазине
- в учебной аудитории
- ↘ на автобусной остановке

В кафе, столовой:

Что будете? – 1 сок, 2 мороженых.

Мне – тоже 2.

Вам? – Одно.

Героиня стоит у окна, произносит, глядя в окно: *Как покатали!*

в) Эллиптические неполные предложения

В них отсутствует глагол-сказуемое, не являющийся необходимым для передачи сообщения, но это сказуемое легко восстанавливается из структуры данного предложения. 1 Модель такого рода предложения такова: Подлежащее + второстепенный член предложения из состава сказуемого.

На тонкой шее – восковые бусы.

Кавказ подо мною ... Сестра – на занятиях.

За углом – цветочный базар.

В синтаксической науке вопрос об эллиптических предложениях не имеет единообразного решения:

1) часть лингвистов (Галкина-Федорук Е.М., ученые МГУ, авторы школьных учебников) считают их неполными в силу того, что данные предложения по происхождению исторически являются неполными;

2) другие ученые (Гвоздев А.Н., Валгина Н.С. и др.) эти предложения не относят к неполным, так как неполнота в них является нормой. Однако в таком случае остается неясным, где их место в типологии простых предложений.

4. Нечленимые предложения (слова - предложения)

Среди простых, синтаксически законченных предложений отмечаются предложения, выраженные одним словом или синтаксически неразложимым сочетанием.

- Он ваш друг?
- Да.
- А разве это секрет?

- *Разумеется.*

С точки зрения содержания они выражают простые утверждения или отрицания, согласие или несогласие, дают эмоциональную оценку высказыванию или содержат побуждение к действию. Эти предложения синтаксически закончены, их нельзя считать неполными.

По общему характеру содержания все слова-предложения можно разделить на несколько групп:

- 1) утвердительные и отрицательные предложения;
- 2) вопросительные предложения;
- 3) эмоционально-оценочные;
- 4) междометные (побудительные).

К первой подгруппе относятся предложения типа утвердительные «Да», «Еще бы», «Конечно», «Угу», отрицательные: «Нет», «Неправда», «Ни за что!»

Ко второй группе относятся предложения типа «Разве?», «Неужели?», «То есть?», «Да?»

К третьей группе – слова предложения, содержащие различные эмоции (удивление, страх, гнев, иронию): «Мда!» «Эх!» сопровождаются авторскими ремарками.

От отрицательных слов-предложений следует отличать безличные неполные предложения с пропущенным дополнением:

Сравните:

- а) Придешь завтра ко мне? – *Нет!* (Слово – предложение);
- б) У тебя есть эти книги? – *Нет* (безличное, неполное). Нет книг – предложение, которое легко превращается в двусоставное полное: Есть книги.

К четвертой группе – слова-предложения, содержащие эмоциональную реакцию говорящего на ситуацию: *Цыц!, Тс!, Ну!, Баста!*

Лекция 5

Тема: Простое осложненное предложение

Цель лекции: сформировать научное представление об осложненном предложении;

Методы: устное изложение материала.

План

1. Синтаксические единицы, осложняющие предложения. Понятия о структурном и семантическом осложнении. Типология осложненных предложений.
2. Вопрос о предложении с однородными членами в русском языкознании. Однородные и неоднородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения
3. Предложения, осложненные обособленными членами предложения. Понятие об обособлении. Общие и частные условия обособления. Обособленные второстепенные члены предложения.

4. Предложения с вводными (виды вводных конструкций), вставными конструкциями (отличие их от вводных конструкций), с обращениями.
5. Полный синтаксический анализ простого предложения.

Литература

1. Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. – М.: Дрофа, 2004. – 512 с.
2. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
3. Прияткина А.Ф. Русский язык: Синтаксис осложнённого предложения: учебное пособие для филол. спец. вузов. – М.: Высшая школа, 1990. – 175 с.
4. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
5. Современный русский язык: Учебник / Под общей редакцией Л. А. Новикова. – СПб.: изд-во «Лань», 2001. – 864 с.
6. Фоминых Б.И. Курс лекций по современному русскому языку: синтаксис простого предложения: Учеб. пособие. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2009. – 340 с.

Конспект лекционного содержания

1. Синтаксические единицы, осложняющие предложения

Предложение называется осложненным, если содержит однородные члены, обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения. К основным признакам осложненного предложения относится большая информационная насыщенность, интонационная осложненность, наличие полупредикативных отношений в блоке «определяемое слово и обособленный член предложения».

2. Простое предложение, осложненное однородными членами

Подобное предложение содержит один или несколько рядов однородных членов предложения: *С такую землю пойдешь на жизнь, на труд, на праздник и на смерть.*

Однородные члены предложения находятся в одинаковых грамматических отношениях с одним и тем же членом предложения, отвечают на один и тот же смысловой вопрос, выполняют одну синтаксическую функцию, объединены друг с другом или бессоюзной, или сочинительной связью. Выражение однородного члена одной и той же частью речи не обязательно, т.к. однородные члены предложения могут выражаться разными формами. *Пустое, запорошенное снегом поле откатывалось назад.*

Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения: *У костра не было вчерашнего оживления и разговора* – предложение осложнено однородными дополнениями. *Дым уходит вверх бурными кольцами, спиралью* – осложнено однородными обстоятельствами. *Люди всегда будут находить возможности объединять свои силы и делиться ими* – осложнено несогласованными определениями.

Обобщающие слова при однородных членах предложения

Член предложения, который является общим обозначением родового понятия для всех стоящих при нем однородных членов, называется обобщающим словом (ОС). Однородные члены предложения, связанные с ним, раскрывают его смысл: В комнату для приезжих были внесены вещи Степана Аркадьевича: *мешок, ружье* в чехле, *сумка* для сигар (Т.) Между обобщающим словом и ОЧП устанавливаются пояснительные отношения (можно подставить слова – а именно, как-то).

Обобщающее слово является тем же членом предложения, что и относящиеся к нему однородные члены.

3. Предложения, осложненные обособленными членами предложения

Обособлением называется смысловое и интонационное выделение второстепенных членов предложения с целью придать им больший смысловый вес в сравнении с другими членами предложения. Ср.:1) *Грозно потемневшее* небо освещалось вспышками молний.2) Небо, *грозно потемневшее*, освещалось.

В первом предложении интонационное членение совпадает с грамматическим, 2 интонационных отрезка являются группами из состава подлежащего и сказуемого. Во втором предложении обособленный член (определение, выраженное причастным оборотом) поясняет подлежащее.

Для обособленных членов предложения характерна относительная самостоятельность, потенциальная сказуемость, потенциальная предикативность: Иней, *выпавший на рассвете*, хрупко лежал на земле. Потенциальная предикативность обособленного определения может быть представлена в следующем виде: а) Иней выпал на рассвете ... б) Иней, который выпал на рассвете, ...

У обособленных членов предложения можно определить модально-временные свойства (реальное действие, изъявительное наклонение, прошедшее время). Обособленные члены предложения выражают добавочное сообщение, а сами обособленные члены выражают полупредикативные отношения (предикативные отношения выражаются между подлежащим и сказуемым в предложении): Овсянки, *такие не приметные зимой птички*, теперь отменные певцы. (Овсянки – птички) Кроме атрибутивного значения, приложение имеет добавочное значение - сказуемостное. Меня, *мокрого до последней нитки*, сняли с лошади почти без памяти. (Я был мокр до последней нитки)

При обособлении налицо коммуникативная направленность сообщения, желания говорящего увеличить смысловую емкость высказывания. Основным средством обособления является интонация.

Обособленные члены – категория уровня предложения, т.е. на уровне словосочетаний обособленные члены не выявляются: Дети, *увлеченные*

игрой, не заметили прохожего. – Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

Условия обособления второстепенных членов предложений.

Различают общие и частные условия обособления.

Общими называются условия, которые способствуют обособлению большинства второстепенных членов предложения. Частными условиями являются такие, которые способствуют обособлению одного члена предложения и касаются определенного способа выражения господствующего слова.

К общим условиям обособления большинства ученых (вслед за А.М. Пешковским) относят следующие:

- 1) порядок слов в предложении;
- 2) объём обособляемой группы (степень её распространенности);
- 3) уточняющий характер одного ЧП по отношению к другому;
- 4) добавочная смысловая нагрузка ВЧП (обычно добавочное обстоятельство значение).

Обособленные определения – это выделенные интонационно и пунктуационно члены предложения, выступающие в функции определения. Обособленные определения бывают: а) согласованные и б) несогласованные. Обособление согласованных определений зависит от степени их распространенности, места, занимаемого по отношению к определяемому существительному, морфологической природы определяемого слова. Обособляются:

1) распространенное определение, выраженное причастием или прилагательным с зависимыми от них словами и стоящее после определяемого существительного. *Косой дождь, гонимый сильным ветром, лил как из ведра* (Л. Толстой). *Мать протолкалась вперед и смотрела на сына снизу вверх, полная гордости* (Горький);

2) два нераспространенных определения, стоящие после определяемого существительного (обычно если этому существительному предшествует еще одно определение). *А театр осаждало людское море, буйное, напористое* (Н. Островский). *Потом пришла весна, яркая, солнечная* (Горький);

3) одиночное постпозитивное определение, если оно имеет добавочное обстоятельственное значение (указывает на состояние, причину и т. д.). *Алеша, задумчивый, направился к отцу* (Достоевский). *Люди же, изумленные, стали как камни* (Горький);

4) определение, оторванное от определяемого существительного другими членами предложения, что усиливает его полупредикативную роль. *Вдруг вся степь всколыхнулась и, охваченная ослепительным голубым светом, расширилась* (Горький). *И снова, отсеченная от танков огнем, залегла на голом склоне пехота* (Шолохов);

5) определение, стоящее непосредственно перед определяемым существительным, если, помимо атрибутивного значения, имеет также обстоятельственное значение (причинное, условное, уступительное и др.). Увлеченная книгой, Тоня не заметила, как кто-то перелез через гранитный выступ (Н. Островский). Ошеломленная, мать неотрывно смотрела на Рыбина (Горьки и);

б) определение, относящееся к личному местоимению, вследствие их синтаксической несочетаемости, не позволяющей образовать словосочетание. Необыкновенно тощий, он страшно много ел (Фадеев). Не хотелось ей, бедной, постригаться (Солоухин).

Обособление несогласованных определений связано со степенью их распространенности (объемом обособляемой группы), морфологическим их выражением, лексическим значением определяемого слова, синтаксическими условиями контекста.

1) Обособляются определения в форме косвенных падежей существительных (обычно с предлогами), если они содержат добавочное сообщение и выражают полупредикативные отношения. Какая-то полная женщина, *с засученными рукавами и с поднятым фартуком*, стояла среди двора. (Чехов). Жасминовый куст, *весь в белом цвету*, был у самого окна (Горький).

Чаще всего обособляются несогласованные определения, выраженные предложно-падежной формой;

а) при собственном имени: Афанасий Лукич, *без шапки, с растрепанными волосами*, бежал впереди всех (Тургенев);

б) при личных местоимениях: Я удивляюсь, что вы, *с вашей добротой*, не чувствуете этого (Л. Толстой);

в) при названиях лиц по степени родства, профессии, должности и т. п.: Папаша, *в жилетке и с засученными манжетами*, водрузил руки на толстый том иллюстрированного журнала (К. Федин);

г) при сочетании в качестве однородных членов с обособленными согласованными определениями. Я увидел мужика, *мокрого, в лохмотьях, с длинной бородой* (И.Тургенев);

2) Обычно обособляются распространенные несогласованные постпозитивные определения, выраженные сравнительной степенью имени прилагательного. Сила, *сильнее его воли*, сбросила его оттуда (Тургенев). Короткая борода, *немного темнее волос*, слегка оттеняла губы и подбородок (А. Н. Толстой).

Обособленное приложение. Приложение, как одиночное, так и распространённое, обособляется, если относится к определяемому слову, выраженному местоимением, независимо от позиции: и до, и после определяемого слова: Он, *отличный врач*, очень помог мне. *Отличный врач*,

он очень помог мне. Распространённое приложение обособляется, если стоит после определяемого слова, выраженного существительным: *Мой брат, отличный врач*, лечит всю нашу семью.

Одиночное нераспространённое приложение обособляется, если определяемое слово – существительное с пояснительным значением: Он увидел своего сына, *мальшиа*, и тут же заулыбался.

Любое приложение обособляется, если стоит после имени собственного: *Мишка, сын соседа*, отчаянный сорванец.

Обособляется приложение, выраженное именем собственным, если служит для уточнения или пояснения: А устроил пожар на чердаке сын соседа, *Мишка, отчаянный сорванец*.

Обособляется приложение в позиции перед определяемым словом – именем собственным, если при этом выражается добавочное обстоятельственное значение: *Архитектор от Бога*, Гауди не мог задумать обычный собор. (почему? по какой причине?).

Приложение с союзом *как* обособляется, если выражается оттенок причины: В первый день у меня, *как у новичка*, всё выходило хуже, чему у других.

Обособленные обстоятельства

Обстоятельства **обособляются** в следующих случаях:

-Если обстоятельство выражено деепричастным оборотом, независимо от его места в предложении: Ганя, *оставшись один*, схватил себя за голову.

-Если обстоятельство выражено одиночным деепричастием: *Он, уезжая*, не успел проститься.

-Два одиночных деепричастия или деепричастных оборота, соединенные союзом *и*, обособляются вместе, как один оборот: Бабушка, *отлепливая мушки с лица и отвязывая фижмы*, объявила дедушке о своем проигрыше, и приказала заплатить.

-Если обстоятельство выражено сравнительным оборотом (чаще всего оборот начинается со слов *как, словно, будто, точно*): Мы жили в комнате на льготных правах, *как в заводском общежитии*, и ничего за нее не платили.

Обособленные дополнения со значением включения, исключения и замещения состоят из имён существительных (с зависимыми словами или без них) с предлогами и предложными сочетаниями *кроме, вместо, помимо, сверх, наряду с, за исключением, включая, исключая* и др.: *вместо тяжёлой работы; за исключением трёх человек; кроме трёх человек; наряду с явными успехами*. Они обозначают предметы, включённые в однородный ряд или, наоборот, исключённые из такого ряда, или предметы, замещающие другие. *Толпа разошлась, исключая немногих любопытных и мальчишек* (Тургенев). *Сверх всякого ожидания, бабушка подарила мне несколько книг* (Аксаков).

В последнее время термин «обособление» отдельные ученые трактуют широко и включают в него, наряду с собственно обособлением, также понятия «присоединение» и «пояснение».

Уточняющие члены предложения

Уточняющие члены сужают понятие, передаваемое основным членом предложения, или в каком-либо плане ограничивают его. Ср.: *Завтра, в шесть часов вечера, состоится собрание членов трудового коллектива.*

Уточняться могут все члены предложения.

- обстоятельства: Там, *на горизонте, светилась бледно-розовая полоска света.*

- согласованные определения со значением цвета, размера, возраста и др.: *Ещё одно, последнее, сказанье – и летопись окончена моя* (Пушкин).

- уточняющие несогласованные определения: *Катер шёл, всё время подвигаясь в чёрной, почти чернильного цвета, тени от прибрежных скал.*

-Уточняющий характер придают высказыванию слова *вернее, точнее, иначе* и т.п.: *Его доброта, вернее, его великодушие тронуло меня.*

-В роли уточняющих могут выступать слова *более того*. Именно они выделяются запятыми, тогда как следующее за ними определение – нет:

В последнее время термин «обособление» отдельные ученые трактуют широко и включают в него, наряду с собственно обособлением, также понятия «присоединение» и «пояснение».

Пояснительные члены предложения

Пояснительные члены предложения поясняют смысл предшествующих членов предложения. Поясняемые и пояснительные члены в принципе обозначают тождественные понятия.

Различие между уточняющими и пояснительными членами предложения заключается в том, что уточнение – это переход от более широкого понятия к более узкому, а пояснение – это обозначение одного и того же понятия другими словами. Таким образом, пояснительные члены являются вторыми наименованиями по отношению к первым, выражающим по разным причинам то или иное понятие недостаточно определённо и понятно: *Ему представился свой дом – шесть больших комнат.*

Перед пояснительным членом предложения стоят слова *именно, а именно, то есть, то бишь*: *Она была воспитана по-старинному, то есть окружена мамушками, нянюшками, подружками и санными девушками.* Пояснительные члены предложения могут присоединяться союзом *или* (в значении «то есть»): *Из лесного оврага несло воркованье диких голубей, или горлинок* (Аксаков).

Присоединительные члены предложения

Присоединительные члены предложения передают добавочные сведения, разъяснения или замечания, возникшие попутно, в связи с содержанием основного высказывания. Они присоединяются с помощью слов *даже, да и, в том числе, в частности, например, особенно, в особенности, главным образом, притом, и притом, причём, и* (в значении «и притом»), *да, да и вообще, да и только* и др.: *Новость всполошила всех присутствующих, даже начальника. Отражение света ударило, порывисто дрожая, во все стороны, особенно сверху* (Тургенев).

Иногда присоединительные члены могут включаться в состав предложения без специальных слов: *Довольно поздно явился ещё гость, во фраке. Ночью я стою у орудия, дневальным.*

Из истории вопроса.

Термин «Обособленные члены предложения» был введен в научный обиход А.М. Пешковским в работе «Русский синтаксис в научном освещении» (1914 г.). Многие грамматисты (Востоков, Греч, Буслаев, Давыдов) рассматривали это явление как «сокращенные придаточные предложения». Союзные слова и глаголы заменяются причастием или деепричастием:

- а) Человек, который приходил... Человек, приходивший...
- б) Когда смотрю на небо, удивляюсь. Смотри на небо, удивляюсь.

А. А. Потебня выступил против подобного взгляда на обособленные члены предложения («Из записок по русской грамматике»): История русского языка свидетельствует о том, что сложные предложения с придаточными предложениями появились гораздо позднее, чем конструкции с деепричастиями и причастиями.

4. Предложения с вводными, вставными конструкциями, с обращениями

Кроме главных и второстепенных членов предложения, в простом предложении встречаются слова и группы слов, которые не являются членами предложения и не вступают в синтаксические связи, к таковым относятся вводные и вставные конструкции.

Интонационно вводные и вставные конструкции выделяются паузами, ограничивающими их от остальной части предложения: Юбилей М.И. Жарова (*его 60-летие*) весь прошел на юморе, на улыбке (из газет)

Общее значение осложняющих конструкций:

- а) значение их имеет добавочный характер по отношению к основному содержанию простого предложения;
- б) осложняющие компоненты характеризуются относительной обособленностью строения и особой интонацией, передаваемой на письме.

Вводными называются такие слова и выражения, которые не являются членами предложения и грамматически не связаны с главными и второстепенными членами предложения;

Они служат для выражения отношения говорящего и высказывания. Вводные конструкции встречаются чаще всего в начале предложения: На мой взгляд, внешность этого человека соответствовала его специальности. По рассказу охотников, там всегда водится белка.

Функционально-семантические группы вводных конструкций:

- 1) значение уверенности: *конечно, разумеется, в самом деле, бесспорно;*
- 2) неуверенности: *кажется, наверное, может быть, должно быть* и др;
- 3) эмоциональная оценка: *к радости, к сожалению, к досаде, к счастью, к несчастью* и др.;

4) источник сообщения: *по преданию, по слухам, говорят, по-моему, по сообщению информбюро* и т.п.;

5) степень обычности фактов: *бывает, случается, как водится, как всегда, по обыкновению*;

б) привлечение внимания: *знаешь ли, понимаешь (ли), представьте себе, послушай, помнишь*;

7) логические связи и отношения (последовательность мысли): *в частности, во-первых, во-вторых, словом, итак, таким образом, наоборот*;

8) способ выражения мысли: *словом сказать, грубо выражаясь, мягко говоря, другими словами, образно говоря*;

9) вводные единицы относятся или к предложению в целом, или к отдельным его частям:

Всякий человек, *бесспорно*, в своих поступках волен. Относится ко всему предложению.

Может быть, я просто сидел без движения, а может быть, заснул пятиминутным сном (поясняют слова «сидел», «заснул»);

Вставные конструкции выделены из вводных в работах В.В.Виноградова, Д.Э. Розенталя, А.Б. Шапиро и др.

Вставные конструкции содержат дополнительные сообщения, попутные замечания и резко разрывают синтаксические связи в предложении:

Калиныч (*как узнал я после*) каждый день ходил с барином на охоту. Из высокой каменной вазы – *знаете, такие бывают в старинных парках* – стройно вытянулся пушистый стебель.

Вставные единицы уточняют, конкретизируют содержание отдельных слов или всего высказывания:

а) Вашей сестре (*или сестрам, если они обе в N*), привет и пожелания счастья. (Ч.);

б) Всякое искусство – *и об этом хорошо знают актеры* – есть диалог между художником и публикой.

Вставные конструкции могут содержать в себе рассуждения, лирические отступления, существенные для понимания содержания высказывания: На склоне оврага – *подумать, куда забрался!* – солнечного цвета цветок: мать-и-мачеха.

Вставные выражения могут быть дополнительным средством раскрытия скрытых мыслей, мотивированных действий, поступков героев: Или вот этого чудака, уткнувшего нос в книгу (*интересно, что его так увлекает? Не полагает ли он почерпнуть мужества в священном писании?*) (К.Федин).

Предложение, осложненное обращением.

Обращением называется слово (или группа слов), которое называет того, к кому обращена речь: Тише, *ораторы!* Ваше слово, *товарищ маузер!* (М.) Обращение произносится с особой интонацией, которая зависит от места обращения в предложении, его экспрессивности, степени распространенности. Особая звательная интонация, усиленное ударение

присущи обращению, стоящему вне предложения: *Солнце!* Отпусти невольные грехи... (Прокофьев) В середине предложения обращение выделяется небольшими паузами, произносится быстро и низким тоном, но может иметь и звательную интонацию: а) А в разведку меня, *дяденька*, будете брать? (Катаев) б) Скажи, *Вильгельм*, не то ль и с нами было? (П) Обращения, стоящие в конце предложения, характеризуется слабой звательной интонацией: Ну что ж! Прости, *родной приют* (С. Есенин).

Обращение членом предложения не является. Оно обычно выражается именем существительным в именительном падеже, т.е. является нераспространённым (это имена собственные, название лиц по профессии, возрасту, полу и др.), а могут быть распространёнными: Здравствуй, *пестрая осинка*, ранней осени краса ... (Твард.) Разойдитесь, *реки быстрые!* Ну, как же ты, *голова садовая*, не можешь запомнить?

5. Полный синтаксический анализ простого предложения.

Схема анализа простого предложения

Коммуникативные признаки:

- 1) по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное, разновидность);
- 2) по модальности (объективное – субъективное, утвердительное – отрицательное, разновидность); синтаксическое время;
- 3) по эмоциональной окраске (восклицательное – невосклицательное);
- 4) средство выражения данных характерных особенностей – интонация.

Структурные признаки:

- 1) синтаксически членимое – нечленимое;
- 2) по составу главных членов предложения (двусоставное или односоставное, разновидность);
- 3) по информативной достаточности (полное – неполное, разновидность);
- 4) по наличию второстепенных членов предложения (распространенное – нераспространенное);
- 5) по степени осложненности (неосложненное – осложненное, условия обособления).

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Кредит 1. Сложносочинённое предложение

Лекция 1

Понятие о сложном предложении (СП). Сложносочинённое предложение (ССП)

Цель лекции: углубить знания студентов о сложном предложении как единице языка, о его признаках. Дать понятие о структурной схеме и грамматическом значении сложного предложения, о формальном выражении связей в сложном предложении, о сложносочинённом предложении как единице синтаксиса.

Методы: устное изложение материала.

План

1. Понятие о сложном предложении как единице языка. Признаки сложного предложения.
2. Понятие о структурной схеме и грамматическом значении сложного предложения.
3. Формальное выражение связей в сложном предложении. Сочинение и подчинение в сложном предложении.
4. Сложносочинённое предложение как единица синтаксиса;
 - а) признаки сложносочинённого предложения. Отличие сложносочинённого предложения от сложноподчинённого;
 - б) семантические типы сложносочинённого предложения;
 - в) структурные типы сложносочинённых предложений.

Литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. – 4-е изд. – М.: Русский язык, 2001. – 720 с.
3. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
4. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 232 с.
5. Кононенко В.И. и др. Русский язык: Учебник для педагогических институтов. – Изд. 2-е, доп. – К.: Вища школа, 1986. – 415 с.
6. Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1977. – 191 с.
7. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс): Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
8. Современный русский язык: Учебник для филол. спец. высших учебных заведений / Под ред. В. А. Белошапкиной. – М.: Азбуковник, 1999. – 928 с.

Конспект лекционного содержания

1. Понятие о сложном предложении как единице языка. Признаки сложного предложения

Учение о сложном предложении в славянской грамматической традиции сложилось в XIX веке. В лингвистике известны два различных толкования природы СП:

1) СП понимается как «соединение», «сцепление» простых предложений (А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, в школьной традиции);

2) СП понимается как цельная единица, состоящая из частей, которые, в силу интонационной и смысловой незавершенности, предложениями не являются (Н.С. Поспелов, В.А. Белошапкина, Л.Ю. Максимов, С.Г. Ильенко и другие).

Сложным называется предложение, представляющее единое интонационное и смысловое целое, состоящее из двух или более предикативных ч., сходных по строению с простыми предложениями.

Из определения СП вытекают следующие признаки:

1) семантический признак. СП представляет собой смысловой единство, причем это не механическая совокупность простых предложений, а

целое, в котором части – перестают функционировать как самостоятельные. СП является целостной коммуникативной единицей, имея более обогащенный смысл: ср. два простых предложения: *Прозвенел звонок. Все поднялись.*

В составе сложного меняется интонация, меняется семантика (появляются новые смыслы): а) *Прозвенел звонок – все поднялись.* б) *Когда прозвенел звонок, все поднялись.* в) *Потому что прозвенел звонок, все поднялись.* г) *Прозвенел звонок, чтобы все поднялись.*

Таким образом, СП отличается от ПП тем, что оно богаче и может содержать то или иное добавочное сообщение. При этом в СП следует различать семантику речевую и грамматическую, языковую:

Сравните: *Было холодно – мы закрывали окна. Было жарко – мы открывали окна.*

Лексическая семантика представлена антонимичными словами. В грамматическом плане – одинаковое грамматическое значение, причинно-следственные отношения. В синтаксисе изучается грамматическая семантика;

2) СП является единым целым в интонационном отношении. Каждая часть СП произносится в отличие от простого предложения, не с интонацией конца, а с интонации «ожидания», которая характеризуется повышением тона на последнем слове в конце ПЧ и лишь все СП в целом имеет интонацию законченности (понижение тона на конце СП):

Ученые доказали, что, охотясь на сайгаков, волки убивают обычно стареющих и неполноценных в физическом отношении животных, не оказывая заметного влияния на численность сайги, так как не причиняют ущерба основному стаду производителей;

3) СП имеет свое собственное строение, отличное от строения простого предложения. Части СП могут включать связочные элементы (союзы, союзн. сл.):

Все, кого она любила, были так добры к ней, так ухаживали за нею, что если бы она не знала и не чувствовала, что это должно скоро кончиться, она бы и не желала лучшей жизни. (Л.Т.);

4) СП состоит из предикативных частей (ПЧ), каждая из которых построена по той или иной модели простого предложения и выражает предикативные отношения. В СП столько ПЧ, сколько в нем предикативных центров, сложное предложение – структура полипредикативная, в то время как простое предложение – монопредикативная единица;

5) Части СП, взятые отдельно, имеют не только интонационную, структурную, но и смысловую незавершенность. Структурно-смысловая незаконченность выражается в том, что в одной ПЧ могут присутствовать слова, требующие конкретизации, уточнения в последующей ПЧ:

Лжецу мы не верим даже тогда, когда он говорит правду. Красивым кажется все, на что смотрят с любовью. Я понимаю, что вам трудно;

6) Части СП могут воспроизводить структурную схему ПП всех типов (односоставное, двусоставное, полное – неполное).

Когда у вас нет серьезных доводов для возражения, лучше ничего не говорите.

1 – 1 сост., безл., (отрицательное пр.)

2 – 1 сост., личное, обобщающее (отрицательное);

7) Части СП могут быть однотипными или разнотипными по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное):

а) Ты сам шел на компромиссы, чего же ты других упрекаешь за компромиссы?

1 – повествовательное, 2 - вопросительное

б) Известно, что дятел – птица лесная.

1-2 – повествовательное

Выводы: СП характеризуется совокупностью признаков, среди которых наиболее существенными являются следующие:- полипредикативность;- особая структурная схема; - смысловая и интонационная цельность.

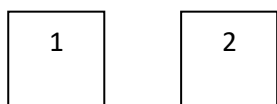
2. Понятие о структурной схеме и грамматическом значении сложного предложения

Формальная организация СП – это его структурная схема.

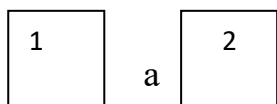
СП подразделяются по характеру средств связи на союзные и бессоюзные. Среди союзных СП выделяют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (ССП и СПП). Каждый из этих типов имеет свою структурную схему:

Примеры:

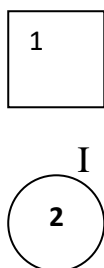
Структурная схема БСП: *На всех часах вы можете прочесть слова простые истины глубокой: теряя время, мы теряем честь.*



Структурная схема ССП: *Не дерево выбирает птицу, а птица выбирает дерево.*



Структурная схема СПП: *Жизнь – это бурное море, где редко бывает штиль.*



3.Формальное выражение связей в сложном предложении. Сочинение и подчинение в сложном предложении

К средствам связи частей сложного предложения относятся: интонация, союзы, союзные слова, соотносительные слова, порядок расположения частей, порядок слов в частях (синтаксический параллелизм), соотношение модально временных и видовых планов в ПЧ, лексико-фразеологические средства (местоименно-синонимическая замена).

Общие признаки: 1) интонация «ожидания»; 2) интонация объединяющая (во всех типах СП); 3) смыслоразличительная в БСП. *Очень важно, чтобы человек хотел расти: такова человеческая природа.* 1 – 2 ПЧ – условно СПП – инт. ожидания, объединяющая. 2 – 3 ПЧ – условно БСП – интонация объединяющая и смыслоразличительная (почему? отношения причинные)

1. Союзы бывают сочинительные, подчинительные, семантические – асемантические, простые – составные, производные – непроизводные., повторяющиеся – неповторяющиеся, например: *Создает человека природа, но развивает и образует его общество.* Но – союз, сочинительный, противительный, асемантический, простой, непроизводный, неповторяющийся.

Хотя для учителя важен чужой опыт, своего собственного -ничто не заменит. Хотя – союз, подчинительный, семантический (уступки), простой, производный (от глагола), неповторяющийся.

Простой союз = 1 лексеме (и, чтобы, когда и т.д.). Составной – состоит из двух и более компонентов: не только, но и; как, так; так, что; чем, тем. Составные союзы бывают расчлененными (т.е. расположены в разных ПЧ) и нерасчлененные, (т.е. в одной ПЧ): *Чем ближе подъезжали к дому, тем теплее становилось на душе.*

2. Союзные слова имеют на себя логическое ударение., являются членами предложения, заменяются существительным из предшествующей ПЧ, и еще один – факультативный признак: ПЧ с союзным словом легко превращается в вопросительное предложение (что, кто, который, какой, насколько, где, когда, куда и др.). Сравните: *Брат понял, что спорить бесполезно. Он поинтересовался, что было задано на дом. Что было задано на дом?* Слово «когда» выступает как союз в предложении со значением времени: *Мы вошли в хутор, когда дележ семенного хлеба был в разгаре.*

В предложении с определительным и изъяснительным отношением это слово выступает как союзное слово: *Я спросил, когда отправляется поезд в Киев.*

3. Соотносительные слова (наречие или местоимение в главной части, которыми уточняется придаточная часть) служат для более тесного структурного и смыслового объединения предикативных частей в составе сложного предложения, они указывают на обязательное следование

придаточной части за главной: *Обстоятельства в такой же мере творят людей, в какой люди творят обстоятельства. Тьма так плотна, что барж не видно. Вдохновение – самое прекрасное из того, что нам удалось испытать на земле.*

4. Порядок следования ПЧ в СП:

а) при фиксированном порядке каждая из частей занимает строго определенное место, и перестановка их не допускается: *Пробили часы, и Зина быстро встала. Завистники умирают, но зависть – никогда.* Такие предложения с фиксированным порядком расположения частей называются предложениями с негибкой структурой. К негибким структурам относятся почти все ССП, за исключением тех, которые связаны повторяющимися союзами. К предложениям с негибкой структурой относятся СПП с отношением следствия (так что), с отношением причины (ибо, потому что).

Фиксированный или строгий порядок ПЧ отмечается у большинства БСП, так как изменение порядка ПЧ меняет смысл, например: *Одно только убеждение укрепляется во мне: все зависит от решения отца.* (1 – 2 ПЧ – отношения пояснения. 2 – 1 ПЧ – вывод результат).

При свободном порядке части СП легко меняют свое место в предложении. Такие СП называются предложениями гибкой структуры: *В каждом положении отыщется что-нибудь утешительное, если хорошо поискать* (постпозиция придаточной части). *Если хорошо поискать, в каждом положении отыщется что-нибудь утешительное* - препозиция придаточной части. 2) *В каждом положении, если хорошо поискать, найдется что-нибудь утешительное* - интерпозиция.

Особое место в этом отношении занимают предложения с атрибутивными придаточными. Они могут занимать только постпозицию, поскольку относятся к одному слову в главной части: *Наш авторитет выигрывает от той искренности, с которой мы признаем свои недостатки* – постпозиция. *От той искренности, с которой мы признаем свои недостатки, выигрывает наш авторитет* – постпозиция.

5. Структурный параллелизм. Под параллелизмом понимается такая структурная закономерность построения ПЧ, когда части СП строятся по одному типу и члены предложения располагаются в одном и том же порядке в обеих частях: *Что для прежних поэтов было низко, то для Пушкина было благородно, что для них была проза, то для него была поэзия.* 1=2; 3=4.

6. Закономерное соотношение форм сказуемых - модально-временная и видовая координация. Заключается в том, что у сказуемых в разных частях СП совпадают модально-временные и видовые формы: *Блестело море все в ярком свете и грозно волны о берег бились.* ВВК: 1 = 2 = реальная модальность, прошедшее время, несовершенный вид.

7. Лексико-синонимическая замена (существительное – личное местоимение): *Алексей Александрович думал и говорил, что ни в какой год у него не было столько служебных дел...*

Типы сложных предложений.

Типология СП строится в зависимости от функционирования средств связи, причем основных средств (интонация, порядок следования частей, союзы, союзные слова). При классификации СП выделяют несколько уровней членения:

I. На первом уровне различают две разновидности:

1. Сложные предложения с союзной или относительной связью.
2. Сложные предложения с бессоюзной связью.

В первой группе предложения основные средства связи--- союзы и союзные слова. Во второй группе – интонация (объединяющая и смыслоразличительная).

Только союзные СП делятся на две группы:

а) сложносочиненные (ССП), б) сложноподчиненные предложения (СПП).

Учение о сочинении и подчинении сложилось в синтаксической науке к середине XIX века. Критерии деления предложений на сложносочиненные и сложноподчиненные были различны. В большинстве работ различие между сочинением – подчинением определялось через понятие независимости – зависимости.

Многие современные исследователи, критически относясь к пониманию ССП как соединение независимых частей, считают, что в составе СП, представляющего структурное и смысловое целое, ПЧ не могут быть независимыми, сравните: а) *Взошло солнце, и мы тронулись в путь.* б) *Когда взошло солнце, мы тронулись в путь.* В обоих случаях части находятся в определенной зависимости. а) *Взошло солнце* – и что из этого следует? б) *Мы тронулись в путь* когда?

Представители структурно–семантического направления (В.А. Белошапкова, Л.Ю. Максимов, С.Е. Крючков и др.), опираясь на учение А.М.Пешковского, сформулировали объективные языковые критерии различения сочинения и подчинения: а) характер союзов; б) порядок следования частей; в) характер отношений между ПЧ; г) характер функционирования союзов.

ССП	СПП
1 Сочинительные союзы (не сливаются ни с одной ПЧ) стоят между ПЧ	1 Подчинительные союзы (припаяны к придаточной части)
2 Негибкая структура, фиксированный порядок следования ПЧ	2 Гибкая структура, свободный порядок следования ПЧ

3 Отношение равенства как между однородными членами предложениями	3 Характер отношения между ПЧ равен характеру отношения в словосочетании
4 Средства связи (союзы) функционируют как на уровне ССП., так и на уровне СПП, соединяя однородные члены предложения.	4. Союзы функционируют только на уровне СПП

4.Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение построено на сочинительной связи, значит, его части выступают как относительно самостоятельные, однородные, равноправные. В системе сложных предложений ССП противопоставлено сложноподчиненному по трём признакам:

1) ССП обладает относительной независимостью предикативных частей, как грамматической, так и смысловой. Невозможно задать от одной части вопрос к другой.

2) В ССП используются сочинительные союзы. Они считаются основным средством связи. Тип союза определяет характер синтаксических отношений между предикативными частями. Сочинительный союз всегда находится между предикативными частями, не входит ни в одну из них, в связи с этим при перестановке предикативных частей его позиция остается закрепленной и неизменной. Сравните: *Пел хор, и играл оркестр//Играл оркестр, и пел хор. Брат писал, а сестра читала//Сестра читала, а брат писал.* Иначе ведут себя подчинительные союзы, которые находятся в составе придаточных и при перестановке переносятся вместе с ними. *В школе тишина, так как идут уроки//Так как идут уроки, в школе тишина.*

3) ССП и СПП различаются по характеру интонации. Сравните предложения, одинаковые по лексическому составу: *Я оказался один в квартире, что позволило мне петь полным голосом//Я оказался один в квартире, и это позволило мне петь полным голосом.*

В современном синтаксисе ССП классифицируются по двум основаниям, так что возникает своего рода «двухуровневая классификация»: на первом уровне учитывается характер сочинительных союзов, на втором – характер дополнительных средств связи.

Сочинительные союзы делятся на соединительные, разделительные, противительные, пояснительные, градационные (сопоставительные), присоединительные. Соединительные союзы сигнализируют о соединительных синтаксических отношениях, именно они наиболее ярко выражают идею «сочинения». Разделительные союзы свидетельствуют о разделительных отношениях, противительные – о противительных, градационные – о сопоставительных... Внутри этих базовых типов выделяются подтипы СПП на основе частных синтаксических значений. Он

несут в себе оттенки следствия, результативности, уступки, ограничения. Сравните: *Надо было узнать эту тайну, и я согласился. Надо было узнать эту тайну, и в связи с этим я согласился.* Во втором предложении благодаря наречию «в связи с этим» в большей степени подчеркивается значение ‘результативности, следствия’. Соединительные отношения осложняются дополнительным семантическим оттенком.

К дополнительным средствам связи относятся:

а) повторы (лексические, синонимические, антонимические, слова одной ЛТГ). *Ученье – свет, а неученье – тьма.* В предложении используются антонимы. *При встрече скажет ей два слова, и в этих словах проглядывается досада. Дождь шумит по стеклу, и печально поетветер.* В качестве дополнительных средств связи используются слова одной ЛТГ

б) анафорические местоимения и местоименные слова, то есть стоящие в начале второй ПЧ : *На одно мгновение она казалась смущенной, и это удивительно изменяло ее лицо.* Соединительные отношения осложняются отношениями следствия, что подчеркивается при использовании анафорического местоимения «это»;

в) общие компоненты. К ним относятся детерминантные обстоятельства и дополнения, стоящие в начале предложения. [*В эти дни*] *безвольно мысль таится, а молитва стелется, как дым. [В саду] пели птицы и цвели молодые акации.* Иногда общей является придаточная часть, такие структуры рассматриваются как многокомпонентные.

г) соотношение видо-временных форм сказуемого. Обычно используются следующие модели: 1) глагол-сказуемое сов.вида // глагол-сказуемое сов.вида (значение последовательности): *Ярем он барщины старинной оброком легким заменил, и раб судьбу благословил.* 2) глагол-сказуемое несов.вида // глагол-сказуемое несов.вида (значение одновременности): *Он пел любовь, любви послушный, и песнь его была ясна.* 3) глагол-сказуемое несов.вида // глагол-сказуемое сов.вида (значение частичной одновременности, прерванности событий): *Гуров хотел позвать собаку, но у него вдруг забилося сердце.*

д) соотношение модальных планов сказуемых. В большинстве случаев модальные планы глаголов-сказуемых совпадают, что указывает на последовательность событий. При этом есть случаи, когда в одной из предикативных частей может употребляться глагол-сказуемое в ирреальной модальности. К примеру: *Говори, а не то все о тебе расскажу директору.* В таких предложениях обычно выражается гипотетичность действий, несовместимых друг с другом. *Лишь дайте мне добраться до Москвы, а там Борис расплатится за все.*

е) неполнота одной из ПЧ. *Туча приближалась к нам, а мы – к ней.*

По семантике выделяются несколько подтипов в каждом основном типе ССП. Среди ССП с соединительным значением выделяют следующие подтипы:

С соединительно-перечислительными отношениями. В таких конструкциях используются союзы *и, да, ни...ни*. Перечисляются события, происходящие одновременно или одно за другим. Такие конструкции бывают двучленными и многочленными. Это конструкции однородного состава, стилистически нейтральны. Наиболее частотны предложения с союзом *и*. *Над озером скрипят уключины и раздается женский виз*. Общий член «над озером» свидетельствует о том, что перечисляются однородные факты. Реже используется союз *да*, имеющий разговорный оттенок. *Со всех сторон гремят тарелки и приборы, да рюмок раздается звон*. Повтор с *ни...ни* используется при отрицании.

Соединительно-распространительные отношения возникают в ССП, если вторая часть распространяет первую. Такие конструкции только двучленные. В качестве дополнительного средства связи используется анафорическое местоимение, в качестве основного – союзы *и, да*. *Сад был мал, и в этом было его достоинство*. Местоимение «в этом» отсылает к первой части и выполняет функцию темы.

Соединительно-результативные отношения характерны для двучленных конструкций. Вторая часть выражает результат, следствие или вывод из содержания первой части. Отношения результативности усиливаются за счет дополнительных средств связи: *в связи с этим, потому, следовательно, значит*. *Река сплошь была занесена плавником, и, следовательно, всюду можно было свободно пройти*.

Соединительно-отождествительные отношения характерны для предложений с союзами *тоже, также*. *Люди проголодались, лошади также нуждались в отдыхе*. Конструкции двучленные.

ССП с общим разделительным значением делятся на такие подтипы, как:

Предложения со значением взаимоисключения, где одна часть исключает другую. Используются следующие средства связи: *или, либо, не то...не то, то ли...то ли*: *Единым взором надежды сердца оживи, иль сон тяжелей перерви, увы, заслуженным укором*.

Отношения чередования характерны для предложений с повторяющимися разделительными союзами. Они рисуют ситуации, сменяющие друг друга, существующие в разных временных планах. К примеру: *Иль чума меня подцепит, Иль мороз окостенит, Иль мне в лоб шлагбаум влепит Непроворный инвалид*.

ССП с противительными союзами делятся на следующие группы:

Сопоставительные со средствами связи – союзом *а*, словами одной ЛТГ, совпадением модально-временных планов, структурной неполнотой. Предложения неоднородного состава. Сопоставляются различные ситуации и явления. *Еще земли печален вид, а воздух уж весной дышит. Ласточки пропали, а вчера зарей все грачи летали да, как сеть, мелькали вон над той горой*.

Предложения с противительными-ограничительными отношениями. В качестве средств связи используются союзы но, да, однако. В качестве дополнительных средств связи – частицы только, лишь, одни; соотносительность модально-временных планов сказуемых, причем в первой части представлена ирреальная модальность, во второй – реальная. Одна из ПЧ сообщает о ситуации, которая ограничивает проявление действия, названного в другой ПЧ. К примеру: *Пошла бы она в лес, но детей не с кем оставить. Села бы баба за стол, да стол за ворота ушел. В саду горит костер рябины красной, но никого не может он согреть.* Близки по значению к данной группе ССП с частицей-союзом «только». *Все спят, только одно окно светится.*

Предложения с противительными-уступительными отношениями – это предложения неоднородного состава. Средства связи – союзы но, однако, да, а. Уступительное значение формируется в основном за счет лексических средств, чаще всего за счет частиц все-таки, все же, все равно, между тем, при всем при том, корреляцией наречий «еще - уже», одно из них может быть опущено. *Белых пятен на карте давно уже нет, но земля не открыта еще до конца. Луна светила очень сильно, однако ее свет с трудом пробивал туман. Я с ними вечно бранюсь, но все-таки очень сильно их люблю.*

Предложения с противительными-возмездными отношениями. В этих предложениях одно и то же явление рассматривается с обеих сторон, как с положительной, так и с отрицательной. В качестве средств связи используются союзы зато, но, да, однако. Эталонным является союз «зато». *Он не красив, но вид его приятен. Я очень устал за день, зато много успел сделать.*

ССП с пояснительными и присоединительными отношениями не имеют семантических подтипов. В предложении с пояснительным значением используются союзы то есть, а именно. Эти предложения всегда двучленны, обладают своеобразным параллелизмом частей. Первая часть заканчивается сильным понижением голоса и паузой. Основная информация содержится в первой части, второстепенная – во второй. *Началась война, то есть свершилось противное человеческому разуму событие.*

Присоединительные отношения возникают, если вторая часть ССП представляет собой добавочное замечание, дополнительное сообщение. Основное средство связи – союзы да и, но и, притом, причём. Дополнительные средства связи – частицы и наречия еще, вдобавок, сверх того, кроме того, притом, вслед за тем: *У него было много книг, и все такие дорогие, редкие книги. Ты мне нового ничего не скажешь, да и я тебе не скажу.*

В случае если части ССП соединяются союзами не только...но и, не только...однако, не только...а и, такие отношения называются градационными. Они близки к противительным конструкциям. В них подчеркивается или нарастание или уменьшение значимости во второй ПЧ. *Не то чтобы он хотел меня слушать, но просто все ему было*

безразлично. Эти предложения всегда двучленны. В них указывается на наличие тождества в разных ситуациях.

Кредит 2. Сложноподчинённое предложение

Лекция 2

Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).

Сложноподчиненное предложение нерасчленённой структуры

Цель лекции: усовершенствовать знания студентов о сложноподчиненных предложениях: познакомить с историей их изучения в истории русского языкознания. Дать понятие о сложноподчиненных предложениях нерасчленённой структуры.

Методы: устное изложение материала.

План

1. Вопрос о сложноподчиненных предложениях в истории русского языкознания.
2. Сложноподчиненное предложение нерасчленённой структуры.

Литература

- 1.Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 256 с.
- 2.Бабайцева В.В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. – 4-е изд. – М. : Русский язык, 2001. – 720 с.
- 3.Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
- 4.Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения.– М. : Флинта: Наука, 2013. – 232 с.
5. Кононенко В.И. и др. Русский язык: Учебник для педагогических институтов. – Изд. 2-е, доп. – К. : Вища школа, 1986. – 415 с.
- 6.Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 1977. – 191 с.
- 7.Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
- 8.Современный русский язык: Учебник для филол. спец. высших учебных заведений / Под ред. В. А. Белошапкиной. – М.: Азбуковник, 1999. – 928 с.

Конспект лекционного содержания

1. Вопрос о сложноподчиненных предложениях в истории русского языкознания

Изучение сложных предложений, как в русском, так и в зарубежном языкознании зарождалось в русле идей всеобщей грамматики с ее ориентацией на логическую категорию суждения. Это определило преимущественный интерес ученых к области СПП, где эти идеи могли реализоваться. Первым опытом систематизации СПП с логико-грамматических позиций была классификация, основанная на уподоблении придаточных частей членам простого предложения.

На русской почве основоположником, создателем такой классификации является Ф.И.Буслаев. В дальнейшем как реакция на это направление в

русском языкознании определились в основном два подхода к изучению СПП – со стороны «форм связи» и тех средств, которыми они создаются (А.М.Пешковский, Ф.Ф.Фортунатов, Д.Н.Овсяннико-Куликовский, Н.Н.Дурново, Л.А.Булаховский и др.) и со стороны структурно-семантических соотношений частей СПП (В.А.Богородицкий, В.В.Виноградов, В.В.Бабайцева, Л.Ю.Максимов, Н.С.Поспелов, В.А.Белошапкина и др.). Таким образом, вопрос о принципах изучения СПП имеет в русском языкознании различное толкование. В разное время в грамматической науке были выдвинуты три принципа и соответственно сложились три направления:

- 1) логико-грамматическое;
- 2) формально-грамматическое;
- 3) структурно-семантическое.

Первое направление, основанное на логико-грамматическом принципе изучения, было сформировано в 1831 году А.Х.Востоковым, идеи этого направления развивались Н.И.Гречем, Н.Г.Давыдовым. Окончательно логико-грамматический принцип оформился у Ф.И.Буслаева. Суть этой теории представлена в Грамматике-60, в школьных учебниках по русскому языку, в вузовских учебниках Н.А.Гвоздева, Н.С.Валгиной и др. и состоит в том, что:

- 1) проводится классификация придаточных частей, а не всего СПП в целом;
- 2) придаточная часть отождествляется с членом простого предложения.

Из этого вытекает, что выделяется несколько типов придаточных частей в соответствии с членами простого предложения: придаточное подлежащее (1); придаточное сказуемое (2); придаточное дополнительное (3); придаточное определительное (4); придаточное обстоятельственное (5):

Известно, что к старости зрение ухудшается (Это известно) – 1

Я тот, которого вы любили (Я есть любимый) - 2

Говори то, что полезно (Говори полезное) - 3

Не верь человеку, который плохо отзывается обо всех (Не верь человеку плохому) – 4

Мы посмотрели туда, откуда слышался шум (куда?) - 5

Несмотря на кажущуюся стройность, эта классификация внутренне противоречива.

Недостатки классификации логико-грамматического направления:

1) различные основания для уподобления придаточной части тому или иному члену предложения: там, где есть соотносительное слово, критерием служит его синтаксическая функция, а там, где нет соотносительного слова, критерием является общий смысл (логический вопрос). В результате этого СПП одинаковой структуры могли оказаться в различных группах:

- а) *Тот, кто шел впереди*, молчал. Придаточное подлежащее;
- б) Я тот человек, *которого искали*. Придаточное определительное;
- в) Я тот, *которого вы искали*. Придаточное сказуемое;

г) Я обратился к тому, *кто шел впереди*. Придаточное дополнительное.

2) Так как в этой классификации рассматриваются внешние, приблизительные аналоги придаточной части и членов простого предложения, то в одну группу попадают различные по значению СПП, а близкие – в разные группы:

а) Мне показалось, *что он равнодушен к похвалам*. Мне показалось *это* – придаточное подлежащее;

б) Скромнен не тот, *кто равнодушен к похвалам*. Придаточное подлежащее;

в) Я понял, *что он равнодушен к похвалам*. Придаточное дополнительное (Я понял *это*)

а = б – структура разная, смысловое тождество.

а = в – структурное тождество (смысловое различие).

3) Основным критерием определения типа придаточной части является смысловой вопрос. На практике оказывается, что его либо нельзя сформулировать, либо можно задать два вопроса, что в свою очередь затрудняет определение типа придаточной части: *Мысль, что поезд опоздал, мучила его* (мысль какая? мысль о чем?) *Плохо, когда сила живет без ума* (плохо что? плохо когда?) *Задача такая трудная, что я не справлюсь с ней* - задача какая? Задача трудная в какой мере, степени? Либо – значение вывода).

4) Основной отправной принцип этой классификации – синонимия члена предложения и придаточной части. На практике замена придаточной части членом предложения не всегда предоставляется возможным: *Пока дожидались, пошел дождь. Лысина была кругла, чиста и так лоснилась, как будто была выточена из слоновой кости*.

Несовершенство логической классификации заставляла ученых искать другие принципы изучения СПП. Возражения против логико-грамматического направления усилились особенно после появления трудов А.А.Потебни («Из записок по русской грамматике» 1874 г.), в которых он доказывал мысль о том, что СПП должны изучаться с точки зрения их формально-грамматической структуры. Идеи Потебни нашли отражение в работах Пешковского, Петерсона, Булаховского, Шапиро и др. В результате возникло формально-грамматическое направление в изучении СПП. Представители этого направления принимали во внимание средства связи - союзы или союзные слова – и делили СПП на две группы (на первом уровне): 1. СПП союзного подчинения. 2. СПП относительного подчинения. Например: а) *Особенно было страшно то, что над огнем в дыму летали голуби* – СПП с союзным подчинением; б) *Мудрено пишут только о том, чего не понимают* – СПП с относительным подчинением.

Дальнейшее деление СПП на подгруппы связано с учетом союзов и союзных слов по значению.

Направление, получившее в последнее время наибольшее распространение, - структурно-семантическое. Впервые принципы этого направления были выдвинуты В.А.Богородицким в 1935 г. в его «Общем

курсе русской грамматики». Он выдвинул следующие критерии классификации СПП: 1) К чему относится придаточная часть; 2) Каковы формальные признаки СПП; 3) Характер смысловых отношений, возникающих из взаимодействия двух ПЧ.

Мысли и идеи Богородицкого были развиты Пospelовым, Крючковым, Максимовым, Белошапковой и др. Структурно-семантическое направление учитывает всю совокупность формальных, т.е. структурных признаков придаточной и главной частей СПП, и в то же время эти структурные признаки тесным образом связаны с определенной семантикой. С позиций структурно-семантического направления все СПП делятся на два типа: 1) на одночленные СПП, или СПП нерасчлененной структуры и 2) на двучленные СПП, или СПП расчлененной структуры.

2. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры

В СПП нерасчлененной структуры в главной части есть контактное слово, предопределяющее обязательное следование определенной придаточной части: Он *сказал*, что... Есть *писатели*, которые... Все оказалось *проще*, чем...

В СПП нерасчлененной структуры используются асемантические союзы и союзные слова (что, чтобы в значении «что», как в значении «что», который, где и др.).

К предложениям нерасчлененной структуры относятся четыре разновидности:

1) СПП изъяснительно-объектного типа; 2) СПП присубстантивно-атрибутивного типа; 3) СПП местоименно-соотнесительного типа; 4) СПП местоименно-союзного типа.

1. СПП изъяснительно-объектного типа – это такое СПП нерасчлененной структуры, в котором придаточная часть поясняет одно из слов главной части, нуждающееся в разъяснении (изъяснении): *Помните*, что на свете много умных людей. Напрасно *думать*, будто резкий тон есть признак прямоты и силы. Придаточная часть отвечает на вопросы косвенных падежей.

Структурные признаки СПП изъяснительно-объектного типа: 1) наличие в главной части информативно недостаточного слова, требующего восполнения содержания; 2) придаточная часть поясняет слово (реже словосочетание), а не всю главную часть; 3) придаточная часть присоединяется к главной с помощью многозначных союзов или союзных слов; 4) изъяснительно-объектный тип – это, как правило, СПП гибкой структуры.

Что может пояснять в главной части придаточная часть?

а) глагол (глаголы сообщения, речи, восприятия, состояния, мысли, чувства);

б) имя прилагательное;

в) имя существительное (с предметным значением);

г) слово категории состояния (жаль, удивительно);

- д) существительное со значением действия (отглагольное сущ.);
- е) страдательное причастие в краткой форме (решено, задумано);
- ж) фразеологический оборот (дать гарантию, ставить вниз, иметь в виду...).

В зависимости от содержания, все изъяснительные предложения делятся на две группы:

1) СПП, в котором придаточная часть содержит сообщение: Мне приятно, *что вы пришли*.

2) СПП, в котором придаточная часть содержит косвенный вопрос: Меня занимало, *за сколько часов можно добраться до горы*.

К изъяснительно-объектным СПП относятся и сравнительно-объектные предложения, в которых придаточная часть изъясняет слово в сравнительной степени и присоединяется сравнительным союзом чем или нежели: Он оказался выносливее, *чем мы думали*.

2. Присубстантивно-атрибутивные предложения представлены двумя разновидностями:

а) атрибутивно-выделительное, в котором определения требует не только существительное, но и указательное слово: Изобразить *то чувство, что я испытывал*, трудно;

б) атрибутивно-распространительное, в котором определения требует только существительное: Пригласили нашего участкового *доктора, который сразу поставил диагноз*.

Средством связи ПЧ в таких СПП являются только союзные слова: который, чей, какой, что, где, куда, откуда.

3. СПП местоименно-соотносительного типа (субстантивные, адъективные, адвербиальные).

В СПП местоименно-соотносительного типа связь между ПЧ осуществляется с помощью близких по своим значениям местоимений, соотносительных в главной, относительных в придаточных частях: тот – кто, то – что; такой – какой, таков – каков; так – как, столько – сколько; настолько – насколько. Придаточная часть с относительным местоимением прикрепляется непосредственно к соотносительному местоимению в главной и наполняет его своим содержанием. Поскольку соотносительные слова в данном типе СПП сохраняют категориальные значения различных частей речи и соответствующие формы, наполняя эти местоимения своим содержанием, придаточные части как бы выступают в роли существительных, прилагательных, качественных и количественных наречий, то есть как бы субстантивируются, адъективируются, адвербиализуются.

В местоименно-соотносительных предложениях в качестве соотносительных широко употребляются не только указательные, но и определительные, неопределенные и отрицательные местоимения.

В зависимости от категориальной принадлежности соотносительных местоимений и значения, которое получают придаточные части, все предложения этого типа делятся на несколько групп:

1) **субстантивные** СПП с придаточными частями, представленными как существительные, строятся по моделям: а) субстантивированное местоимение тот (или всякий, каждый, всё, никто, кто-то и др.) в главной части + кто в придаточной (для выражения значения лица) и б) субстантивированное местоимение то (или все, ничто, нечто, что-то и др.) в главной части + что в придаточной (для выражения неличного значения). Например:

а) Опрокинули *тех, кто* уже добрался до берега; *Каждый, кто* переправляется через Музгу, обязательно посидит у шалаша дяди Васи;

б) Но я делал *то, что* считал необходимым; Нужно было бы ежегодно выпускать обзор *всего, что* сделано человеком в области его заботы о счастье всех людей.

Примечание. Наиболее трудными для квалификации являются СПП, в которых придаточные с соотносительным субстантивированным местоимением «то» находятся в позиции при слове, нуждающемся в изъяснительном распространении, так что возникают благоприятные условия для контаминации изъяснительно-объектных и местоименно-соотносительных конструкций. Различия между субстантивированным местоимением (в местоименно-соотносительных предложениях) и чисто служебным словом (в изъяснительно-объектных) в этом случае могут быть недостаточно отчетливыми. И все-таки эти различия обычно можно увидеть, если помнить, что, благодаря своей большой конкретности, субстантивированное «то» может быть заменено или дополнено местоимением «всё», в то время как служебное в изъяснительно-объектных предложениях такой замене не поддается. Сравните: Я имею право говорить о нем *то (все, все то)*, что думаю (Горький); Он не говорил *о том*, что собирался делать (первое предложение – местоименно-соотносительное, второе – изъяснительно-объектное).

Кроме того, чисто служебное «то» в изъяснительно-объектных предложениях не образует устойчивого соотношения с союзным словом «что», как в местоименно-соотносительных предложениях, поэтому придаточная часть в изъяснительно-объектных предложениях может присоединяться любым союзным относительно-вопросительным словом. Наконец, относительное местоимение в местоименно-соотносительных предложениях начисто лишено вопросительного оттенка.

2) **адъективные**. СПП с придаточными частями, представленными как прилагательные, строятся по следующей модели: такой (или таков) в главной части + какой (или каков) в придаточной, причем «такой» не является согласованным определением при существительном, а выполняет роль именной части сказуемого или стоит при сочетании переходного глагола с существительным в винительном падеже, имея форму творительного падежа. Признак, выражаемый в придаточной части, мыслится как качественный, часто с оттенком степени. Наряду с этим, обычно в таких предложениях выражаются и сопоставительные или сопоставительно-уподобительные отношения. Например: Тишина *такая, какая* бывает только перед рассветом

(Лавренев); После собрания отношения между мастером и рабочими стали *такими, какими* они должны быть в здоровом коллективе (Из газет); Хаджи-Мурат вспомнил сына *таким, каким* видел его в последний раз (Л. Толстой).

3) **адвербиальные**. СПП с придаточными частями, представленными как качественные и количественные наречия, строятся по следующим моделям:

а) Столько + род.п. существительного в главной части + сколько в придаточной. Например: Тут увидишь ты *столько* золота, *сколько* ни тебе, ни Коржу не снилось

б) Настолько (так) + слово качественной семантики в главной части + настолько (как) в придаточной: Она знала жизнь *настолько* плохо, *насколько* это возможно в 20 лет.

в) Так + глагол в главной части + как в придаточной: Наступление шло *так, как* было предусмотрено в штабе (Симонов).

В СПП местоименно-соотносительного типа наличие соотносительных слов в главной части является конструктивно необходимым. Однако в ряде случаев, если формы соотносительного и относительного местоимений совпадают и наблюдается синтаксический параллелизм частей, возможен пропуск одного из них: Кто ясно мыслит – ясно излагает (М.Горький).

Порядок следования частей в составе предложений данного типа может быть как свободным, так и фиксированным. Ср.: а) *Пригласите тех, кто ждет* – свободный (нефиксированный) порядок (*Тех, кто ждет, пригласите*); б) *Как аукнется, так и откликнется* - несвободный, т.е. фиксированный порядок следования частей.

4. В СПП местоименно-союзного типа связь между ПЧ осуществляется с помощью указательных местоимений или местоименных наречий со значением степени проявления признака в главной ПЧ и союза в придаточной части: такой – что, таков – что; так – будто, столько – чтобы; настолько – что и т.д. Такие предложения многозначны: всегда имеют два значения : степени и

1) следствия, если придаточная часть присоединяется союзом что : Трудился *так* крестьянин мой, *что* градом пот с него катился (И.А. Крылов);

2) цели, если придаточная часть присоединяется союзом чтобы : Жизнь нужно прожить *так, чтобы* не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы (Н.Островский).

3) сравнения, если придаточная часть присоединяется сравнительными союзами как, будто, как будто, словно: Тумбочка разлетелась на куски *так, как будто* она была стеклянная.

Лекция 3

Сложноподчинённое предложение расчленённой структуры.

Многочленное сложноподчинённое предложение

Цель лекции: сформировать научное представление о принципах классификации сложноподчиненных предложений расчленённой структуры,

дать понятие о многочленном сложноподчинённом предложении, о видах подчинения в СПП с несколькими придаточными.

Методы: составление таблицы и схем.

План

1. Особенности расчленённых структур.
2. Виды расчленённых структур.
3. Понятие о многочленном сложноподчинённом предложении.
4. Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными:
 - а) последовательное подчинение,
 - б) неоднородное (параллельное) соподчинение,
 - в) однородное соподчинение.

Литература

- 1.Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 256 с.
- 2.Бабайцева В.В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. – 4-е изд. – М. : Русский язык, 2001. – 720 с.
- 3.Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
- 4.Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения.– М. : Флинта: Наука, 2013. – 232 с.
- 5.Кононенко В.И. и др. Русский язык: Учебник для педагогических институтов. – Изд. 2-е, доп. – К. : Вища школа, 1986. – 415 с.
- 6.Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 1977. – 191 с.
- 7.Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
- 8.Современный русский язык: Учебник для филол. спец. высших учебных заведений / Под ред. В. А. Белошапкиной. – М.: Азбуковник, 1999. – 928 с.

Конспект лекционного содержания

1.Особенности расчленённых структур

Главный структурный признак расчленённых СПП – соотнесение ПЧ (главной и придаточной) в целом; присловной связи между ними нет и быть не может. Придаточная часть относится ко всей главной части.

Важной чертой структуры предложений данного типа является использование только одного средства: подчинительных союзов. Все союзы специализированы для выражения определенных отношений между ПЧ, поэтому характеризуются как семантические. Употребление одного союза в разных значениях практически невозможно. Зато можно говорить об омонимии союзов: как (сравнение) – как (время); если (условие) – если (сопоставление).

Виды расчленённых СПП, по русской грамматической традиции, обозначаются через название придаточных.

СПП с придаточными времени

Такие СПП оформляют временные отношения двух событий, ситуаций. Придаточные не имеют темпоральной семантики. *Когда мы*

добрались до места, было уже около полудня. – Мы добрались до места, когда было уже около полудня. – Мы добрались до места около полудня.

СПП с придаточными времени можно разбить на две группы: в первую входят предложения, в которых действие главной части *совпадает* с действием в придаточной части – они выражают значение одновременности; во вторую группу входят предложения, в которых действие главной части *предшествует* действию придаточной или *следует* за ним – они выражают значение разновременности. Это различие выражается средствами синтаксической связи и видо-временными значениями глаголов-сказуемых в обеих частях СП.

Отношения одновременности выражаются союзами *в то время как, по мере того как, пока, когда* и одинаковыми формами несовершенного вида обоих сказуемых (В некоторых случаях формы вида главной и придаточной частей могут и не совпадать).

В то время как я звонил в дверь, подошел сосед. Когда родители вернулись домой, мы уже сидели на кухне с такими лицами, как будто просидели так весь вечер и никуда не выходили. По мере того как мы углублялись в почву, наша догадка; что рыть нужно совсем не здесь, укреплялась. Пока ему нужна была наша помощь, он был не опасен. В то время как наш новый капитан совещался с командой, я судорожно искал тайник, о котором узнал так поздно и в такое неподходящее время.

Отношения разновременности выражаются союзами *до того как, после того как, прежде чем, как только, с тех пор как* и одинаковыми формами совершенного вида обоих сказуемых (В некоторых случаях формы вида сказуемых главной и придаточной частей могут и не совпадать).

С тех пор как вечный судья мне дал всеведение пророка, в очах людей читаю я страницы злости и порока. (Л.) До того как здесь поселилось это семейство, здесь никто не знал, что в реке не только полощут белье, но и устраивают купальни в жаркую погоду и катаются на лодках по вечерам. Она заставила меня несколько раз повторить ей мои слова, прежде чем я вышел на сцену.

Временные отношения могут подчёркиваться наречиями *еще, уже*:
Когда мы добрались до места, уже рассвело.

Дополнительным показателем «быстрого следования» может быть лексический компонент, такой как глаголы с временной семантикой *не успел... как, стоило... как*.

Временные отношения могут быть осложнены условными и причинными: *Когда внезапно налетает ветер в степи, становится как-то не по себе. Пока есть жизнь, есть и счастье (Л.Т.)*

Расположение главной части и временной придаточной относительно друг друга является, по преимуществу, свободным (придаточная может занимать препозицию, постпозицию и даже интерпозицию). Однако некоторые конструкции характеризует стабильное положение придаточной.

Постпозиция придаточной является условием для возможного расчленения составных союзов; ср.: *По мере того как приближались*

выходные, волнение ее росло – Волнение её росло по мере того, как к ней приближался этот странный человек.

Группа временных союзов является самой многочисленной среди подчинительных и продолжает пополняться. Это вызвано необходимостью обозначать не только общее значение одновременности/разновременности, но и детали их (частичное совпадение, непосредственное предшествование, быстрое следование и пр.). Для этого используются старые союзы (*пока, прежде чем, чуть, едва, только, перед тем как, после того как* и др.) и создаются новые. Это, главным образом, составные на основе метаслов *время, пора*, указательных местоимений и старых союзов *когда, как, пока*. Важную роль играют предлоги (*до, в, перед, после, во время* и др.), которые и выполняют функцию детализации. Составные образования *до тех пор пока, в то время когда (как), с тех пор как, до того времени как* и т. п. еще не утратили подвижности и вариативности, но значение их детальное, точное, и это обуславливает их употребительность в различных стилях речи, но преимущественно в книжных.

Детализации временных отношений способствует употребление (при союзах) частиц *только, лишь, точно, как раз, даже* и др., а также наречий *почти, сразу, непосредственно* и др.

СПП с придаточным условия

К главной части СПП придаточные условные присоединяются посредством союзов *если (то)*, а также стилистически окрашенных *ежели, коли, раз*; в условном значении употребляется союз *когда*. В главной части возможны соотносительные слова (метаслова) *в случае, при условии*, которые проявляют тенденцию слиться с *если* в составной союз.

В придаточной части оформляется значение условия, в главной — обусловленного результата: *Если не подготовиться к зачёту, то вряд ли удастся его сдать.*

Коррелят (соотносительное слово) *то* является факультативным. Он не влияет на выражение условного значения, но важен для структуры, для закрепления порядка расположения частей — препозиции придаточной условной; без *то* порядок свободный. При употреблении наряду с *если* союза *когда* в условном значении, кроме *то*, может быть использован коррелят *тогда* или *так*. Коррелят подчеркивает, акцентирует результат; с этой же целью в главной части могут быть употреблены наречия *обязательно, непременно, всегда*.

В условных отношениях есть доля предположения; это значение оформляется как ирреальное с помощью форм сослагательного наклонения или автономной частицы *бы*. В соответствии с этим различаются два вида условного значения — реальное и ирреальное. Значение реального условия выражается при помощи союзов *если, раз, когда, коли* и сказуемого в форме изъявительного наклонения (реже — инфинитива).

Когда все бумаги в порядке, не страшно выслушивать их угрозы. Если будешь в городе, зайди вот по этому адресу. Раз ты теперь с нами, слушайся его, как командира.

Значение ирреального условия выражается при помощи союзов *если бы, кабы, когда бы* и сказуемого в форме сослагательного наклонения (реже – инфинитива).

Если б я был султан, я б имел трех жен. Кабы я была бы птицей да имела б крылья, поднялась бы я до неба, бросилась в ковыль я.

Для выражения условных отношений используются также показатели периферийные, не основные; это разговорный союз *раз*, употребляемый ограниченно, и частицы *только (бы), лишь бы* в функции условного союза, причем их семантика вносит оттенок «малого» условия: *Раз хочешь добиться желаемого результата, то не сиди сложа руки. Много бы отдал, лишь бы не видеть больше ее искаженного болью лица.*

С условными СПП не нужно смешивать БСП, в которых отношения обусловленности выражаются посредством взаимодействия формы сослагательного наклонения с формой повелительного или изъявительного.

СПП с придаточным причины

В придаточных предложениях причины содержится указание на причину или обоснование того, о чем говорится в главной части. Придаточные части прикрепляются к главной с помощью причинных союзов *от того что, вследствие того что, благодаря тому что, в силу того что, так как, из-за того что, тем более что, поскольку, ибо, благо...* Отвечают на вопрос: По какой причине?

Придаточные с союзами *так как, потому что* выражают наиболее общее значение, без каких-либо оттенков.

Составной союз *потому что* может разделяться, причем потому располагается в главной части и совмещает союзную функцию (выражение причинно-следственных отношений) с указательной. При разделении союза значение причины может быть акцентировано, выделено, оценено и пр.: *Я пришел к вам лишь потому, что хотел получить ответы на свои вопросы.* Первый компонент составного союза может иметь варианты, т. е. наряду с *потому* может быть представлен предложно-падежными формами местоимения *тот*, выражающими значение причины, которое раскрывается в придаточной части, где расположен основной компонент союза – *что (ввиду того (что), вследствие того (что), в силу того (что), благодаря тому (что))*. Эти формы составного причинного союза имеют стилистическую окраску книжности (потому что – союз нейтральный): *Благодаря тому, что мне не пришлось снова выходить из дома, я закончил работы в срок.* Придаточные с союзом *благодаря тому что* указывают на благоприятную причину, а придаточные с союзом *из-за того что* – на неблагоприятную причину.

Если требуется придать значению причины добавочные оттенки, используются специальные (и ограниченные в употреблении) союзы (*тем более что* – «дополнительный аргумент»; *благо* – «особо благоприятный повод»): *Я решил зайти на могилу Борисова-Мусатова сейчас, благо она была недалеко от пристани (Пауст.).*

Придаточные с союзами *тем более что, благо, ибо* всегда стоят в постпозиции по отношению к главному и имеют добавочный оттенок значения.

Сложный союз расчленяется в нескольких случаях:

1. Когда перед союзом стоит отрицательная частица **не**:

Не потому, чтоб я ее любил, а потому что я томлюсь с другими.

2. Когда перед союзом стоит частица:

Я прошу вас об этом лишь потому, что сам не смогу добраться до нее.

3. Когда перед союзом стоит вводное слово:

Вы так думаете, вероятно, потому, что не знаете всей правды.

4. В ряде однородных членов:

Я хотел говорить с ней потому, что долго вообще не знал о ней ничего, потому, что вся надежда была только на эту встречу и потому, что она была единственным человеком, кто имел реальную власть над управляющим.

СПП с придаточными сравнительными

Сущность сравнительных отношений в СПП – это выражение сходства двух событий (ситуаций) – реального и предполагаемого.

Придаточные сравнительные соединяются со всей главной частью посредством союзов *как, будто, точно, словно* и др. Они не только выражают сравнение, но и имеют модальный оттенок ирреальности, который особенно силен в союзе *будто*, а также в специальном – *как если бы*. Союзы могут соединяться в один (*как будто*), могут иметь корреляты (соотносительное слово) *так* в главной части; наконец, есть составные союзы *подобно тому как, вроде того как, наподобие того как*, которые могут расчленяться.

Сравнительные отношения оформлены как однонаправленные, необратимые: содержание главной части сравнивается с содержанием придаточной, но не наоборот.

СПП с придаточными сравнительными делятся на две группы: выражающие реальное сравнение и выражающие предположительное сравнения.

Придаточные, выражающие реальное сравнение, присоединяются к главной части при помощи союзов *как, подобно, словно, подобно тому как*.

Придаточные, выражающие ирреальное сравнение, присоединяются к главной части при помощи союзов *будто, как будто, как если бы...*

От придаточных сравнительных нужно отличать сравнительные обороты, которые являются частью простого предложения. Сравнительные обороты не содержат сказуемого, следовательно, они не выражают значение предикативности.

В сравнительный оборот входят имена существительные в именительном и косвенных падежах с определением или без него; если существительное в косвенном падеже, то чаще в функции обстоятельства.

СПП с придаточными следствия

Придаточные следственные оформляют значение следствия, результата, вывода, в то время как в главной части выражена причина,

основание. Придаточная часть присоединяется ко всей главной посредством союза *так что* и всегда располагается в постпозиции. Союз *так что* уникальнейший: он один оформляет придаточные следственные и имеет единственное значение – следствия: Бьётся насмерть парень бравый, *так что* дым стоит стеной. На вопросы придаточная часть не отвечает.

СПП с придаточными цели

Придаточные целевые обозначают цель, мотив, объясняющий содержание главной части сложноподчиненного предложения. Они присоединяются посредством союзов *чтобы, дабы* (устар.), а также составных *с тем чтобы, для того чтобы, с той целью чтобы* (первая часть составного союза может располагаться в главной части и выделять целевое значение). Отвечают придаточные на вопросы: Зачем? С какой целью?

При выражении целевых отношений в семантике главной части акцентируется усилие, намеренность, воля, если даже само это предложение называет «обычное» действие или состояние. Ведущая роль в выражении этой семантики принадлежит целевому союзу *чтобы*: *Чтобы чины добыть, есть многие каналы.*

В составе союза *бы* проявляет себя как показатель модального ирреального значения (ср. участие *бы* в форме сослагательного наклонения). Поэтому придаточные цели имеют ирреально-модальное значение. Обозначаемые в них события (положения) оформляются как желаемые. Это делается с помощью инфинитива с *бы* (в союзе *чтобы*) или формы сослагательного наклонения (*бы* в составе союза: *не падали бы, не несло бы*).

СПП с придаточными уступительными

Уступительные отношения имеют сложный характер. Для их объяснения говорят, что придаточная часть СПП обозначает обратное условие или что в главной части выражено противоположное следствие. Действительно, в придаточной части называется ситуация, событие, вопреки которым осуществляется другое событие, т. е. они противоположны. Ср.: *Я все-таки пришел к Ивану, несмотря на то что все меня отговаривали.* В СПП со значением уступки эта семантика осложнена значением преодоления («препятствие – преодоление»).

Придаточные уступительные соединяются со всей главной частью с помощью союзов *хотя, несмотря на то что, даром что*, а также местоименно-союзных сочетаний *сколько ни, как ни*: *Куда бы мы ни обращались, всегда имели в виду и возможность отказа. Даром что в лесу живут, а какую баню отгрохали.* Отвечают на вопрос: Несмотря на что?

Уступительное значение может выражаться не только указанными выше специальными союзными средствами, но и нетипичными, переосмысленными, например, сочетанием союза *если* с частицей *даже*, а также частицей *пусть* (*пускай*) в функции уступительного союза: *Пускай ты умер, но в сердце смелых и сильных духом всегда ты будешь живым примером* (М. Г.).

Наличие семантики противопоставления может иметь специальный показатель – противительный союз *но, однако* или *а*. Однако эта особенность структуры возможна только в случае препозиции придаточной части.

Порядок расположения частей СПП при выражении уступительных отношений свободный (придаточная часть в препозиции, в постпозиции и даже в интерпозиции).

СПП с придаточными присоединительными

Это особый вид СПП, который не относится ни к нерасчлененным, ни к расчлененным. С одной стороны, он имеет признак расчлененности – придаточная часть относится ко всей главной части, поясняет весь ее состав, с другой – имеет союзное средство, не характерное для расчлененной структуры.

Придаточные присоединительные связаны с главной частью посредством союзного слова *что* в различных формах. Содержание придаточной части оформляется как добавочное, как замечание по поводу сказанного в главной части. Союзное слово не только является скрепой, но и имеет указательное значение, близкое к *это*; в нем фокусируется семантика главной части: *Иногда подымался холодный порывистый ветер, что было хуже* (С.-Ц.) – ср.: *а это было хуже*. Формы союзного слова – падежные, предложно-падежные (*в чём, с чего, вопреки чему, из-за чего, вследствие чего* и др.), а также производные *отчего, почему* – выражают различные отношения придаточной части относительно главной (субъектные, объектные, уступительные, причинно-следственные и др.). *Эта гостиница называлась «Суша и море», о чём возвещала деревянная вывеска* (Грин). Для придаточных присоединительных характерно расположение только после главной части СПП, что вытекает из характера самих присоединительных отношений. На вопрос придаточные присоединительные не отвечают.

3. Понятие о многочленном сложноподчинённом предложении

Термином СПП следует, строго говоря, обозначать только двухкомпонентное сложное предложение. Это элементарное СПП: подчинительная связь реализуется один раз; используется одно союзное средство – союз или союзное слово.

Термин «СПП с несколькими придаточными» обозначает особый вид СП – усложненного, в котором подчинительная связь реализуется более одного раза. Например: *Но барыни, нам не внимая, садились на извозчиков и уезжали, – из чего вы видите, что нам с Яшкой совсем не везло* (М. Г.) – здесь реализованы расчлененная и нерасчлененная структуры, использованы разные союзные средства – союзное слово *что (из чего)* и союз *что*; *Самгин чувствовал, что это на него упала мягкая тяжесть, приплюснув к земле так, что подогнулись колени* (М.Г.) – дважды реализована нерасчлененная подчинительная структура (изъяснительная и местоименно-союзная), дважды (в разных значениях) употреблен союз *что*.

СПП с несколькими придаточными включают конструкцию элементарного СПП, форма которого в них повторяется многократно. Каждая придаточная поясняет ту или иную ПЧ, связывается с ней посредством

союза, союзного слова или других средств. При этом понятие главной части становится относительным, так как одна и та же предикативная единица может быть зависимой от другой и в то же время господствующей по отношению к третьей.

В этом виде СП собственно главной, независимой является только одна предикативная единица. Например: *Если бы не духота и не спёртый запах ржаного хлеба, укропа и лозы, от которого захватывало дыхание, то тут, под соломенную крышею, отлично было бы прятаться от гостей* (Ч.) – условная придаточная подчиняется себе определительную и является главной по отношению к ней, а независимая главная часть располагается в конце СП.

4. Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными

Разнообразие СПП с несколькими придаточными создается не количеством частей, а способом их связи. Возможны три вида связи:

- 1) последовательное подчинение,
- 2) неоднородное (параллельное) соподчинение,
- 3) однородное соподчинение.

При последовательном подчинении образуется цепочка ПЧ: главной ПЧ подчиняется первая придаточная, первой придаточной – вторая придаточная и т.д. При этом виде подчинения каждая придаточная часть является главной для последующей придаточной. Пример: *Я боюсь, что Анна опоздает на экзамен, который должен начаться рано утром.*

Неоднородное (параллельное) соподчинение. Если к одной главной ПЧ относятся придаточные разных типов, то образуется параллельное подчинение. При этом виде подчинения обе придаточные относятся к одной главной. Важно, что эти придаточные, как правило, разных типов и отвечают на разные вопросы. Пример: (когда?) *Когда вошёл преподаватель, студенты встали (с какой целью?), чтобы поприветствовать его.*

Однако при неоднородном соподчинении придаточные части могут быть однотипны, но относиться к разным словам главной части (если структуры, входящие в СПП, являются нерасчленёнными). Пример: Она видела купель, (какую?) в которой купали младенцев, самих *младенцев*, (каких?) которых привозили для крещения.

Однородное соподчинение. Если придаточные части являются предложениями одного типа и относятся к одному и тому же члену главной части СПП или всей главной в целом, то образуется однородное подчинение. При однородном подчинении придаточные отвечают на один и тот же вопрос. Пример: *Я неожиданно почувствовала, как напряжение спало и как легко стало у меня на душе.* Придаточные изъяснительно-объектные аналогичны однородным членам предложения, между собой они связаны союзом *и* (*частичное сочинение*).

Важно, что при однородном соподчинении подчинительные союзы или союзные слова могут опускаться, что характерно для предложений с несколькими придаточными. Пример: *Сделайте города такими, чтобы ими можно было гордиться и в них можно было работать, думать и отдыхать.*

Кредит 3. Многочленные сложные структуры

Лекция 4

Бессоюзное сложное предложение (БСП)

План

1. Понятие о БСП.
2. История изучения БСП.
3. БСП открытой и закрытой структуры.
4. БСП типизированной структуры.
5. БСП нетипизированной структуры.
6. БСП усложненной структуры.

Литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. – 4-е изд. – М.: Русский язык, 2001. – 720 с.
3. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
4. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 232 с.
5. Кононенко В.И. и др. Русский язык: Учебник для педагогических институтов. – Изд. 2-е, доп. – К.: Вища школа, 1986. – 415 с.
6. Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1977. – 191 с.
7. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс): Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
8. Современный русский язык: Учебник для филол. спец. высших учебных заведений / Под ред. В. А. Белошапкиной. – М.: Азбуковник, 1999. – 928 с.

Конспект лекционного содержания

1. Понятие о БСП

Бессоюзное сложное предложение – один из двух основных структурных типов сложного предложения в русском языке, который выделяется по формальному критерию.

Бессоюзие – это не просто отсутствие союза, – это мобилизация других средств связи предикативных частей: интонации, соотношения видо-временных глагольных форм, лексических показателей и пр. Это использование строения простого предложения как структурного элемента в сложном. Например: *Ветер засвистел сильнее, деревья закачались, пригинаясь к земле.* – связь предикативных частей и выражение отношений между ними осуществляется посредством интонации перечисления, соотношения видо-временных форм (последовательность), а также

параллельности строения частей. Ср.: *Травой зарастают могилы – давностью зарастает боль* (Ш.) – отношения сопоставления передаются интонацией (указывает знак тире), параллельностью строения частей и лексическим повтором (глагол *зарастает* употреблен в разных значениях, но в одной форме).

В БСП выражаются общие для русской синтаксической системы отношения равнозначности/неравнозначности (аналогичности/неаналогичности), которые в союзных сложных предложениях передаются сочинительными и подчинительными союзами: *Розовато-лиловые тона песков тускнели, [и] пустыня темнела* (В.); *Пока девкой – весела, и крепка, и горласта; [только] выдали – всё точно стёр кто* (А. С.); *[если] В рубле копейки нет, так и не полон рубль* (Поел.); *Пыль и запах парного молока висели над деревенскими улицами [оттого что] – с лесных полей пригнали коров* (Пауст.).

Однако возможность вставки союза не означает, что БСП нужно относить к сложносочиненным или сложноподчиненным, тем более что далеко не всегда эта вставка допустима. БСП характеризуется со стороны собственных структурных качеств: выражения различных видов отношений различными показателями, количества частей, открытости/закрытости структуры; очень важна четкая пунктуация.

БСП представляет собой фрагмент синтаксической системы, во многом еще не познанный наукой. В значительной степени это объясняется тем, что долгое время внимание было обращено к фактам кодифицированного литературного языка (КЛЯ), который отождествлялся с литературным языком вообще. Между тем сферой бытования бессоюзного сложного предложения является преимущественно разговорный язык (РЯ).

В КЛЯ основной тип сложного предложения – союзный. В научной и деловой речи бессоюзные предложения почти не употребляются, здесь допускаются лишь немногие их виды. Более широко бессоюзное предложение представлено в художественной литературе, причем преимущественно в таких ее сферах, которые прямо имитируют РЯ (в драматургических произведениях и в речи героев в художественной прозе), а также в публицистических произведениях с установкой на раскованность речи. Широко и своеобразно используются бессоюзные сложные предложения в стихотворной речи.

В РЯ во многих случаях бессоюзное оформление СП составляет норму, в то время как для КЛЯ оно представляет отклонение от нормы, допустимое лишь в ограниченных речевых сферах. Так, СП, соответствующие местоименно-соотносительным предложениям КЛЯ, в РЯ последовательно и регулярно оформляются без союзов и соотносительных слов: *Была страшная гроза, мы испугались* (*Была такая страшная гроза, что мы испугались.*) *Он молчит, добиться ответа невозможно* (*Он молчит, так что добиться ответа невозможно*).

Ни в одной речевой сфере КЛЯ не представлено все многообразие БСП, бытующих в РЯ. Существует много их образцов, которые реализуются

только в пределах РЯ. Таковы, например, бессоюзные предложения, эквивалентные СПП с присубстантивной придаточной частью: *А это и есть твое платье, ты вчера говорила?* (= о котором ты вчера говорила).

Функционирование БСП преимущественно в сфере РЯ объясняется спецификой формальной и смысловой их организации. В БСП смысловые отношения между частями не имеют эксплицитного выражения и должны извлекаться адресатом речи из содержания частей с опорой на фонд общих знаний у него и говорящего. В условиях реализации РЯ, когда говорящий и адресат речи находятся в непосредственном контакте и говорящий может постоянно контролировать понимание сказанного им, а при необходимости и корректировать неверное толкование, БСП оказываются экономной и потому удобной конструкцией.

2. История изучения БСП

Семантика БСП недостаточно четкая, грамматические значения бывает сложно дифференцировать, и это связано с отсутствием союзных средств связи.

Части бессоюзного сложного предложения связывает только интонация.

До 50-х годов нашего века в синтаксической науке господствовал взгляд, согласно которому БСП рассматривались не как особая синтаксическая структура, а как предложения с «опущенными» союзами. При таком взгляде на БСП задача их изучения сводилась к подведению тех или иных бессоюзных предложений под типы союзных; необходимость специального изучения их структуры отпадала.

В русской науке сложилась прочная традиция делить все бессоюзные предложения, подобно союзным, на сочиненные и подчиненные, а внутри этих классов выделять частные типы по принципу уподобления союзным структурам.

С 50-х годов получил распространение принципиально новый взгляд на БСП, который основан на признании бессоюзных предложений особым структурно-семантическим классом сложного предложения. Это признание повело за собой отказ от традиционного уподобления их союзным предложениям и вызвало попытки строить классификацию БСП на основе специфики их структуры и семантики. Одна из таких попыток принадлежит Н. С. Поспелову.

В основу деления БСП им положен последовательно проводимый семантический критерий. Среди БСП различаются два основных типа: 1) предложения однородного состава, части которых однотипны в смысловом отношении и одинаково относятся к образуемому ими целому; 2) предложения неоднородного состава, части которых разнотипны в смысловом отношении и являются разными сторонами образуемого ими целого. Внутри этих типов выделяются частные разновидности — также по характеру смысловых отношений между частями. Предложения однородного состава делятся на предложения со значением перечисления и предложения со значением сопоставления. Среди предложений неоднородного состава

различаются предложения со значениями обусловленности, причинно-следственным, изъяснительным, пояснительным и присоединительным.

Эта классификация является важным этапом в изучении БСП. Однако она не направлена на изучение его формальной организации. Между тем БСП – это не бесформенные образования, а сложные предложения со специфической формальной организацией, а потому их классификацию нужно строить с учетом формальных различий, как это делается при классификации союзных сложных предложений.

3.БСП открытой и закрытой структуры

Если при классификации БСП исходить из тех же оснований, какие лежат в основе систематизации союзных сложных предложений, то обнаружится следующее. В сфере бессоюзия, как и в сфере союзной связи, противостоят друг другу сложные предложения открытой и закрытой структуры. Признак открытости/закрытости структуры сложного предложения обладает большей различительной силой, чем признак бессоюзия/союзной связи. Все предложения открытой структуры – как бессоюзные, так и союзные — сходны по строению; более того, в предложениях открытой структуры возможно объединение бессоюзия и союзной связи. Сложные предложения открытой структуры в целом составляют особый формальный тип сложноподчиненного предложения, характеризующийся большой внутренней однородностью, в рамках которого противопоставление бессоюзия и союзной связи не является таким существенным, как противопоставление бессоюзия и союзной связи в сложных предложениях закрытой структуры.

Бессоюзные предложения закрытой структуры составляют особый формальный тип: в них снято противопоставление сочинительной и подчинительной связи, поскольку закрытость структуры возможна как при сочинительной, так и при подчинительной связи, а специфические средства выражения той или иной связи в этих предложениях отсутствуют.

Попытки положить интонационные конструкции в основу деления этих БСП на сочиненные и подчиненные несостоятельны, так как между интонационными конструкциями и классами бессоюзного сложного предложения нет прямого и обязательного соответствия: одно и то же по форме и лексическому наполнению БСП в разных речевых условиях может иметь разное интонационное оформление. В бессоюзных предложениях закрытой структуры, таким образом, выражается особый, свойственный только сложному предложению и не представленный на уровне связи формы слова вид связи – недифференцированная синтаксическая связь.

Среди БСП с недифференцированной синтаксической связью противостоят друг другу два формальных класса: 1) предложения, части которых имеют какую-то специфическую формальную организацию (предложения типизированной структуры) и 2) предложения, части которых не имеют специфической формальной организации (предложения нетипизированной структуры).

4.БСП типизированной структуры

По характеру формальной организации предложения типизированной структуры бывают трех видов: 1) предложения с анафорическим элементом в одной из частей; 2) предложения с факультативной позицией заключительной частицы; 3) предложения с незамещенной синтаксической позицией в первой части.

Предложения с анафорическим элементом, в свою очередь, бывают двух видов в зависимости от того, в которой из частей содержится анафорический элемент; эти виды различаются также характером анафорических элементов и смысловыми отношениями между частями.

БСП, в которых анафорический элемент (слово с информативной недостаточностью, содержание которого раскрывается с помощью другой части БСП) содержится в первой части, по характеру отношений между частями сближаются со СПП местоименно-соотносительного типа. Однако в отличие от местоименно-соотносительных предложений бессоюзные предложения не содержат грамматикализованных лексических элементов, подобных соотносительным словам. Анафорическим элементом в их составе может быть указательное местоимение, сочетание указательной частицы с вопросительным местоимением, определительное местоимение с совокупным или выделительным значением, сочетание неопределенного местоимения с прилагательным, отвлеченное существительное, т. е. любое слово, которому постоянно или окказионально свойственна информативная недостаточность, служебная функция; ср.: *Он был уверен в одном: так дальше продолжаться не может; К этой мысли прибавилась другая: стоило ли вообще соглашаться на это странное предложение.*

БСП, в которых анафорический элемент помещается во второй части, в качестве анафорических элементов содержат только указательные и лично-указательные местоимения или сочетания указательной частицы *вот* с относительным местоимением; например: *Блеск огней достигал до самого дна бухты, так прозрачна была морская вода (К. П.); Лохматые волосы хочется тронуть рукой – такие они пушистые и мягкие (Либ.); От берега стал доноситься сплошной рев: там по песку шел чудовищный накат (Ю. К.); Изредка от края до края мола перекатывался заунывный шум — то спросонок разбивалась о камни волна (К. П.).*

Предложения с факультативной позицией заключительной частицы реально или потенциально включают перед второй частью заключительную частицу *так (реже то)*: *Мне бы смолчать, (так) ссоры бы не было: Я ухожу, (т а к) вы дверь закройте; Позовут вас, (т а к) идите; Заденешь куст, (т а к) тебя всего росой обдаст.*

В этих предложениях выражаются недифференцированные отношения временной соотнесенности и обусловленности между двумя ситуациями: *Обветренное лицо горит, а закроешь глаза – вся земля так и поплывет под ногами (И. Б.); У плавильной постойшь – навек согреешься (Ант.); Бросили в небо ракету – спешит помощь.*

При определенном лексическом наполнении и соотношении модально-временных планов частей сложные предложения этого типа получают более

узкое значение. Так, дифференцированное значение ирреального условия имеют предложения с модальностью предположительности, например: *[Маньке иногда кажется:] не ходи она каждый день с почтой по этой тропе, все бы давно заглохло* (Ю. К.); ср. также приведенный выше пример с формами сослагательного наклонения в обеих частях.

Предложения с незамещенной синтаксической позицией в составе одной части (как правило, она бывает первой) по характеру отношений между частями и по строению частей близки СПП изъяснительным. Их сближает то, что структурные схемы и тех и других предполагают: а) наличие в одной из частей (главной в СПП и семантически аналогичной ей в бессоюзном) опорного слова определенной семантики, с которым соотносится вторая часть предложения; б) отсутствие при опорном слове распространяющей его формы слова, которая является альтернантом части сложного предложения, т.е. наличие незамещенной синтаксической позиции; ср.: *Было ясно: мы опаздываем – Было ясно, что мы опаздываем: Он сказал: позвони в лабораторию» – Он сказал, чтобы я позвонил в лабораторию; Я спросил: «Куда вы так спешите?» – Я спросил, куда они так спешат.*

Бессоюзные предложения нетипизированной структуры

БСП нетипизированной структуры не имеют выразительных формальных примет, которые позволили бы различать внутри них классы на формальных основаниях (типы). Составляя один формальный тип, эти предложения различаются по значению, по характеру смысловых отношений между частями. Наиболее употребительны следующие семантические разновидности и БСП нетипизированной структуры.

1. Объяснительные предложения. Их первая часть содержит сообщение о событии, а вторая комментирует это сообщение, давая ему мотивирующее или уточняющее пояснение.

В предложениях **мотивирующего пояснения** вторая часть содержит обоснование того, что сказано в первой, например: *[Левитан шепотом читал стихи Тютчева.] Чехов делал страшные глаза и ругался тоже шепотом, – у него клевало, а стихи пугали осторожную рыбу* (К. П.); *Надо тихо идти: можно увидеть, как горlinkа тут пьет воду* (Пр.); *Давно, видно, никто не подходил к колодезю: вокруг плотно стелилась кудрявая мурава* (К. Ф.); *Серпилин не ответил: не хотелось ни спорить, ни говорить* (Сим.); *Ботинки зашнуровывались плохо: железки от шнурков давно отвалились, концы стали похожи на кисточки и не пролезали в дырки* (Ант.).

В предложениях **уточняющего пояснения** части по-разному сообщают об одном событии: первая часть содержит более общее сообщение (часто неразвернутое), а вторая более конкретное (часто более полное и развернутое), например: *Столетние усилия дерева сделали свое: верхние ветви эта ель вынесла к свету* (Пр.); *Дупло дятлов приходится искать точно так же, как и грибы: все время напряженно смотришь перед собой и по сторонам* (Пр.); *Стали жить по-заветному – всякий Демид себе норовит* (К. Ф.); *Война как монета: сколько ни катится, а все равно на ребро не станет – ляжет или орлом, или решкой* (Сим.); *Работа у него,*

видно, была интересная: на заливных придонских лугах возле Кумшака-делал он дамбу (Ант.).

2. Сопоставительные предложения. Вторая часть таких предложений содержит сообщение, которое существенно отличается от сообщения первой части, например: *Час дворников уже прошел, час молочниц еще не начинался* (И., П.); *Левитан хотел солнца, солнце не показывалось* (К. П.); *Ее пробовали унять, она еще сопротивлялась*.

Смысловые различия между предложениями нетипизированной структуры создаются разным лексическим наполнением частей и некоторыми другими особенностями их смысловой и коммуникативной организации. Условием появления сопоставительного значения, например, является симметричность соотношения актуального и грамматического членения внутри частей и наличие в них членов (не менее двух), находящихся в ассоциативных связях друг с другом. Так, в предложении *С отцом советоваться не мог, с другом смог бы*, актуальное членение одинаково отделяет первый субстантивный компонент (*с отцом – с другом*) от сказуемого в обеих частях, при этом и данные субстантивные компоненты и сказуемые (*советоваться не мог – смог бы*) составляют ассоциативные ряды.

6.БСП усложненной структуры

Сложные предложения с бессоюзной связью имеют гибкую структуру. Она может оформлять как отдельные виды отношений (перечисление, пояснение, обусловленность и др.), так и различные их комбинации. При этом интонация включает разные элементы, разные фрагменты, соответствующие передаваемым отношениям. Количество предикативных частей в усложненном бессоюзном сложном предложении более двух, и выражается не менее двух видов отношений.

Комбинирование отношений разнообразно, но, как правило, в одном предложении передаются два различных вида отношений; им соответствует пунктуация (по правилам для бессоюзной связи). Например: *И маршалы зова не слышат: иные погибли в бою, другие ему изменили и продали шпагу свою* (Л.) – отношения причины и сопоставительные; *Грустно, Нина: путь мой скучен, дремля смолкнул мой ящик, колокольчик однозвучен, отуманен лунный лик* (П.) – отношения причины и перечисления.

Отношения перечисления наиболее свободно комбинируются с другими видами отношений. В этом случае в бессоюзном сложном предложении образуются семантико-структурные блоки, внутри которых проявляются отношения аналогичности, а между блоками оформляются логически более сложные отношения – причинно-следственные, условные, пояснительные: *Такой любви нельзя не верить, мой взор не скроет ничего: с тобою грех мне лицемерить, ты слишком ангел для того* (П.). Напротив, отношения перечисления могут проявляться между блоками, объединенными логически сложными отношениями. Например: *Вы улыбнётесь – мне отрада; вы отвернётесь – мне тоска; за день мучения – награда мне ваша*

бледная рука(П.) – отношения причинно-следственные, перечисления, а также присоединения (последняя предикативная часть).

Лекция 5

Сложные синтаксические конструкции

Цель лекции: сформировать научное представление о сложных синтаксических конструкциях.

Методы: построение структурных схем предложений.

План

1. Общие сведения о сложных синтаксических конструкциях.
2. Разновидности сложных синтаксических конструкций:
 - а) с бессоюзной и союзной подчинительной связью;
 - б) с бессоюзной и союзной сочинительной связью;
 - в) с союзной сочинительной и подчинительной связью.

Литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. – 4-е изд. – М.: Русский язык, 2001. – 720 с.
3. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
4. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 232 с.
5. Кононенко В.И. и др. Русский язык: Учебник для педагогических институтов. – Изд. 2-е, доп. – К.: Вища школа, 1986. – 415 с.
6. Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1977. – 191 с.
7. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс): Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
8. Современный русский язык: Учебник для филол. спец. высших учебных заведений / Под ред. В. А. Белошапкиной. – М.: Азбуковник, 1999. – 928 с.

Конспект лекционного содержания

1. Общие сведения

Сложными синтаксическими конструкциями являются многочленные сложные предложения с разнотипной синтаксической связью, например сочинительной и подчинительной, сочинительной и бессоюзной и т.д. Такие предложения называют иногда предложениями смешанного типа.

Предложения с разнотипной синтаксической связью обычно состоят из двух (минимум) логически и структурно выделяемых смысловых компонентов или нескольких, среди которых могут быть в свою очередь условно сложные предложения. Однако, как правило, смысловые компоненты имеют однотипную связь (сочинительную или бессоюзную).

Например, в предложении Мечик не оглядывался и не слышал погони, но он знал, что гонятся за ним, и, когда один за другим прозвучали

три выстрела и грянул залп, ему показалось, что это стреляют в него, и он припустил еще быстрее (Фад.) четыре смысловых компонента:

1) Мечик не оглядывался и не слышал погони; 2) но он знал, 3) что гонятся за ним; 4) и, 5) когда один за другим прозвучали три выстрела и 6) грянул залп, 4) ему показалось, 7) что это стреляют в него; 8) и он припустил еще быстрее. Все эти части связаны сочинительными отношениями, но внутри частей имеется подчинение (см. вторую и третью части).

2.Разновидности сложных синтаксических конструкций

В зависимости от различных комбинаций типов связи между частями возможны следующие разновидности сложных синтаксических конструкций:

1) с сочинением и подчинением. Пример: 1) Лопатина стало клонить ко сну, и 2) он обрадовался, 3) когда в дверях появился шофер и доложил, что машина готова (Сим.);

2) с сочинением и бессоюзной связью. Пример: 1) Направление у меня в другую часть, да 2) я от поезда отстал: 3) дай, думаю, погляжу на свой взвод и на своего лейтенанта (Казак.);

3) с подчинением и бессоюзной связью. Пример: 1) В лесу на прогулке иногда в раздумье о своей работе меня охватывает философский восторг: 2) кажется, 3) будто решаешь мыслимую судьбу всего человечества (Пришв.).

4) с сочинением, бессоюзной связью и подчинением. Пример: 1) Но река величаво несет свою воду, и 2) какое ей дело до этих вьюнков: 3) крутятся, плывут они вместе с водой, 4) как недавно плыли льдины (Пришв.).

Комплекс заданий для контрольных работ

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

Тема: Словосочетание как единица синтаксиса

Вариант 1

Уровень 1.

1. Сколько простых словосочетаний можно выделить из предложения:
Желтые пятна на луговине оказывались зарослями сладкого корня.

- А) пять
- Б) четыре
- В) три
- Г) шесть

2. Какое из ниже приведенных словосочетаний является простым?

- А) быстро оглянулся вокруг
- Б) путешествие вокруг света
- В) покрасневший от волнения ученик
- Г) высадился на южном побережье

3. Какое из приведенных словосочетаний является синтаксически связанным?

- А) серебряная ложка
- Б) сыграть вничью
- В) трое из курсантов
- Г) по-весеннему ласковый

4. Какое из данных словосочетаний является комбинированным?

- А) будем учиться хорошо
- Б) ехал по железной дороге
- В) самый веселый из друзей
- Г) учусь вязанию крючком

5. Какое словосочетание нельзя вычленить из предложения: Чересчур быстро мелькали в окне маленькие станции и полустанки.

- А) глагольное
- Б) наречное
- В) адъективное
- Г) субстантивное

6. Какая связь между словами отсутствует в словосочетаниях, которые можно вычленить из предложения: Издалека слышался выстрел охотника.

- А) согласование
- Б) слабое управление
- В) примыкание
- Г) сильное управление

7. Какие смысловые отношения не обнаруживаются в словосочетаниях, вычленяемых из предложения: Утром на восходе роса заливает травы.

- А) обстоятельственные
- Б) атрибутивные
- В) объектные

8. Какое словосочетание соответствует характеристике: простое, субстантивное, свободное, смысловые отношения субъектные, связь – управление.

- А) прыгнул с вышки
- Б) рассказ учителя
- В) слишком тонкий
- Г) серебристая роса

9. Какое из данных словосочетаний является сложным?

- А) самая скверная погода
- Б) решительный в действиях человек
- В) будет белым сниться
- Г) сидеть сложа руки

10. Какое из приведенных словосочетаний является синтаксически связанным?

- А) бумажный змей
- Б) по-летнему ясный
- В) иметь желание
- Г) очень весело

Уровень 2.

1. Какие виды связи слов в словосочетаниях вам известны? Раскройте их содержание.

2. Каковы способы связи слов? Приведите примеры.

Уровень 3.

Задание: Выпишите из данного предложения пять словосочетаний: О доблестях, о подвигах, о славе я забывал на горестной земле, когда твоё лицо в его простой оправе передо мной сияло на столе.

Выполните полный синтаксический анализ словосочетаний по схеме:

1. Начальная форма.
2. Структура.
3. Синтаксически свободное или несвободное.
4. Способ выражения главного слова.
5. Отношения между членами словосочетания.
6. Вид синтаксической связи. Способ связи.

Вариант 2

Уровень 1.

1. Сколько простых словосочетаний можно выделить из предложения:
Матерый хищник медленно шел за лосиным стадом.

- А) пять
- Б) четыре
- В) три
- Г) шесть

2. Какое из ниже приведенных словосочетаний является простым?

- А) ткань красивой расцветки
- Б) стройный ствол тополя
- В) очень спокойное течение
- Г) увлекательный для всех сюжет

3. Какое из приведенных словосочетаний является синтаксически связанным?

- А) одинокий странник
- Б) тот дом
- В) один из немногих
- Г) забавы детей

4. Какое из данных словосочетаний является сложным?

- А) разводить белые грибы
- Б) скоро начнет учиться
- В) увлеченно читать книгу
- Г) самый красивый цветок

5. Какое словосочетание нельзя вычленить из предложения: Золотая от солнца пыльца висела в воздухе, не опускаясь на землю.

- А) глагольное
- Б) наречное
- В) адъективное
- Г) субстантивное

6. Какая связь между словами отсутствует в словосочетаниях, которые можно вычленить из предложения: Общая работа сдружила, сблизила нас.

- А) полное согласование
- Б) неполное согласование
- В) примыкание
- Г) сильное управление

7. Какие смысловые отношения не обнаруживаются в словосочетаниях, вычленяемых из предложения: Полдненное солнце лилось на нас.

- А) обстоятельственные
- Б) атрибутивные
- В) объектные
- Г) комплетивные

8. Какое словосочетание соответствует характеристике: простое, свободное, глагольное, смысловые отношения объектные, связь управление:

- А) тонкий с виду
- Б) двигаться медленно

В) стремиться к цели

Г) идти по дороге

9. Какая связь между словами отсутствует в словосочетаниях, которые можно вычлениить из предложения: Неизъяснимая свежесть разлита по всей земле.

А) согласование

Б) примыкание

В) управление

10. Какие отношения в словосочетании: тёплый от солнца?

А) обстоятельственные

Б) атрибутивные

В) объектные

Г) комплетивные

Уровень 2.

1. В какие отношения могут вступать слова в словосочетаниях? Приведите примеры.

2. На какие типы делятся словосочетания по способу выражения главного слова?

Уровень 3.

Задание: Выпишите из данного предложения пять словосочетаний: Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель мой.

Выполните полный синтаксический анализ словосочетаний по схеме:

1. Начальная форма.

2. Структура.

3. Синтаксически свободное или несвободное.

4. Способ выражения главного слова.

5. Отношения между членами словосочетания.

6. Вид синтаксической связи. Способ связи.

Вариант 3

Уровень 1.

1. Сколько простых словосочетаний можно выделить из предложения: Пространство между этими селами было залито ровной зеленой краской.

А) пять

Б) четыре

В) три

Г) шесть

2. Какое из ниже приведенных словосочетаний (трехсловных) является простым?

А) черный от постоянного дыма

Б) знакомый с детства пейзаж

В) два новых стула

Г) спортсмен высокого роста

3. Какое из приведенных словосочетаний является синтаксически связанным?

- А) два стола
- Б) стол для работы
- В) мой дом
- Г) знакомый с детства

4. Какое из данных словосочетаний является сложным?

- А) опасный переход через реку
- Б) самый быстрый из бегунов
- В) будет строить школу
- Г) бежать сломя голову

5. Какое словосочетание нельзя вычленить из предложения: Радуга очень скоро ослабила свои краски.

- А) глагольное
- Б) наречное
- В) адъективное
- Г) субстантивное

6. Какая связь между словами отсутствует в словосочетаниях, которые можно вычленить из предложения: Длинное бревно будет распилено рано или поздно.

- А) полное согласование
- Б) неполное согласование
- В) примыкание
- Г) сильное управление

7. Какие смысловые отношения не обнаруживаются в словосочетаниях, вычленяемых из предложения: Ярко светились необыкновенно высокие, сочные, крупноцветные купальницы.

- А) обстоятельственные
- Б) атрибутивные
- В) объектные

8. Какое словосочетание соответствует характеристике: простое, свободное, адъективное, смысловые отношения объектные, связь—управление:

- А) золотая осень
- Б) слишком известный
- В) по-весеннему ласковый
- Г) готовый к употреблению

Уровень 2.

1. На какие типы делятся словосочетания с точки зрения способа выражения главного слова? Приведите примеры.

2. На какие типы делятся словосочетания по структуре? Приведите примеры.

Уровень 3.

Задание: Выпишите из данного предложения пять словосочетаний:

Люблю отчизну я, но странною любовью. Не победит её рассудок мой.

Выполните полный синтаксический анализ словосочетаний по схеме:

1. Начальная форма.

2. Структура.
3. Синтаксически свободное или несвободное.
4. Способ выражения главного слова.
5. Отношения между членами словосочетания.
6. Вид синтаксической связи. Способ связи.

Вариант 4

Уровень 1.

1. Сколько простых словосочетаний можно выделить из предложения:
Тонюсенькая голубая ленточка некоей речки прорезала лесной массив.

- А) пять
- Б) четыре
- В) три
- Г) шесть

2. Какое из ниже приведенных словосочетаний (трехсловных) является простым?

- А) деревянный дом отца
- Б) поспешно вышел из комнаты
- В) загоревший под южным солнцем
- Г) девушка шестнадцати лет

3. Какое из приведенных словосочетаний является синтаксически связанным?

- А) идти вдвоем
- Б) каждый из нас
- В) очень скоро
- Г) бледный от испуга

4. Какое из данных словосочетаний является сложным?

- А) самая скверная погода
- Б) решительный в действиях человек
- В) будет белым сниться
- Г) сидеть сложа руки

5. Какое словосочетание нельзя вычленить из предложения: Серая от очень жарко светившегося солнца земля.

- А) местоименное
- Б) наречное
- В) адъективное
- Г) субстантивное

6. Какая связь между словами отсутствует в словосочетаниях, которые можно вычленить из предложения: Возле козел лежат пыльные груды опилок.

- А) полное согласование
- Б) неполное согласование
- В) примыкание
- Г) управление

7. Какие смысловые отношения не обнаруживаются в словосочетаниях, вычленяемых из предложения: Желтые купальницы пахли прохладой и речным туманом.

- А) обстоятельственные
- Б) атрибутивные
- В) объектные

8. Какое словосочетание соответствует характеристике: простое, свободное, наречное, смысловые отношения объектные, связь-управление:

- А) далеко от берега
- Б) забросить далеко
- В) слишком долго
- Г) по-осеннему тоскливо

Уровень 2.

1. Какие виды связи слов в словосочетаниях вам известны? Приведите примеры.

2. Какие словосочетания называются несвободными. Какова их структура? Приведите примеры.

Уровень 3.

Задание: Выпишите из данного предложения пять словосочетаний: Идёт солдат по городу, по незнакомой улице, и от улыбок девичьих вся улица светла. Выполните полный синтаксический анализ словосочетаний по схеме:

- 1. Начальная форма.
- 2. Структура.
- 3. Синтаксически свободное или несвободное.
- 4. По способу выражения главного слова.
- 5. Отношения между членами словосочетания.
- 6. Вид синтаксической связи. Способ связи.

Вариант 5

Уровень 1.

1. Сколько простых словосочетаний можно выделить из предложения: Молодая хозяйка дома показала нам сарай с сеном.

- А) пять
- Б) четыре
- В) три
- Г) шесть

2. Какое из ниже приведенных словосочетаний (трехсловных) является простым?

- А) здание с белыми колоннами
- Б) принимать участие в соревнованиях
- В) завернуть книгу в бумагу
- Г) часто применяемый в клинике

3. Какое из приведенных словосочетаний является синтаксически связанным?

- А) бумажный змей
- Б) по-летнему ясный
- В) иметь желание
- Г) очень весело

4. Какое из данных словосочетаний является сложным?

- А) трудная для решения задача
- Б) варенье из черной смородины
- В) самое любопытное мнение
- Г) буду писать письмо

5. Какое словосочетание нельзя вычленить из предложения: Теперь мы стояли на дне яркой от разнотравья долины.

- А) глагольное
- Б) наречное
- В) адъективное
- Г) субстантивное

6. Какая связь между словами отсутствует в словосочетаниях, которые можно вычленить из предложения: Скорый поезд долго не трогался с места.

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

7. Какие смысловые отношения не обнаруживаются в словосочетаниях, вычленяемых из предложения: На краю луговины угадывалась речка.

- А) обстоятельственные,
- Б) атрибутивные
- В) объектные

8. Какое словосочетание соответствует характеристике: простое, свободное, субстантивное, смысловые отношения обстоятельственные, связь – примыкание?:

- А) приехал к дочери
- Б) поздняя осень
- В) вернуться к утру
- Г) путь в никуда

Уровень 2.

1. Какие виды связи слов в словосочетаниях вам известны? Приведите примеры.

2. Чем словосочетание отличается от предложения?

Уровень 3.

Задание: выполните полный синтаксический анализ словосочетаний по схеме:

1. Начальная форма.
2. Структура.
3. Синтаксически свободное или несвободное (один член предложения).
4. По способу выражения главного слова (именное (субстантивное), глагольное...)

5. Отношения между членами словосочетания (атрибутивные, объектные...)
6. Вид синтаксической связи (согласование...). Способ связи (флексия...)
Желание петь, улучшенной атмосферы, приезд ревизора, отношение к себе, завтра к обеду.

Вариант 6

Уровень 1.

1. Сколько простых словосочетаний можно выделить из предложения: Во весь пол постланы мягкие коврики, сшитые из разноцветных тряпочных лоскутков.

- А) пять
- Б) четыре
- В) три
- Г) шесть

2. Какое из ниже приведенных словосочетаний (трехсловных) является простым?

- А) здание с белыми колоннами
- Б) принимать участие в соревнованиях
- В) завернуть книгу в бумагу
- Г) часто применяемый в клинике

3. Какое из приведенных словосочетаний является синтаксически связанным?

- А) давать слово
- Б) брать книгу
- В) брать взаймы
- Г) читать быстро

4. Какое из данных словосочетаний является сложным?

- А) будет рассказывать урок
- Б) дом с красивым балконом
- В) самая свежая рыба
- Г) умение отвести глаза

5. Какое словосочетание нельзя вычленить из предложения: Изумрудное от слишком быстро появившихся всходов поле.

- А) глагольное
- Б) наречное
- В) адъективное
- Г) субстантивное
- Д) местоименное

6. Какая связь между словами отсутствует в словосочетаниях, которые можно вычленить из предложения: Мой вагон медленно проплывает мимо.

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

7. Какие смысловые отношения не обнаруживаются в словосочетаниях, вычленяемых из предложения: Потом началась старая порубка.

- А) обстоятельственные
- Б) атрибутивные
- В) объектные

8. Какое словосочетание соответствует характеристике: простое, свободное, наречное, смысловые отношения обстоятельственные, связь – примыкание:

- А) близко к дому
- Б) вежлив до крайности
- В) очень близкий
- Г) очень вежливо

Уровень 2.

1. На какие типы делятся словосочетания с точки зрения способа выражения главного слова? Приведите примеры.
2. Чем словосочетание отличается от слова?

Уровень 3.

Задание: выполните полный синтаксический анализ словосочетаний по схеме:

1. Начальная форма.
2. Структура.
3. Синтаксически свободное или несвободное.
4. По способу выражения главного слова.
5. Отношения между членами словосочетания.
6. Вид синтаксической связи. Способ связи.

Направившись к выходу, лениво валяющееся, утраченную юность, сферу науки, прыжок в воду.

Вариант 7

Уровень 1.

1. Сколько простых словосочетаний можно выделить из предложения: По узкой лестничке поднялись вверх и натолкнулись на дверь председательского кабинета.

- А) пять
- Б) четыре
- В) три
- Г) шесть

2. Какое из ниже приведенных словосочетаний (трехсловных) является простым?

- А) скорейшее возвращение домой
- Б) здоровый с виду ребенок
- В) старик с живыми глазами
- Г) очень знакомая местность

3. Какое из приведенных словосочетаний является синтаксически связанным?

- А) два приятеля
- Б) весело бежать

В) красивый с виду

Г) далеко от дома

4. Какое из данных словосочетаний является сложным?

А) самый заядлый курильщик

Б) написать новое стихотворение

В) буду петь с вами

Г) попытка водить за нос

5. Какое словосочетание нельзя вычленить из предложения: Очень скоро к правлению подкатил старый грузовик.

А) глагольное

Б) наречное

В) адъективное

Г) субстантивное

6. Какая связь между словами отсутствует в словосочетаниях, которые можно вычленить из предложения: Дорога ведет через тихое, отяжелевшее под росой клеверное поле.

А) согласование

Б) примыкание

В) управление

7. Какие смысловые отношения не обнаруживаются в словосочетаниях, вычленяемых из предложения: Там она травку сорвет, там листик.

А) обстоятельственные

Б) атрибутивные

В) объектные

8. Какое словосочетание соответствует характеристике: простое, свободное, адъективное, смысловые отношения обстоятельственные, связь – примыкание:

А) знакомый с детства

Б) знакомый брату

В) слишком хороший

Г) хороший поступок

Уровень 2.

1. На какие типы делятся словосочетания с точки зрения способа выражения главного слова? Приведите примеры.

2. Назовите виды синтаксической связи в словосочетаниях.

Уровень 3.

Задание: выполните полный синтаксический анализ словосочетаний по схеме:

1. Начальная форма.

2. Структура.

3. Синтаксически свободное или несвободное.

4. По способу выражения главного слова.

5. Отношения между членами словосочетания.

6. Вид синтаксической связи. Способ связи.

Появившись на пороге, праздно болтающиеся, молодость мира, вид зеркала, стук в окно.

Вариант 8

Уровень 1.

1. Сколько простых словосочетаний можно выделить из предложения: Роскошные луга постепенно перешли в луг умирающий, покрытый кочками.

- А) пять
- Б) четыре
- В) три
- Г) шесть

2. Какое из ниже приведенных словосочетаний (трехсловных) является простым?

- А) читать интересную книгу
- Б) быстро передвигаться вперед
- В) идти вслед за ним
- Г) производить осмотр помещения

3. Какое из приведенных словосочетаний является синтаксически связанным?

- А) впереди по дороге
- Б) по- летнему жаркий
- В) золотые сережки
- Г) лучший из выпускников;

4. Какое из данных словосочетаний является сложным?

- А) самый заядлый курильщик
- Б) написать новое стихотворение
- В) буду петь с вами
- Г) попытка водить за нос

5. Какое словосочетание нельзя вычленить из предложения: Очень скоро к правлению подкатил старый грузовик.

- А) глагольное
- Б) наречное
- В) адъективное
- Г) субстантивное

6. Какая связь между словами отсутствует в словосочетаниях, которые можно вычленить из предложения: Дорога ведет через тихое, отяжелевшее под росой клеверное поле.

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

7. Какие смысловые отношения не обнаруживаются в словосочетаниях, вычленяемых из предложения: Там она травку сорвет, там листик.

- А) обстоятельственные
- Б) атрибутивные

В) объектные

8. Какое словосочетание соответствует характеристике: простое, свободное, адъективное, смысловые отношения обстоятельственные, связь – примыкание:

А) знакомый с детства

Б) знакомый брату

В) слишком хороший

Г) хороший поступок

Уровень 2.

1. На какие типы делятся словосочетания с точки зрения способа выражения главного слова? Приведите примеры.

2. Какие вам известны типы отношений в словосочетании?

Уровень 3.

Задание: выполните полный синтаксический анализ словосочетаний по схеме:

1. Начальная форма.

2. Структура.

3. Синтаксически свободное или несвободное.

4. По способу выражения главного слова.

5. Отношения между членами словосочетания.

6. Вид синтаксической связи. Способ связи.

Возвратившись из поездки, лениво вздыхающее, молодость погибшую, сферу зеркала, стук в дверь.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

Тема: Простое предложение

Вариант 1

Уровень 1

1. Каким членом предложения является слово без ума в предложении: Во дни веселий и желаний я был от балов без ума

А) сказуемое

Б) косвенное дополнение

В) прямое дополнение

Г) несогласованное определение

Д) обстоятельство

2. Определите тип сказуемого в предложении: Счастливая доля – гордиться друзьями

А) составное именное

Б) составное глагольное

В) простое именное

Г) простое глагольное

Д) сложное

3. Какой член предложения выражен инфинитивом в предложении: Меня удивляло его умение знакомиться с людьми?

- А) сказуемое
- Б) приимённое дополнение
- В) несогласованное определение
- Г) согласованное определение
- Д) обстоятельство

4. Какой член предложения выражен инфинитивом в предложении: Какое горькое томленье всю жизнь без разделенья и наслаждаться и страдать!

- А) сказуемое
- Б) подлежащее
- В) несогласованное определение
- Г) приглагольное дополнение
- Д) обстоятельство

5. В каком варианте предложение с именным сказуемым, содержащим незнаменательную связку?

- А) Мы расстались большими приятелями.
- Б) Я самый смирный стал теперь человек.
- В) Все реже был слышен голос незнакомки.
- Г) Ему мир целый казался прах и суета.

6. Предложение *Заводы восстановлены*, построено по схеме:

- А) N1Adj_{кр.ф.}
- Б) N1 (cop)Part_{кр.ф.}
- В) N1 (cop)Adj_{кр.ф.}
- Г) (cop) Part_{кр.ф.}

7. Чем выражено подлежащее в предложении: Каждый старается принарядиться в самое лучшее для встречи весны.

- А) существительным
- Б) местоимением
- В) прилагательным
- Г) причастием
- Д) субстантивированной формой

8. В каком варианте предложение содержит несогласованное определение:

- А) Я не видел реки великолепнее Енисея.
- Б) В городе тайфун снёс целый дом.
- В) Солнца не видно – небо затянуло угрюмой тучей.
- Г) Вода в роднике была вкуснее.

9. В каком варианте предложение с прямым дополнением:

- А) Без жертв, без усилий и лишений нельзя жить на свете.
- Б) Так забудь же про свою тревогу.
- В) Я глядел на отца испуганно.
- Г) Лукошко, полное росы, я из лесу принес.

10. Определите функцию слова *её* в предложении: В груди её птицею пела радость

- А) сказуемое

- Б) подлежащее
- В) несогласованное определение
- Г) приглагольное дополнение
- Д) обстоятельство

Уровень 2

1. Какой член предложения называется сказуемым? Назовите способы выражения именной части составного именного сказуемого. Приведите примеры.
2. Какие члены предложения называются второстепенными? Назовите типы дополнений и способы их выражения. Приведите примеры.

Уровень 3.

1. Подчеркните грамматические основы предложений. Определите способ выражения подлежащего, тип и способ выражения сказуемого, составьте схемы предложений. Подчеркните все члены предложений.
Он приказал мне выехать на полигон. Разноплеменная толпа обычна для южных приморских городов. Дни в мае длиннее ночей в декабре. На верхнем платье вышит фамильный герб величиною с большую монету. Лев Толстой ездил в город Орёл осматривать губернскую тюрьму.

Вариант 2

Уровень 1

1. Каким членом предложения является слово прекрасней в предложении: О, сколь небо с земли прекрасней!
 - А) сказуемое
 - Б) косвенное дополнение
 - В) прямое дополнение
 - Г) несогласованное определение
 - Д) обстоятельство
2. Определите тип сказуемого в предложении: Свежо было майское утро.
 - А) составное именное
 - Б) составное глагольное
 - В) простое именное
 - Г) простое глагольное
 - Д) сложное
3. Какой член предложения выражен инфинитивом в предложении: Какое горькое томленье всю жизнь без разделенья и наслаждаться и страдать!
 - А) сказуемое
 - Б) подлежащее
 - В) несогласованное определение
 - Г) приглагольное дополнение
 - Д) обстоятельство
4. Определите тип сказуемого в предложении: Как некстати было это воспоминание!
 - А) составное именное
 - Б) составное глагольное

- В) простое именное
- Г) простое глагольное
- Д) сложное

5. Выберите вариант, в котором указана структурная схема данного предложения: Первый в роду будет к дереву привязан:

- А) N1cop Part (к.ф.)
- Б) quant – Vf
- В) quant - Vf adj (к.ф.)
- Г) quant cop Part (к.ф.)

6. Какую функцию выполняет инфинитив в предложении: Есть приказ для маскировки нам бушлаты снять.

- А) сказуемое
- Б) подлежащее
- В) несогласованное определение
- Г) приглагольное дополнение
- Д) обстоятельство

7. В каком из вариантов во всех предложениях есть приложения?

А) Кучер Селифан отправился на конюшню. Даже простак Якименко потрепал меня по плечу. И уже совсем забавная встреча была на середине реки с пароходом «Герцен»;

Б) Тётушки ждали Нехлюдова, просили его заехать. Он принудил себя съесть несколько ложек красного перца. До сих пор я помню рассказ о капитане Мирсе.;

В) В квартире, полной света и тепла, поэт с друзьями читал стихи. Он очень гордился водой из реки Лимпопо. Друг и земляк космонавта Алексей Коленанец пел первым голосом;

Г) Только родной дед ребятишек, Пётр Гречкин, уронив голову, молчал. У сильного всегда бессильный виноват. А мне на редкость жизнь красна.

8. Определите тип сказуемого в предложении «*Давайте порадуем его своим присутствием*».

- А) простое глагольное сказуемое
- Б) составное глагольное сказуемое
- В) составное именное сказуемое
- Г) сложное глагольное сказуемое

9. Выберите вариант, у которого предложение имеет полную парадигму

- А) Ты учишься.
- Б) Спорт - это здоровье.
- В) Хороший человек должен беречь себя.
- Г) Прошло больше часа.

10. Укажите предложение, в котором глагол быть не является связкой.

- А) Это был плотный карлик-еврей с редкой бородкой и голубыми кошачьими глазами (К. Паустовский);
- Б) Через час кони были у крыльца, пани (К. Паустовский);

В) Этот хлопчик был, как тогда говорили, «незаконным» ее сыном (К. Паустовский);

Г) Намного позже я понял, что мой отец был по существу совсем не статистиком, а поэтом (К. Паустовский).

Уровень 2

1. Какой член предложения называется подлежащим? Назовите способы его выражения. Приведите примеры.

2. Какие члены предложения называются второстепенными? Назовите типы определений и способы их выражения. Приведите примеры.

Уровень 3

1. Подчеркните грамматические основы предложений. Определите способ выражения подлежащего, тип и способ выражения сказуемого, составьте схемы предложений. Подчеркните все члены предложений.

Митя посоветовал Мирону закупить в деревнях муку и продавать рабочим. Эти господа любят слушать щёлканье соловьёв. Найдутся люди смелее его. В ничтожном художник-создатель так же велик, как и в великом. Посередине мостовой шла группа солдат-сапёров.

Вариант 3

Уровень

1. Связки в составном именном сказуемом могут быть

А) фазовыми, модальными, эмоциональными

Б) отвлеченными, полуотвлеченными, знаменательными

В) знаменательными, полужнаменательными, эмоциональными

Г) незнаменательными, фазисными, модальными

2. При глаголе со значением движения инфинитив выполняет роль

А) обстоятельства цели

Б) обстоятельства причины

В) дополнения

Г) определения

Д) сказуемого

3. Предложение *Заводы восстановлены*, построено по схеме:

А) N1Adj_{кр.ф.}

Б) N1 (cop)Part_{кр.ф.}

В) N1 (cop)Adj_{кр.ф.}

Г) (cop) Part_{кр.ф.}

4. Выберите вариант, в котором указана структурная схема данного предложения: Первый в роду будет к дереву привязан:

А) N1cop Part (к.ф.)

Б) quant – Vf

В) quant - Vf adj (к.ф.)

Г) quant cop Part (к.ф.)

5. Чем выражено подлежащее в предложении: Каждый старается принарядиться в самое лучшее для встречи весны.

А) существительным

- Б) местоимением
- В) прилагательным
- Г) причастием
- Д) субстантивированной формой

Уровень 2

Какие члены предложения называются второстепенными? Назовите виды обстоятельств и способы их выражения. Приведите примеры.

Уровень 3.

1. Подчеркните грамматические основы предложений. Определите способ выражения подлежащего, тип и способ выражения сказуемого, составьте схемы предложений. Подчеркните все члены предложений.

Он приказал мне выехать на полигон. Разноплемённая толпа обычна для южных приморских городов. Дни в мае длиннее ночей в декабре. На верхнем платье вышит фамильный герб величиною с большую монету. Лев Толстой ездил в город Орёл осматривать губернскую тюрьму.

Вариант 4

1. В каком варианте предложение содержит несогласованное определение:

- А) Я не видел реки великолепнее Енисея.
- Б) В городе тайфун снёс целый дом.
- В) Солнца не видно – небо затянуло угрюмой тучей.
- Г) Вода в роднике была вкуснее.

2. В каком варианте предложение с прямым дополнением:

- А) Без жертв, без усилий и лишений нельзя жить на свете.
- Б) Так забудь же про свою тревогу.
- В) Я глядел на отца испуганно.
- Г) Лукошко, полное росы, я из лесу принес.

3. В каком варианте предложение с именным сказуемым, содержащим незначительную связку?

- А) Мы расстались большими приятелями.
- Б) Я самый смирный стал теперь человек.
- В) Все реже был слышен голос незнакомки.
- Г) Ему мир целый казался прах и суета.

4. Выберите предложение, которому соответствует структурная схема: N1-peg Vf Gen

- А) Студенты не писали конспект.
- Б) Парень не заметил меня.
- В) У гороно нет своего садика.
- Г) Матросы так и не задали капитану ни одного вопроса.

5. Какую функцию выполняет инфинитив в предложении: Есть приказ для маскировки нам бушлаты снять.

- А) сказуемое
- Б) подлежащее
- В) несогласованное определение
- Г) приглагольное дополнение

Д) обстоятельство

Уровень 2

1. Какие члены предложения называются второстепенными? Назовите виды обстоятельств и способы их выражения. Приведите примеры.

Уровень 3.

1. Подчеркните грамматические основы предложений. Определите способ выражения подлежащего, тип и способ выражения сказуемого, составьте схемы предложений. Подчеркните все члены предложений.

Он приказал мне выехать на полигон. Разноплемённая толпа обычна для южных приморских городов. Дни в мае длиннее ночей в декабре. На верхнем платье вышит фамильный герб величиною с большую монету. Лев Толстой ездил в город Орёл осматривать губернскую тюрьму.

Вариант 5

1. В каком варианте предложение содержит несогласованное определение:

А) Я не видел реки великолепнее Енисея.

Б) В городе тайфун снёс целый дом.

В) Небо затянуло угрюмой тучей.

Г) Вода в роднике была вкуснее.

2. В каком варианте предложение с прямым дополнением:

А) Без жертв, без усилий и лишений нельзя жить на свете.

Б) Так забудь же про свою тревогу.

В) Я глядел на отца испуганно.

Г) Лукошко, полное росы, я из лесу принес.

3. В каком варианте предложение с именным сказуемым, содержащим незначительную связку?

А) Мы расстались большими друзьями.

Б) Я самый смирный стал теперь человек.

В) Все реже был слышен голос незнакомки.

Г) Ему мир целый казался прах и суета.

4. Определите функцию слова *её* в предложении: В груди её птицею пела радость

А) сказуемое

Б) подлежащее

В) несогласованное определение

Г) приглагольное дополнение

Д) обстоятельство

Уровень 2

1. Какие члены предложения называются второстепенными? Назовите виды обстоятельств и способы их выражения. Приведите примеры.

Уровень 3.

1. Подчеркните грамматические основы предложений. Определите способ выражения подлежащего, тип и способ выражения сказуемого, составьте схемы предложений. Подчеркните все члены предложений.

Он приказал мне выехать на полигон. Разноплеменная толпа обычна для южных приморских городов. Дни в мае длиннее ночей в декабре. На верхнем платье вышит фамильный герб величиною с большую монету. Лев Толстой ездил в город Орёл осматривать губернскую тюрьму.

Вариант 5

Уровень 1.

1. В каком варианте представлено неопределённо-личное предложение?

- А) Уже смеркалось и похолодало.
- Б) Просто мне нездоровилось это время.
- В) А в чугунную доску били без усталости.
- Г) С кем поведешься, от того и наберешься.

2. Инфинитивное предложение находится в варианте:

- А) Быть грозе великой.
- Б) Нельзя забывать родину.
- В) Хотелось поглубже дышать.
- Г) Курить – здоровью вредить.

3. Эллиптическое предложение представлено в варианте:

- А) День был жаркий, светлый, лучезарный.
- Б) Зачем я не птица ?
- В) Вот она, наконец, безграничная, необозримая степь!
- Г) Окопы над болотом, поросшим ольхой.

4. В каком варианте представлено неопределённо-личное предложение?

- А) Уже смеркалось и похолодало.
- Б) Просто мне нездоровилось это время.
- В) А в чугунную доску били без усталости.
- Г) С кем поведешься, от того и наберешься.

5. Инфинитивное предложение находится в варианте:

- А) Быть грозе великой.
- Б) Благодать. Теплынь.
- В) Хотелось поглубже дышать.
- Г) Курить – здоровью вредить.

Уровень 2.

Назовите типы односоставных личных предложений, способы выражения главных членов в них. Приведите примеры.

Уровень 3.

Задание. Выполните полный синтаксический анализ простых предложений по схеме:

1. Тип предложения по цели высказывания
2. Тип предложения по эмоциональной окрашенности.
3. Модальность и синтаксическое время.
4. Предложение утвердительное или отрицательное.
5. Тип предложения по наличию главных членов. В двусоставных предложениях укажите способ выражения подлежащего, тип и способ

выражения сказуемого. В односоставных – тип односоставного предложения и способ выражения главного члена. Структурная схема предложения.

6. Полное или неполное. Разновидность неполного предложения.

7. Распространённое или нераспространённое. Чем распространено?

8. Осложнённое или неосложнённое. Чем осложнено?

1. А звери из лесов сбегаются смотреть, 2. как будет океан гореть. 3. Дайте мне на родине любимой, все любя, спокойно умереть! 4. Самое лучшее в людях, конечно, простота. 5. За окном - октябрьский листопад.

Вариант 6

Уровень 1.

1. Эллиптическое предложение представлено в варианте:

А) – Ты бросил жену, Николай? – Нет, она меня.

Б) Хотя погоди, Калинина, а что, если... Нет, так это не получится...

В) – Булочник Коновалов здесь работает? – Здесь! – ответил я ей.

Г) Теркин – дальше, автор – вслед.

2. В каком варианте предложение осложнено обособленным обстоятельством со значением уступки:

А) Пройдя несколько шагов, казаки свернули с канвы.

Б) Петя, после полученного им решительного отказа, ушел в свою комнату.

В) Казак мой, вопреки приказанию, спал крепким сном.

Г) Ехали только днем, во избежание всяких дорожных случайностей.

3. В каком варианте предложение осложнено приложением:

А) Степанушка, родной, не выдай, милый!

Б) В тот же день я был уже на квартире Никитина, зятя.

В) Правда, обед его состоял из двух или трех блюд.

Г) Руки мои, к страшной моей досаде, слегка дрожали.

4. Определите структуру предложения: Завтра Метелице будут задавать вопросы.

А) неопределенно-личное с формальным составным глагольным сказуемым

Б) определенно-личное с формальным составным глагольным сказуемым

В) неопределенно-личное с формальным простым глагольным сказуемым

Г) обобщенно-личное с формальным составным именным сказуемым

5. Найдите именительный представления

А) Много есть песен о маме чудесных.

Б) Ненависть! Что может быть страшнее в человеке?

В) Серое небо. Лужи.

Г) Я – за свечку, свечка – в печку.

Уровень 2.

Перечислите разновидности неполных предложений. Приведите примеры.

Уровень 3.

Задание. Выполните полный синтаксический анализ простых предложений по схеме:

1. Тип предложения по цели высказывания
2. Тип предложения по эмоциональной окрашенности.
3. Модальность и синтаксическое время.
4. Предложение утвердительное или отрицательное.
5. Тип предложения по наличию главных членов. В двусоставных предложениях укажите способ выражения подлежащего, тип и способ выражения сказуемого. В односоставных – тип односоставного предложения и способ выражения главного члена. Структурная схема предложения.
6. Полное или неполное. Разновидность неполного предложения.
7. Распространённое или нераспространённое. Чем распространено?
8. Осложнённое или неосложнённое. Чем осложнено?

1. Настя считала себя величайшей грешницей в мире, молясь, изнуряла себя самым суровым постом и просила Крылушкина устроить её в монастырь.
2. Недалеко от берега, на поверхности зеленой вздыбленной льдины, увидишь надпись, глубоко и крупно вырезанную чем-то острым, возможно, концом железной тросточки. 3. Пора в дорогу. 4. О, возраст осени! Ты мне дороже юности и лета. 5. Приди, приди ко мне, мой милый домосед, со мною вспоминать события прошлых лет!

Вариант 7

Уровень 1.

1. Чем выражен главный член безличного предложения: *Никогда и ни при каких обстоятельствах нельзя бросать свою родину.*

- А) инфинитивом
- Б) модальным словом
- В) модальным словом и инфинитивом
- Г) глагольной связкой

2. Распространенное номинативное предложение указано в варианте:

- А) Тихая, звездная ночь, трепетно светит луна.
- Б) Морозный день, конец декабря.
- В) Ясный зимний полдень... Мороз крепок.
- Г) все варианты верны

3. Найдите предложения с обособленным обстоятельством:

- А) Напившись чаю, он вышел погулять.
- Б) Виктор, как законный сын, получит все.
- В) Вот здесь, на самом деле, была стена.
- Г) Знание – орудие, а не цель.

4. Найдите предложение с обособленным определением:

- А) Вы, вероятно, не помните меня?
- Б) Язык должен быть прост и изящен.
- В) Из окна видны квадраты полей, сбегаящие с гор.

Г) Впервые в жизни он увидел море мальчишкой.

5. Ситуативно-неполным является предложение:

А) Дождь мочил его сено. – Испортит сено, - сказал он.

Б) Что вы больше всего любите? Книги? Приключения? Животных?.

В) Татьяна - в лес, медведь за нею.

Г) Все стоят некоторое время молча. Думают.

Уровень 2.

Перечислите возможные осложнения простых предложений. Приведите примеры.

Уровень 3.

Задание. Выполните полный синтаксический анализ простых предложений по схеме:

1. Тип предложения по цели высказывания

2. Тип предложения по эмоциональной окрашенности.

3. Модальность и синтаксическое время.

4. Предложение утвердительное или отрицательное .

5. Тип предложения по наличию главных членов. В двусоставных предложениях укажите способ выражения подлежащего, тип и способ выражения сказуемого. В односоставных – тип односоставного предложения и способ выражения главного члена. Структурная схема предложения.

6. Полное или неполное. Разновидность неполного предложения.

7. Распространённое или нераспространённое. Чем распространено?

8. Осложнённое или неосложнённое. Чем осложнено?

1. Вдруг осторожный стук в дверь. 2. Взрослые разбрелись по поляне, собирая цветы.

3. Возвратившись из своей поездки, князь Андрей решил осенью ехать в Петербург и придумывал разные причины этого решения. 4. У сильного всегда бессильный виноват.

5. Люблю в тебе я прошлое страданье и молодость погибшую мою.

Вариант 8

Уровень 1.

1. Выберите вариант, в котором односоставное предложение обобщенно-личное:

А) А завтра меня в кино приглашают.

Б) Повелевать самому себе, властвовать над собой учись с малого.

В) Воротитесь! Поклонитесь!

Г) Убрать урожай без потерь!

2. Предложение: Завтра – охота. является по структуре

А) эллиптическое;

Б) номинативное;

В) контекстуально-неполное;

Г) ситуативно-неполное.

3. Найдите обобщенно-личное предложение.

А) Стоим на перроне, ждем поезд.

- Б) Да ищу я книгу, ищу!
 - В) Что посеешь, то и пожнешь. \
 - Г) Любишь конфеты?
4. Найдите неопределенно-личное предложение.
- А) Через лес бежали сломя голову.
 - Б) Светало.
 - В) Смотри на звезды и думай обо мне.
 - Г) Сижу за решеткой в темнице сырой...
5. Найдите безличное предложение.
- А) Без труда, не выловишь рыбку из пруда.
 - Б) Пахло свежестью и розами.
 - В) Гуляли часто в тиши парка.
 - Г) Зима.

Уровень 2.

Перечислите возможные осложнения простых предложений. Приведите примеры.

Уровень 3.

Задание. Выполните полный синтаксический анализ простых предложений по схеме:

1. Тип предложения по цели высказывания
2. Тип предложения по эмоциональной окрашенности.
3. Модальность и синтаксическое время.
4. Предложение утвердительное или отрицательное.
5. Тип предложения по наличию главных членов. В двусоставных предложениях укажите способ выражения подлежащего, тип и способ выражения сказуемого. В односоставных – тип односоставного предложения и способ выражения главного члена. Структурная схема предложения.
6. Полное или неполное. Разновидность неполного предложения.
7. Распространённое или нераспространённое. Чем распространено?
8. Осложнённое или неосложнённое. Чем осложнено?

1. В походке, в движениях, в звуке голоса его была решительность и твердость. 2. Море огромное, лениво вздыхающее у берега, уснуло и неподвижно в дали, облитой голубым сиянием луны. 3. Путь человека нельзя понять, увидев один его шаг. 4. Человек, раскрывающий книгу, всматривается во вторую жизнь, как в глубинную сферу зеркала, ища собственного героя, ответы на собственные мысли. 5. Поймать ерша или окуня - это такое блаженство.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

Тема: Сложносочинённое предложение

Вариант 1

Задание. Подчеркните грамматические основы. Отметьте открытые и закрытые структуры. Определите синтаксические отношения между предикативными частями сложносочинённых предложений.

1. В зале гремел оркестр, и раздавались звуки песен. 2. Подводы свернули на шоссе, и Лена пошла дальше. 3. Бездорожие. Безлюдие. Окопы. Неуют. То заухают орудия, то мины запоют. (Смирн.) 4. Уходят отцы, и отцами становятся дети. Немало им «Зимних» еще штурмовать па планете. (Друн.) 5. Наша юность крепит рубежи нашей Родины, и потому – после смерти мы будем жить, будем жить! Вопреки всему! (Меж.)

Вариант 2

Задание. Подчеркните грамматические основы. Отметьте открытые и закрытые структуры. Определите синтаксические отношения между предикативными частями сложносочинённых предложений.

1. То ли снится, то ли мнится, показалось что невесть, то ли иней на ресницах, то ли вправду что-то есть? (Твард.) 2. То встретишь бурелом, то под ногами – ухабы, кочки, выступы камней. (Хелем.) 3. Ты меня ждешь и у детской кровати не спишь, и поэтому знаю: со мной ничего не случится! (Агат.) 4. Бьется в тесной печурке огонь, на поленьях смола, как слеза, И поет мне в землянке гармонь про улыбку твою и глаза. (Сурк.) 5. Жить и жить бы на свете, да, наверно, нельзя. (Евт.)

Вариант 3

Задание. Подчеркните грамматические основы. Отметьте открытые и закрытые структуры. Определите синтаксические отношения между предикативными частями сложносочинённых предложений.

1. Друг другу стали мы дороже, заботливей, нежней в любви, но почему я так тревожен? (Щип.) 2. То в тайге, то на новой плотине, то на стройке задержимся вдруг, и, наверно, по этой причине заглянуть нам домой недосуг. (Пляук.) 3. На деревне ничего не слышно, а на слободе моей родной легкий ветер на дорогу вышел и не поздоровался со мной. (Прок.) 4. Небо ли такое белое или солью выцвела вода? (Ее.) 5. Потемки все более сгущались, и предметы теряли свои контуры (Чех.)

Вариант 4

Задание. Подчеркните грамматические основы. Отметьте открытые и закрытые структуры. Определите синтаксические отношения между предикативными частями сложносочинённых предложений.

1. Она считалась богатой невестою, и многие прочили ее за себя или за сыновей. (Я.) 2. Ты женишься, или я тебя прокляну, а имение, как бог свят! продам и промотаю и тебе полушки не оставлю. (П.) 3. Мысль эта ужаснула Лизу, и она решилась на другое утро опять явиться в рощу Акулиной. (П.) 4. Ибрагим, по своему обыкновению, – хотел заняться делом, но воображение его было слишком развлечено. (П.) 5. Мы простились еще раз, и лошади поскакали. (П.)

Вариант 5

Задание. Подчеркните грамматические основы. Отметьте открытые и закрытые структуры. Определите синтаксические отношения между предикативными частями сложносочиненных предложений.

1. Их лица мне представляются и теперь иногда в шуме и толпе среди модных фраков, и тогда вдруг на меня находит полусон и мерещится былое. (Г.) 2. Они никогда не имели детей, и оттого вся привязанность их сосредоточилась в них самих. (Г.) 3. Ни минуты времени не терялось даром, ни малейшей неисправности не случалось у поселянина. (Г.) 4. Пообедавши, заснул Даниле молодецким сном и проснулся только около вечера. Сел и стал писать листы в казацкое войско, а пани Катерина начала качать ногою люльку, сидя на лежанке. (Г.) 5. То ли ветер звезды гасит, то ли ночь к концу. (Хауст.)

Вариант 6

Задание. Подчеркните грамматические основы. Отметьте открытые и закрытые структуры. Определите синтаксические отношения между предикативными частями сложносочиненных предложений.

1. Бывало, соберутся накануне праздничного дня добрые люди в гости, в пасечникову лачужку, усядутся за стол, – и тогда прошу только слушать. (Г.) 2. Ночь еще только обняла небо, но Бульба всегда ложился рано. (Г.) 3. Необозримые луга открывались на далекое пространство... С правой стороны этих лугов тянулись горы, и чуть заметно вдали полосой горел и темнел Днепр. (Г.) 4. Ветхие кресты толпились в кучку. Ни калина не растет меж ними, ни трава не зеленеет. (Г.) 5. Может, уже алая кровь бьет ключом из белого тела. Может, теперь изнемогает мой милый, а я лежу здесь! (Г.)

Вариант 7

Задание. Подчеркните грамматические основы. Отметьте открытые и закрытые структуры. Определите синтаксические отношения между предикативными частями сложносочиненных предложений.

1. На воде, гладкой, как Зеркало, изредка ходили круги, да вздрагивали речные лилии, потревоженные веселою рыбой. (Ч.) 2. То телега проедет со скрипом, то раздастся голос какой-нибудь бабы, идущей на рынок. (Ч.) 3. Окна во всех корпусах были ярко освещены, и оттого на громадном дворе

казалось очень темно. (Ч.) 4. Степан Степанович не то недоволен чем-то, не то он чем-то обижен. (Ч.) 5. Вот подите же, наши учителя народ все мыслящий, глубоко порядочный, воспитанный на Тургеневе и Щедрина, однако же этот человек, ходивший всегда в калошах и с зонтиком, держал в руках всю гимназию целых пятнадцать лет! (Ч.)

Вариант 8

Задание. Подчеркните грамматические основы. Отметьте открытые и закрытые структуры. Определите синтаксические отношения между предикативными частями сложносочиненных предложений.

1. Чехов изумительно точно изобразил тот мир, в котором жил. Этот мир сам по себе нам не кажется ни ярким, ни героичным, ни увлекательным, но люди, показанные Чеховым, нам понятны и близки. (Эр.) 2. Толстой был внутренне подготовлен к этой теме, и только потому репейник дал ему нужную ассоциацию. (Пауст.) 3. Дело не только в таланте, да и трудно установить размеры способностей, отпущенных человеку. (Эр.) 4. Я стремился следовать этому совету Блока. И я ему глубоко благодарен. Мы живем в светоносном излучении его гения, и оно дойдет, быть может, только более ясным до будущих поколений нашей страны. (Пауст.) 5. Жизнь – движение, борьба, а искусство – орган умственного движения и борьбы. (Кор.)

Вариант 9

Задание. Подчеркните грамматические основы. Отметьте открытые и закрытые структуры. Определите синтаксические отношения между предикативными частями сложносочиненных предложений.

1. Огни на мачтах зажигая, уходят в море корабли, а ты, ночная, ты, земная, опять уносишь от земли. (Бл.) 2. И перья страуса склоненные в моем качаются мозгу, и очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу. (Бл.) 3. Лишь раз гусар, рукой небрежною облокотясь на бархат алый, скользнул по ней улыбкой нежною... Скользнул – и поезд в даль умчало. (Бл.) 4. То длинный сук ее за шею зацепит вдруг, то из ушей золотые серьги вырвет силой; то в хрупком снеге с ножки милой увязнет мокрый башмачок; то выронит она платок... (Я.) 5. Искусство – ноша на плечах, зато как мы, поэты, ценим жизнь в мимолетных мелочах! (Бл.)

Вариант 10

Задание. Подчеркните грамматические основы. Отметьте открытые и закрытые структуры. Определите синтаксические отношения между предикативными частями сложносочиненных предложений.

1. Труд при ученье скучен, да плод от ученья вкусен. (Иоа.) 2. Умный знает и спросит, а глупый и не знает и не спрашивает. (Посл.) 3. Либо рыбку съесть, либо на мель сесть. (Посл.) 4. И волки сыты, и овцы целы. (Посл.) 5. Незачем далеко, и здесь хорошо. (Поел.)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4

Тема: Сложноподчинённое предложение

Вариант 1

Задание: Подчеркните грамматические основы. Определите количество предикативных частей в каждом СПП. Составьте уровневые схемы СПП. Определите типы придаточных частей и виды подчинения придаточных в СПП.

1. Она встретила князя Василия с тем приемом шуточки, который часто употребляется болтливо-веселыми людьми и который состоит в том, что между человеком, с которым так обращаются, и собой предполагают какие-то давно установившиеся шуточки и веселые, отчасти не всем известные, забавные воспоминания, тогда как никаких таких воспоминаний нет, как их и не было между маленькою княгиней и князем Василием. (Л. Т.) 2. Выражение его лица говорило ей, что утренний разговор им не забыт, что решение его осталось в прежней силе и что только благодаря присутствию гостей он не говорит ей этого теперь. (Л. Т.) 3. После первого своего посещения Борис сказал себе, что Наташа для него точно так же привлекательна, как и прежде, но что он не должен отдаваться этому чувству, потому что женитьба на ней – девушке почти без состояния – была бы гибелью его карьеры, а возобновление прежних отношений без цели женитьбы было бы неблагородным поступком. (Л. Т.) 4. Прежде Пьер в присутствии Анны Павловны постоянно чувствовал, что то, что он говорит, неприлично, бестактно, не то, что нужно; что речи его, кажущиеся ему умными, пока он готовит их в своем воображении, делаются глупыми, как скоро он их громко выговорит, и что, напротив, самые тупые речи Ипполита выходят умными и милыми. (Л. Т.) 5. Михаил Иванович, решительно не знавший, когда это мы с вами говорили такие слова о Бонапарте, но понимавший, что он был нужен для вступления в любимый разговор, удивленно взглянул на молодого князя, сам не зная, что из этого выйдет. (Л. Т.)

Вариант 2

Задание: Подчеркните грамматические основы. Определите количество предикативных частей в каждом СПП. Составьте уровневые схемы СПП. Определите типы придаточных частей и виды подчинения придаточных в СПП.

1. Военная наука, видя в истории бесчисленное количество примеров того, что масса войск не совпадает с силой, что малые отряды побеждают большие, смутно признает существование этого неизвестного множителя и старается отыскать его то в геометрическом построении, то в вооружении, то – самое обыкновенное – в гениальности полководцев. (Л. Т.) 2. Тактическое правило о том, что надо действовать массами при наступлении и разрозненно при отступлении, бессознательно

подтверждает только ту истину, что сила войска зависит от его духа. (Л. Т.) 3. Для тех людей, которые привыкли думать, что планы войн и сражений составляются полководцами таким же образом, как каждый из пас, сидя в своем кабинете над картой, делает соображения о том, как и как бы он распорядился в таком-то и таком-то сражении, представляются вопросы, почему Кутузов при отступлении не поступил так-то и так-то, почему он не занял позиции прежде Филей, почему он не отступил сразу на Калужскую дорогу, оставив Москву. (Л. Т.) 4. Ежели бы событие не совершилось, то намеки эти были бы забыты, как забыты теперь тысячи и миллионы... предположений, бывших в ходу тогда, но оказавшихся несправедливыми и поэтому забытыми (Л. Т.) 5. Опуская глаза и беспрестанно вспыхивая, она сказала ему, что очень жалеет о бывших между ними недоразумениях и что теперь не чувствует себя вправе ничего просить, разве только позволения, после постигнутого ее удара, остаться на несколько недель в доме, который она так любила и где столько принесла жертв. (Л. Т.)

Вариант 3

Задание: Подчеркните грамматические основы. Определите количество предикативных частей в каждом СПП. Составьте уровневые схемы СПП. Определите типы придаточных частей и виды подчинения придаточных в СПП.

1. Она встретила князя Василия с тем приемом шуточки, который часто употребляется болтливо-веселыми людьми и который состоит в том, что между человеком, с которым так обращаются, и собой предполагают какие-то давно установившиеся шуточки и веселые, отчасти не всем известные, забавные воспоминания, тогда как никаких таких воспоминаний нет, как их и не было между маленькою княгиней и князем Василием. (Л. Т.) 2. Выражение его лица говорило ей, что утренний разговор им не забыт, что решение его осталось в прежней силе и что только благодаря присутствию гостей он не говорит ей этого теперь. (Л. Т.) 3. После первого своего посещения Борис сказал себе, что Наташа для него точно так же привлекательна, как и прежде, но что он не должен отдаваться этому чувству, потому что женитьба на ней – девушке почти без состояния – была бы гибелью его карьеры, а возобновление прежних отношений без цели женитьбы было бы неблагородным поступком. (Л. Т.) 4. Прежде Пьер в присутствии Анны Павловны постоянно чувствовал, что то, что он говорит, неприлично, бестактно, не то, что нужно; что речи его, кажущиеся ему умными, пока он готовит их в своем воображении, делаются глупыми, как скоро он их громко выговорит, и что, напротив, самые тупые речи Ипполита выходят умными и милыми. (Л. Т.) 5. Михаил Иванович, решительно не знавший, когда это мы с вами говорили такие слова о Бонапарте, но понимавший, что он был нужен для вступления в

любимый разговор, удивленно взглянул на молодого князя, сам не зная, что из этого выйдет. (Л. Т.)

Вариант 4

Задание: Подчеркните грамматические основы. Определите количество предикативных частей в каждом СПП. Составьте уровневые схемы СПП. Определите типы придаточных частей и виды подчинения придаточных в СПП.

1. Он принял молча перчатку от адъютанта, сел на место дамы, положив свои большие руки на симметрично выставленные колени, в наивной позе египетской статуи, и решил про себя, что все это так именно должно быть и что ему в нынешний вечер, для того чтобы не потеряться и не надеться глупостей, не следует действовать по своим соображениям, а надобно предоставить себя вполне на волю тех, которые руководили им. 2. Ростов заметил даже, что Денисову неприятно было, когда ему напоминали о полке и вообще о той, другой, вольной жизни, которая шла вне госпиталя. 3. Пьер думал о том, что князь Андрей несчастлив, что он заблуждается, что он не знает истинного света и что Пьер должен прийти на помощь ему, просветить и поднять его. 4. Не только с того места внизу, где он стоял, не только с кургана, на котором стояли теперь некоторые его генералы, но и с самых флешей, на которых находились теперь вместе и попеременно то русские, то французские, мертвые, раненые и живые, испуганные или обезумевшие солдаты, нельзя было понять того, что делалось на этом месте. 5. Но после того как ей сказали, что видеть его ей нельзя, что он ранен тяжело, но что жизнь его не в опасности, она, очевидно не поверив тому, что ей говорили, но убедившись, что, сколько бы она ни говорила, ей будут отвечать одно и то же, перестала спрашивать и говорить.

Вариант 5

Задание: Подчеркните грамматические основы. Определите количество предикативных частей в каждом СПП. Составьте уровневые схемы СПП. Определите типы придаточных частей и виды подчинения придаточных в СПП.

1. Когда кавалер оставил ее, Наташа побежала через залу, чтобы взять двух дам для фигур. 2. И я до сих пор не знаю, хорошо ли сделала, что послушалась ее в это ужасное время, когда она приезжала ко мне в Москву. 3. Когда они остались вдвоем, Ростов в первый раз убедился, что ему неловко было смотреть в глаза Борису. 4. Берг, не замечая ни насмешки, ни равнодушия, продолжал рассказывать о том, как переводом в гвардию он уже выиграл чин перед своими товарищами по корпусу, как в военное время ротного командира могут убить, и он, оставшись старшим в роте, может легко быть ротным, и как в полку все любят его, и как его папенька им доволен. 5. Не смотря на то, что разговор был очень нескладный и что Вера сердилась за вмешательство мужского элемента,

оба супруга с удовольствием чувствовали, что, несмотря на то, что был только один гость, вечер был начат очень хорошо и что вечер был как две капли воды похож на всяким и вечер с разговорами, чаем и зажженными свечами.

Вариант 6

Задание: Подчеркните грамматические основы. Определите количество предикативных частей в каждом СПП. Составьте уровневые схемы СПП. Определите типы придаточных частей и виды подчинения придаточных в СПП.

1. Князь Багратион, выехав на самый высокий пункт нашего правого фланга, стал спускаться книзу, где слышалась перекатная стрельба и ничего не было видно от порохового дыма. 2. Старый князь говорил, что ежели он болен, то только от княжны Марьи; что она нарочно мучает и раздражает его; что она баловством и глупыми речами портит маленького князя Николая. 3. Долго эту ночь княжна Марья сидела у открытого окна в своей комнате, прислушиваясь к звукам говора мужиков, доносившегося с деревни, но она не думала о них. Она чувствовала, что, сколько бы она ни думала о них, она не могла бы понять их. 4. Когда разговор заходил о ее муже, Элен принимала достойное выражение, которое она – хотя и не понимая его значения, – по свойственному ей такту, усвоила себе. 5. Если сердце твоё не горит, а коптит чёрным дымом раздоров и мелких обид, если прожил ты жизнь, никого не любя, добрым словом никто не помянет тебя.

Вариант 7

Задание: Подчеркните грамматические основы. Определите количество предикативных частей в каждом СПП. Составьте уровневые схемы СПП. Определите типы придаточных частей и виды подчинения придаточных в СПП.

1. Степан Аркадьич знал, что когда Каренин начинал говорить о том, что делают и думают они, те самые, которые не хотели принимать его проектов и были причиной всего зла в России, что тогда уже близко было к концу; и потому охотно отказался теперь от принципа свободы и вполне согласился. 2. Теперь она поняла, что Анна не могла быть в лиловом и что ее прелесть состояла именно в том, что она всегда выступала из своего туалета, что туалет никогда не мог быть виден на ней. 3. Но когда в нынешнем году, в начале зимы, Левин приехал в Москву после года в деревне и увидел Щербацких, он понял, в кого из трех ему действительно суждено было влюбиться. 4. Пробыв в Москве, как в чаду, два месяца, почти каждый день видаясь с Кити в свете, куда он стал ездить, чтобы встречаться с нею, Левин внезапно решил, что этого не может быть, и уехал в деревню. 5. Если б я была мужчина, я бы не могла любить никого, после того как узнала вас.

Вариант 8

Задание: Подчеркните грамматические основы. Определите количество предикативных частей в каждом СПП. Составьте уровневые схемы СПП. Определите типы придаточных частей и виды подчинения придаточных в СПП.

1. Когда приехали Ивины, вместо удовольствия, которое я обыкновенно испытывал при встрече с Сережей, я почувствовал какую-то странную досаду на него за то, что он увидит Сонечку и покажется ей. 2. Сашка, перетянувшись кушаком, доложил, (что лошади готовы, но требовал чтоб сходить прежде взять графскую шинель, которая будто бы триста рублей с воротником стоит, и отдать поганую синюю шубу тому мерзавцу, который ее переменил на шинель у предводителя. 3. Мне самой искренно казалось, что успехи мои радовали меня только для него, только для того, чтобы быть в состоянии жертвовать ему ими. 4. Когда молились о ненавидящих нас, она придумала себе врагов и ненавидящих для того, чтобы молиться за них. 5. После одной сцены, в которой Иван Ильич был особенно несправедлив и после которой он и при объяснении сказал, что он точно раздражителен, но что это от болезни, она сказала ему, что если он болен, то надо лечиться, и потребовала от него, чтобы он поехал к знаменитому врачу.

Вариант 9

Задание: Подчеркните грамматические основы. Определите количество предикативных частей в каждом СПП. Составьте уровневые схемы СПП. Определите типы придаточных частей и виды подчинения придаточных в СПП.

1. Я был тогда твердо убежден, что всех трех профессоров чрезвычайно занимал вопрос о том, выдержу ли я экзамен, и хорошо ли я его выдержу, но что они так только, для важности, притворялись, что это им совершенно все равно и что они будто бы меня не замечают. 2. Когда Алексей Александрович появился на скачках, Анна уже сидела в беседке рядом с Бетси, в той беседке, где собиралось все высшее общество. 3. Вронский приехал на выборы и потому, что ему было скучно в деревне и нужно было заявить свои права на свободу перед Анной, и для того, чтоб отплатить Свяжскому поддержкой на выборах за все его хлопоты для Вронского на земских выборах, и более всего для того, чтобы строго исполнить все обязанности того положения дворянина и землевладельца, которое он себе избрал. 4. И Хаджи-Мурат помнил то выраженье молодечества и гордости, с которым, покраснев от удовольствия, Юсуф сказал, что, пока он жив, никто не сделает худого его матери и бабке. 5. Недавно генерал-майор Ахмет-Хан уведомил меня, что ты изменник, что ты надел чалму, что ты имеешь сношения с Шамилем, что ты научил народ не слушать русского начальства.

Контрольні завдання до практичних занять

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Кредит 1. Словосочетание как синтаксическая единица

Практическое занятие 1

Словосочетание как единица синтаксиса

План

1. Понятие о словосочетании.
2. Простые и сложные словосочетания.
3. Морфолого-синтаксическая классификация словосочетаний.

Цель занятия: сформировать у студентов представление о словосочетании; научить их квалифицированно проводить анализ словосочетаний.

Студенты должны знать:

- что такое словосочетание;
- типы словосочетаний по структуре;
- морфолого-синтаксическую классификацию словосочетаний

Студенты должны уметь:

- находить словосочетания в предложениях и анализировать их.

Ключевые слова: словосочетание.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какая синтаксическая единица называется словосочетанием?
2. Какие сочетания слов не являются словосочетаниями?
3. На какие типы делятся словосочетания по структуре?
4. На какие типы делятся словосочетания по способу выражения главного слова?

Практические задания

1. Выпишите в одну колонку словосочетания, в другую – сочетания слов, которые не являются словосочетаниями. Ответ аргументируйте.

Победа близка, выращенный на окне, о пяти книгах, согласно приказу, вышел и запел, выход балерины, выехать на встречу, присел отдохнуть, будем летать, быстрее всех, они навечно, посредине реки, на море спокойно, море спокойно, вокруг орбиты, давай отдохнём, совсем не изучен, несколько лет, что-то родное, река Ингул, ходить вокруг.

2. Определите структуру словосочетаний:

Парень высокого роста, будем петь громко, уметь строить здания, уметь строить глазки, внимательно пригляделся к бойцам, мебель красного дерева, самые сильные люди, серьёзно изучаемый в лаборатории, пускай заходят за нами, среди чёрной листвы, «Блоха» в исполнении Шаляпина.

3. Подчеркните синтаксически несвободные словосочетания (выражают один член предложения).

Улыбкой ясною природа сквозь сон встречает утро года. С Иваном произошло нечто совершенно нежданное-негаданное. С раннего утра до позднего вечера не прекращались строительные работы. Поезд должен остановиться в 50 км от Киева. Несколько дюжих запорожцев понемногу пришли в себя. Теперь Кусунская долина представляет собой сплошную гарь. Девушка с бледным лицом молча вошла в кабинет. Мы успели расчистить площадку за время работы.

4. Определите тип словосочетания по способу выражения главного слова:

Отдыхающий в саду, добрый по натуре, то место, любой из нас, где-нибудь в лесу, говорить по-русски, убирая сад, несколько лет, очень громко, на градус выше, о семи дочерях, лёгкий на повороте, музыкально образованный.

Литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.
2. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 416 с.
4. Кустова Г. и др. Синтаксис современного русского языка. – М.: Academia, 2005. – 255 с.
5. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.
6. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.

Практическое занятие 2

Словосочетание как единица синтаксиса

План

1. Смысловые отношения между компонентами словосочетаний.
2. Виды синтаксической связи между членами словосочетаний.

Цель занятия: сформировать у студентов представление о словосочетании; научить их квалифицированно проводить анализ словосочетаний.

Студенты должны знать:

- смысловые отношения между компонентами словосочетаний;
- виды синтаксической связи между членами словосочетаний.

Студенты должны уметь:

- находить словосочетания в предложениях и анализировать их.

Ключевые слова: словосочетание, структура словосочетаний, виды синтаксической связи, смысловые отношения, стержневое слово.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какая синтаксическая единица называется словосочетанием?
2. В какие смысловые отношения могут вступать компоненты словосочетаний?
3. Какими видами синтаксической связи могут соединяться члены словосочетаний? Каковы способы реализации этой связи?

Практические задания

1. Определите отношения в словосочетаниях:

Ловля рыбы, сырость болота, полоса огня, жалоба покупателей, сотни дорог, расфасовка товара, листья дуба, приказ командира, тьма решений, учат жертвовать, готовый взлететь, желание петь, поехали встретиться, уехать на родину, судьба земли, добраться до ночлега, высажен в грунт, взгляд извне, слушать из вежливости, стрижка ёжиком.

2. Определите вид синтаксической связи в словосочетаниях:

Сгореть дотла, купленная вещь, сидеть согнувшись, гулять в саду, каждый день, желание подготовиться, уклоняться от вопросов, полный надежды, мягко стелет, расстроиться до слёз.

3. Обозначьте главное и зависимое слово в словосочетаниях, задайте вопрос. Определите вид отношений и способ синтаксической связи в словосочетаниях:

Выскочить из-за угла, цвет беж, его мысли, работать ногами, третья очередь, дом в пять этажей, красных маков, не повернув головы, река Южный Буг

4. Обозначьте главное и зависимое слово в словосочетаниях, задайте вопрос.

Замените вид связи в словосочетаниях, не меняя отношений:

Каменное здание, читать выразительно, работать без инициативы, расстаться друзьями, отопление дровами.

5. Обозначьте главное и зависимое слово в словосочетаниях, задайте вопрос.

Определите отношения и тип словосочетания по стержневому слову.

Весьма озадачен, похож на родителей, семеро смелых, довольно приятно, приезд ревизора, сильнее смерти, рассказывая с увлечением, молчать час,, к сорока годам, работавшие вместе, дать ответ, вдвоём с сыном, кото-то из гостей,

Литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.

2. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.

3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 416 с.

4. Кустова Г. и др. Синтаксис современного русского языка. – М.: Academia, 2005. – 255 с.

5. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.

6. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.

Практическое занятие 3

Словосочетание как единица синтаксиса

План

1. Понятие о словосочетании.
2. Простые и сложные словосочетания.
3. Морфолого-синтаксическая классификация словосочетаний.
4. Смысловые отношения между компонентами словосочетаний.
5. Виды синтаксической связи между членами словосочетаний.

Цель занятия: сформировать у студентов представление о словосочетании; научить их квалифицированно проводить анализ словосочетаний.

Студенты должны знать:

- что такое словосочетание;
- типы словосочетаний по структуре;
- морфолого-синтаксическую классификацию словосочетаний;
- смысловые отношения между компонентами словосочетаний;
- виды синтаксической связи между членами словосочетаний, способы их реализации.

Студенты должны уметь:

- находить словосочетания в предложениях и анализировать их.

Ключевые слова: словосочетание, структура словосочетаний, виды синтаксической связи, смысловые отношения, стержневое слово.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какая синтаксическая единица называется словосочетанием?
2. Какие сочетания слов не являются словосочетаниями?
3. На какие типы делятся словосочетания по структуре?
4. На какие типы делятся словосочетания по способу выражения главного слова?
5. В какие смысловые отношения могут вступать компоненты словосочетаний?
6. Какими видами синтаксической связи могут соединяться члены словосочетаний? Каковы способы реализации этой связи?

Практические задания

1. Выпишите из данных предложений десять словосочетаний.

Шиповник берег плоды до самых морозов и из-под снега протягивал нам сморщенные мясистые ягоды, фиолетовая жесткая шкура которых скрывала сладко темно-желтое мясо. Я знал веселость лоз, меняющих окраску весной много раз, – то темно-розовых, то оранжевых, то бледно-зеленых, будто обтянутых цветной лайкой. Лиственницы протягивали тонкие пальцы с зелеными ногтями, вездесущий жирный кипрей покрывал лесные пожарища. Все это было прекрасно, доверчиво, шумно и торопливо, но все это было летом, когда матовая зеленая трава мешалась с муравчатым блеском замшелых, блестящих на солнце скал, которые вдруг оказывались не серыми, не коричневыми, а зелеными (В. Шаламов).

2. Выполните полный синтаксический анализ словосочетаний по схеме:

1. Начальная форма (по главному слову).
2. Структура (простое, сложное)
3. Синтаксически свободное или несвободное (один член предложения).
4. По способу выражения главного слова (именное (субстантивное), глагольное...)
5. Отношения между членами словосочетания (атрибутивные, объектные...)
6. Вид синтаксической связи (согласование...). Способ связи (флексия...)

Литература

- 1.Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 256 с.
- 2.Белашапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
- 3.Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2003. – 416 с.
- 4.Кустова Г. и др. Синтаксис современного русского языка. – М.: Academia, 2005. – 255 с.
- 5.Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.
- 6.Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.

Кредит 2. Простое предложение как синтаксическая единица

Практическое занятие 4

Грамматическая основа двусоставного предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое.

План

1. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.
2. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое

Цель занятия: сформировать научное представление о предикативном центре простого двусоставного предложения.

Студенты должны знать:

- Что такое подлежащее. Способы выражения подлежащего.
- Какой член предложения называется сказуемым. Простое глагольное сказуемое. Значение, способы выражения.

Студенты должны уметь:

- находить грамматическую основу двусоставного предложения;
- определять способ выражения подлежащего;
- определять способ выражения простого глагольного сказуемого.

Ключевые слова: Грамматическая основа, подлежащее, сказуемое.

Вопросы для самоконтроля

1. Какой член предложения называется подлежащим? Способы выражения подлежащего.
2. Какой член предложения называется сказуемым? На какие типы делятся глагольные сказуемые?
3. Простое глагольное сказуемое. Значение, способы выражения.

Практические задания

1. Выделите грамматическую основу в каждом предложении. Определите способ выражения подлежащего и простого глагольного сказуемого.

Пусть другие расхлёбывают эту кашу. Вряд ли кто из них думал о себе в тот момент. Со всех сторон собак сбежало полсотни. Во всех звуках есть что-то вечернее. Старуха бросилась было за сыном. Так она же день-деньской ревмя ревьёт. Вот я возьму и продам тройку! А ты и плакать сейчас же. Ещё я долго буду петь. День как будто дремал. Первые недели плавания принесли разочарование. Подруга каждая тут тихо толк подругу. Пускай они оставят

Годунова. Ваш батюшка возьми да к ней и привяжись. Отсюда берет начало река Кулумбе. Поезд шёл, шёл, шёл, гудя и гремя.

2. Выделите грамматические основы предложений. Определите тип сказуемого и способ его выражения. Отграничьте составное глагольное сказуемого от простого с инфинитивом в роли дополнения или обстоятельства цели.

Приходил лакей звать меня к княгине. Старуха ушла хлопотать об отъезде. Он попросил меня похлопотать об отъезде. Долго будет моросить осенний дождь. И будто в ответ на её слова по реке и кустам тихонько начинает шуметь редкий и тёплый дождь. За калиткой сразу начинались густые, запущенные аллеи. Стали носиться зловещие слухи о необходимости не только знания грамоты, но и других, до тех пор неслыханных в том быту наук. Антоненко приказал людям покинуть баржу. Я не позволю в своём присутствии плохо отзываться о жизни. Завтракать к Наталье Тагилов не пошёл. Она даже не успела поздороваться с ним.

Литература

- 1.Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 256 с.
- 2.Белошাপкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
- 3.Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2003. – 416 с.
- 4.Кустова Г. и др. Синтаксис современного русского языка. – М.: Academia, 2005. – 255 с.
- 5.Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.
- 6.Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.

Практическое занятие 5

Грамматическая основа двусоставного предложения. Составное и сложное сказуемое

План

1. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.
2. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое
3. Составное глагольное сказуемое. Отличие составного глагольного сказуемого от простого с инфинитивом в роли дополнения или обстоятельства цели.
4. Составное именное сказуемое.

Цель занятия: сформировать научное представление о предикативном центре простого двусоставного предложения.

Студенты должны знать:

-Что такое подлежащее. Способы выражения подлежащего.

-Какой член предложения называется сказуемым. Простое глагольное сказуемое. Значение, способы выражения.

-Составное глагольное сказуемое. Значение. Способы выражения вспомогательной части и основной.

-Отличие составного глагольного сказуемого от простого с инфинитивом в роли дополнения или обстоятельства цели;

-Способы выражения составного именного сказуемого.

Студенты должны уметь:

- находить грамматическую основу двусоставного предложения;

- определять способ выражения подлежащего;

- тип и способ выражения глагольного сказуемого;

- способ выражения именного сказуемого.

Ключевые слова: Грамматическая основа, подлежащее, сказуемое.

Вопросы для самоконтроля

1. Какой член предложения называется подлежащим? Способы выражения подлежащего.

2. Какой член предложения называется сказуемым? На какие типы делятся глагольные сказуемые?

3. Простое глагольное сказуемое. Значение, способы выражения.

4. Составное глагольное сказуемое. Значение. Способы выражения вспомогательной части и основной.

5. В чём отличие составного глагольного сказуемого от простого с инфинитивом в роли дополнения или обстоятельства цели?

6. Каковы способы выражения именного сказуемого?

7. Что собой представляет структурная схема двусоставных предложений?

Практические задания

1. Выделите грамматические основы предложений. Определите способ выражения вспомогательной части составного глагольного сказуемого. Составьте схемы предложений.

Он боялся идти к врачам. Великий национальный поэт умеет заставить говорить и барина, и мужика их языком. Я уважению к родной земле учить их стараюсь. Ни при каких усилиях человек не сможет передать очарование этого дня. Редкие капли дождя начали тяжело стучать по земле. Они продолжали целые десятки лет сопеть, дремать и зевать.

2. Выделите грамматические основы предложений. Определите способ их выражения. Составьте схемы предложений.

Последняя дверь была закрыта. Алёшка с Алексашкой пришли однажды к ужину весёлые. Кабинет является для Шуры Заколдованным царством. Муж и жена люди самые почтенные. Вся рыба – ваша. Воздух чист и свеж, как поцелуй ребёнка. Уступить – позорно. В младших классах гимназии я был очень маленького роста (Вересаев). Слово – одежда всех фактов, всех мыслей. Как некстати было это воспоминание. Все явления природы одеты работой нашего разума в слова. Стремление к отысканию общих начал в

частных явлениях есть одно из коренных свойств человеческого ума. Все деревья на бульварах были уже в листьях. Крушить зло – значит творить добро.

3. Выделите грамматические основы предложений. Какие из данных сказуемых являются простыми, а какие – составными? Обоснуйте ответ. Составьте схемы предложений.

А матрос шагал израненный, усталый. Покорно идёт за мной на поводу мокрая, усталая лошадь. Зачем я не птица, не ворон степной, пролетевший сейчас надо мной? Он стоял к ней боком, надвинув на лоб шляпу. От второй жены у лесника родились две девочки. Вся эта история оказалась глупым вздором. В одно мгновение сани оказались над обрывом. Дождь в течение лета шёл некрупный и тёплый. Тёплый дождик сыплется впотьмах. Следовать за мыслями великого человека есть наука самая занимательная. Из тихой, чистой любви вдруг начинало вырастать страстное чувство.

4. Выделите грамматические основы предложений. Обоснуйте разграничение подлежащих и сказуемых.

Для тебя все люди – покупатели и продавцы? Что же я такое? Ну и забавник ты! Ловкая штучка – умишко человеческий. Потребность упрощать – наша детская болезнь. Какое счастье – уметь всё делать. Точность и определённости – одни из главнейших и необходимейших качеств и условий истинной поэзии. Замечательным свойством Валетки было его непостижимое равнодушие ко всему на свете. В книге было много цветных картинок, прикрытых папиросной бумагой. На другой день я рано поутру велел заложить свою коляску. Я пошёл побродить по небольшому, некогда фруктовому, теперь одичалому саду. Принялся я с напряжением глядеть в полумрак лунного, парами застланного света. Аннушка стояла у стены бледная.

Литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.
2. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 416 с.
4. Кустова Г. и др. Синтаксис современного русского языка. – М.: Academia, 2005. – 255 с.
5. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.
6. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.

Практическое занятие 6

Нераспространённые и распространённые предложения

План

1. Понятие о нераспространённых и распространённых предложениях.
2. Дополнение и его разновидности.

3. Определение и его разновидности. Отграничение определений от других членов предложений.
4. Приложение как разновидность определения.
5. Основные виды обстоятельств.

Студенты должны знать:

- Понятие о нераспространённых и распространённых предложениях.
- Разновидности распространённых предложений.

Студенты должны уметь:

- отличать нераспространённые предложения от распространённых ;
- определять второстепенные члены предложения;
- определять разновидности второстепенных членов предложения;

Ключевые слова: нераспространённые и распространённые предложения, второстепенные члены предложения.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие предложения называются нераспространёнными, какие – распространёнными?
2. Какой второстепенный член предложения называется дополнением? Какие есть разновидности дополнений?
3. Какой второстепенный член предложения называется приложением?
4. Какой второстепенный член предложения называется определением? Какие есть разновидности определений?
5. Какой второстепенный член предложения называется обстоятельством? Какие есть разновидности обстоятельств?

Практические задания

1. Выделите грамматические основы предложений. Найдите дополнения и разберите их.

1. Он углубился в чтение моего пространного заявления. 2. Помню я эту осень отлично. 3. Не видал я до той поры такой осени. 4. Барышня взяла книгу и прочла несколько строк. 5. Он приказал мне выехать на полигон. 6. Разноплеменная толпа обычна для южных приморских городов. 7. Он расспрашивал чуть ли не о каждой из вещей. 8. Митя посоветовал Мирону закупить в деревнях муку и продавать рабочим. 9. Он сделал это незаметно для других. 10. Я пригласил своего спутника выпить вместе стакан чая.

2. Разберите предложения. Найдите в тексте согласованные или несогласованные определения и выпишите их вместе с определяемыми (главными) словами. Обоснуйте свой выбор.

1. Умение жить придёт само собой. 2. Одевание японцев состоит из короткого платья с рукавами. 3. Пора перестать ждать неожиданных подарков от жизни. 4. Мы напились воды из родника под сосной. 5. Эти господа любят слушать щёлканье соловьёв. 6. Найдутся люди смелее его. 7. Поезд на Киев пришёл ночью. 8. Дни в мае длиннее ночей в декабре. 9. Вспоминались Подгорину длинные разговоры, весёлый смех, романсы, прогулки по вечерам. 10. На верхнем платье вышит фамильный герб величиною с большую монету. 11. Японские женщины до замужества носят герб отца. 12. Голова японца не

защищается ничем ни от жары в двадцать пять градусов, ни от холода в один градус. 13. Скоро суда с четырёхугольными парусами замелькали по её сторонам. 14. На палубах не было заметно сетей или бочек для соления рыбы. 15. Нас принимает парень девятнадцати лет. 16. На крыльчке сидит пожилой мужчина в феске. 17. Мы пересекли границу страны.

3. Найдите приложения в следующих предложениях.

1. В ничтожном художник-создатель так же велик, как и в великом. 2. Посередине мостовой шла группа солдат-сапёров. 3. В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождливых сумерек в приволжском городке. 4. Лев Толстой ездил в город Орёл осматривать губернскую тюрьму, когда писал роман «Воскресение». 5. Вечером в порт вошёл английский пароход «Песнь Оссиана». 6. Однажды чёрный кот Степан сидел, как всегда, на крыльце и, не торопясь, умывался. 7. В окна беззаботно входил бродяга ветер. 8. Композитор Эдгар Григ проводил осень в лесах около города Бергена. 9. Ещё очень красива бывает сухая берёза, вся сплошь покрытая сетями пауков-охотников.

4. Найдите в предложениях обстоятельства. Назовите их разновидности путём постановки вопросов.

1. Плюшкин что-то пробормотал сквозь губы. 2. Фонари ещё не зажглись. 3. Подобное явление редко попадает на Руси. 4. Небывалый проезжий остановился с изумлением. 5. Лёгким щёголем блеснёт и разлетится недолговечное слово француза. 6. Есть приказ для маскировки нам бушлаты снять. 7. Они звали Лёвку после уроков на задний двор. 8. При всём сочувствии к старому больному учителю класс молчал. 9. От снега избы казались ниже. 10. Поезд стоял в Синезёрках одну минуту. 11. Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат (Л. Толстой). 12. Каждый старается принарядиться в самое лучшее для встречи весны. 13. За недостатком дров огня большого развести было нельзя. 14. На станции Зима мы сошли пообедать. 15. Без знания психологии нельзя быть учителем. 16. Наше село исстари в сапогах ходит (Гладков).

5. Укажите, каким членом предложения является выделенная форма. Обоснуйте ответ.

1. Соседка жила в комнате *напротив*. 2. *Напротив* сидел молодой человек. 3. Я оставил своих спутников *устраивать* ночлег. 4. Трудно отказаться от возможности *переночевать* на берегу реки. 5. Но в такую большую воду *плыть* – это безумство!. 6. Колючие звёзды мешают *уснуть*. 7. В груди её *птицею* пела радость (М. Горький). 8. Уля круто, всем *корпусом* обернулась к ней. 9. Кто-то *руками* нащупал дверь. 10. Данилов спрашивал *тихим голосом* и жёстко двигал тонкими *губами* маленького рта. 11. Слова казались ему разноцветными *пятнами*. 12. Коса была обёрнута в жгут *из соломы*. 13. Какой-то зверь одним прыжком *из чащи* выскочил. 14. Варя *из экономии* кормит всех молочным супом. 15. Он закричал *от боли*. 16. *От берега* почти неслышно отчалила лодка (Гладков). 17. Мы вынуждены были отказаться *от* вечерней *прогулки* (Бабенко). 18. Дай мне ключ *от шкафа* (Чехов).

Литература

- 1.Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 256 с.
- 2.Белашапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
- 3.Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2003. – 416 с.
- 4.Кустова Г. и др. Синтаксис современного русского языка. – М.: Academia, 2005. – 255 с.
- 5.Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.
- 6.Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.

Кредит 3. Односоставные предложения

Практическое занятие 7

Односоставные предложения

План

- 1.Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений.
- 2.Способы выражения главного члена односоставных предложений:
 - а) определённо-личные;
 - б) неопределённо-личные;
 - в) обобщённо-личные;
 - г) безличные, инфинитивные;
 - д) номинативные, генитивные.

Цель занятия: дать научное представление об односоставных предложениях.

Студенты должны знать:

- какие предложения называются односоставными;
- типы односоставных предложений;
- способы выражения главного члена односоставных предложений.

Студенты должны уметь:

- находить в текстах односоставные предложения, определять их типы;
- определять способ выражения главного члена;
- строить схемы односоставных предложений.

Ключевые слова: односоставные предложения, главный член.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие предложения называются односоставными?

2. На какие типы делятся односоставные предложения по способу выражения главного члена?
3. Каковы способы выражения главного члена определённо-личных предложений? неопределённо-личных предложений? обобщённо-личных предложений? безличных, инфинитивных предложений? номинативных, генитивных предложений?
4. Что собой представляет структурная схема односоставных предложений?

Практические задания

1. Выделите грамматические основы предложений. Определите типы односоставных предложений.

1. При первом рассвете выходим по одному в разные стороны в ельник за белками. 2. Собирают клюкву поздней осенью. 3. По такой лыжне без лыж полверсты не пройдёшь. 4. В Обломовке верили всему: и оборотням, и мертвецам. 5. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле. 6. Нигде не найдёшь в лесу жизни более обильной и страстной, как возле старого пня. 7. Другого сторожа на место Антипича не назначили. 8. Темнело быстро, по-осеннему. 9. В лесах было холодно. 10. Документов при нём не найдено. 11. В комнате свечи нет. 12. Снег и чайки. 13. Под рокотанье вешних гроз не зеленеть побегам. 14. Весь день мне пришлось идти по заросшим луговым дорогам. 15. Никогда не исчезнуть из моей памяти этому мрачному утру. 16. Кому не приходилось спать на берегу шумного ручейка!. 17. В мезонине уже натоплено. 18. Вообще там денег тратить не любили. 19. Только давай выйдем как можно пораньше! . 20. Дни поздней осени бранят обыкновенно. 21. Звон отбиваемых кос. 22. На следующий день судьбы не стало. 23. Вот опальный домик. 24. В такой чашобе нет ни одной тропинки. 25. Ему коня подводят. 26. Хорошо быть в такую ночь на пустой дороге.

2. Выделите грамматические основы предложений. Определите типы предложений (односоставные или двусоставные).

Удивительно голое место. Только несколько минных воронок. Ни одного окопа. «Будут спрашивать, – говорю Васину, – отдувайся за двоих!» Выскакиваю из окопа и бегу. Ветер кидается мне навстречу. Дышать трудно. Впереди – воронка. Только бы добежать до неё! И тут словно плетью хлестнули по земле. Обстрел. Не надо было шевелиться. (Бакланов). Знойно. Мухи. В поварне стучат ножами. Сквозь марево видны бесконечные купола Москвы. Поближе – иглы немецкой кирхи. (А.Н. Толстой)

Литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 256 с.
2. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2003. – 416 с.

4. Кустова Г. и др. Синтаксис современного русского языка. – М.: Academia, 2005. – 255 с.
5. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.
6. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
7. Галкина-Федорук Е.М. Безличные предложения в современном русском языке. – М.: Либроком, 2011. – 336 с.

Практическое занятие 8 Неполные предложения

План

1. Неполные предложения. Их отличительные признаки:

- а) контекстуально неполные;
- б) ситуативно неполные;
- в) эллиптические.

2. Вопрос о нечленимых предложениях.

Цель занятия: сформировать научное представление о членимых – нечленимых, полных – неполных предложениях

Студенты должны знать:

- Какие предложения называются неполными, нечленимыми;
- типы неполных и нечленимых предложений.

Студенты должны уметь:

- находить в текстах неполные и нечленимые предложения, определять их типы;
- отличать односоставные предложения от неполных двусоставных.

Ключевые слова: односоставные предложения, главный член, неполные предложения.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие предложения называются неполными? Являются ли односоставные предложения неполными?
2. На какие типы делятся неполные предложения?
3. Как отличить односоставное предложение от неполного двусоставного?

Практические задания

1. Выделите грамматические основы предложений. Определите типы предложений (односоставные или двусоставные).

Темнеет. В глубине сада – костер. Крепко тянет душистым дымом вишнёвых сучьев. Шурша по сухой листве, как слепой, доберёшься до шалаша. Тут немного светлее.

- Это вы, барчук? – тихо окликает кто-то из темноты.
- Это я. Не спите ещё, Николай? А где у вас ружьё?
- Возьмите возле ящика.

Вскинешь кверху тяжёлую, как лом, одностволку и с маху выстрелишь.

– Постражайте, постражайте, барчук! – скажет мещанин. – Опять всю дулю на валу отрясли...

А чёрное небо чертят огнистыми полосами падающие звёзды. Как холодно, росисто! Как хорошо жить на свете! (Бунин)

2. Определите структуру предложений: односоставное (тип) или двусоставное, полное или неполное (тип).

1. Ермолай стрелял, как всегда, победоносно; я – довольно плохо. 2. Наше дело – повиноваться, а не критиковать. 3. Земля внизу казалась морем, а горы – громадными окаменевшими волнами. 4. Дело художника – противостоять страданию всеми силами, всем талантом. 5. Люблю небо, траву, лошадей, всего больше – море. 6. Когда я шёл к трамваю, по дороге пытался вспомнить лицо девушки. 7. Сквозь чёрные огромные ветви лиственниц – серебряные звёзды. 8. Ему скоро не подняться на ноги, да и поднимется ли вообще? 9. Речушка стала синей, а небо – голубым. 10. И цвет этих полей на дню без конца меняется: утром – один, вечером – другой, в полдень – третий. 11. Кто чего ищет, а мать всегда – ласки. 12. Дерево дорого плодами, а человек – делами. 13. В больших людях я люблю скромность, а в маленьких – собственное достоинство. 14. Дела булочной шли весьма хорошо, лично мои – всё хуже. 15. Тёркин – дальше. Автор – вслед.

3. Запишите все возможные варианты нечленимых предложений. Докажите, что они нечленимые.

Литература

- 1.Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 256 с.
- 2.Белашапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
- 3.Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2003. – 416 с.
- 4.Кустова Г. и др. Синтаксис современного русского языка. – М.: Academia, 2005. – 255 с.
- 5.Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.
- 6.Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
- 7.Галкина-Федорук Е.М. Безличные предложения в современном русском языке. – М.: Либроком, 2011. – 336 с.

Практическое занятие 9

Неосложнённые и осложнённые предложения

План

1. Понятие об осложнённых предложениях.
- 2.Однородные члены предложения.
- 3.Обособленные члены предложения:
 - а) обособленные согласованные и несогласованные определения;
 - б) обособленные приложения;
 - в) обособленные обстоятельства;

- г) обособленные дополнения.
4. Уточняющие члены предложения.
 5. Пояснительные члены предложения.
 6. Присоединительные члены предложения.
 7. Вводные слова, словосочетания, предложения.
 8. Вставные конструкции.
 9. Обращения. Вокативные предложения.

Цель занятия: сформировать научное представление об осложненном предложении; развить умения и навыки квалифицированного анализа изучаемых синтаксических единиц.

Студенты должны знать:

- какие предложения являются осложнёнными;
- разновидности осложнений.

Студенты должны уметь:

- определять, чем осложнено предложение.

Ключевые слова: неосложнённые и осложнённые предложения, обособленные, однородные, уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения, вводные слова, словосочетания, предложения, вставные конструкции, обращения.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие предложения называются осложнёнными?
2. Какие члены предложения называются обособленными? Каковы общие условия обособления?
3. Какие определения и приложения являются обособленными?
4. Какие дополнения являются обособленными?
5. Какие обстоятельства обособляются?
6. Какие члены предложения называются уточняющими? пояснительными? присоединительными?
7. Что представляют собой вводные слова, словосочетания, предложения? вставные конструкции?
8. В чём отличие обращений от вокативных предложений?

Практические задания

1. Дайте полный ответ на вопрос: Чем осложнены данные предложения? Каков способ выражения осложнений?

1. Впрочем, местечко всегда находится и для собаки, и для ружья, и для удочек.
2. Небо то заволакивалось белыми облаками, то вдруг местами расчищалось на мгновение.
3. Надежда и ненависть – обе разом исчезли.
4. Охваченный злым отчаянием, я видел вокруг только эти волны с беловатыми гривами.
5. Погода, хмурившаяся с утра, стала понемногу

разъясняться. 6. Широкоплечий, коротконогий, в тяжёлых сапогах, в толстом кафтане цвета дорожной пыли, он стоял среди степи, точно вырубленный из камня. 7. Дитя неведомой страны, прижавшись, голубь молодой сидит, испуганный грозой. 8. Один из них, старик, без усов и с седыми бакенами, похожий на драматурга Ибсена, оказался младшим врачом лазарета. 9. Перекрывая всё и вся, рассыпной серебряной дробью грянул соловей, державный властелин майской ночи, загнездившийся в речной уреме. 10. Жильцы веков и стражи северных просторов, холодным блеском ледников на девушек смотрели горы. 11. Подпоясав кафтан и надвинув шапку, Пьер, стараясь не шуметь и не встретить капитана, прошёл по коридору и вышел на улицу. 12. Там, в темноте, чьи-то глаза смотрели на меня, не мигая. 13. В передвижении современного человека по планете есть что-то небрежно щегольское. То он, положив локоток на опущенное боковое стекло, мчится с ветерком на автомашине, то, откинувшись удобно на спинку кресла, летит в самолёте и, позавтракав во Львове, думает о том, чем будет обедать в Одессе. 2. Дайте полный ответ на вопрос: Чем осложнены данные предложения? Каков способ выражения осложнений?

14. Внизу, в тени, шумел Дунай. 15. Прямо против кордона, на том берегу, всё было пусто. 16. Было ещё одно препятствие на пути учёных – суеверие островитян. 17. Для Константина Левина деревня была местом жизни, то есть радостей, страданий, труда. 18. Искусство, в частности поэзия, есть акт познания. 19. Мы испытали всё, и полной мерой. 20. Усталыми шагами приближался я к жилищу Николая Ивановича, возбуждая, как водится, в ребятишках изумление, доходившее до напряжённо бессмысленного созерцания. 21. На мой взгляд, Есенин первый в русской литературе так умело и с такой искренней любовью пишет о животных. 22. Воздух гостиной, напоённый запахом ландышей (большие букеты этих чудесных цветов белели там и сям), по временам колыхался, возмущённый приливом лёгкого ветра. 23. Как я любил, Кавказ мой величавый, твоих сынов воинственные нравы. 24. Кто, волны, вас остановил, кто оковал ваш бег могучий! 25. Не зови меня ты, воля, не зовите меня, поля! 26. Крепче, конское, бей, копыто, отчеканивая шаг!

Литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.
2. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 416 с.
4. Кустова Г. и др. Синтаксис современного русского языка. – М.: Academia, 2005. – 255 с.
5. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.

Практическое занятие 10

Полный синтаксический анализ простого предложения

План

1. Анализ простого предложения.

2. Анализ словосочетания.

Студенты должны знать:

- Схемы анализа словосочетания и простого предложения

Студенты должны уметь:

- выполнять анализ словосочетания и простого предложения по схеме.

Ключевые слова: словосочетание, предложение, схемы анализа.

Практические задания

1. Выполните полный синтаксический анализ простых предложений по схеме:

1. Коммуникативные признаки простого предложения:

1) по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное, разновидность);

2) по модальности (объективная/субъективная модальность, утвердительное – отрицательное предложение, разновидность отрицательного);

3) по синтаксическому времени (настоящее, прошедшее, будущее, вневременное или время отсутствует);

3) по эмоциональной окраске (восклицательное - невосклицательное).

Структурные признаки:

1) синтаксически членимое – нечленимое;

2) по составу главных членов предложения (двусоставное или односоставное, разновидность); структурная схема;

3) по информативной достаточности (полное – неполное, разновидность);

4) по наличию второстепенных членов предложения (распространенное – нераспространенное);

5) по степени осложненности (неосложненное – осложненное, условия обособления).

1. Я никогда не думаю ни о старости, ни о смерти.

2. День был жаркий, светлый, лучезарный, несмотря на перепадавшие дожди.

3. Стремление к отысканию общих начал в частных явлениях есть одно из коренных свойств человеческого ума.

4. Какие красивые деревья, и, в сущности, какая должна около них красивая жизнь!

5. Следовать за мыслями великого человека есть наука самая занимательная.

6. Но разве не позволено и мне скромно, по-своему, быть влюбленным в вечное, прекрасное, животворящее, доброе сердце?

7. Зачем я не птица, не ворон степной, пролетевший сейчас надо мной?

8. Полесье. Окопы над болотом, поросшим ольхой. Впереди проволочные

заграждения.

9. Уходить из города, от борьбы, от житейского шума, уходить и прятаться у себя в усадьбе – это не жизнь, это эгоизм, лень, это своего рода монашество, но монашество без подвига.

10. Как тяжело мне привыкать к новой жизни!

11. Вот она, наконец, безграничная, необозримая степь!

12. Вместо ответа ему подали письмо, сложенное треугольником.

13. Прощай, свидетель падшей славы, Петровский замок.

14. Дайте мне на родине любимой, все любя, спокойно умереть!

15. Крупный какой снег! Вот и зима.

16. В морозном воздухе раздавались смех и веселый говор.

17. Любить – значит бороться и побеждать.

18. Душа настоящего человека есть самый сложный, и самый нежный, и самый певучий музыкальный инструмент.

19. Таких рассказов я, человек неопытный и в деревне не «живалый» (как у нас в Орле говорится), наслушался вдоволь.

Образец анализа предложения

Увидеть и услышать писателя для меня, провинциала (я тогда работал в Сибири), было бы необычайным, ослепительным счастьем.

1. Коммуникативные признаки простого предложения:

1) по цели высказывания: повествовательное,

2) по модальности: объективная, ирреальная модальность (т.к. сказуемое выражено глаголом условного наклонения), утвердительное;

3) по синтаксическому времени: время отсутствует, т.к. сказуемое выражено глаголом условного наклонения;

4) по эмоциональной окраске: невосклицательное.

Структурные признаки:

1) синтаксически членимое;

2) по составу главных членов предложения: двусоставное; структурная схема: Inf - copN5 (подлежащее выражено инфинитивом, составное именное сказуемое выражено незначащей связкой и существительным в т.п.);

3) по информативной достаточности: полное ;

4) по наличию второстепенных членов предложения распространённое; услышать (кого?) писателя (прямое дополнение – ИС в в.п. без предлога), услышать (для кого?) для меня (косвенное дополнение – ИС в р.п. с предлогом), счастьем (каким?) необычайным, ослепительным (согласованное определение – ИП);

5) по степени осложнённости: осложнено: вставной конструкцией (я тогда работал в Сибири); однородными определениями необычайным, ослепительным, выраженными одиночными прилагательными;

обособленным приложением провинциала, выраженным существительным в р.п.

8-ой семестр

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Кредит 4. Сложносочинённое предложение

Практическое занятие 11

Сложносочинённые предложения

План

1. Определение сложносочиненного предложения.
2. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения:
 - а) соединительные отношения;
 - б) противительные отношения;
 - в) разделительные отношения;
 - г) пояснительные отношения;
 - д) сопоставительные отношения;
 - е) присоединительные отношения.

Цель занятия: сформировать у студентов научное представление о сложном предложении, о типах сложных предложений, развить у студентов умения и навыки анализа сложносочиненных предложений.

Студенты должны знать:

- Какие предложения называются сложносочиненными.
- Каковы средства выражения отношений между частями сложносочиненного предложения.
- Разновидности синтаксических отношений между частями сложносочиненного предложения.

Студенты должны уметь:

- находить сложносочиненные предложения, определять синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения, ставить знаки препинания.

Ключевые слова: сложносочиненные предложения.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие предложения называются сложносочиненными?
2. Каковы средства выражения отношений между частями сложносочиненного предложения?
3. Каковы синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения?
4. Какие структуры являются гибкими/негибкими; открытыми/закрытыми?

Практические задания

1. Найдите грамматические основы всех предложений. Определите структуру каждой предикативной части. Укажите средства связи частей сложносочинённых предложений. Определите синтаксические отношения между ними.

Посоветуйте им встретить меня с детской любовью и послушанием, а не то не избежать им лютой казни. Низко над землей стояли тучи комаров, и в пустырях жалобно плакали чибисы. Ни калины не растут меж ними, ни трава не зеленеет, а только месяц греет их с небесной вышины. Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе. Горячее лицо искало ветра, да ветра-то не было. Ученье и обед делали дни очень интересными, вечера же проходили скучновато. В поле, под ногами, не было видно дороги, а в лесу было черно, как в печи. Луна взошла сильно багровая и хмурая, звезды также хмурились. Яркие солнечные лучи отражались от снега, и от этого день казался еще светлее. Она была в высшем смысле музыкальна, то есть не только сама хорошо пела, но и роли строила музыкально. Брак приносит много огорчений, однако безбрачие не дает никаких радостей. Всю книгу слабостей чужих ты прочитал до точки, а в книге слабостей своих сам не прочел ни строчки. Но, кажется, с этой стороны полица я не было, или может он уже успел скрыться в ольшанике. Она не то чтобы не знала привычек своей хозяйки, и особенно ее сестрицы, но в ней самой было много от наблюдаемого в этих женщинах.

Литература

- 1.Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 256 с.
- 2.Белашапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
- 3.Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2003. – 416 с.
- 4.Диброва Е.И. и др. Современный русский язык: Учебник для студентов вузов / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2007. – 560 с.
- 5.Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения.– М. : Флинта: Наука, 2013. – 232 с.
6. Кононенко В.И. и др. Русский язык: Учебник для педагогических институтов. – Изд. 2-е, доп. – К. : Вища школа, 1986. – 415 с.

Практическое занятие 12

Сложносочинённые предложения

План

1. Определение сложносочинённого предложения.
2. Синтаксические отношения между частями сложносочинённого предложения:
 - а) соединительные отношения;
 - б) противительные отношения;

- в) разделительные отношения;
- г) пояснительные отношения;
- д) сопоставительные отношения;
- е) присоединительные отношения.

Цель занятия: сформировать у студентов научное представление о сложном предложении, о типах сложных предложений, развить у студентов умения и навыки анализа сложносочиненных предложений.

Студенты должны знать:

- Какие предложения называются сложносочиненными.
- Каковы средства выражения отношений между частями сложносочиненного предложения.
- Разновидности синтаксических отношений между частями сложносочиненного предложения.

Студенты должны уметь:

- находить сложносочиненные предложения, определять синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения, ставить знаки препинания.

Ключевые слова: сложносочиненные предложения.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие предложения называются сложносочиненными?
2. Каковы средства выражения отношений между частями сложносочиненного предложения?
3. Каковы синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения?
4. Какие структуры являются гибкими/негибкими; открытыми/закрытыми?

Практические задания

1. Найдите грамматические основы всех предложений. Определите структуру каждой предикативной части. Начертите структурную схему каждой предикативной части как простого предложения. Укажите средства связи частей сложносочинённых предложений, открытость/закрытость структур. Определите синтаксические отношения между предикативными частями.

Ты цветешь одиноко, да и мне не вернуть этих снов золотых, этой веры глубокой. Окна во всех корпусах были ярко освещены, и оттого на громадном дворе казалось очень темно. За морем теплее, а у нас светлее. Пускай мы врозь, зато душою вместе. Осталась одна только бледно-багровая полоска, да и та стала подергиваться мелкими облачками, как уголья пеплом. Любовь мы завещаем жёнам, а воспоминанья – сыновьям. Муж и жена Сытины были интересной парой и очень привлекательной, притом они абсолютно ни в чем не были похожи друг на друга ни внешне, ни внутренне. Богатства нужны человеку для жизни, а не жизнь нужна для собирания

богатства. То женщины в минуту постигают и угадывают самую потаенную нашу мысль, то они не понимают самых ясных намеков. То ли девушка поет, то ли лермонтовский ангел продолжает свой полет. В своей родной стране старик столетний молод, а в стране чужой и юноша – старик. Она, как ты, восходит всё позднее, и, нарушая бег небесных тел, другие звёзды всходят рядом с нею.

Литература

- 1.Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 256 с.
- 2.Белашапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
- 3.Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2003. – 416 с.
- 4.Диброва Е.И. и др. Современный русский язык: Учебник для студентов вузов / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2007. – 560 с.
- 5.Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения.– М. : Флинта: Наука, 2013. – 232 с.
6. Кононенко В.И. и др. Русский язык: Учебник для педагогических институтов. – Изд. 2-е, доп. – К. : Вища школа, 1986. – 415 с.

Практическое занятие 13

Сложносочинённые предложения и простые с однородными сказуемыми

План

1. Сложносочиненное предложение как синтаксическая единица.
2. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения:
3. Простые предложения с однородными сказуемыми.

Цель занятия: сформировать у студентов научное представление о сложном предложении, о типах сложных предложений, развить у студентов умения и навыки анализа сложносочиненных предложений; научить различать сложносочиненные предложения и простые с однородными сказуемыми.

Студенты должны знать:

- Какие предложения называются сложносочиненными.
- Каковы средства выражения отношений между частями сложносочиненного предложения.
- Разновидности синтаксических отношений между частями сложносочиненного предложения.

Студенты должны уметь:

- находить сложносочиненные предложения, определять синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения, ставить знаки препинания, различать сложносочиненные предложения и простые с однородными сказуемыми.

Ключевые слова: сложносочиненные предложения, простые предложения, однородные сказуемые.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие предложения называются сложносочиненными?
2. Каковы средства выражения отношений между частями сложносочиненного предложения?
3. Каковы синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения?
4. Какие структуры являются гибкими/негибкими; открытыми/закрытыми?
5. Как отличить сложносочиненное предложение от простого с однородными сказуемыми?

Практические задания

1. Расставьте знаки препинания, объясните их постановку. Подчеркните грамматические основы. Определите структуру предложений: простое или сложносочинённое.

Сбирались умирать последние цветы и ждали с грустью дыхания мороза. Опять осенний блеск денницы дрожит обманчивым огнём и уговор заводят птицы умчаться стаяй за теплом. Не шевелится ни один листик вверху и только внизу на неслышном сквознячке трепещет на паутинке сухой листик. В этой хрустальной тишине и деревья и старые пни, и сухостойные чудища ушли в себя, и их как будто бы не было. То он собирался поступить в зоологический сад учиться на укротителя львов то его потянуло к пожарному делу. То солнце тусклое блестит то туча черная висит. Небо то все заволакивалось рыхлыми белыми облаками то вдруг местами расчищалось на мгновение. У берегов река то струилась по переметным пескам, то стояла глубокими омутами. Ласточка быстро пронеслась мимо ног лошади и вдруг словно что-то вспомнив взмахнула крылышками издала мелодический звук и крутым полукругом вильнула обратно. Синие подснежники цветут и под ногами лист шуршит дубовый и ходят дождевые облака. Воз с знакомыми нам пассажирами въехал в это время на мост и река во всей красоте и величии как цельное стекло раскинулась перед ними. Город чудный город древний ты вместил в свои концы и посады и деревни и палаты и дворцы! Внизу как зеркало стальное синюют озера струи и с камней блещущих на зное в родную глубь спешат ручьи. Она сидела на полу и груду писем разбирала и как остывшую золу брала их в руку и бросала. И тихо и ясно и пахнет сиренью и где-то звенит соловей.

Литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.
2. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 416 с.

4. Диброва Е.И. и др. Современный русский язык: Учебник для студентов вузов / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2007. – 560 с.
5. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М. : Флинта: Наука, 2013. – 232 с.
6. Кононенко В.И. и др. Русский язык: Учебник для педагогических институтов. – Изд. 2-е, доп. – К. : Вища школа, 1986. – 415 с.

Практическое занятие 14

Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры

План

1. Определение сложноподчиненного предложения.
2. Средства связи придаточных частей с главными.
3. Нерасчленённые структуры сложноподчинённого предложения и их разновидности.

Цель занятия: сформировать научное представление о принципах классификации сложноподчиненных предложений нерасчленённой структуры.

Студенты должны знать:

- Какие предложения называются сложноподчиненными;
- Средства связи придаточных частей с главными; роль соотносительных слов в организации структуры СПП;
- Какие структуры сложноподчинённого предложения называются нерасчленёнными. Каковы их разновидности.

Студенты должны уметь:

- находить сложноподчиненные предложения в текстах;
- определять тип и разновидности нерасчленённых структур сложноподчиненных предложений;
- чертить структурные (уровневые и линейные) схемы;
- ставить знаки препинания.

Ключевые слова: сложноподчиненные предложения, нерасчленённые структуры.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие предложения называются сложноподчиненными?
2. Какие структуры сложноподчинённого предложения называются нерасчленёнными. Каковы их разновидности.

Практические задания

1. Подчеркните грамматические основы в каждом предложении. Определите структуру каждой предикативной части. Определите разновидности нерасчленённых структур СПП: задайте вопрос от определяемого слова

главной части к зависимой и назовите средства связи предикативных частей.

Где именно долина переходит в горы, уловить нельзя. Стояла такая тишина, что было слышно шуршание снега, задевавшего на лету за рваные листья кровельного железа. Ноздрев захохотал тем звонким смехом, каким заливается только свежий здоровый человек. Счастлив день, когда встречаешь друга по сердцу. Порицать и бранить имеет право только тот, кто любит. Чему быть, того не миновать. Мы хотим, чтобы в воспитании господствовала разумность. Минутами я забывал, куда и зачем еду. Каков поп, таков и приход. Даже колодец был обделан в такой крепкий дуб, какой идет только на мельницы да на корабли. Ее скрипучий голос звучал так, как будто это роптали всеми забытые века, воплотившись в ее груди тенями воспоминаний. Неизвестно, сколько он простоит вот так у окна, вглядываясь в глухую ночь. Воронцов перелез через бруствер так, как он делал это несчетное число раз. Мысль существует во мне как волнение передать другим все то, что наполняет сейчас мой разум, все мое существо. Тихое утро полно такой свежести, будто воздух промыли родниковой водой. Все-таки я не такая, какую вы меня воображаете.

Литература

- 1.Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 256 с.
- 2.Белашапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
- 3.Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2003. – 416 с.
- 4.Диброва Е.И. и др. Современный русский язык: Учебник для студентов вузов / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2007. – 560 с.
- 5.Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения.– М. : Флинта: Наука, 2013. – 232 с.
6. Кононенко В.И. и др. Русский язык: Учебник для педагогических институтов. – Изд. 2-е, доп. – К. : Вища школа, 1986. – 415 с.

Кредит 5. Сложноподчинённое предложение

Практическое занятие 15

Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры

План

1. Определение сложноподчиненного предложения.
2. Средства связи придаточных частей с главными.
3. Расчленённые структуры сложноподчинённого предложения и их разновидности.

Цель занятия: сформировать научное представление о принципах классификации сложноподчиненных предложений расчленённой структуры. Научить определять значение расчленённых структур.

Студенты должны знать:

- какие предложения называются сложноподчиненными;
- средства связи придаточных частей с главными; роль соотносительных слов в организации структуры СПП;
- какие структуры сложноподчинённого предложения называются расчленёнными. Каковы их разновидности.

Студенты должны уметь:

- находить сложноподчиненные предложения, отличать расчленённые структуры от нерасчленённых;
- определять тип и разновидности расчленённых и нерасчленённых структур сложноподчиненных предложений; строить схемы;
- ставить знаки препинания.

Ключевые слова: сложноподчиненные предложения, расчленённые и нерасчленённые структуры.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие предложения называются сложноподчиненными?
2. Какие структуры сложноподчинённого предложения называются нерасчленёнными? Каковы их разновидности.
3. Какие структуры сложноподчинённого предложения называются расчленёнными. Каковы их разновидности.

Практические задания

1. Подчеркните грамматические основы в каждом предложении. Определите структуру каждой предикативной части. Определите разновидности расчленённых структур СПП: задайте вопрос от главной части к зависимой и назовите средства связи предикативных частей. Начертите схему.

Трудись, куда служат руки. Но лишь мы явились, любопытство обнаружилось моментально. Коль подлинно неплох пастух, так он плохих собак держать не станет. Я старался казаться веселым и равнодушным, дабы не подать никакого подозрения и избегнуть докучных вопросов. Требовалась только условная минимальная тишина, ибо Иванцов-Платонов готовился к ближайшей лекции в более серьезном месте. На деле же никакого ключа не нужно, так как конторка всегда отперта. Где живет и летает беркут, стадо овец в безопасности. Ввиду того что отец много потратил на мое образование, я решил остаться здесь и работать. За какое б ты ни взялся дело, не подёнщиком будь, а творцом. Чем крупнее национальный гений, тем легче он переходит границы и становится всечеловеческим. Пускай наносит вред

врагу не каждый воин, но каждый в бой иди. И память их жива поныне под бурей радостных сомнений и страстей, как свежий ветерок безвредно среди морей цветёт на влажной их пустыне.

2. Отграничьте расчленённые структуры от нерасчленённых.

Охарактеризуйте их.

Две мины разорвались так близко, что оба камня едва успели упасть на землю. Тихое утро полно такой свежести, будто воздух промыли родниковой водой. Другие звёзды всходят рядом с нею, гораздо ближе, чем бы я хотел. Жнёт, где не сеял. И царствует в душе какой-то голос тайный, когда огонь кипит в крови. В том, что такая жизнь существует, он не сомневался. Ночь простиралась над берегом, где у мокрых камней плескалась ледяная вода. Дышалось трудно, так что заломило в висках. Чтобы чины добыть, есть многие каналы. Всё это было бы смешно, когда бы не было так грустно. Чем больше перемен, тем больше всё остаётся по-старому. Чем ударился, тем и лечись.

Литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.
2. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 416 с.
4. Диброва Е.И. и др. Современный русский язык: Учебник для студентов вузов / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2007. – 560 с.
5. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 232 с.
6. Кононенко В.И. и др. Русский язык: Учебник для педагогических институтов. – Изд. 2-е, доп. – К.: Вища школа, 1986. – 415 с.

Практическое занятие 16

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными

План

1. Понятие о многочленном сложноподчинённом предложении.
2. Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными:
 - а) последовательное подчинение,
 - б) неоднородное (параллельное) соподчинение,
 - в) однородное соподчинение.

Цель занятия: дать понятие о многочленном сложноподчинённом предложении, о видах подчинения в СПП с несколькими придаточными.

Научить строить структурные схемы, определять виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными.

Студенты должны знать:

-виды подчинительной связи придаточных частей к главной в многочленном сложноподчинённом предложении.

Студенты должны уметь:

- строить схемы многочленного сложноподчинённого предложения, выполнять анализ многочленного сложноподчинённого предложения.

Ключевые слова: сложноподчиненные предложения, расчленённые и нерасчленённые структуры, многочленное сложноподчинённое предложение, последовательное, однородное, неоднородное (параллельное) подчинение.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие предложения называются сложноподчинёнными?
2. Какие структуры сложноподчинённого предложения называются нерасчленёнными? Каковы их разновидности?
3. Какие структуры сложноподчинённого предложения называются расчленёнными? Каковы их разновидности?
4. Что представляют собой многочленные сложноподчинённые предложения?
5. Какое подчинение придаточных частей многочленного сложноподчинённого предложения является однородным? неоднородным? последовательным?

Практические задания

1. Подчеркните грамматические основы, пронумеруйте предикативные части, начертите схемы предложений. Произведите анализ предложений: назовите типы придаточных частей и виды подчинительной связи между ними и главными частями.

А. Галич расшатывал устаревшие стереотипы мышления, вторгаясь в сферы, куда подцензурной лире путь закрыт, и выражая чувства, которые, по казенным представлениям, нашему соотечественнику были чужды, хотя этими чувствами он жил день за днем.

Когда надутые почки создадут такую густоту кроны, что птица сядет и скроется, когда войдешь в березовую рощу и тебя обнимет зеленая прозрачная сень, тогда по жизни одной любимой березки поймешь жизнь всей весны.

Чудесно после мороза, отряхнувшись от снега, который сыплется вам за воротник, попасть вдруг в темный зимний сад, где пахнет зеленью, цветами, землей, жирной, черной, свободной от снега землей, которую мы уже много месяцев не видели.

Она видела покоробленную купель, в которой младенцы получали имя при крещении, бедный алтарь, у которого они преклоняли колени, став

взрослыми, простые носилки, которые принимали на себя их тяжесть, когда старая церковь в последний раз оказала им гостеприимство.

Если даже в погожий день это место поражало запустением, то нет ничего удивительного в том, что завывание ветра вокруг ветхого дома и грохот ставней, когда разыгралось ненастье, нагоняли такую жуть и тоску, что всем окрестным жителям дом внушал ужас.

Литература

- 1.Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 256 с.
- 2.Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
- 3.Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2003. – 416 с.
- 4.Диброва Е.И. и др. Современный русский язык: Учебник для студентов вузов / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2007. – 560 с.
- 5.Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения.– М. : Флинта: Наука, 2013. – 232 с.
6. Кононенко В.И. и др. Русский язык: Учебник для педагогических институтов. – Изд. 2-е, доп. – К. : Вища школа, 1986. – 415 с.

Кредит 6. Многочленные сложные конструкции

Практическое занятие 17

Бессоюзное сложное предложение

План

- 1.Понятие о бессоюзных сложных предложениях.
2. Структурные признаки бессоюзных сложных предложений.
3. Семантические разновидности бессоюзных сложных предложений (типы и подтипы).

Цель занятия: сформировать научное представление о бессоюзном сложном предложении; научить проводить их квалифицированный анализ.

Студенты должны знать:

- Структурные признаки бессоюзных сложных предложений.
- Семантические разновидности бессоюзных сложных предложений (типы и подтипы).

Студенты должны уметь:

- находить в тексте бессоюзные предложения;
- выполнять анализ бессоюзного предложения.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему вопрос о бессоюзных сложных предложениях относится к числу дискуссионных вопросов в русской грамматике?
2. Что лежит в основе разграничения типов бессоюзных сложных предложений?
3. Каковы структурные признаки бессоюзных сложных предложений?

4. Каковы семантические разновидности бессоюзных сложных предложений (типы и подтипы)?

Практические задания

1. Охарактеризуйте БСП минимальной структуры с точки зрения их структуры и семантики:

1) Со временем бесцельно спорить: не воротишь ничего (Щип.). 2) Тут я глубоко постиг изречение: острить и занимать деньги надо внезапно (Купр.). 3) Море спокойно блестело на солнце, волны толковали о чем-то непонятном и грустном. (М.Г.) 4) Враг мог ударить с фронта, это было ясно всем (Бонд.). 5) Я тебе определенно скажу: у тебя есть талант (Фад.). 6) Жандарм вопросительно смотрит на сыщика, сыщик – на жандарма (Маяк.). 7) Ты прозаик – я поэт (Пушк.). Нравится рисовать – рисуй на здоровье. (Пан.). Давно пора бы каждому идти своей дорогой – они рядом идут! (Н.). В здании аэропорта тесно, шумно и беспорядочно – люди атакуют билетные кассы (Друн.). Александр Михайлович промолчал – я его не убедила (Зерн.). Мы ничего не знали и поэтому шли мимо него напрямую – оба торопились домой (Войн.). Я допрошу его осторожно, он и не заметит (Ч.). Он раздвинул стены и исчез – стены снова сжались и потемнели (Пауст.). Вот звенит прощальный звон: бьют колокола (А. Галич). Молвит слово – соловей поет.

2. Трансформируйте бессоюзные сложные предложения в соответствующие союзные и наоборот. Соблюдайте знаки препинания.

Образец: Восходит солнце – слепнут ночные птицы (БСП). Когда восходит солнце, слепнут ночные птицы (СПП). Восходит солнце, и слепнут ночные птицы (ССП).

1. Несусь ли я на коне – степь отвечает мне. (М. Ю. Лермонтов) 2. Встанешь утром часа в четыре, выйдешь в сад и видишь: роса блестит на цветах. 3. Стали искать – никто не откликнулся. 4. Было бы здоровье – остальное будет.

3. Начертите схемы предложений. Выполните анализ многочленных БСП.

Капризная придунайская весна была в этом году особенно неровна: без шинели было еще свежо, в шинели жарко (Павл.). Впереди пробирался старшой, подавая команду осторожным движением руки: поднимет руку над головой – все тотчас останавливались и замирали; вытянет руку в сторону с наклоном к земле – все в ту же секунду быстро и бесшумно ложились; махнет рукой вперед – все двигались вперед; покажет назад – все медленно пятились назад (Кат.). Ольга Матвеевна стала кричать, побежала в райсовет и в военкомат – не помогло, везде ее только стыдили (Пан.) Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо, сладкая лень смыкает глаза.

Литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.
2. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 416 с.

4. Диброва Е.И. и др. Современный русский язык: Учебник для студентов вузов / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2007. – 560 с.
5. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М. : Флинта: Наука, 2013. – 232 с.
6. Кононенко В.И. и др. Русский язык: Учебник для педагогических институтов. – Изд. 2-е, доп. – К. : Вища школа, 1986. – 415 с.

Практическое занятие 18

Сложные синтаксические конструкции

План

1. Сложные предложения с несколькими видами связи (ССК):
 - 1) с бессоюзной и союзной подчинительной связью;
 - 2) с бессоюзной и союзной сочинительной связью;
 - 3) с союзной сочинительной и подчинительной связью.

Цель занятия: сформировать научное представление о сложных синтаксических конструкциях; научить проводить их квалифицированный анализ.

Студенты должны знать:

- что такое сложные синтаксические конструкции.

Студенты должны уметь:

- находить данные конструкции в тексте;
- проводить их квалифицированный анализ.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие предложения называются сложными синтаксическими конструкциями?

Практические задания

1. Подчеркните грамматические основы, пронумеруйте предикативные части, начертите схемы предложений. Произведите анализ предложений: назовите виды связи между предикативными частями, типы придаточных частей и виды подчинительной связи между ними и главными частями.

Молчание страшно лишь для тех людей, которые уже все сказали, для людей же, которые не начинали своих речей, молчание просто и легко.

Так как он был мал ростом и толст, то проходило изрядное время, пока ему удавалось вскарабкаться в седло; после чего проходило изрядное время, пока он усаживался в седле и подтягивал стремяна.

Кругом тишина; слышно было только, как фыркали и жевали лошади да похрапывали спящие; где-то не близко плакал чибис да изредка раздавался писк трех бекасов, прилетавших посмотреть, не уехали ли непрошенные гости. События, которые ему довелось пережить за последнее время, поглотили его целиком, и он не мог отделаться от навязчивой мысли, что между его

нынешним положением и тем, что привиделось ему минувшей ночью, существует какая-то связь.

Последний всхлоп крыльев, и разыгравшийся красавец сизарь плавно, будто его подгоняет незримой волной, садится на тот же сук, с которого только что взвился в небо.

Хотя я изменил все собственные имена, но те, о которых в романе говорится, вероятно, себя узнают, и, может быть, они найдут оправдания поступкам, в которых до сих пор обвиняли человека, уже не имеющего отныне ничего общего с здешним миром: мы почти всегда извиняем то, что понимаем. (Пол.).

Литература

- 1.Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 256 с.
- 2.Белашапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
- 3.Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2003. – 416 с.
- 4.Диброва Е.И. и др. Современный русский язык: Учебник для студентов вузов / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2007. – 560 с.
- 5.Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения.– М. : Флинта: Наука, 2013. – 232 с.
6. Кононенко В.И. и др. Русский язык: Учебник для педагогических институтов. – Изд. 2-е, доп. – К. : Вища школа, 1986. – 415 с.

Практическое занятие 19

Сложное синтаксическое целое

План

1.Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.

2.Абзац и сложное синтаксическое целое.

3.Период: основные структурно-семантические и интонационные особенности.

Цель занятия: систематизация знаний студентов о сложном синтаксическом целом как компоненте текста, о структуре сложного синтаксического целого, дать понятие о периоде как средстве организации монологической речи.

Студент должен знать:

- определение сложного синтаксического целого,
- его структуру и анализ,
- определение периода и его построение,
- правила постановки знаков препинания.

Студент должен уметь:

- определять сложное синтаксическое целое,
- правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи и объяснять пунктуацию.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое сложное синтаксическое целое?
2. Чем отличается абзац от сложного синтаксического целого?
3. Что такое период? Каковы основные структурно-семантические и интонационные особенности периода?

Практические задания

1. Прочитайте текст. Определите тему и основную мысль ССЦ. Какие средства языка, по- вашему, помогли автору описать ветер-листобой?

Ветер гонит тучи по небу и волны по морю. Ветер срывает последние листы и торопит на юг последние стаи перелётных птиц. Ветер гудит в проводах, барабанит в окна, ветер, всюду ветер. Разгульный ветер-листобой. Он мчит напрямик. Мчит и рвёт страшным голосом. (Н. Сладков)

2. Определите средства связи между отдельными предложениями в сложных синтаксических целых: союзы, обстоятельства, единство видо-временных форм глаголов-сказуемых, повторение слов, местоименная и синонимическая замена

1. Долго не смели объявить об этом выздоравливающей Маше. Она никогда не упоминала о Владимире. Несколько месяцев уже спустя, нашедши его имя его в числе отличившихся и тяжело раненных под Бородином, она упала в обморок, и боялись, чтоб горячка ее не возвратилась. Однако, слава богу, обморок не имел последствия (Пушкин).

2. Другая печаль её посетила: Гаврила Гаврилович скончался, оставя её наследницей всего имения. Но наследство не утешало её; она искренно разделяла горестное состояние бедной Прасковьи Петровны и клялась никогда с ней не расставаться. Обе они оставили Ненарадово, место печальных воспоминаний, и поехали жить в другое поместье (Пушкин).

3. Определите виды отношений между предложениями в сложном синтаксическом целом (отношения перечисления, противопоставления, причинные и т. д.). Каковы средства выражения между данными отдельными предложениями?

Папа Вики Люберецкой был руководителем всей торговой сети города. А сама Вика восемь лет просидела с Зиной за одной партой. Правда, Искра сторонилась Вики. И потому, что Вика тоже была круглой отличницей, и потому, что Вика держалась всегда чуть особняком, чуть покровительственно со всеми девчонками и надменно со всеми мальчишками, точно вдовствующая королева. Только Вику подвозила служебная машина: правда, останавливалась она не у школы, а за квартал, а дальше Вика шла пешком, но все равно об этом знали все. Только Вика могла продемонстрировать девочкам шелковое белье из Парижа – предмет мучительной зависти Зиночки и горделивого презрения Искры. Только у Вики была шубка из настоящей сибирской белки, швейцарские часы со

светящимся циферблатом и вечная ручка с золотым пером. И все это вместе определяло Вику как существо из другого мира, к которому Искра с детства питала ироническое сожаление (Б. Васильев).

4. Перепишите, расставляя знаки препинания. Из данных многочленных сложных предложений выделите периоды. Определите характерные признаки периода: особенность ритмо-мелодического фактора, параллелизм построения первой части, лексический повтор, соразмерность частей, характер синтаксической связи частей.

1. Ветер холодеет небо синее заря окрашивается в винный цвет воздух делается прозрачной румянеют избы наверху а на востоке загораются редкие бледные звезды (Ю. Козл.)

2. Правдиво как умела Лиза объяснила что она всем сердцем предана театру что на пыталась играть в любительских театрах что у неё ничего не выходит что она хотела бы умереть на сцене что служит она секретарем в дорпрофсоюзе что она пришла просить у актера Днестрова совета и наконец что она любит его. (Фед.)

3. Хотя конечно они лица не так заметные, и то, что называют второстепенные или даже третьестепенные, хотя главные ходы и пружины поэмы не на них утверждены разве кое-где касаются и легко зацепляют их, – но автор любит чрезвычайно быть обстоятельным во всем и с этой стороны, несмотря на то, что сам человек русский, хочет быть аккуратен, как немец. (Г.)

4. Потом неверными шагами я удалился – но за мной казалось тень везде бежала. (Л.)

5. Установите причинные, временные, соединительные, противительные, присоединительные связи в структуре абзаца. Какими средствами они выражены?

Командир медленно поднялся. Руки его бессильно висели вдоль тела. Губы мелко дрожали. На него было жалко и смешно смотреть. Командир был выборный. Еще в февральский переворот команда единогласно выбрала его на пост командира после убийства прежнего командира, шкуры, дракона и истязателя. Новый командир был либерал, еще до революции читал матросам газеты и покрывал нелегальщину. Команда искренне любила его, как любила всякого, как в жестокой каторге флота относился к номерному матросу, как к живому человеку. Команда еще и сейчас не утратила доброго чувства к этому тихому и мягкому интеллигенту. Но командир был выбит из колеи. Он был во власти полной раздвоенности и растерянности (Лавр.).

Литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.

2. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.

3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 416 с.

4. Диброва Е.И. и др. Современный русский язык: Учебник для студентов вузов / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2007. – 560 с.
5. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 232 с.
6. Кононенко В.И. и др. Русский язык: Учебник для педагогических институтов. – Изд. 2-е, доп. – К.: Вища школа, 1986. – 415 с.

Практическое занятие 20

Полный синтаксический анализ сложного предложения

План

1. Многочленные сложные предложения с одним типом связи.
2. Многочленные сложные предложения с разными типами связи.

Цель занятия: усовершенствование навыков анализа сложного предложения.

Студент должен знать:

- какие сложные предложения называются двучленными;
- на какие виды делятся многочленные сложные предложения с одним типом связи;
- на какие виды делятся многочленные сложные предложения с разными типами связи;
- схемы анализа любых сложных предложений.

Студент должен уметь:

- квалифицированно проводить анализ любого сложного предложения.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие предложения называются многочленными сложными?
2. Какие виды связи наблюдаются в многочленных сложных предложениях?

Практические задания

1. Подчеркните грамматические основы, определите виды связи придаточных и главной частей: соподчинение (однородное или неоднородное), последовательное подчинение, комбинированная связь. Выделите союзы и союзные слова. Начертите уровневые схемы.

1. Меня мучили противоречия между книгами, которым я почти непоколебимо верил, и жизнью, которую я уже достаточно хорошо знал (М. Г.). 2. У нас все разговаривают о том, как надобно думать, тогда как говорить надо о том, что следует делать (М. Г.). 3. Был седьмой час вечера — время, когда белая акация и сирень пахнут так сильно, что, кажется, воздух и сами деревья стынут от своего запаха (Ч.). 4. И в один майский день, когда небо зеленело от холода, пришло великое известие, что мы победили и война окончена (Пауст.). 5. Но страшнее всего было то, что мы не знали и не могли понять, почему так быстро прибывает вода (Пауст.).

2. Рассмотрите сложные многочленные предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью. Определите основную связь.

Пришла Женя с корзиной: у нее было такое выражение, как будто она знала или предчувствовала, что найдет меня в саду. Счастье было такое острое, дни такие сияющие, Италия так благодатна, что недавнее прошлое казалось как дым. Сегодня у меня такой хороший день, так радостно на душе, что мне хочется, чтоб и вам было радостно. Солнце было счастливо тем, что светило, море – тем, что отражало его ликующий свет.

3. Выполните полный синтаксический анализ многочленных сложных предложений.

На следующий день, когда наступило некоторое затишье, Пастухову удалось связаться с санбатом, но оттуда ответили, что Звягинцева переправили в армейский госпиталь: требовалась сложная операция (А. Чаковский).

Комната, в которую мы вошли, была разделена барьером, и я не видел, с кем говорила и кому униженно кланялась моя мать (В. Каверин).

Садо считал своим долгом защищать гостя, хотя бы это стоило ему жизни, и он радовался за себя, гордился собой за то, что поступает так, как должно (Толстой).

Сколько ни езжу я по нашим степям, как ни темны бывают иногда безлунные ночи, мне ни разу еще не случилось сбиться с дороги и испытать положение заблудившегося человека, но зато однажды я испытал другое несчастье: меня застиг в степи буран, и я познакомился со всеми его ужасами.

Но путники были так возбуждены движением так хотелось им утешить себя надеждой на то что они не заблудились и только на короткое время сбились с дороги и сейчас опять найдут ее так, главное, им хотелось движением заглушить свой страх что мнение это встречено было всеобщим негодованием упреками и насмешками людей как первого так и второго направления (Л. Толстой).

4. Расставьте знаки препинания. Выполните полный синтаксический анализ многочленных сложных предложений.

Облака принимая различные позы как пьяные на розвальнях мчались по небу а я сгорбившись придерживая котелок который, казалось, взорвется как бомба если отпущу его край стоял у дома где жил Роман Богданович и единственными свидетелями моего ожидания были фонарь как будто мигавший от ветра да лист оберточной бумаги который то бежал по панели то пытался обернуться вокруг моих ног как я его ни отпихивал (В. Набоков).

Самое страшное было то что идея совершить морское путешествие да еще под парусом в ветхой речной посудине способной передвигаться лишь в плавнях нисколько не казалась мне бредом а наоборот я был уверен в ее полной осуществимости и заранее ликовал хотя конечно в самой глубине моего сознания шевелился маленький но очень неприятный червячок сомнения (В. Катаев).

А если это так если Чехов никогда в своих зрелых новеллах за исключением только что упомянутых случаев не выступал в роли повествователя своих

собственных образов и никогда не раскрывал своего отношения к ним от его читателей требовалось чтобы они с удесятеренною душевною зрелостью вникали в каждую из тех многозначительных черт из которых он слагал свои образы дабы в конце концов определить для себя к каким из них он относится с ненавистью а к каким с величайшей любовью (К. Чуковский). Помню этот пар на морозе таинственно-нежный запах горячей лошади в лютый зимний день от которого становилось теплее на сердце словно бы этот запах этот пар раструбами вырывающийся из лошадиных ноздрей западал в душу будил в ней и не давал замерзнуть надежде что война скоро закончится победой и что после войны я опять вернусь когда-нибудь в Москву поеду в Сальково увижу лохматую конюшню и постаревшего конюха (Г. Семенов).

Литература

- 1.Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 256 с.
- 2.Белашапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
- 3.Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2003. – 416 с.
- 4.Диброва Е.И. и др. Современный русский язык: Учебник для студентов вузов / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2007. – 560 с.
- 5.Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения.– М. : Флинта: Наука, 2013. – 232 с.
6. Кононенко В.И. и др. Русский язык: Учебник для педагогических институтов. – Изд. 2-е, доп. – К. : Вища школа, 1986. – 415 с.

Вопросы к экзамену; экзаменационные билеты

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Их признаки (в сопоставлении).

2. Уровни синтаксической связи. Сочинение и подчинение как виды синтаксической связи на уровне простого предложения. Виды сочинительной связи, средства ее выражения.
3. Общая характеристика словосочетания как синтаксической единицы. Типы словосочетаний по структуре. Виды синтаксической связи между компонентами словосочетаний.
4. Типы словосочетаний по структуре, морфологической природе главного компонента, по степени спаянности компонентов словосочетания. Модели несвободных словосочетаний.
5. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.
6. Общая характеристика простого предложения как многоаспектной синтаксической единицы. Формальная, смысловая и коммуникативная организация предложения.
7. Предикативность как грамматическое значение предложения: модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо.
8. Понятие структурной схемы предложения.
9. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Разновидности побуждения и средства их выражения. Виды вопросительных предложений.
10. Традиционное учение о структурных типах простого предложения. Понятие парадигмы предложения. Парадигма двусоставного предложения. Особенности парадигм односоставных предложений: определенно-личного, неопределенно-личного, обобщенно-личного, безличного, инфинитивного.
11. Традиционное учение о членах предложения. Основные структурные и семантические признаки главных и второстепенных членов предложения. Вопрос о детерминантах в современном синтаксисе.
12. Подлежащее как один из главных членов двусоставного предложения. Способы его выражения.
13. Сказуемое как один из главных членов двусоставного предложения. Общее представление о типах сказуемого.
14. Простое глагольное сказуемое и его типы (согласованное и несогласованное, неосложненное и осложненное).
15. Составное глагольное и составное именное сказуемые, функции и способы выражения их компонентов.
16. Типы и модели сложных сказуемых, функции и средства выражения их компонентов.
17. Определение, его виды и способы выражения. Приложение, правила его нахождения.
18. Дополнение, его виды и способы выражения.
19. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Разряды обстоятельств, способы их выражения.
20. Вопрос о детерминантах в современном синтаксисе. Виды детерминантов.
21. Принципы классификации односоставных предложений. Односоставные личные предложения (определенно-личное, неопределенно-личное и

- обобщенно-личное), формальные и семантические особенности каждого из них.
22. Односоставные безличные предложения в современном синтаксисе. Односоставные инфинитивные предложения, черты их сходства и различия с безличными.
 23. Односоставные номинативные предложения, их признаки и разряды. Генитивные предложения.
 24. Неполные двусоставные и односоставные предложения, их разновидности. Эллиптические предложения.
 25. Однородные члены предложения. Союзы, обобщающие слова при однородных членах предложения.
 26. Обособление как синтаксическое явление. Функции, причины, условия и средства обособления второстепенных членов предложения. Разряды обособленных членов.
 27. Обособленные согласованные и несогласованные определения, обособленные приложения.
 28. Обособленные обстоятельства и дополнения.
 29. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при них.
 30. Вводные слова, словосочетания и предложения. Их типы по значению и морфологическому выражению.
 31. Вставные конструкции, их отличие от вводных. Роль вводных и вставных конструкций в семантической структуре предложения.
 32. Сложное предложение как синтаксическая единица. Интонация, союзы, элементы лексического состава, соотношение модально-временных планов частей, порядок их расположения и синтаксическое строение как средства создания грамматической цельности и грамматического значения сложного предложения.
 33. Сложносочиненные предложения открытой структуры.
 34. Сложносочиненные предложения закрытой структуры.
 35. Общая характеристика сложноподчиненных предложений. Принципы их классификации.
 36. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
 37. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
 38. Принципы классификации бессоюзных сложных предложений. Своеобразие формальной и смысловой организации бессоюзных сложных предложений открытой структуры. Знаки препинания в них.
 39. Формальные и семантические особенности бессоюзных сложных предложений закрытой структуры. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях закрытой структуры.
 40. Соподчинение и последовательное подчинение в сложном предложении.
 41. Сложные синтаксические конструкции с разными видами связи.
 42. Прямая речь, ее отличие от косвенной. Правила изменения прямой речи в косвенную. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Учебная дисциплина Современный русский литературный язык (синтаксис)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 1

1. Грамматическая основа простого предложения. Способы выражения подлежащего.
2. Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи предикативных частей в сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения закрытой структуры.
3. Практическое задание: Выполните полный синтаксический анализ предложения: Было такое впечатление, что несколько часов назад мы волшебным образом побывали в чудесной стране, где и лилии, и трава переливаются огнями, и все там красивее, точь-в-точь как бывает в чудесных сказках, куда попадаешь только силой сказочного волшебства.

Критерії оцінювання: загальний бал – 40.

Питання 1: 10 балів.

Питання 2: 10 балів.

Практичне завдання 3: 20 балів.

Учебная дисциплина Современный русский литературный язык (синтаксис)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 2

1. Грамматическая основа простого предложения. Способы выражения простого глагольного сказуемого.
2. Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи предикативных частей в сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения открытой структуры.
3. Практическое задание: Выполните полный синтаксический анализ предложения: А. Галич расшатывал устаревшие стереотипы мышления, вторгаясь в сферы, куда подцензурной лире путь закрыт, и выражая чувства, которые, по казенным представлениям, нашему соотечественнику были чужды, хотя этими чувствами он жил день за днем.

Критерії оцінювання: загальний бал – 40.

Питання 1: 10 балів.

Питання 2: 10 балів.

Практичне завдання 3: 20 балів.

Учебная дисциплина Современный русский литературный язык (синтаксис)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 3

1. Грамматическая основа простого предложения. Способы выражения составного глагольного сказуемого.
2. Сложноподчинённые предложения расчлененной структуры.

3. Практическое задание: Выполните полный синтаксический анализ предложения: Когда надутые почки создадут такую густоту кроны, что птица сядет и скроется, когда войдешь в березовую рощу и тебя обнимет зеленая прозрачная сень, тогда по жизни одной любимой березки поймешь жизнь всей весны.

Критерії оцінювання: загальний бал – 40.

Питання 1: 10 балів.

Питання 2: 10 балів.

Практичне завдання 3: 20 балів.

Учебная дисциплина Современный русский литературный язык (синтаксис)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 4

1. Грамматическая основа простого предложения. Способы выражения составного именного сказуемого.

2. Сложноподчинённые предложения нерасчлененной структуры: присубстантивно-атрибутивные и изъяснительно-объектные.

3. Практическое задание: Выполните полный синтаксический анализ предложения: Чудесно после мороза, отряхнувшись от снега, который сыплется вам за воротник, попасть вдруг в темный зимний сад, где пахнет зеленью, цветами, землей, жирной, черной, свободной от снега землей, которую мы уже много месяцев не видели.

Критерії оцінювання: загальний бал – 40.

Питання 1: 10 балів.

Питання 2: 10 балів.

Практичне завдання 3: 20 балів.

Учебная дисциплина Современный русский литературный язык (синтаксис)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 5

1. Понятие о словосочетании. Структура словосочетаний. Свободные и несвободные словосочетания.

2. Многочленные сложноподчинённые предложения.

3. Практическое задание: Выполните полный синтаксический анализ предложения: Как бы немцы ни старались здесь, в Белоруссии, заставить людей жить так, как нужно было им, немцам, в конце концов выходило наоборот, и белорусы заставляли немцев, несмотря на всю их силу, жить здесь, в Белоруссии, не так, как они хотели, и не так, как привыкли.

Критерії оцінювання: загальний бал – 40.

Питання 1: 10 балів.

Питання 2: 10 балів.

Практичне завдання 3: 20 балів.

Учебная дисциплина Современный русский литературный язык (синтаксис)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 6

1. Семантико-грамматические отношения в словосочетаниях.
2. Бессоюзное сложное предложение открытой структуры.
3. Практическое задание: Выполните полный синтаксический анализ предложения: Молчание страшно лишь для тех людей, которые уже все сказали, для людей же, которые не начинали своих речей, молчание просто и легко.

Критерії оцінювання: загальний бал – 40

Питання 1: 10 балів.

Питання 2: 10 балів.

Практичне завдання 3: 20 балів.

Учебная дисциплина Современный русский литературный язык (синтаксис)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 7

1. Виды синтаксической связи в словосочетаниях и способы их выражения.
2. Бессоюзное сложное предложение закрытой структуры.
3. Практическое задание: Выполните полный синтаксический анализ предложения: И Пташка понял, что люди эти пресытились всем и давно перестали быть людьми, что главное, чего не могли они простить Пташке, это как раз то, что он был человек среди них и знал великую цену всему, созданному руками и разумом людей.

Критерії оцінювання: загальний бал – 40.

Питання 1: 10 балів.

Питання 2: 10 балів.

Практичне завдання 3: 20 балів.

Учебная дисциплина Современный русский литературный язык (синтаксис)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 8

1. Второстепенные члены предложения. Определение. Типы. Способы выражения.
2. Сложные синтаксические конструкции.
3. Практическое задание: Выполните полный синтаксический анализ предложения: Она видела покоробленную купель, в которой младенцы получали имя при крещении, бедный алтарь, у которого они преклоняли колени, став взрослыми, простые носилки, которые принимали на себя их тяжесть, когда старая церковь в последний раз оказала им гостеприимство.

Критерії оцінювання: загальний бал – 40.

Питання 1: 10 балів.

Питання 2: 10 балів.

Практичне завдання 3: 20 балів.

Учебная дисциплина Современный русский литературный язык (синтаксис)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 9

1. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Типы. Способы выражения.

2. Сложноподчинённые предложения нерасчлененной структуры: местоименно-соотносительные и местоименно-союзные.

3. Практическое задание: Выполните полный синтаксический анализ предложения: Если даже в погожий день это место поражало запустением, то нет ничего удивительного в том, что завывание ветра вокруг ветхого дома и грохот ставней, когда разыгралось ненастье, нагоняли такую жуть и тоску, что всем окрестным жителям дом внушал ужас.

Критерії оцінювання: загальний бал – 40.

Питання 1: 10 балів.

Питання 2: 10 балів.

Практичне завдання 3: 20 балів.

Учебная дисциплина Современный русский литературный язык (синтаксис)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 10

1. Второстепенные члены предложения. обстоятельство. Типы. Способы выражения.

2. Понятие о сложном предложении. Средства связи предикативных частей.

3. Практическое задание: Выполните полный синтаксический анализ предложения: Она глядела на него так, как смотрят на человека, в котором увидели то, что ожидали, и который поражает именно тем, что, несмотря на долгую разлуку, остался совсем прежним и перемены не властны над ним.

Критерії оцінювання: загальний бал – 40.

Питання 1: 10 балів.

Питання 2: 10 балів.

Практичне завдання 3: 20 балів.

Учебная дисциплина Современный русский литературный язык (синтаксис)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 11

1. Понятие об односоставных предложениях. Личные односоставные предложения. Значение. Способы выражения грамматической основы.

2. Многочленные сложноподчинённые предложения.

3. Практическое задание: Выполните полный синтаксический анализ предложения: То, что он встретил ее тогда в таких особенных условиях, и то,

что именно на неё одно время его мать указывала как на богатую партию, сделали то, что он обратил на неё особенное внимание.

Критерії оцінювання: загальний бал – 40.

Питання 1: 10 балів.

Питання 2: 10 балів.

Практичне завдання 3: 20 балів.

Учебная дисциплина Современный русский литературный язык (синтаксис)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 12

1. Понятие об односоставных предложениях. Безличные односоставные предложения. Значение. Способы выражения грамматической основы.

2. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры: местоименно-соотносительные и местоименно-союзные.

3. Практическое задание: Выполните полный синтаксический анализ предложения: Однако он ощущал, что над ним совершается насилие, что он должен вести себя иначе, потому что думал совсем не о том, что его занимало минуту назад.

Критерії оцінювання: загальний бал – 40.

Питання 1: 10 балів.

Питання 2: 10 балів.

Практичне завдання 3: 20 балів.

Учебная дисциплина Современный русский литературный язык (синтаксис)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 13

1. Понятие об односоставных предложениях. Номинативные односоставные предложения. Значение. Способы выражения грамматической основы.

2. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Период.

3. Практическое задание: Выполните полный синтаксический анализ предложения: Алексей Александрович сел, чувствуя, что слова его не имели того действия, которое он ожидал, и что ему необходимо будет объясниться, и что, какие бы ни были его объяснения, отношения его к шуринам останутся те же.

Критерії оцінювання: загальний бал – 40.

Питання 1: 10 балів.

Питання 2: 10 балів.

Практичне завдання 3: 20 балів.

Учебная дисциплина Современный русский литературный язык (синтаксис)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 14

1. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний по способу выражения главного слова.
2. Осложнённые простые предложения.
3. Практическое задание: Выполните полный синтаксический анализ предложения: Так как он был мал ростом и толст, то проходило изрядное время, пока ему удавалось вскарабкаться в седло; после чего проходило изрядное время, пока он усаживался в седле и подтягивал стремяна.
Критерії оцінювання: загальний бал – 40.
Питання 1: 10 балів.
Питання 2: 10 балів.
Практичне завдання 3: 20 балів.

Учебная дисциплина Современный русский литературный язык (синтаксис)
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 15

1. Структурная схема простого предложения. Членимые и нечленимые предложения.
2. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Период.
3. Практическое задание: Выполните полный синтаксический анализ предложения: Кругом тишина; слышно было только, как фыркали и жевали лошади да похрапывали спящие; где-то не близко плакал чибис да изредка раздавался писк трех бекасов, прилетавших посмотреть, не уехали ли непрошенные гости.
Критерії оцінювання: загальний бал – 40.
Питання 1: 10 балів.
Питання 2: 10 балів.
Практичне завдання 3: 20 балів.

Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів

Раздел «Синтаксис» является завершающим в курсе современного русского литературного языка. Его задача – научить студентов понимать устройство коммуникативных единиц языка, показать, как организованы в коммуникации единицы других уровней, изучавшихся ранее, и прежде всего – лексического и морфологического.

Предлагаемые виды синтаксического анализа опираются на традиционный подход в изучении вопросов синтаксиса в современном языкознании.

Цель синтаксического анализа – способствовать выработке у студентов определённых компетенций в осуществлении анализа различных единиц синтаксиса.

Приступая к выполнению синтаксического анализа, следует, во-первых, внимательно ознакомиться со схемой того или иного разбора, чтобы строго соблюдать его последовательность; во-вторых, необходимо правильно ответить на теоретические вопросы, используя материал лекций или учебников, справочников. Рекомендации и образцы выполнения заданий призваны помочь разобраться в традиционно трудных для студентов заданиях и предупредить возможные ошибки при анализе материала.

7-ой семестр

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Кредит 1. Словосочетание как синтаксическая единица

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 1

Тема: СЛОВСОЧЕТАНИЕ КАК СИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА

Цель: научиться определять прогнозируемость зависимого слова словосочетания лексико-грамматическими свойствами стержневого слова и анализировать словосочетание в соответствии с системой его дифференциальных признаков.

Основные понятия: слово, словосочетание, сочетание слов, предложение, простое словосочетание, сложное словосочетание, глагольные словосочетания, словосочетания наречного типа, структурная схема словосочетания, свободное словосочетание, несвободное словосочетание, согласование, управление, примыкание.

Теоретические вопросы

- 1.Какая единица синтаксиса называется словосочетанием?
- 2.Каковы основные признаки словосочетания?
- 3.Как определяется начальная форма словосочетания?
- 4.На какие типы делятся словосочетания по степени семантической спаянности компонентов?
- 5.Какое словосочетание является синтаксически свободным? А какое синтаксически связанным?
6. Какие существуют типы синтаксически связанных словосочетаний?
- 7.На какие типы делятся словосочетания по морфологической природе главного слова? Назовите пять основных типов и три разновидности именных словосочетаний.
- 8.Какие виды словосочетаний принято выделять по характеру отношений между его компонентами? Охарактеризуйте каждый из них.
- 9.Какие виды синтаксических связей слов выделяются в словосочетаниях? Дайте определение и полную характеристику каждого их них. Назовите грамматические средства оформления каждого вида синтаксической связи.

Основная литература.

1.Современный русский язык: Учебник / Под общей редакцией Л. А. Новикова. – СПб.: изд-во «Лань», 2001. – 864 с.

2. Фоминых Б.И. Курс лекций по современному русскому языку: синтаксис простого предложения: Учеб. пособие. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2009. – 340 с.

3. Кононенко В.И., Брицын М.А., Ганич Д.И. Русский язык. – К.: Вища школа, 1978. – 430с.

Практические задания

Задание № 1. Выпишите из текста сочетания словоформ, не образующих словосочетаний; аргументируйте, по какой причине то или иное сочетание не является словосочетанием.

ОБРАЗЦЫ

1) Андрею не спалось – не словосочетание, так как словоформа Андрей обозначает носителя состояния; а не спалось – физиологическое состояние; связь между словоформой Андрей и не спалось – предикационная, формальный способ её выражения – аналог управления;

2) деревья и воздух – не словосочетание, так как синтаксические отношения между словоформами деревья и воздух не подчинительные, а сочинительные, вследствие чего данные словоформы выполняют в предложении одинаковую синтаксическую функцию – подлежащего и т.п.

Задание № 2. Выпишите из текста 10 любых словосочетаний, найдите стержневое и зависимое слово. Определите тип выписанных словосочетаний по структуре, по главному слову, назовите, при помощи каких средств оформляется в том или ином словосочетании подчинение зависимого слова главному.

ОБРАЗЦЫ

1) купят тахту – словосочетание, стержневое слово – купят, зависимое – тахту; тип словосочетания по структуре – простое, т.к. состоит из двух полнозначных слов; тип словосочетания по главному слову – глагольное; подчинение главному слову оформлено при помощи окончания (-у);

2) чудесный вечер – словосочетание, стержневое слово – вечер, зависимое – чудесный; тип словосочетания по структуре – простое, т.к. состоит из двух полнозначных слов; тип словосочетания по главному слову – субстантивное; подчинение главному слову оформлено при помощи окончания (-ый)

Задание № 3. Выпишите из текста 7 словосочетаний глагольного типа, затем – 7 словосочетаний именного типа. Постройте их структурные схемы.

ОБРАЗЦЫ

1) структурная схема словосочетания читают книги: стержневое слово читают является переходным глаголом, способным сочетаться с винительным прямым объектом книги;

2) структурная схема словосочетания лист дуба: форма словосочетания определяется в данном случае частеречной принадлежностью стержневого слова, а именно: категориальное значение имени существительного (лист) предопределяет своей семантикой появление при нём зависимых словоформ (дуба) и т.д.

ТЕКСТ

Сопки были белые, с синеватым отливом, как сахарные головы. Круглые, безлесные, они были покрыты тонким слоем плотного снега, спрессованного ветрами. В ущельях снег был глубок и крепок – держал человека, а на склонах сопок он как бы вздувался огромными пузырями. Это были кусты стланика, распластавшегося по земле и улегшегося на зимнюю ночевку еще до первого снега. Они-то и были нам нужны. Из всех северных деревьев я больше других любил стланик, кедрач. Мне давно была понятна и дорога та завидная торопливость, с какой бедная северная природа стремилась поделиться с нищим, как и она, человеком своим нехитрым богатством: процвести поскорее для него всеми цветами. В одну неделю, бывало, цвело все взапуски, и за какой-нибудь месяц с начала лета горы в лучах почти незаходящего солнца краснели от брусники, чернели от темно-синей голубики. На низкорослых кустах – и руку поднимать не надо – наливалась желтая крупная водянистая рябина. Медовый горный шиповник – его розовые лепестки были единственными цветами здесь, которые пахли как цветы, все остальные пахли только сыростью, болотом, и это было под стать весеннему безмолвию птиц, безмолвию лиственничного леса, где ветви медленно одевались зеленой хвоей. Шиповник берег плоды до самых морозов и из-под снега протягивал нам сморщенные мясистые ягоды, фиолетовая жесткая шкура которых скрывала сладко темно-желтое мясо. Я знал веселость лоз, меняющих окраску весной много раз, – то темно-розовых, то оранжевых, то бледно-зеленых, будто обтянутых цветной лайкой. Лиственницы протягивали тонкие пальцы с зелеными ногтями, вездесущий жирный кипрей покрывал лесные пожарища. Все это было прекрасно, доверчиво, шумно и торопливо, но все это было летом, когда матовая зеленая трава мешалась с муравчатым блеском замшелых, блестящих на солнце скал, которые вдруг оказывались не серыми, не коричневыми, а зелеными (В. Шаламов).

Задание № 4. Выпишите из текста 10 простых словосочетаний, выполните их полный синтаксический анализ по схеме, данной ниже.

Дорожки сада были усыпаны ровным крупным гравием, хрустевшим под ногами, а с боков обставлены большими розовыми раковинами. На клумбах, над пестрым ковром из разноцветных трав, возвышались диковинные яркие цветы, от которых сладко благоухал воздух. В водоемах журчала и плескалась прозрачная вода; из красивых ваз, висевших в воздухе между деревьями, спускались гирляндами вниз вьющиеся растения, а перед домом, на мраморных столбах, стояли два блестящие зеркальные шара, в которых странствующая труппа отразилась вверх ногами, в смешном, изогнутом и растянутом виде. Перед балконом была большая утоптанная площадка. Сергей расстелил на ней свой коврик, а дедушка, установив шарманку на палке, уже приготовился вертеть ручку, как вдруг неожиданное и странное зрелище привлекло их внимание. На террасу из внутренних комнат выскочил как бомба, издавая пронзительные крики, мальчик лет восьми или десяти. Он был в легком матросском костюмчике, с обнаженными руками и голыми

коленками. Белокурые волосы, все в крупных локонах, растрепались у него небрежно по плечам. Следом за мальчиком выбежало еще шесть человек: две женщины в фартуках; старый толстый лакей во фраке, без усов и без бороды, но с длинными седыми бакенбардами; сухопарая, рыжая, красноносая девица в синем клетчатом платье; молодая, болезненного вида, но очень красивая дама в кружевном голубом капоте и, наконец, толстый лысый господин в чесунчевой паре и в золотых очках. Все они были сильно встревожены, махали руками, говорили громко и даже толкали друг друга. Сразу можно было догадаться, что причиной их беспокойства является мальчик в матросском костюме, так внезапно вылетевший на террасу. Между тем виновник этой суматохи, ни на секунду не прекращая своего визга, с разбегу повалился животом на каменный пол, быстро перекатился на спину и с сильным ожесточением принялся дрыгать руками и ногами во все стороны. Взрослые засуетились вокруг него (А. Куприн).

Методические рекомендации по выполнению полного синтаксического разбора словосочетания

СХЕМА АНАЛИЗА СЛОВСОЧЕТАНИЯ

1. Выделите словосочетание из предложения (если в задании не даны уже выделенные словосочетания). Обозначьте главное и зависимое слово, поставьте вопрос от главного слова к зависимому.
2. Образуйте начальную форму (для именных частей речи – именительный падеж, единственное число главного слова; для глагола – инфинитив).
3. Определите, свободное словосочетание (компоненты словосочетания являются разными членами предложения) или несвободное, или синтаксически связанное (компоненты словосочетания являются одним членом предложения).
4. Охарактеризуйте структуру свободного словосочетания: простое или сложное. Выделите из сложного словосочетания простые и проанализируйте в таком порядке:
5. Тип словосочетания по морфологической природе главного слова (именное: субстантивное, адъективное, нумеративное; прономинативное; глагольное; адвербиальное).
6. Вид словосочетания по характеру отношений между его компонентами (отношения атрибутивные, объектные, субъектные, релятивные, комплетивные).
7. Вид синтаксической связи в словосочетании и его характеристика: управление (тип управления по главному слову – приглагольное, присубстантивное, приадъективное, принаречное; по наличию или отсутствию предлогов – предложное, беспредложное; по степени зависимости компонентов – сильное, слабое; падеж зависимого слова; грамматические средства выражения связи – флексия, предлог, порядок слова при слабом управлении); согласование (полное или неполное; грамматические средства выражения связи); примыкание (какая часть речи или форма слова примыкает; грамматические средства выражения связи – порядок слов, ритмомелодические средства).

РЕКОМЕНДАЦИИ

К п. 1. Нельзя включать в разряд словосочетаний предикативные словосочетания, так как они составляют грамматическую основу предложения; сочетание знаменательного слова со служебным; фразеологические сочетания.

Последовательность выделения словосочетаний:

1. Выделение грамматической основы предложения.
2. Выделение словосочетаний, входящих в состав подлежащего.
3. Выделение словосочетаний, входящих в состав сказуемого.

К п. 3. Прежде необходимо выделить сложные словосочетания (они есть), затем из них – простые. Среди сложных нужно выделить только:

1. Словосочетания, включающие синтаксически несвободные словосочетания.
2. Словосочетания, включающие неоднородные определения.
3. Количественно-именные словосочетания, в состав которых входит распространяющее зависимое слово.
4. Словосочетания, включающие слова с двойной синтаксической зависимостью.

К п. 5. У омонимичных словосочетаний характер отношений между компонентами следует определять только в составе предложения. Ср: письмо матери (письмо, написанное матерью, – атрибутивный тип отношений), письмо матери (письмо, написанное матери – объектный тип отношений).

Следует помнить, что на основное грамматическое значение словосочетаний довольно часто наслаивается дополнительное значение, обусловленное доминирующим влиянием лексического и грамматического значения зависимого компонента. Так, атрибутивные отношения могут осложняться объектными отношениями (троллейбус с пассажирами: какой? с кем?) или обстоятельственными (дом напротив: какой? где?), а объектные или обстоятельственные отношения могут осложняться атрибутивными отношениями, если главное слово выражено отглагольным существительным (мысль о маме).

Синтаксические отношения в словосочетаниях оформляются с помощью таких грамматических средств, как закреплённый порядок следования компонентов, препозиция согласуемой словоформы и постпозиция управляемой и примыкающей (кроме наречий на –о, –е) и окончания; окончание и предлог; соположение словоформ.

О Б Р А З Ц Ы

Около дверей конюшни стояло человек восемь казаков.

Сложные словосочетания: человек восемь казаков, стояло около дверей конюшни

Кого?

х _____

Восемь казаков

1. Восемь казаков.
2. Несвободное (подлежащее).
3. Простое.
4. Нумеративное.
5. Комплетивные отношения.
6. Управление: примённое (принумеративное), сильное, беспредложное.
Связь осуществляется посредством флексии зависимого слова в форме р.п.
Кого?

 х
Человек восемь

1. Человек восемь.
2. Несвободное (подлежащее).
3. Простое.
4. Нумеративное.
5. Комплетивные отношения.
6. Управление: примённое (принумеративное), сильное, беспредложное.
Связь осуществляется посредством флексии зависимого слова.
Где? Около чего?

 х
Стояло около дверей

1. Стоять около дверей
2. Свободное (разные члены предложения).
3. Простое.
4. Глагольное.
5. обстоятельство-объектные отношения.
6. Управление: слабое, предложное. Связь осуществляется посредством флексии зависимого слова в форме р.п. и предлога.
Каких?

 х
Около дверей конюшни

1. Дверь конюшни
2. Свободное (разные члены предложения).
3. Простое.
4. Именное (субстантивное).
5. Атрибутивные отношения.
6. Управление: примённое (принумеративное), слабое, беспредложное.
Связь осуществляется посредством флексии зависимого слова в форме р.п.

Кредит 2. Простое предложение как синтаксическая единица

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 1

Тема: ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Цель: научиться определять коммуникативные типы предложений, указывать средства оформления повествовательных, побудительных предложений, предложений со значением желания, вопросительных

предложений; дифференцировать предложения по эмоциональной окраске, модальности, характеру предикативных отношений; характеризовать простые предложения с учётом структурных признаков (синтаксической членности, составу грамматической основы, наличию и отсутствию второстепенных членов, необходимых структурных компонентов).

Основные понятия: простое предложение, сложное предложение, вопросительное предложение, повествовательное предложение, побудительное, предложение со значением желаяния, собственно вопросительные предложения, вопросительно- побудительные предложения, вопросительно-риторические предложения, утвердительное предложение, отрицательное предложение, общеотрицательное предложение, частно-отрицательное предложение, восклицательное предложение, невосклицательное предложение, членимое предложение, нечленимое предложение, двусоставное предложение, односоставное предложение, распространённое предложение, нераспространённое предложение, полное предложение, неполное предложение.

Повторите теоретические вопросы

1. Какова основная и привычная функция предложения? Какие выделяются типы предложений по цели высказывания?
2. Что является основным признаком предложения как синтаксической единицы?
3. Что такое предикативность? В каких синтаксических категориях она проявляется и раскрывается?
4. Как выражаются в предложениях модальность, синтаксическое время и лицо?
5. Что понимается под грамматической организованностью предложения? Какие члены предложения являются обязательными, а какие – факультативными?
6. Что представляет собой структурная схема простого предложения?
7. Какие предложения называются нечленимыми? На какие подгруппы они делятся?

Основная литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.
2. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 416 с.
4. Кустова Г. и др. Синтаксис современного русского языка. – М.: Academia, 2005. – 255 с.
5. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.

Практические задания

Задание № 1. Спишите текст. Укажите грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) в каждом предложении. Встретились ли Вам в тексте сложные предложения? Укажите номера этих предложений. Из скольких предикативных частей (ПЧ) они состоят? Какой тип связи между ПЧ в составе сложного предложения?

ОБРАЗЦЫ

1) Тут было тихо и торжественно. 2) Иногда с верхней ветки срывался кусочек снега, и слышно было, как он шуршал, падая и цепляясь за другие ветви (А. Куприн).

Предложение 2 – сложное, оно состоит из трёх предикативных частей: первая: «иногда с верхней ветки срывался кусочек снега», вторая: «слышно было», третья: «как он шуршал, падая и цепляясь за другие ветви». Между первой и второй ПЧ сочинительная связь, между второй и третьей – подчинительная.

Задание № 2. Выпишите отдельно побудительные и вопросительные предложения. В побудительных предложениях определите вид побуждения (приказ, просьба, совет, призыв, разрешение (согласие) и т.п.) и средства его выражения. Определите тип вопросительных предложений: собственно вопросительное, вопросительно-риторическое, вопросительно-побудительное и средства выражения вопросительности (порядок слов, вопросительная интонация, вопросительные местоимения и местоименные наречия, вопросительные частицы).

ОБРАЗЦЫ

Предложение (– Восстань, пророк!) – побудительное, оно выражает волеизъявление, а именно – приказ. Побудительность в данном предложении выражается формой повелительного наклонения глагола и особой побудительной интонацией.

Предложение (– Откуда пришли вы?) – вопросительное, собственно вопросительное. Средствами выражения вопросительности в нём являются: местоименное наречие откуда, вопросительная интонация, порядок слов, в начало предложения вынесено слово, с которым связан смысл вопроса.

Задание № 3. Укажите отрицательные предложения. Охарактеризуйте грамматические средства выражения отрицания (частица не, усилительные частицы да, ни, отрицательные местоимения, отрицательные наречия).

ОБРАЗЦЫ

Предложение - Не шуми, ты, рожь, спелым колосом. – общеотрицательное, средством выражения отрицания в нём является частица не, а в предложении

- В этот вечер я никуда не пошёл.- используется ещё отрицательное наречие никуда, которое усиливает общее отрицание.

Задание № 4. Укажите восклицательные предложения. Какие лексические и синтаксические средства (интонация, вопросительно-восклицательные слова, междометия, обращения, лексико-синтаксический повтор и т.п.) определяют их восклицательный характер?

ОБРАЗЦЫ

Предложение Ах, как хороши, как свежи были розы! является восклицательным, средством выражения восклицательного характера являются: восклицательная интонация, междометие ах.

Задание № 5. Выпишите из текста:

- а) односоставные предложения (определите их тип);
- б) нечленимые предложения (назовите разновидность);
- в) нераспространённые предложения;
- г) неполные предложения (определите их тип).

ОБРАЗЦЫ

Односоставные предложения: Тут было тихо и торжественно (безличное).
Долину затянуло сероватым дымом (безличное).

Нечленимое предложение: Да (утвердительное).

Нераспространённое предложение: Слышно было.

- Чуть-чуть смутилась Светлана. Укоризненно качнула головой – 2-ое предложение – контекстуально неполное, пропущено подлежащее.

ТЕКСТ

В исходе недели барин привез из города письмо, адресованное «куфарке Надежде», и когда прочел его адресату, адресат заплакал и размазал по всему лицу сажу, которая была на переднике. По отрывочным словам, сопровождавшим эту операцию, можно было понять, что речь идет о Петьке. Это было уже ввечеру. Петька на заднем дворе играл сам с собою в «классики» и надувал щеки... Гимназист Митя научил этому глупому, но интересному занятию, и теперь Петька, как истый спортсмен, совершенствовался в одиночку. Вышел барин и, положив руку на плечо, сказал:

– Что, брат, ехать надо! Петька конфузливо улыбался и молчал. «Вот чудак-то!» – подумал барин.

– Ехать, братец, надо. Петька улыбался. Подошла Надежда и со слезами подтвердила:

– Надобно ехать, сынок!

– Куда? – удивился Петька. Про город он забыл, а другое место, куда ему всегда хотелось уйти, – уже найдено.

– К хозяину Осипу Абрамовичу. Петька продолжал не понимать, хотя дело было ясно, как божий день. Но во рту у него пересохло и язык двигался с трудом, когда он спросил:

– А как же завтра рыбу ловить? Удочка – вот она...

– Что поделаешь!.. Требуется. Прокопий, говорит, заболел, в больницу свезли. Народу, говорит, нету. Ты не плачь: гляди, опять отпустит, – он добрый, Осип Абрамович.

Но Петька и не думал плакать и все не понимал (Л. Андреев).

Кредит 2. Простое предложение как синтаксическая единица

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 2

Тема: ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ДВУСОСТАВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Цель: научиться вычленять главные члены предложения –подлежащее и сказуемое; определять способ выражения подлежащего, тип сказуемого, способ выражения вещественного и грамматического компонентов сказуемого; указывать способ формального выражения связи подлежащего и сказуемого.

Основные понятия: члены предложения, главные члены, второстепенные члены, подлежащее, сказуемое, семантический аспект сказуемого, грамматический аспект сказуемого, простое глагольное сказуемое, осложнение простого глагольного сказуемого, составное именное сказуемое, знаменательная связка, нулевая связка, составное глагольное сказуемое, сложное сказуемое.

Теоретические вопросы

- 1.Какие предложения называются двусоставными? Назовите основные структурные схемы двусоставных предложений.
- 2.Какой член предложения называется подлежащим? Каковы способы выражения подлежащего?
- 3.Какой член предложения называется сказуемым? Каково грамматическое значение сказуемого?
- 4.Что лежит в основе деления сказуемых на простые и составные? Почему имя не может образовать простое сказуемое?
- 5.Охарактеризуйте несогласованное простое глагольное сказуемое. Каковы формы его выражения? Какое сказуемое называется осложнённым?
- 6.Какую роль в сказуемом играют глаголы-связки? вспомогательные глаголы? Как отличить глагольную связку от омонимичных глаголов?
- 7.Какое сказуемое называют составным именованным? Какова его структура? На какие группы по значению делятся глагольные связки? Чем может быть выражена именная часть?
- 8.Какое сказуемое называется составным глагольным? Какова его структура? Чем может быть выражена вспомогательная часть? основная?
- 9.Какое сказуемое называется сложным? На какие группы делятся сложные сказуемые?

Основная литература

1.Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 256 с.

2. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 416 с.
4. Кустова Г. и др. Синтаксис современного русского языка. – М.: Academia, 2005. – 255 с.
5. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.
6. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.

Практические задания

Задание № 1. Прочитайте текст. Найдите в предложениях текста подлежащие, охарактеризуйте морфологический способ их выражения. Отметьте (если есть) случаи субстантивации словоформ в позиции подлежащего.

ОБРАЗЦЫ

- 1) ястреб – подлежащее, выражено ИС в форме И.п.
- 2) жить – подлежащее, выражено инфинитивом.
- 3) Зарипа с детишками – неделимое словосочетание, выражено ИС в форме И.п. + Т.п.
- 4) сидящий – субстантивированное причастие в форме И.п.

Задание № 2. Выпишите из предложений простые глагольные сказуемые. Определите, где это возможно, наклонение, время, лицо (в прошедшем времени – род). Отметьте случаи (если есть) осложнения простого глагольного сказуемого. Какие дополнительные оттенки вносят элементы, осложняющие простое глагольное сказуемое?

ОБРАЗЦЫ

- 1) плыл – глагол в форме изъяв. наклонения, прош. времени, м. р.;
- 2) идёт – глагол в форме изъяв. наклонения, наст. времени, 3-го лица;
- 3) буду танцевать – глагол в форме изъяв. наклонения, буд. времени (аналитическая форма), 1-го лица, един. числа.
- 4) Осложняется простое глагольное сказуемое в предложениях: Ждет пождет с утра до ночи... (оттенок напряжённости и длительности действия); Такой барин, ждем не дождемся: год ждали – вот какой барин! (оттенок невозможности осуществления действия).

Задание № 3. Проанализируйте выписанные составные глагольные сказуемые. Из каких компонентов они состоят?

ОБРАЗЦЫ

- 1) начал рубить – составное глагольное сказуемое: [1.вспомогательный фазовый глагол начал со значением начала действия] + [2. инфинитив рубить];
- 2) хочу забыть – составное глагольное сказуемое: [1.вспомогательный модальный глагол начал со значением желательности действия] + [2. инфинитив забыть];

3) должен помочь – составное глагольное сказуемое: [1.вспомогательный компонент – модальное краткое прилагательное должен] + [2. инфинитив помочь] и т.п.

Задание № 4. Проанализируйте выписанные составные именные сказуемые. Определите тип и морфологический способ выражения связки и лексического значения. Выделите составные именные сказуемые с нулевой связкой.

ОБРАЗЦЫ

- 1) был красив – составное именное сказуемое: [1. отвлечённая глагольная связка был] + [2. именная часть – краткая форма имени прилагательного];
- 2) работал дворником – [1. знаменательная связка работал]+ [2. именная часть – имя существительное в форме творительного падежа];
- 3) казался приветливым – [1. полузнаменательная связка казался] + [2. именная часть – имя прилагательное в полной форме]

Задание № 5. Проанализируйте предложения со сложными сказуемыми.

ОБРАЗЦЫ

Я не могу быть актёром этой бродячей труппы (сложное именное: связочная часть не могу быть (модальный глагол не могу и отвлечённая связка быть) + именная часть (имя прилагательное));

Он пробовал перестать думать об этом ужасном случае с Полей (сложное глагольное: вспомогательная часть пробовал перестать (модальный глагол попробовал и фазовый глагол перестать) + основная часть думать)

ТЕКСТ

Историки отмечали: в результате бесконечных династических браков в жилах русских царей Романовых к XX веку почти не осталось русской крови... Но «русский царь» – уже национальность. И немецкая принцесса, прославившаяся в русской истории под именем императрицы Екатерины Великой, чувствовала себя истинно русской. Настолько русской, что, когда ее родной брат собрался посетить Россию, она с негодованием сказала: «Зачем? В России и без него немцев предостаточно». И отец Николая – Александр III – и по внешности, и по привычкам – типичный русский помещик, обожающий все русское. И гордая формула – «Самодержавие, православие и народность» – в немецкой крови русских царей. Мать Николая – датская принцесса Дагмара, его бабка – датская королева. Бабку прозвали «тещей всей Европы»: ее бесчисленные дочери, сыновья и внуки породнили между собой почти все королевские дома, объединив таким забавным образом материк от Англии до Греции. Ее дочь принцесса Дагмара сначала была помолвлена со старшим сыном Александра II – Николаем. Но Николай умирает от чахотки в Ницце, наследником престола становится Александр. Вместе с титулом новый наследник взял в жены невесту покойного брата: на смертном одре умирающий Николай сам соединил их руки. Датская принцесса Дагмара стала Ее Императорским Высочеством Марией

Федоровной. Брак оказался счастливым. У них много детей. Александр был замечательным семьянином: хранить устои в семье и государстве – его главная заповедь. Постоянство – главный девиз отца Николая – будущего императора Александра. Реформы, изменения и поиск – главный девиз его деда- императора Александра (Э. Радзинский).

Кредит 3. Односоставные предложения

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 1

Тема: ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Цель: совершенствовать умение вычленять из текста и дифференцировать в соответствии со структурно-семантическим признаком предложения на односоставные и двусоставные; классифицировать односоставные предложения с учётом структурных признаков, морфологической природы выражения главного члена, и семантических, грамматической семантики предложения; анализировать особенности структурных схем односоставных предложений разных типов.

Основные понятия: односоставное предложение, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения, глагольные безличные предложения, именные безличные предложения, инфинитивные предложения,

Основная литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 256 с.
2. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2003. – 416 с.
4. Кустова Г. и др. Синтаксис современного русского языка. – М.: Academia, 2005. – 255 с.
5. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.
6. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
7. Галкина-Федорук Е.М. Безличные предложения в современном русском языке. – М.: Либроком, 2011. – 336 с.

Теоретические вопросы

1. Расскажите об односоставных личных предложениях. Перечислите способы выражения главного члена определённо-личных предложений. Структурная схема определённо-личных предложений.
2. Какие синтаксические конструкции подводятся под термин «неопределённо-личные предложения»? В чём состоит своеобразие грамматической семантики главного члена неопределённо-личных предложений. Структурная схема неопределённо-личных предложений.
3. Что понимают под обобщённо-личными предложениями? Назовите признак, позволяющий ряду лингвистов выделять этот специфический тип предложения. Назовите структурные признаки обобщённо-личных предложений. Какова структурная схема обобщённо-личных предложений?

4. Какое понятие подводится под термин «безличные предложения» в традиционной и современной синтаксической науке? Назовите общий структурный и семантический признаки безличных предложений.

5. Расскажите о структурной схеме безличных предложений. Перечислите основные способы репрезентации субъекта в безличных предложениях.

6. На какие группы дифференцируются «безличные» предложения по морфологической природе предикатива (сказуемого)? Перечислите семантические группы «безличных» именных предложений.

Практические задания

Задание № 1. Прочитайте текст. Выпишите из текста все односоставные предложения. Определите способ выражения главного члена и тип выписанных односоставных предложений. Обоснуйте свой вывод.

ОБРАЗЦЫ

1) В поле было жарко... (А. Чехов). Предложение односоставное; главный член представлен отвлечённой связкой было в форме глагола прошедшего времени и слова категории состояния жарко. Это безличное предложение со значением состояния природы, т.к. в нём главный член исключает позицию именительного падежа со значением предмета речи;

2) Люблю тебя, Петра творенье... (А. Пушкин). Предложение односоставное; главный член – люблю – представлен глаголом в форме настоящего времени 1-го лица единственного числа. Это определённо-личное предложение, т.к. в нём личное окончание формального глагольного сказуемого люблю указывает на то, что невербализованным производителем действия является сам говорящий и т.п.

Задание № 2. Выпишите из текста все предложения с инфинитивом. Какую функцию выполняют инфинитивы в выписанных Вами предложениях?

ОБРАЗЦЫ

1) Ей сильно хотелось шалить (А. Чехов). Инфинитив шалить в данном безличном предложении является частью формального составного глагольного сказуемого;

2) Гей! позвать мне дурака! (П. Ершов). Инфинитив позвать выполняет функцию главного члена в односоставном инфинитивном предложении.

ТЕКСТ

Лес величайший источник вдохновения и здоровья. Это живые растущие исполинские лаборатории. Они вырабатывают кислород и улавливают ядовитые газы.

Каждый из нас конечно помнит воздух после грозы. Он душист свеж полон озона. Так вот в лесах бушует невидимая и неслышимая гроза и расточает по земле потоки озонированного воздуха.

Не знаю слышали ли вы что в больших городах в кубическом метре воздуха находится около сорока тысяч разных бактерий а в лесах их всего двести – триста а то и меньше. В лесу вы дышите прекрасным воздухом который в сотни раз чище воздуха городов. Кто знает как дышится в прогретых солнцем сосновых лесах тот вспомнит конечно удивительное состояние

безотчётной радости которое охватывает нас когда мы попадаем в леса из душного города*. Лес первый помощник в борьбе за урожай. Он хранит почвенную влагу останавливает сухие уничтожающие всё живое ветры преграждает путь сыпучим пескам хранит грунтовые воды.

Невозможно перечислить все бедствия которые несёт истребление лесов. Если бы вы знали о них то у вас должно быть не поднялась бы рука даже на то что бы сломать для букета ветку цветущей липы* (По К.Г.Паустовскому).

Кредит 3. Односоставные предложения **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 2**

Тема: НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. НЕЧЛЕНИМЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Цель: углубить и систематизировать знания о полных и неполных предложениях, членимых и нечленимых предложениях; совершенствовать умение находить в тексте неполные и нечленимые предложения.

Основные понятия: нечленимые предложения, междометные нечленимые предложения, нечленимые предложения, выражающие эмоциональное отношение говорящего, нечленимые предложения, выражающие волевою реакцию, нечленимые предложения, выражающие модальнуюоценку, нечленимые предложения, выражающие контактоустанавливающую функцию; неполные предложения, смысловая неполнота, структурная неполнота, ситуативно неполные предложения, контекстуально неполные предложения, эллиптические предложения.

Литература

- 1.Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 256 с.
- 2.Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
- 3.Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2003. – 416 с.
- 4.Кустова Г. и др. Синтаксис современного русского языка. – М.: Academia, 2005. – 255 с.
- 5.Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.
- 6.Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.

Теоретические вопросы

- 1.Понятие о неполных предложениях; предложения структурно неполные и предложения семантически неполные. Грамматический состав структурно неполных предложений.
- 2.Типы неполных предложений. Эллиптические предложения. Понятие и специфика эллиптических предложений. Конструкции сходные с эллиптическими предложениями.
- 3.Понятие нечленимых предложений. Расскажите о способах выражения нечленимых предложений. Междометные предложения и их коммуникативные функции (предложения, выражающие эмоциональное отношение говорящего; предложения, выражающие волевые реакции со значением побуждения; предложения, выражающие волевые реакции со

значением согласия / несогласия). Предложения, выражающие модальную оценку. Предложения с контактоустанавливающей функцией.

Практические задания

Задание № 1. Прочитайте текст. Найдите односоставные предложения и неполные двусоставные предложения. Выпишите сначала односоставные предложения. Определите их тип. Выпишите в отдельную группу двусоставные неполные предложения. Какие члены предложения отсутствуют в двусоставных неполных предложениях? Встретились ли в Вашем варианте эллиптические предложения? Если встретились, выпишите их отдельно.

ОБРАЗЦЫ

Односоставные предложения.

- 1) Нет, не успеть! (К. Паустовский). Односоставное инфинитивное предложение. Главный член – не успеть;
- 2) Мне стало немного страшно (К. Паустовский). Односоставное безличное предложение. Главный член – стало страшно;
- 3) ...Нас ждут дома к завтраку (С. Маршак). Односоставное неопределённо-личное предложение. Главный член – ждут и т.п.

Двусоставные неполные предложения.

- 1) В открывшуюся дверь ... вбежал Петя и крикнул: «Приехала!» (К. Симонов). Приехала – ситуативно неполное двусоставное предложение с опущенным подлежащим: она [героиня] приехала;
- 2) ...Марья Васильевна прошла в сени, отомкнула маленькую дверцу и вытащила из клетки мотор. Прижимая его к груди, быстро прошла к реке (Ю. Нагибин). Прижимая его к груди, быстро прошла к реке – контекстуально неполное двусоставное предложение с опущенным подлежащим: Марья Васильевна, прижимая его [мотор] к груди, быстро прошла к реке;
Эллиптическое предложение: – Швейцар, шубу, шапку и трость! (А. Толстой). Эллиптическое предложение, побудительное, требуется «дать» перечисленные вещи и т.п.

Задание № 2. Выпишите из текста нечленимые предложения. Каковы способы выражения выписанных нечленимых предложений? Определите тип нечленимых предложений по выполняемой функции (предложения, выражающие эмоциональное отношение говорящего; предложения, выражающие волевые реакции со значением побуждения; предложения, выражающие волевые реакции со значением согласия / несогласия; предложения, выражающие модальную оценку; предложения с контактоустанавливающей функцией).

ОБРАЗЦЫ

- 1) «Давай!» – крикнул он гармонисту (Ю. Нагибин). Давай – нечленимое предложение, междометное, в нём выражается побуждение к совершению действия;

2) «А ты умеешь разбираться по карте?» – «Конечно» (К. Симонов). Конечно – нечленимое предложение, представлено модальным словом, выражает модальную оценку, служит ответом на вопрос собеседника (утверждение)

ТЕКСТ

Комната, которая до сих пор называется детской. Одна из дверей ведет в комнату Ани. Рассвет, скоро взойдет солнце. Уже май, цветут вишневые деревья, но в саду холодно, утренник. Окна в комнате закрыты. Входят Дуняша со свечой и Лопахин с книгой в руке.

Лопахин. Пришел поезд, слава богу. Который час?

Дуняша. Скоро два. (Тушит свечу.) Уже светло.

Лопахин. На сколько же это опоздал поезд? Часа на два, по крайней мере. (Зевает и потягивается.) Я-то хорош, какого дурака сваял! Нарочно приехал сюда, чтобы на станции встретить, и вдруг проспал... Сидя уснул. Досада... Хоть бы ты меня разбудила.

Дуняша. Я думала, что вы уехали. (Прислушивается.) Вот, кажется, уже едут.

Лопахин (прислушивается). Нет... Багаж получить, то да се... Любовь Андреевна прожила за границей пять лет, не знаю, какая она теперь стала... Хороший она человек. Легкий, простой человек. Помню, когда я был мальчонком лет пятнадцати, отец мой, покойный – он тогда здесь на деревне в лавке торговал – ударил меня по лицу кулаком, кровь пошла из носу... Мы тогда вместе пришли зачем-то во двор, и он выпивши был. Любовь Андреевна, как сейчас помню, еще молоденькая, такая худенькая, подвела меня к рукомойнику, вот в этой самой комнате, в детской. «Не плачь, говорит, мужичок, до свадьбы заживет...». Мужичок... Отец мой, правда, мужик был, а я вот в белой жилетке, желтых башмаках. Со свиным рылом в калашный ряд... Только что вот богатый, денег много, а ежели подумать и разобраться, то мужик мужиком... (Перелистывает книгу.) Читал вот книгу и ничего не понял. Читал и заснул.

Дуняша. А собаки всю ночь не спали, чуют, что хозяйева едут.

Лопахин. Что ты, Дуняша, такая...

Дуняша. Руки трясутся. Я в обморок упаду.

Лопахин. Очень уж ты нежная, Дуняша. И одеваешься как барышня, и прическа тоже. Так нельзя. Надо себя помнить.

Входит Епиходов с букетом; он в пиджаке и в ярко вычищенных сапогах, которые сильно скрипят; войдя, он роняет букет.

Епиходов (поднимает букет). Вот садовник прислал, говорит, в столовой поставить. (Отдает Дуняше букет.)

Лопахин. И квасу мне принесешь.

Дуняша. Слушаю. (Уходит.)

Епиходов. Сейчас утренник, мороз в три градуса, а вишня вся в цвету. Не могу одобрить нашего климата. (Вздыхает.) Не могу. Наш климат не может способствовать в самый раз. Вот, Ермолай Алексеич, позвольте вам присовокупить, купил я себе третьего дня сапоги, а они, смею вас уверить, скрипят так, что нет никакой возможности. Чем бы смазать?

Лопахин. Отстань. Надоел.

Епиходов. Каждый день случается со мной какое-нибудь несчастье. И я не ропщу, привык и даже улыбаюсь.

Дуняша входит, подает Лопахину квас.

Я пойду. (Натыкается на стул, который падает.) Вот... (Как бы торжествуя.)

Вот видите, извините за выражение, какое обстоятельство, между прочим...

Это просто даже замечательно!

Дуняша. А мне, Ермолай Алексеич, признаться, Епиходов предложение сделал.

Лопахин. А!

Дуняша. Не знаю уж как... Человек он смирный, а только иной раз как начнет говорить, ничего не поймешь. И хорошо, и чувствительно, только непонятно.

Мне он как будто и нравится. Он меня любит безумно. Человек он несчастливый, каждый день что-нибудь. Его так и дразнят у нас: двадцать два несчастья...

Лопахин (прислушивается). Вот, кажется, едут...

Дуняша. Едут! Что ж это со мной... похолодела вся.

Лопахин. Едут, в самом деле. Пойдем встречать. Узнает ли она меня? Пять лет не видались.

Дуняша (в волнении). Я сейчас упаду... Ах, упаду! (А. Чехов).

Задание № 3. Из произведений любого автора-классика соберите картотеку примеров – 15 неполных предложений и 15 нечленимых предложений.

Оформите примеры картотеки по образцу, данному ниже.

ОБРАЗЕЦ:

Неполные предложения.

1) – Давно вернулась? (Толстой А. Хождение по мукам. Т. 1. – М.: ХАРВЕСТ, 1999. – С. 35).

Эллиптические предложения.

1) Я – назад (Толстой А. Хождение по мукам. Т. 1. – М.: ХАРВЕСТ, 1999. – С. 37).

Нечленимые предложения.

1) «Да?» – удивилась Даша назад (Толстой А. Хождение по мукам. Т. 1. – М.: ХАРВЕСТ, 1999. – С. 43).

Кредит 3. Односоставные предложения

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 6

Тема: ПОЛНЫЙ СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Задание № 1. Выпишите из текста 10 простых предложений и выполните их полный синтаксический анализ.

ТЕКСТ

На другой день, с семичасовым утренним поездом, Петька уже ехал в Москву. Опять перед ним мелькали зеленые поля, седые от ночной росы, но

только убегали не в ту сторону, что раньше, а в противоположную. Подержанная гимназическая курточка облекала его худенькое тело, из-за ворота ее выставлялся кончик белого бумажного воротничка. Петька не вертелся и почти не смотрел в окно, а сидел такой тихонький и скромный, и ручки его были благонаравно сложены на коленях. Глаза были сонливы и апатичны, тонкие морщинки, как у старого человека, ютились около глаз и под носом. Вот замелькали у окна столбы и стропила платформы, и поезд остановился. Толкаясь среди торопившихся пассажиров, они вышли на грохочущую улицу, и большой жадный город равнодушно поглотил свою маленькую жертву.

– Ты удочку спрячь! – сказал Петька, когда мать довела его до порога парикмахерской.

– Спрячу, сынок, спрячу! Может, еще приедешь.

И снова в грязной и душной парикмахерской звучало отрывистое: «Мальчик, воды», и посетитель видел, как к подзеркальнику протягивалась маленькая грязная рука, и слышал неопределенно угрожающий шепот: «Вот, погоди!». Это значило, что сонливый мальчик разлил воду или перепутал приказания. А по ночам, в том месте, где спали рядом Николка и Петька, звенел и волновался тихий голосок и рассказывал о даче, и говорил о том, чего не бывает, чего никто не видел никогда и не слышал. В наступавшем молчании слышалось неровное дыхание детских грудей, и другой голос, не по-детски грубый и энергичный, произносил:

– Вот черти! Чтоб им повылазило!

– Кто черти?

– Да так... Все (Л. Андреев).

**Методические рекомендации по выполнению полного
синтаксического анализа простого предложения
СХЕМА АНАЛИЗА ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1. Выделите предикативную (грамматическую) основу.
2. Определите тип предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).
3. Определите тип предложения по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное).
4. Предложение утвердительное или отрицательное (обще – или частноотрицательное).
5. Укажите, синтаксически членимое или нечленимое предложение. У нечленимых определите семантический тип.
6. Определите структуру предложения: двусоставное или односоставное:
 - а) у двусоставного предложения назовите подлежащее, способ его выражения; сказуемое, тип и способ его выражения;
 - б) у односоставного предложения определите разновидность: глагольное личное (определённо-личное, неопределённо-личное) или безличное, инфинитивное; номинативное (собственно бытийное, предметно- бытийное,

указательное, желательного-бытийное, эмоционально-бытийное). Укажите способ выражения главного члена;

в) составьте структурную схему предложения при помощи латинских обозначений.

7. Обозначьте, нераспространённое (нет второстепенных членов) или распространённое (есть второстепенные члены): выделите сначала второстепенные члены предложения, относящиеся к подлежащему, потом к сказуемому, дайте их характеристику:

– определение (согласованное или несогласованное, и какому слову относится, на какой вопрос отвечает, чем выражено);

– приложение (его значение, к какому слову относится, чем выражено; согласуется ли с определяемым словом, и чем согласуется);

– дополнение (тип дополнения по слову, от которого оно зависит – приименное, приглагольное, принаречное; на какой вопрос отвечает; прямое или косвенное; грамматический способ выражения);

– обстоятельство (разряд по значению – места, времени, причины и т.д.; на какой вопрос отвечает; грамматический способ выражения);

– детерминант (значение детерминанта – объектное, обстоятельственное; какое имеет доказательство отнесенности данной словоформы и детерминирующему члену предложения).

8. Укажите, полным или неполным является предложение (тип неполного предложения: эллиптическое, ситуативно неполное, контекстуально неполное).

9. Определите, неосложнённое или осложнённое предложение (укажите, чем осложнено)

10. Охарактеризуйте предикативность: модальность реальная (объективная, субъективная) или ирреальная. Синтаксическое время.

РЕКОМЕНДАЦИИ

К п. 5. В отличие от членимых нечленимые предложения, во-первых, не содержат и не допускают в своём составе спрягаемых форм глаголов и потому не имеют конкретных модально-временных значений, во-вторых, отсутствует номинативное значение у слов, образующих их конструктивную основу. По функции нечленимые предложения соотносятся с повествовательными, вопросительными, побудительными; они могут быть восклицательными и невосклицательными, утвердительными и отрицательными, что и следует определить при их анализе в п.2 и п.3.

В связи с тем, что в разных учебниках приводятся различные семантические типы нечленимых предложений, советуем в этом вопросе ориентироваться на следующий учебник: Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. – В 3-х частях. – Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.

К п. 6. а) Анализируя глагольное сказуемое, формально уподобленное подлежащему, определите его морфологическое выражение: формы склонения, времени, лица, углаголов прошедшего времени – форму рода. В

составном глагольном сказуемом определите не только форму вспомогательного глагола, но и его значение (фазисное, модальное, эмоциональное). Охарактеризуйте способ выражения простого глагольного сказуемого, формально несогласованного с подлежащим. У осложнённого глагольного сказуемого назовите форму выражения осложнения (повтор, частицы и т.д.). В составном именном сказуемом укажите вид связки (незнаменательная, полужнаменательная, знаменательная) и определите способ выражения присвязочной части.

ПОМНИТЕ, что в предложениях типа «Деривация – не что иное, как образование новых слов при помощи аффиксов или посредством деаффиксации» в состав сказуемого входит и оборот, приближающийся к частице (не что иное, как). Кроме того, в состав сказуемого могут входить следующие частицы: это, значит; это значит; что; всё равно, что; вроде как и др.

К п. 6. б) При определении типа односоставных предложений пользуйтесь следующим алгоритмом:

1. Есть ли в предложении сказуемое?

Да

Нет

2. Есть ли в предложении подлежащее?

3. Есть ли в предложении обстоятельство?

Да

Нет

Да

Нет

Вывод: предложение
Двусоставное

Вывод: предложение
двусоставное неполное
(эллиптическое): Отец
дома.

Вывод: предложение
односоставное
номинативное:
Тишина.

4. Может ли быть при этом сказуемом подлежащее?

Да

Нет

5. Относится ли сказуемое к
каким-то неопределённым
лицам или ко всем лицам
вообще?

Вывод: предложение
односоставное безличное:
Морозит.

Да

Нет

Вывод: предложение
односоставное
неопределённо-личное
или обобщённо-личное:
В дверь позвонили.
Цыплят по осени

Вывод: предложение
односоставное
определённо-личное:
Люблю грозу в начале мая.

считают.

У односоставных безличных предложений устно определите значение: явление или состояние природы или окружающей среды; физическое или психическое состояние человека или животного; активное действие, совершаемое стихийно; долженствование, необходимость, возможность, невозможность действия или другие модальные оттенки: наличие или отсутствие, недостаток чего-либо; чувственное восприятие, ощущения; действие неизвестной силы; действие, производимое косвенным субъектом; оценка действия с морально-этической стороны; эмоциональное состояние человека и др.

Укажите способ морфологического выражения главного члена безличных предложений: безличный глагол без постфикса -ся; безличный глагол с постфиксом -ся; безлично-возвратный глагол, образованный посредством постфикса -ся от личного глагола; личный глагол в безличном значении; краткая форма страдательного причастия; слово категории состояния; отрицательное слово; слово категории состояния и примыкающий инфинитив; слово категории состояния и примыкающий инфинитив.

Определите устно, как выражены модальные оттенки значений в инфинитивных предложениях, каковы эти значения (долженствование, необходимость, возможность или невозможность, неизбежность действия, побуждение к действию, повеление, приказание, нерешительное предположение, сомнение, желательность действия и др.).

При выделении и анализе односоставных номинативных предложений помните, что далеко не каждое имя способно образовать номинативное предложение. Номинативные предложения лексически ограничены словами, способными передавать значение бытийности. Обязательные грамматические признаки номинативных предложений: форма именительного падежа, могут быть только утвердительными; не обладают модальными модификациями.

В связи с тем, что в учебной литературе и справочной литературе существует разноречивость в определении типов номинативных предложений, рекомендуем пользоваться классификацией, приведённой в следующем учебнике: Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2003. – 416 с., а именно: собственно-бытийные, предметно-бытийные, указательные, оценочно-бытийные, желательно-бытийные предложения.

Чётко разграничивайте номинативные и эллиптические предложения. Для номинативных предложений характерно «статическое» бытие предметов, а для эллиптических – «динамическое». Ср.: Зима. За поворотом дом.

Не путайте с номинативными предложениями конструкции, по форме совпадающие с номинативными, но фактически не являющиеся ими:

различные названия, надписи, заголовки, обращения, именительный представления, подлежащее двусоставного неполного предложения, сказуемое двусоставного неполного предложения и др.

К п. 6. в) Структурные схемы предложения записываются латинскими буквами и сочетаниями букв, которыми обозначена предикативная основа предложения (латинские буквы передают морфологическое выражение предикативной основы). Для составления структурной схемы следует повторить латинские названия частей речи, их форм.

К п. 7. Нельзя стремиться к однозначной квалификации второстепенных членов предложения там, где нужно двойное толкование (синкретичные второстепенные члены предложения).

Если в предложении есть детерминанты, следует назвать их и определить значение.

К п. 8. В русском языке существуют типы предложений, которые практически не могут быть неполными. Это номинативные предложения.

В эллиптических предложениях второстепенные члены либо обстоятельства места и реже времени или причины, либо дополнения со значением замещаемого предмета, предмета назначения, отнесённости к лицу и некоторые другие.

Следует отличать неполные предложения от недосказанных.

О Б Р А З Ц Ы

Капитан приказал отвести пароход от причала и стать на якорь в нескольких метрах от берега, поросшего кустарником.

1. Простое.
2. Повествовательное.
3. Невосклицательное.
4. Утвердительное.
5. Синтаксически членимое.

6. Двусоставное: подлежащее *капитан* выражено сущ. в форме И.п.; сказуемое *приказал* простое глагольное, выражено спрягаемым глаголом в изъявительном наклонении. Схема N1- Vf

7. Распространённое: прямое дополнение *пароход* относится к слову *отвести*, отвечает на вопрос что?, выражено сущ. в форме В.п. без предлога; дополнение *стать на якорь* относится к глаголу *приказал*, отвечает на вопрос что?, выражено фразеологизмом, не входит в состав сказуемого, так как обозначает действие объекта; обстоятельство места *в нескольких метрах от берега* относится к фразеологизму *стать на якорь*, отвечает на вопрос где?, выражено синтаксически несвободным словосочетанием.

8. Полное.

9. Осложнено однородными дополнениями *отвести* и *стать на якорь* и обособленным распространённым согласованным определением, выраженным причастным оборотом *поросшего кустарником*.

10. Реальная модальность, прошедшее синтаксическое время.

Несмотря на быстрый ход поезда, можно было заметить под мостами мгновенные отблески звёзд в тёмной, не то речной, не то болотистой, воде.

1. Простое.
2. Повествовательное.
3. Невосклицательное.
4. Утвердительное.
5. Синтаксически членимое.

6. Односоставное безличное: главный член выражен сочетанием модального слова *можно*, глагола-связки *было* и глагола в форме инфинитива *заметить*. Pread cop Inf

7. Распространённое: прямое дополнение *отблески*, относится к слову *заметить*, отвечает на вопрос что?, выражено сущ. в форме В.п. без предлога, согласованные определения: *мгновенные* относится к слову *отблески*, отвечает на вопрос какие?, *тёмной* относится к слову *в воде*, отвечает на вопрос какой?, оба выражены прилагательными; несогласованное определение *звёзд* относится к слову *отблески*, отвечает на два вопроса какие? чего?, выражено сущ. в форме Р.п.; обстоятельства места *под мостами*, *в воде* относятся к слову *заметить*, отвечают на вопрос где?, выражены предложно-падежной формой сущ. (Т.п., П.п.).

8. Полное.

9. Осложнено: обособленным обстоятельством уступки несмотря на быстрый ход поезда, выраженным субстантивным оборотом; обособленным согласованным определением с уточняющим значением не то речной, не то болотистой, выраженным одиночными прилагательными.

10. Реальная модальность, настоящее синтаксическое время.

Над колоннадами висячие сады.

1. Простое.
2. Повествовательное.
3. Невосклицательное.
4. Утвердительное.
5. Синтаксически членимое.

6. Двусоставное неполное: подлежащее *сады* выражено сущ. в форме И.п. N1 – (Vf)

7. Распространённое: согласованное определение *висячие* относится к слову *сады*, отвечает на вопрос какие?, выражено прилагательным в форме И.п., обстоятельство места *над колоннадами* относится к материально невыраженному сказуемому, отвечает на вопрос где?, выражено предложно-падежной формой сущ. (Т.п.).

8. Неполное эллиптическое.

9. Не осложнено.

10. Реальная модальность, настоящее синтаксическое время.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Кредит 1. Сложносочинённое предложение

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 1

Тема: АНАЛИЗ СЛОЖНОСОЧИНЁННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Цель: научиться находить сложносочинённые предложения в тексте; определять открытость/закрытость структуры сложносочинённого предложения, характеризовать отношения между предикативными частями, средства связи между ними, строить схемы предложений.

Основные понятия: сложносочинённое предложение, грамматическая основа, открытая / закрытая структура, гибкая / негибкая структура, сочинительные союзы, второй союзный элемент.

Теоретические вопросы

1. Какие предложения называются сложносочинёнными? На какие группы по структуре и семантике они делятся?
2. На какие группы по семантике делятся сложносочинённые предложения открытой и закрытой структуры?
3. Назовите группы сочинительных союзов по значению.
4. Что представляет собой второй союзный элемент? Как он влияет на структуру и семантику сложносочинённых предложений? Перечислите группы сложносочинённых предложений закрытой структуры, допускающие второй союзный элемент.

Основная литература

1. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М. : Флинта: Наука, 2013. – 232 с.
2. Кононенко В.И. и др. Русский язык: Учебник для педагогических институтов. – Изд. 2-е, доп. – К. : Вища школа, 1986. – 415 с.
3. Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 1977. – 191 с.
4. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.

Практические задания

Задание № 1. Выпишите из текста сложносочинённые предложения; выполните их полный синтаксический анализ.

Первая послевоенная весна на Дону была на редкость дружная. В конце марта подули теплые ветры, и уже через двое суток начисто оголились пески левобережья. В степи, взломав лед, бешено разыгрались речки, и дороги стали почти непроезжны. В эту недобрую пору бездорожья пришлось мне ехать в соседнюю станицу. И расстояние небольшое, всего около шестидесяти километров, но одолеть их оказалось не так-то просто. Пара лошадей еле-еле тащила тяжелую бричку. Колеса проваливались в перемешанный со снегом

песок, и мы слезали с брички, шли пешком, с трудом вытаскивая ноги из наезженной колеи. Кожаные ботинки тотчас промокли. По обочинам дороги еще держался блестящий на солнце ледок, однако там пробираться было еще труднее. Наконец-то мы добрались до переправы через речку. Небольшая, местами пересыхающая летом речонка разлилась на целый километр. Хутор раскинулся в стороне, и возле причала стояла такая тишина, какая бывает в безлюдных местах только глухой осенью и в самом начале весны. От воды тянуло сыростью, а из степей, потонувших в сиренево-сизой дымке тумана, легкий ветерок нес извечно юный аромат недавно освободившейся из-под снега земли. Неподалеку, на прибрежном песке лежал поваленный плетень, и я присел на него. (М.Шолохов)

**Методические рекомендации
по выполнению синтаксического
анализа сложносочинённого предложения**

СХЕМА АНАЛИЗА СЛОЖНОСОЧИНЁННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1.Подчеркните грамматические основы в каждой предикативной части сложносочинённого предложения, проставьте нумерацию предикативных частей.

2.Установите структуру предложения (открытая или закрытая, гибкая или негибкая).

3.Определите характер отношений между предикативными частями (соединительные, разделительные, пояснительные, противительные, градационные, присоединительные и т.д.)

4.Укажите грамматические средства выражения отношений (союзы и их типы, второй союзный элемент, лексические элементы; видовременные формы сказуемых, порядок следования частей, синтаксический параллелизм, неполнота одной из частей).

5.Начертите уровневую схему предложения.

6.Охарактеризуйте структуру каждой предикативной части.

РЕКОМЕНДАЦИИ

К п. 2 Структурно-семантическая классификация на первом уровне членения исходит из такого принципиально важного для сложносочинённых предложений, как открытость/закрытость структуры. Студент должен хорошо представлять, какие из сочинительных союзов структурируют предложения открытой, а какие – закрытой структуры. При этом следует обратить внимание на функциональное различие между союзом **И**, с одной стороны, и остальными сочинительными союзами – с другой. Если разделительные союзы участвуют в формировании открытой структуры, противительные, пояснительные, градационные – закрытой, то соединительный союз **И** может формировать предложение как открытой, так и закрытой структуры.

ПОМНИТЕ, что предложения закрытой структуры в смысловом отношении соотносимы со сложноподчинёнными предложениями, придаточные которых имеют обстоятельственное значение уступки, следствия и т.д. Поэтому сочинительные союзы в них допускают наличие т.н. второго союзного элемента, т.е. слова, выражающего эти значения.

ОБРАЗЦЫ

1) Лицо его было бледно, и 2) слегка раскрытые губы побледнели, но зато 3) огромные глаза излучали яркий свет (Л.Толстой)

Многочленное сложносочинённое предложение, состоит из двух структур:

- 1.Первая структура включает 1,2 ПЧ, открытая, негибкая.
- 2.Отношения между ПЧ соединительные (последовательность событий).
- 3.Средства связи: сочинительный соединительный союз И, порядок следования ПЧ.
- 1.Вторая структура включает 2,3 ПЧ, закрытая, негибкая.
- 2.Отношения между ПЧ противительно-возместительные.
- 3.Средства связи: сочинительный противительный союз НО, второй союзный элемент ЗАТО, порядок следования ПЧ.
- 4.Уровневая схема предложения:
[1] и [2] но зато [3]
- 5.1, 2, 3 ПЧ - двусоставные.

Кредит 2. Сложноподчинённое предложение

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 2

Тема: АНАЛИЗ СЛОЖНОПОДЧИНЁННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Цель: научиться находить сложноподчинённые предложения в тексте; определять расчленённость / нерасчленённость структуры сложноподчинённого предложения, характеризовать отношения между главной и придаточной частями, определять средства связи между ними; в многочленных сложноподчинённых предложениях определять виды подчинительной связи главной и придаточных частей, строить схемы предложений.

Основные понятия: сложноподчинённое предложение, грамматическая основа, главная часть, придаточная часть, пре-, пост-, интерпозиция придаточной части, расчленённая / нерасчленённая структура, гибкая / негибкая структура, подчинительные союзы, союзные слова, многочленное сложноподчинённое предложение, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение.

Теоретические вопросы

1.Какие предложения называются сложноподчинёнными? Каковы элементы их строения?

2.Что такое нерасчленённая структура сложноподчинённого предложения? На какие группы делятся предложения нерасчленённой структуры? Каковы средства связи в них?

3.Что такое расчленённая структура сложноподчинённого предложения? На какие группы делятся предложения расчленённой структуры? Каковы средства связи в них?

4.Назовите группы подчинительных союзов по значению. Какие союзы называются семантическими, а какие синтаксическими?

5.Каковы приёмы разграничения союзов и союзных слов?

6.Какие существуют виды синтаксической связи придаточных частей с главной в многочленном сложноподчинённом предложении?

Основная литература

1.Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения.– М. : Флинта: Наука, 2013. – 232 с.

2.Кононенко В.И. и др. Русский язык: Учебник для педагогических институтов. – Изд. 2-е, доп. – К. : Вища школа, 1986. – 415 с.

3.Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 1977. – 191 с.

4.Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.

Практические задания

Задание № 1. Определите структуру и значение сложноподчинённых предложений.

Мужик-простак, каких везде немало, нашёл червонцы на земле. Пока вы молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро. Где раньше была одинокая скала, теперь лежала груда обломков. Так как искусство есть выражение жизни народа, то эта жизнь и имеет на него великое влияние. Как нет души, что хошь пиши. Описание природы, дабы не утруждать вас излишним чтением, я опускаю. Пускай тебе взгрустнётся даже, ты головы не опускай. Что б ни случилось, вы всегда со мною, поля и дали родины моей. Уходит год, успевший постареть, как вдаль уходят памятные вехи. Чем родина дальше, тем она милее. Бьётся насмерть парень бравый, так что дым стоит стеной. Затянутое с утра небо днём стало веселеть, что часть случается бабьим летом. Трудился так крестьянин мой, что градом пот с него катился. Где, укажите нам, отечества отцы, которых мы должны принять за образцы? Наверное, никогда невозможно с точностью указать минуту, когда пришла к тебе любовь. И вдруг я подумал, что единственный человек, который может меня спасти, – мама.

ОБРАЗЦЫ

1)А вы, друзья, 2)как ни садитесь, 1)всё в музыканты не годитесь. Расчленённая структура с обобщённо-уступительным значением.

1) Известно, 2) что слоны в диковинку у нас.

Нерасчленённая структура с изъяснительно-объектным значением.

Задание № 2. Выпишите из текста сложноподчинённые предложения; выполните их полный синтаксический анализ.

Если вам приходится нелегко, если печаль овладела вашим сердцем, отправляйтесь туда, где у реки, на холме, стоит храм Покрова на Нерли. Вглядитесь в благородные пропорции белого храма, отражающегося свыше восьми веков в водах, и вы увидите, как естественно вписано строение в окружающий пейзаж. Заблуждается тот, кто, увидев храм один раз, считает, что знает его. Эту поэму из камня надо перечитывать многократно, чтобы понять, в чем прелесть этого необыкновенного сооружения. Трудно сказать, когда лучше любоваться им. Весной, когда Клязьма и Нерль разливаются, впитывая в себя ручьи, бегущие из лесов, озер, и вода затопляет луга. В темных, напоминающих густо настоянный чай волнах отражаются березы, ивы и похожие на богатырей-великанов дубы, что старше берез и, наверное, помнят, как владимирскую землю топтали татарские кони и как стояли здесь повозки кочевников. На рассвете, когда над лесами играют солнечные лучи и от всплесков светотени древние стены словно колеблются, светлея час от часу. Покров надо видеть и в дождь, когда огромная туча словно останавливается, чтобы полюбоваться храмом. Храм в том виде, как мы его знаем, – лирическая поэма, обращенная к внутреннему миру человека. (По Е. Осетрову)

Методические рекомендации

по выполнению синтаксического анализа сложноподчинённого предложения

СХЕМА АНАЛИЗА СЛОЖНОПОДЧИНЁННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Подчеркните грамматические основы в каждой предикативной части, проставьте нумерацию предикативных частей.

2. Определите главную и придаточную части, тип структуры: к чему относится придаточная часть (к слову, словосочетанию (нерасчленённая) или ко всей главной части (расчленённая)).

3. Назовите смысловые отношения между главной и придаточной частями и их оттенки (по смысловому вопросу от главной части к придаточной).

4. Укажите грамматические средства связи главной части с придаточной (подчинительный союз и его тип: семантический, асемантический, союзное слово, неполнота главной части; лексические элементы и т.д.).

5. Укажите место придаточной части по отношению к главной (препозиция, постпозиция, интерпозиция). Гибкая/негибкая структура.

6. В многочленном сложноподчинённом предложении (с несколькими придаточными частями) выделите двучленные структуры (с одной придаточной частью), охарактеризуйте как условно сложноподчинённое

предложение, определите вид связи придаточных частей с главной (последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение).

7. Начертите уровневую схему предложения.

8. Охарактеризуйте структуру каждой предикативной части.

РЕКОМЕНДАЦИИ

К п. 2. Структурно-семантическая классификация на первом уровне членения исходит из такого принципиально важного для сложноподчинённых предложений, как расчленённость/нерасчленённость структуры. Необходимо тщательно изучить средства связи в данных структурах: союзы или союзные слова.

К п. 4. При разграничении союзов и союзных слов студенты должны знать следующее:

1. Союз – формальное средство связи, а союзное слово совмещает функции средства связи с выражением содержания, т.е. является членом предложения.

2. На союзное слово падает логическое ударение, поэтому его нельзя опустить, а на союз логическое ударение никогда не падает.

3. Союз можно опустить или заменить другим союзом, смысл предложения от этого не изменится, а союзное слово опустить нельзя.

4. Придаточную часть с союзным словом можно преобразовать в вопросительное предложение.

К п. 6. При анализе многочленных сложноподчинённых предложений необходимо указать вид подчинительной связи:

1. Последовательное подчинение: 1) Она пришла в ужас, 2) когда узнала, 3) что письмо нёс отец (Ф. Достоевский).

ПОМНИТЕ, что два рядом стоящих подчинительных союза присоединяют разные придаточные части: 1) Вода обрушилась так страшно, 2) что, 3) когда солдаты бежали вниз, 2) им вдогонку уже летели бушующие потоки (М. Булгаков); даже если между союзами нет запятой: 1) Слепой знал, что в комнату смотрит солнце и 2) что 3) если он протянет руку в окно, то 2) с кустов посыплется роса (В. Короленко).

2. Однородное соподчинение: 1) Но грустно думать, 2) что напрасно была нам молодость дана, 3) что изменяли ей всечасно, 4) что обманула нас она (А. Пушкин).

ПОМНИТЕ, что при однородном соподчинении средство связи придаточных частей может опускаться: 1) Вчера он рассказывал, 2) что люди покидают свои жилища и 3) скоро некому будет растить пшеницу.

3. Неоднородное соподчинение: 1) Если бы мне иметь сто жизней, 2) они не насытили бы всей жажды познания, 3) которая сжигает меня (В. Брюсов).

ОБРАЗЦЫ

1)Если прожил ты жизнь, никого не любя, 2)добрым словом никто не помянет тебя.

1. Двучленное сложноподчинённое предложение расчленённой структуры, т.к. придаточная часть относится ко всей главной части.

2.Между главной и придаточной частями условные отношения; придаточная часть отвечает на вопрос при каком условии?

3. Грамматические средства связи главной части с придаточной: подчинительный семантический союз если.

4.Придаточная часть находится в препозиции по отношению к главной. Структура гибкая.

5.Уровневая схема предложения:

6.1,2 ПЧ – двусоставные.

1)Было такое впечатление, 2)что несколько часов назад мы волшебным образом побывали в чудесной стране, 3)где и лилии, и трава переливаются огнями.

Многочленное сложноподчинённое предложение, состоит из двух структур.

Первая структура включает 1,2 ПЧ.

1.Структура нерасчленённая, т.к. придаточная часть относится к одному слову главной части: такое.

2.Между предикативными частями отношения степени и следствия; придаточная часть отвечает на вопрос какое?

3. Грамматические средства связи главной части с придаточной: подчинительный асемантический союз что, указательное местоимение такое, неполнота главной части.

4. Придаточная часть находится в постпозиции по отношению к главной. Структура негибкая.

Вторая структура включает 2,3 ПЧ.

1.Структура нерасчленённая, т.к. придаточная часть относится к одному слову главной части: существительному стране.

2.Между предикативными частями присубстантивно-атрибутивные отношения (атрибутивно-распространительные) ; придаточная часть отвечает на вопрос какой?

3. Грамматические средства связи главной части с придаточной: союзное слово где.

4. Придаточная часть находится в постпозиции по отношению к главной. Структура негибкая.

5.Уровневая схема предложения:

Придаточные части присоединяются к главной последовательным подчинением.

б. 1,2,3 ПЧ – двусоставные.

Кредит 3. Многочленные сложные конструкции

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 3

Тема: АНАЛИЗ БЕССОЮЗНОГО СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Цель: научиться находить бессоюзные сложные предложения в тексте; определять однородность / неоднородность их состава, характеризовать отношения между предикативными частями, определять средства связи между ними; строить схемы.

Основные понятия: бессоюзные сложные предложения, бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава, уровневая схема.

Теоретические вопросы

- 1.Какие предложения называются бессоюзными? Каково их строение и грамматическое значение?
- 2.В чём отличие бессоюзных сложных предложений однородного состава от бессоюзных сложных предложений неоднородного состава?

Основная литература

- 1.Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения.– М. : Флинта: Наука, 2013. – 232 с.
- 2.Кононенко В.И. и др. Русский язык: Учебник для педагогических институтов. – Изд. 2-е, доп. – К. : Вища школа, 1986. – 415 с.
- 3.Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 1977. – 191 с.
- 4.Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
- 5.Современный русский язык: Учебник для филол. спец. высших учебных заведений / Под ред. В. А. Белошапковой. – М.: Азбуковник, 1999. – 928 с.

Практические задания

- 1.Выпишите из текста бессоюзные сложные предложения. Выполните их полный синтаксический анализ.

ТЕКСТ

Каждый раз, приступая к работе над новой книгой, я испытываю боязнь перед пустынной белизной чистого листа бумаги. Невыносимо трудно нащупать нужную интонацию вещи, ритм; без этого не стоит писать: всё будет сухо, добротно, но с тупыми нервами.

Как возникает ритм и интонация – ответить сложно. Это уже вопрос средств выражения, что особенно разительно отличает одного писателя от другого. Стиль вырабатывается только трудом. Чтобы происходило чудо, то есть оживление написанных тобою страниц, нужно быть в литературе работником. Писатель испытывает ощущение одиночества и оголенности в

тот момент духовного и физического опустошения, когда поставлена последняя точка в рукописи. Тогда возникают самоуничтожающие сомнения и даже чувство незащитности: что в твоей книге – правда или выдуманное правдоподобие? Лучшие книги остаются в голове писателя, а те, что написаны, – едва ли наполовину вылились на бумагу, потеряв цвета, запахи, краски, оттенки настроения. В процессе работы, при переносе воображения на бумагу, – потери чудовищные, эти потери подчас приводят в отчаяние. С детских лет у меня сложился образ писателя, человека чуткого, доброго, умного, совершенно необыкновенного: это был для меня маг, кладезь человеческих мыслей и чувств. Он обладает тайной – обыкновенными печатными знаками создает мир, который порой реальнее реального, и среди материальных богатств, сумасшедших скоростей в перенаселённых городах, синтетических удобств останавливает наше внимание на прекрасном. Порой нам кажется: мы познали всё. Нас не удивишь ничем – закат в пролёте улицы едва ли заставит нас остановиться на минуту. В буднях повседневных забот, в постоянной суете мы скользим мимо прекрасного, уверенные: истины на нашей ладони, они вроде бы так отчётливо видны, так привычны. И в итоге – обманываем себя. Всё чересчур оглушающее, шумное, броское проходит – остаются надолго только книги замечательных писателей, помогающие людям жить и быть людьми.

Методические рекомендации

по выполнению анализа бессоюзного сложного предложения

СХЕМА АНАЛИЗА БЕССОЮЗНОГО СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Подчеркните грамматические основы в каждой предикативной части, проставьте нумерацию предикативных частей.
2. Определите тип структуры бессоюзного сложного предложения (предложение однородного или неоднородного состава).
3. Охарактеризуйте смысловые отношения между предикативными частями.
4. Определите грамматические средства связи, выражающие эти отношения: тип интонации, порядок следования частей, видо-временные формы глаголов-сказуемых, лексические элементы и т. д.
5. В многочленном бессоюзном предложении выделите двучленные структуры и охарактеризуйте их.
6. Начертите уровневую схему предложения.
7. Охарактеризуйте структуру каждой предикативной части.

РЕКОМЕНДАЦИИ

К п. 3. При определении смысловых отношений между предикативными частями бессоюзного сложного предложения помните, что они зависят от того, какие из них близки к сложносочинённым предложениям, а какие – к сложноподчинённым? Если бессоюзные сложные предложения близки по семантике к сложносочинённым предложениям, они являются предложениями однородного состава, т.е. предложениями с однотипными частями: общее значение перечисления одновременно или последовательно совершающихся событий, значение сопоставления. Если бессоюзные

сложные предложения близки по семантике к сложноподчинённым предложениям, они являются предложениями неоднородного состава, т.е. предложениями с разнотипными частями: значение прямой обусловленности (условные) или обратной обусловленности (уступительные); отношения причинно-следственные (причинные, следственные); пояснительные (раскрывается содержание указательного местоимения, слова, требующего «изъяснения»); присоединительные (со значением добавочного замечания, пояснения).

ОБРАЗЦЫ

1) Слово – солома: 2) загорится – 3) не потушишь.

Многочленное бессоюзное сложное предложение из двух структур.

Первая структура включает 1,2 ПЧ – неоднородного состава.

1. Между предикативными частями смысловые отношения причины.

2. Грамматические средства связи: интонация обусловленности, порядок следования частей.

Вторая структура включает 2,3 ПЧ – неоднородного состава.

1. Между предикативными частями смысловые отношения условия.

2. Грамматические средства связи: интонация обусловленности, общие видо-временные формы глаголов-сказуемых: будущее время, един. число.

3. Уровневая схема предложения:

[1] : [2] – [3]

4.1 ПЧ – двусоставная; 2,3 ПЧ

1) В сыром воздухе уже чувствовались запахи весны: 2) горьковатой пресниной дышала земля, 3) винотерпким ароматом наполнялись сады.

Многочленное бессоюзное сложное предложение из двух структур.

Первая структура включает 1,2 ПЧ – неоднородного состава.

1. Между предикативными частями смысловые отношения пояснения.

2. Грамматические средства связи: интонация пояснения, порядок следования частей.

Вторая структура включает 2,3 ПЧ – однородного состава.

1. Между предикативными частями смысловые отношения перечисления одновременно совершающихся событий.

2. Грамматические средства связи: интонация перечисления, общие видо-временные формы глаголов-сказуемых: настоящее время, един. число.

3. Уровневая схема предложения:

[1] : [2], [3]

4.1,2,3 ПЧ – двусоставные.

Кредит 3. Многочленные сложные конструкции

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 4

Тема: АНАЛИЗ СЛОЖНЫХ СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ

Цель: научиться находить сложные синтаксические конструкции в тексте; определять их структуру, характеризовать отношения между смысловыми компонентами и внутри компонентов, определять средства связи между смысловыми компонентами и внутри компонентов; строить схемы.

Основные понятия: сложные синтаксические конструкции, смысловые компоненты.

Теоретические вопросы

1. Какие предложения называются сложными синтаксическими конструкциями?
2. Какое предложение следует квалифицировать как период? В чём особенности его строения? Какова его стилистическая роль?

Основная литература

1. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М. : Флинта: Наука, 2013. – 232 с.
2. Кононенко В.И. и др. Русский язык: Учебник для педагогических институтов. – Изд. 2-е, доп. – К. : Вища школа, 1986. – 415 с.
3. Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 1977. – 191 с.
4. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.

Практические задания

1. Выпишите из текста сложные синтаксические конструкции. Выполните их полный синтаксический анализ.

Утро поднялось пасмурное, но тёплое, парное, с внутренним солнцем, и было совсем приятно трястись в трамвае на далёкий вокзал, где был сборный пункт: в экскурсии, увы, участвовало несколько персон. Кто они будут, эти сонные — как всё ещё нам незнакомые — спутники? У кассы номер шесть, в семь утра, как было указано в примечании к билету, он и увидел их (его уже ждали: минуты на три он всё-таки опоздал). Сразу выделился долговязый блондин в тирольском костюме, загорелый до цвета петушиного гребня, с огромными, золотисто-оранжевыми, волосатыми коленями и лакированным носом. Это был снаряжённый обществом вожак, и как только новоприбывший присоединился к группе (состоявшей из четырёх женщин и стольких же мужчин), он её повёл к запрятанному за поездами поезду, с утрашающей лёгкостью неся на спине свой чудовищный рюкзак и крепко цокая подкованными башмаками. Разместились в пустом вагончике сугубо третьего класса, и Василий Иванович, сев в сторонке и положив в рот мятку, тотчас раскрыл томик Тютчева, которого давно собирался перечесть, но его попросили отложить книжку и присоединиться ко всей группе. Вообще становилось шумно (В.Набоков).

Методические рекомендации

по выполнению анализа сложной синтаксической конструкции
СХЕМА АНАЛИЗА СЛОЖНЫХ СИНТАКСИЧЕСКИХ
КОНСТРУКЦИЙ

1. Подчеркните грамматические основы в каждой предикативной части, проставьте нумерацию предикативных частей.

2. Разделите сложную синтаксическую конструкцию на смысловые компоненты,

3. Установите типы синтаксических отношений между смысловыми компонентами; средства связи между ними.

4. Проанализируйте каждый смысловой компонент либо как условно простое предложение, либо как условно сложное предложение (союзное или бессоюзное) по соответствующим схемам.

5. Начертите уровневую схему предложения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

К п. 2. На первом, высшем уровне членения сложной синтаксической конструкции следует выделять смысловые компоненты (структурно-логические части), на низшем уровне – предикативные части внутри смысловых компонентов. Синтаксические отношения между смысловыми компонентами сложной синтаксической конструкции на первом уровне членения являются главными (сочинительная связь и бессоюзная), а синтаксические отношения между предикативными частями внутри смысловых компонентов – второстепенными (сочинительная, бессоюзная и подчинительная связь).

В современной синтаксической науке существуют различные подходы в определении сложной синтаксической конструкции. Мы, ориентируясь на школу, на школьный учебник, к сложным синтаксическим конструкциям относим многочленные сложные предложения с разными видами связи:

1. С сочинением и подчинением: 1) Я понимал, 2) что мне будет трудно сосредоточиться на этих далеких воспоминаниях под грохот настоящего, 3) в котором послышатся раскаты надвигающейся грозы, но 4) я не представлял себе, 5) до какой степени это будет трудно. (Кор.).

2. С подчинением и бессоюзием: 1) Прошли мосты, мелькнули реки, минули целые края, которых, может быть, вовеки вот так и не увижу я. (Твард.).

3. С сочинением и бессоюзием: Пощелкивал ровный, крепкий морозец, воздух был сух и прозрачен, и шаги двоих слышались в деревне, на реке, за рекой. (Лип.).

4. С сочинением, подчинением и бессоюзием: Тем преимуществом особым при жизни автор наделен: все слышит сам, но, как за гробом, уже сказать не может он, какой бы ни был суд нелестный. (Твард.).

Среди сложных синтаксических конструкций особое место занимает период, который чаще всего состоит из главной и нескольких однородных придаточных частей. Период по интонации и по смыслу четко распадается на

две части: первая, как правило, перечисляет отдельные явления и произносится все повышающимся тоном; вторая является выводом, следствием и произносится со спадом интонации после заметной паузы.

Придаточные первой части имеют обычно одинаковый порядок слов и одинаковые видо-временные формы глаголов-сказуемых. Например: Но в чем он истинный был гений, что знал он тверже всех наук, что было для него измлада и труд, и мука, и отрада, что занимало целый день его тоскующую лень, – была наука страсти нежной, которую воспел Назон. (П.)