

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Кафедра загальної та прикладної лінгвістики

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СУЧАСНІ АСПЕКТИ ЛІНГВІСТИКИ**

Для спеціальності 014 середня освіта  
Спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова і література)  
«Російська мова і література»

Автор: Садова Г.Ю.  
кандидат філологічних наук,  
доцент

Затверджено на засіданні кафедри загальної та прикладної лінгвістики від «28» серпня 2017 р.

Затверджено на засіданні навчально-методичної комісії філологічного факультету від «28» серпня 2017 р.

Затверджено на засіданні вченої ради філологічного факультету від «28» серпня 2017 р.

Миколаїв 2017

## ЗМІСТ НМК

1. Титульна сторінка;
2. Зміст НМК
3. Витяги з ОКХ, ОПП спеціальності;
4. Навчальна програма дисципліни;
5. Робоча навчальна програма дисципліни;
6. Засоби діагностики навчальних досягнень студентів;
7. Конспект лекцій з дисципліни;
8. Комплекс контрольних робіт (ККР) для визначення залишкових знань з дисципліни, завдань для змістовно-модульних контрольних робіт;
9. Інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять;
10. Контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять, завдання для заліків.
11. Питання до екзаменаційних білетів, екзаменаційні білети;
12. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.

## 2. Витяг із ОПП

Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні аспекти лінгвістики» є ознайомлення магістрантів з основними напрямками сучасного мовознавства; показ того, як мова в різних формах існування та її історія впливали і впливають на історію народу, на тип етносу або ту чи іншу соціальну групу в суспільстві, яку роль відіграє мова у самовираженні етносу; доведення того, що мова є не тільки знаряддям комунікації і пізнання, а й культурним кодом нації; розкриття конструктивної ролі мови у формуванні духовної культури народу.

*Проблеми сучасних аспектів лінгвістики:*

Проблема об'єкта лінгвістики, його границь, відокремлення від суміжних об'єктів (мова — мовлення — мовна діяльність).

Проблема структурного членування мови й внутрішніх зв'язків мовної структури.

Проблема функціонування мови, його зв'язків із позамовними явищами.

Проблема історичного розвитку мови, внутрішніх і зовнішніх умов розвитку.

Проблема знаковості мови й положення мови серед інших знакових систем.

Проблема мовних універсалій, тобто загальних для всіх (або багатьох) мов структурних властивостей і особливостей, і проблема класифікації мов.

Проблема науки про мову, її методів і методик, її внутрішньої структури й зовнішніх зв'язків, зокрема зв'язків з іншими науками.

## Витяг із ОКХ

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні: мати уявлення про мову як фактор об'єднання етносу, народу, нації; володіти розвиненою культурою мислення, умінням ясно й логічно висловлювати свої думки; формувати уміння аналізувати мовні явища як об'єктивацію багатофакторної діяльності людини; володіти науково-гуманітарним світоглядом, гармонійно поєднувати в собі всі компоненти загальнолюдської культури особистості; мати критичне і творче мислення; володіти сучасними методами пошуку, обробки й використання інформації, інтерпретувати й використовувати інформацію для адресата; здатність в умовах розвитку науки та змінюваної соціальної практики до перегляду власних позицій, вибору нових форм та методів роботи.

II. Фахові: засвоїти інформації про зміст, проблеми і методи сучасного мовознавства; історію розвитку мовознавчої науки в цілому та основні етапи її розвитку зокрема; основні лінгвістичні школи; напрямки, існуючі у мовознавстві протягом його розвитку; етапи становлення мовознавства як самостійної науки; видатні імена лінгвістів та лінгвістичних шкіл, які існували в різні епохи, які задачі стоять перед сучасним мовознавством, які проблеми ставляться та вирішуються в ньому; орієнтуватися в наукових парадигмах загального мовознавства; уміти застосовувати знання мови на практиці, користуватися мовними одиницями; критично оцінювати набутий досвід із позицій останніх досягнень філологічної науки; володіти сучасною мовознавчою термінологією; знати теорії виникнення мови (філогенез) та процесу становлення і розвитку мовлення окремого індивіда; володіти мовою як пізнавальним знаряддям кодування та трансформації знань; формувати уміння та навички здійснювати мовленнєву діяльність, зумовлену комунікативною метою.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**  
Кафедра загальної та прикладної лінгвістики

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Проректор із науково-педагогічної  
роботи \_\_\_\_\_ Н. І. Василькова  
28 серпня 2017 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**СУЧАСНІ АСПЕКТИ ЛІНГВІСТИКИ**

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта

014 Середня освіта

Код та найменування спеціальності

014.02 Середня освіта (Мова і література)

Предметна спеціалізація

Російська мова і література

Освітня програма

Філологічний факультет

Миколаїв – 2017

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Садова Ганна Юріївна, доцент кафедри загальної та прикладної лінгвістики, кандидат філологічних наук, доцент.

Програму схвалено на засіданні кафедри загальної та прикладної лінгвістики  
Протокол від «28» серпня 2017 року № 1

Завідувач кафедри загальної та прикладної лінгвістики \_\_\_\_\_ (Коч Н. В.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією філологічного факультету

Протокол від «28» серпня 2017 року № 01

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_ (Мхитарян О. Д.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від «28» серпня 2017 року № 12

Голова навчально-методичної комісії університету \_\_\_\_\_ (Василькова Н. І.)

## ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Сучасні аспекти лінгвістики» складена Садовою Г.Ю. відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра спеціальності 014 Середня освіта спеціалізації 014.02 Середня освіта (Мова і література) освітньої програми «Російська мова і література».

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є сучасні напрями лінгвістики.

**Міждисциплінарні зв'язки:** мовознавство, психологія, етнологія, соціологія, сучасна російська літературна мова, культурологія

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ECTS.

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни «Сучасні аспекти лінгвістики» є ознайомлення магістрантів з основними напрямками сучасного мовознавства; показ того, як мова в різних формах існування та її історія впливали і впливають на історію народу, на тип етносу або ту чи іншу соціальну групу в суспільстві, яку роль відіграє мова у самовираженні етносу; доведення того, що мова є не тільки знаряддям комунікації і пізнання, а й культурним кодом нації; розкриття конструктивної ролі мови у формуванні духовної культури народу.

1.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Сучасні аспекти лінгвістики» є:

- ознайомити магістрантів з основними тенденціями мовного розвитку в сучасних державах; з етнічними аспектами мовної політики;
- показати соціальну обумовленість мови, вияснити умови її функціонування в суспільстві;
- показати, що мовні картини світу кожної нації мають свою специфіку;
- висвітлити співвідношення зв'язку мови і народного менталітету, їх взаємозалежність;
- розглянути проблеми взаємодії мови, мовної свідомості і культури;
- показати, як культура формує і організує мислення мовної особистості, мовні категорії і концепти;
- допомогти магістрантам побачити культурний фон, який стоїть за одиницю мови (фразеологізмом, символом, метафорою...) і який дозволяє співвідносити поверхові структури мови з їх глибинною сутністю (звичаями, міфами, традиціями, ритуалами...).

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**I. Загальнопредметні:** мати уявлення про мову як фактор об'єднання етносу, народу, нації; володіти розвиненою культурою мислення, умінням ясно й логічно висловлювати свої думки; формувати уміння аналізувати мовні явища як об'єктивізацію багатофакторної діяльності людини; володіти науково-гуманітарним світоглядом, гармонійно поєднувати в собі всі компоненти загальнолюдської культури особистості; мати критичне і творче мислення; володіти сучасними методами пошуку, обробки й використання інформації, інтерпретувати й використовувати інформацію для адресата; здатність в умовах

розвитку науки та змінюваної соціальної практики до перегляду власних позицій, вибору нових форм та методів роботи.

**II. Фахові:** засвоїти інформації про зміст, проблеми і методи сучасного мовознавства; історію розвитку мовознавчої науки в цілому та основні етапи її розвитку зокрема; основні лінгвістичні школи; напрямки, існуючі у мовознавстві протягом його розвитку; етапи становлення мовознавства як самостійної науки; видатні імена лінгвістів та лінгвістичних шкіл, які існували в різні епохи, які задачі стоять перед сучасним мовознавством, які проблеми ставляться та вирішуються в ньому; орієнтуватися в наукових парадигмах загального мовознавства; уміти застосовувати знання мови на практиці, користуватися мовними одиницями; критично оцінювати набутий досвід із позицій останніх досягнень філологічної науки; володіти сучасною мовознавчою термінологією; знати теорії виникнення мови (філогенез) та процесу становлення і розвитку мовлення окремого індивіда; володіти мовою як пізнавальним знаряддям кодування та трансформації знань; формувати уміння та навички здійснювати мовленнєву діяльність, зумовлену комунікативною метою.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

### **Кредит 1. Проблема нерівномірного розвитку гуманітарних і технічних наук сьогодення.**

Лінгвістична русистика як комплексна наука про російську мову.

Методологія лінгвістичних досліджень. Основні компоненти лінгвістичної методології: філософський, лінгвотеоретичний, гносеологічний. Функції лінгвістичної методології.

Предмет лінгвістичного пошуку. Етапи розвитку світової лінгвістичної думки. Парадигми лінгвістичного знання. Антропоцентрична парадигма сучасної русистики.

Проблема «мова і мовлення». Психолінгвістика як новий напрям у мовознавстві. Мета і завдання дослідження. Об'єкт психолінгвістики. Психолінгвістика як теорія мовленнєвої діяльності. Сучасна теорія породження мовлення. Основні одиниці мовленнєвої діяльності. Методи психолінгвістичного дослідження. Методика асоціативного експерименту.

Проблема «мова і світ». Когнітивна лінгвістика як нова наукова дисципліна. Мета, завдання, основні поняття: знання, пізнання, когніції. Когнітивні здібності людини і когнітивна діяльність. Способи мовної концептуалізації світу.

Проблема «мова і суспільство». Соціолінгвістика як сучасна інтерлінгвістична теорія. Завдання соціолінгвістики. Об'єкт соціолінгвістики Соціальні фактори функціонування і розвитку мови. Мовний колектив. Мовний код. Мовна ситуація.

### **Кредит 2. Комп'ютерна і комунікативна лінгвістика.**

Комп'ютерна лінгвістика як один з напрямів прикладної лінгвістики. Завдання і цілі комп'ютерної лінгвістики. Використання комп'ютерних інструментів – програм, комп'ютерних технологій організації і обробки даних – для моделювання функціонування мови в тих чи інших умовах, ситуаціях, проблемних сферах, а також сфера використання комп'ютерних моделей мови в

лінгвістиці і суміжних дисциплінах. Комп'ютерні технології в лінгвістиці. Комп'ютерна лексикографія. Електронна лексикографія нового типу.

Еколінгвістика. Мета, завдання, об'єкт, предмет.

Комунікативна лінгвістика як новий науковий напрям. Сучасна модель комунікації. Сутність комунікативного походження людської діяльності. Основні одиниці комунікації: мовленнєвий акт, дискурс.

Проблема «мова і мовлення».

### **Кредит 3. Психолінгвістика і етнолінгвістика.**

Психолінгвістика як новий напрям у мовознавстві. Мета і завдання дослідження. Об'єкт психолінгвістики. Психолінгвістика як теорія мовленнєвої діяльності. Сучасна теорія породження мовлення. Основні одиниці мовленнєвої діяльності. Методи психолінгвістичного дослідження.

Методика асоціативного експерименту.

Проблема «мова і світ». Когнітивна лінгвістика як нова наукова дисципліна. Мета, завдання, основні поняття: знання, пізнання, когніції. Когнітивні здібності людини і когнітивна діяльність. Способи мовної концептуалізації світу.

Проблема «мова і суспільство». Соціолінгвістика як сучасна інтерлінгвістична теорія. Завдання соціолінгвістики. Об'єкт соціолінгвістики Соціальні фактори функціонування і розвитку мови. Мовний колектив. Мовний код. Мовна ситуація.

Проблема «мова і етнос».

Етнолінгвістика як наука про співвідношення понять мова, етнос, культура. Теоретичні основи етнолінгвістики: мета, завдання, проблеми. Предмет і об'єкт вивчення, фактори формування етносів і мов. Культурне і природне у мові. Мова і етнічна ідентичність. Етнокультурна своєрідність слова.

Співвідношення етносів і мов в сучасному світі. Етнічні процеси і мови. Основні тенденції мовного розвитку в сучасних державах. Етнічні аспекти мовної політики.

Проблема «мова і культура». Лінгвокультурологія як сучасний лінгвістичний напрям. Предмет і об'єкт лінгвокультурології. Мета, завдання лінгвокультурології. Актуальні проблеми лінгвокультурології. Типологічна характеристика мови і культури. Різні підходи до вирішення проблеми співвідношення мови і культури.

Конструктивна роль мови у формуванні духовної культури.

Буття людини в культурі і мові.

Проблема «мова і мовлення чоловіка і жінки». Чоловік і жінка в суспільстві, культурі і мові. Гендерна нерівність як фундаментальна опозиція людської культури. Відображення опозиції «чоловічий-жіночий» в культурі і мові. Гендерна дихотомія в мовленнєвій поведінці.

## **3. Рекомендована література**

### **Базова**

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М.: Флинта, 2005. – 412 с.

- 1.Анисимов А.В. Компьютерная лингвистика. – К.: Наукова думка, 1991. – 208 с.
- 2.Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М.: МГУ, 2000. – 368 с.
- 3.Бацевич Ф.С. Основы комунікативної лінгвістики: підручник для студ. вищ. навч. закл. – К.: Академія, 2004. – 342 с.
- 4.Березин П. Б. О парадигмах в истории языкознания XX в. // Лингвистические исследования в конце XX в. – М.: Наука, 2000. – 216 с.
- 5.Волошин В.Г. Комп'ютерна лінгвістика: Навчальний посібник. – Суми, Університетська книга, 2004. – 382 с.
- 6.Воронина О.А. Теория и методология гендерных исследований. – М.: МЦГИ – МВШСЭН – МФФ, 2001. – 416 с.
- 7.Герд А.С. Введение в этнолингвистику. – СПб: СПб ун-та, 2005. – 460 с.
- 8.Залевская А. А. Введение в психолінгвістику. – М.: Рос. гос. гуманит. ун т, 2000. – 383 с.
- 9.Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. – Минск: ТетраСинтемс, 2005. – 256 с.
- 10.Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М: Академія, 2008. – 272 с.
- 11.Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: напрями і проблеми: Підручник. Полтава: Довкілля. – К., 2008. – 712 с.
- 12.Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: Для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей-филологов. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с.

#### **Допоміжна**

- 1.Львов М.Р. Основы теории речи. – М.: Академия, 2002. – 248с
- 2.Селиванова Е.А. Основы лингвистической теории текста и коммуникации. – К., Фитосоциоцентр 2002. – 336 с.

#### **Довідникова.**

- 1.Кубрякова Е.С. и др. Краткий словарь когнитивных терминов. – М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997. – 245 с..
- 2.Селіванова О.О. Лінгвістична енциклопедія. – Полтава :Довкілля – К, 2010. – 843 с.
- 3.Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія Полтава: Довкілля – К, 2010. – 843 с.
- 4.Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энцикл., 1990. – 682 с.

#### **15. Інформаційні ресурси**

1. [http://moodle.mnu.mk.ua/login/change\\_password.php](http://moodle.mnu.mk.ua/login/change_password.php)  
Логин: elena.ablamskaya  
Пароль: ;TF1-&VmKg
- 2.Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М. МГУ, 2000. – 368 с. (15 підручників)
- 3.Герд А.С. Введение в этнолингвистику. – СПб: издательство СПб ун-та, 2001. 460 с. (12 підручників)

- 4.Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики. – К.: Академія, 2004. – 342 с. (14 підручників)
- 5.Волошин В.Г. Комп'ютерна лінгвістика: Навчальний посібник. – Суми: Університетська книга, 2004. – 382 с. (16 підручників)
- 6.nbuu.gov.ua>Портал Наукова періодика>.../Nz/89\_1/statti/79.pdf
- 7.fictionbook.ru>author/l\_n\_churilina/aktualnyie\_...

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:** екзамен.

**5. Засоби діагностики успішності навчання:** виконання індивідуальних завдань, контрольних і практичних робіт, написання рефератів, повідомлень, модульна контрольна робота, тести.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**  
Кафедра загальної та прикладної лінгвістики

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної  
роботи \_\_\_\_\_ Н. І. Василькова  
28 серпня 2017 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**СУЧАСНІ АСПЕКТИ ЛІНГВІСТИКИ**

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта

014 Середня освіта

Код та найменування спеціальності

014.02 Середня освіта (Мова і література)

Предметна спеціалізація

Російська мова і література

Освітня програма

Філологічний факультет

2017 – 2018 навчальний рік

Робоча програма навчальної нормативної дисципліни «Сучасні аспекти лінгвістики» для студентів за спеціальністю 014 Середня освіта спеціалізацією 014.02 Середня освіта (Мова і література) освітньої програми «Російська мова і література».

Розробник: Садова Ганна Юріївна, доцент кафедри загальної та прикладної лінгвістики, кандидат філологічних наук, доцент \_\_\_\_\_  
(Садова Г.Ю.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та прикладної лінгвістики

Протокол № 1 від «28» серпня 2017 р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Коч Н.В.)  
«28» серпня 2017 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 01 Освіта	Нормативна	
	Спеціальність (професійне спрямування): 014 середня освіта Спеціалізація 014.02	<b><i>Рік підготовки:</i></b>	
5-й		6-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання реферати		<b><i>Семестр</i></b>	

Загальна кількість годин – 60	Середня освіта (Мова і література) Освітня програма «Російська мова і література»	1-й	3-й
		<i>Лекції</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 6	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	6 год.	6 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		10 год.	10 год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		74 год.	74 год.
		Вид контролю: екзамен	

### **Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: – 90 год.: 16 год. – аудиторні заняття, 74 год. – самостійна робота (30% / 70%).

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу:** ознайомлення магістрантів з основними парадигмами і напрямками сучасного мовознавства; показ того, як мова в різних формах існування та її історія впливали і впливають на історію народу, на тип етносу або ту чи іншу соціальну групу в суспільстві, яку роль відіграє мова у самовираженні етносу; доведення того, що мова є не тільки знаряддям комунікації і пізнання, а й культурним кодом нації; розкриття конструктивної ролі мови у формуванні духовної культури народу.

### **Завдання курсу:**

- ознайомити магістрантів з основними тенденціями мовного розвитку в сучасних державах; з етнічними аспектами мовної політики;
- показати соціальну обумовленість мови, вяснити умови її функціонування в суспільстві;
- показати, що мовні картини світу кожної нації мають свою специфіку;
- висвітлити співвідношення зв'язку мови і народного менталітету, їх взаємозалежність;
- розглянути проблеми взаємодії мови, мовної свідомості і культури;
- показати, як культура формує і організує мислення мовної особистості, мовні категорії і концепти;
- допомогти магістрантам побачити культурний фон, який стоїть за одиницю мови (фразеологізмом, символом, метафорою...) і який дозволяє співвідносити поверхові структури мови з їх глибинною сутністю (звичаями, міфами, традиціями, ритуалами...).

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**I. Загальнопредметні:** мати уявлення про мову як фактор об'єднання етносу, народу, нації; володіти розвиненою культурою мислення, умінням ясно й логічно висловлювати свої думки; формувати умінь аналізувати мовні явища як об'єктивацію багатофакторної діяльності людини; володіня науково-гуманітарним світоглядом, гармонійно поєднувати в собі всі компоненти загальнолюдської культури особистості; мати критичне і творче мислення; володіня сучасними методами пошуку, обробки й використання інформації, інтерпретувати й використовувати інформацію для адресата; здатність в умовах розвитку науки та змінюваної соціальної практики до перегляду власних позицій, вибору нових форм та методів роботи.

**II. Фахові:** засвоїти інформації про зміст, проблеми і методи сучасного мовознавства; історію розвитку мовознавчої науки в цілому та основні етапи її розвитку зокрема; основні лінгвістичні школи; напрямки, існуючі у мовознавстві протягом його розвитку; етапи становлення мовознавства як самостійної науки; видатні імена лінгвістів та лінгвістичних шкіл, які існували в різні епохи, які задачі стоять перед сучасним мовознавством, які проблеми ставляться та вирішуються в ньому; орієнтуватися в наукових парадигмах загального мовознавства; уміти застосовувати знання мови на практиці, користуватися мовними одиницями; критично оцінювати набутий досвід із позицій останніх досягнень філологічної науки; володіти сучасною мовознавчою термінологією; знати теорії виникнення мови (філогенез) та процесу становлення і розвитку мовлення окремого індивіда; володіти мовою

як пізнавальним знаряддям кодування та трансформації знань; формувати уміння та навички здійснювати мовленнєву діяльність, зумовлену комунікативною метою.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90годин / 3 кредити ЕКТС.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Кредит 1. Сучасні лінгвістичні теорії

**Тема 1.** Парадигми сучасної науки про мову. Сучасні лінгвістичні теорії. Лінгвокультурологія.

**Тема 2.** Психолінгвістика.

#### Кредит 2. Комп'ютерна та комунікативна лінгвістика

**Тема 1.** Когнітивна лінгвістика

**Тема 2.** Комп'ютерна лінгвістика.

**Тема 3.** Комунікативна і еколінгвістика .

#### Кредит 3. Етнолінгвістика та гендерна лінгвістика

**Тема 1.** Етнолінгвістика

**Тема 2.** Гендерна лінгвістика

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви кредитів і тем

Кількість годин

Денна форма

Усього у тому числі

л п лаб інд ср

#### Кредит 1. Сучасні лінгвістичні теорії

<b>Тема 1.</b> Парадигми сучасної науки про мову. Сучасні лінгвістичні теорії. Лінгвокультурологія як сучасний лінгвістичний напрям. Предмет і об'єкт лінгвокультурології. Мета, завдання. Актуальні проблеми. Типологічна характеристика мови і культури. Різні підходи до вирішення проблеми співвідношення мови і культури	16	2	2			12
<b>Тема 2.</b> Психолінгвістика як новий напрям у мовознавстві. Мета і завдання дослідження. Сучасна теорія породження мовлення. Основні одиниці мовленнєвої діяльності. Методи психолінгвістики.	14		2			12
<b>Разом:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>24</b>
<b>Кредит 2. Комп'ютерна та комунікативна лінгвістика</b>						
<b>Тема 1.</b> Когнітивна лінгвістика як нова наукова дисципліна. Мета, завдання, основні поняття: знання, пізнання, когніції	12		2			10

<b>Тема 2.</b> Комп'ютерна лінгвістика як один з напрямів прикладної лінгвістики. Завдання і цілі комп'ютерної лінгвістики.	10					10
<b>Тема 3.</b> Комунікативна лінгвістика як новий напрям сучасної лінгвістики. Еколінгвістика як новий напрям сучасної лінгвістики. Мета, завдання, методи.	8	2				6
<b>Разом:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>26</b>
<b>Кредит 3. Етнолінгвістика та гендерна лінгвістика</b>						
<b>Тема 1.</b> Теоретичні основи етнолінгвістики: мета, завдання, проблеми. Предмет і об'єкт вивчення, фактори формування етносів і мов. Співвідношення етносів і мов в сучасному світі. Етнічні процеси і мови. Основні тенденції мовного розвитку в сучасних державах. Етнічні аспекти мовної політики	14		2			12
<b>Тема 2.</b> Гендерна лінгвістика. Проблема «мова і мовлення чоловіка і жінки». Чоловік і жінка в суспільстві, культурі і мові. Гендерна нерівність як фундаментальна опозиція людської культури. Відображення опозиції «чоловічий-жіночий» в культурі і мові. Гендерна дихотомія в мовленнєвій поведінці.	16	2	2			12
<b>Разом:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>24</b>
<b>Усього годин:</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			<b>74</b>

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Сучасні лінгвістичні теорії</b>		
1	Парадигми сучасної науки про мову	2
2	Психолінгвістика	2
<b>Кредит 2. Комп'ютерна та комунікативна лінгвістика</b>		
3	Когнітивна лінгвістика	2
<b>Кредит 3. Етнолінгвістика та гендерна лінгвістика</b>		
4	Гендерна лінгвістика	2
5	Етнолінгвістика	2
	<b>Разом:</b>	<b>10</b>

### 8. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість
---	------------	-----------

**Кредит 1. Сучасні лінгвістичні теорії**

1	Функції лінгвістичної методології	7
2	Етапи розвитку світової лінгвістичної думки.	7
3	Комунікативна лінгвістика. Сутність комунікативного походження людської діяльності. Основні одиниці комунікації: мовленнєвий акт, дискурс.	7
4	Еколінгвістика як новий напрям сучасної лінгвістики. Мета, завдання, методи.	7

**Кредит 2. Комп'ютерна та комунікативна лінгвістика** 7

5	Комп'ютерна лінгвістика як один з напрямів прикладної лінгвістики. Завдання і цілі комп'ютерної лінгвістики.	
6	Сучасна теорія породження мовлення	7
7	Соціальні фактори функціонування і розвитку мови.	7
8	Фактори формування етносів і мов. Основні тенденції мовного розвитку в сучасних державах.	7

**Кредит 3. Етнолінгвістика та гендерна лінгвістика** 7

9	Етнічні аспекти мовної політики.	
10	Різні підходи до вирішення проблеми співвідношення мови і культури.	7
11	Типологічна характеристика мови і культури. Різні підходи до вирішення проблеми співвідношення мови і культури. Конструктивна роль мови у формуванні духовної культури. Буття людини в культурі і мові.	4

**Усього 74****10. Методи навчання**

Усний виклад матеріалу (описово-розповідний, проблемний виклад), метод спостереження над мовою, бесіда (евристична, репродуктивна, узагальнююча, аналітико-синтетична), робота з підручником, програмоване навчання, використання наочних посібників (рисуноків, схем, таблиць).

**11. Методи контролю**

Самостійні роботи, виконання тестових завдань, контрольні модульні роботи.

**12. Розподіл балів, які отримують студенти**

Поточне тестування та самостійна робота															МКР	Іспит	Накопичувальні бали/ Сума
Кредит 1					Кредит 2					Кредит 3							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	60	40	300/100
10	10	10	10	10	10	10	10	10	5	5	5	5	5	5			

### Шкала оцінювання

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54	2 (незадовільно)	Не зараховано
FX	35-49		

### 13. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс.

### 14. Рекомендована література

#### Базова

- 1.Алефиренко *Н.Ф.*Современные проблемы науки о языке.– М.: *Флинта*, 2005. – 412 с.
- 1.Анисимов А.В. Компьютерная лингвистика. – К.: Наукова думка, 1991. – 208 с.
- 2.Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М.: МГУ, 2000. – 368 с.
- 3.Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики: підручник для студ. вищ. навч. закл. – К.: Академія, 2004. – 342 с.
- 4.Березин П. Б. О парадигмах в истории языкознания XX в. // Лингвистические исследования в конце XX в. – М.: Наука, 2000. – 216 с.
- 5.Волошин В.Г. Комп'ютерна лінгвістика: Навчальний посібник. – Суми, Університетська книга, 2004. – 382 с.
- 6.Воронина О.А. Теория и методология гендерных исследований. – М.: МЦГИ – МВШСЭН – МФФ, 2001. – 416 с.
- 7.Герд А.С. Введение в этнолингвистику. – СПб: СПб ун-та, 2005. – 460 с.
- 8.Залевская А. А. Введение в психолінгвістику. – М.: Рос. гос. гуманит. ун т, 2000. –383 с.
- 9.Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. – Минск: ТетраСинтемс, 2005. – 256 с.
- 10.Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М: Академія, 2008. – 272 с.
- 11.Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: напрями і проблеми: Підручник. Полтава: Довкілля. – К., 2008. – 712 с.
- 12.Чурилина Л.Н Актуальные проблемы современной лингвистики: Для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей-филологов. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с.

#### Допоміжна

- 1.Львов М.Р. Основы теории речи. – М.: Академия, 2002. – 248с

2.Селиванова Е.А. Основы лингвистической теории текста и коммуникации. – К., Фитосоциоцентр 2002. – 336 с.

#### **Довідникова.**

1.Кубрякова Е.С. и др. Краткий словарь когнитивных терминов. – М.: МГУ им.

М. В. Ломоносова, 1997. – 245 с..

2.Селіванова О.О. Лінгвістична енциклопедія. – Полтава :Довкілля – К, 2010.

–

843 с.

3.Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія Полтава: Довкілля – К, 2010. – 843 с.

4.Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энцикл., 1990. – 682 с.

#### **15. Інформаційні ресурси**

1. [http://moodle.mnu.mk.ua/login/change\\_password.php](http://moodle.mnu.mk.ua/login/change_password.php)

Логин: elena.ablamskaya

Пароль: ;TF1-&VmKg

2.Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М. МГУ, 2000. – 368 с.

(15 підручників)

3.Герд А.С. Введение в этнолингвистику. – СПб: издательство СПб ун-та, 2001.

460 с. (12 підручників)

4.Бацевич Ф.С. Основы коммуникативной лингвистики. – К.: Академія, 2004. – 342

с. (14 підручників)

5.Волошин В.Г. Комп'ютерна лінгвістика: Навчальний посібник. – Суми:

Університетська книга, 2004. – 382 с. (16 підручників)

6.nbu.gov.ua>Портал Наукова періодика>.../Nz/89\_1/statti/79.pdf

7.fictionbook.ru>author/l\_n\_churilina/aktualnyie\_...

## Засоби діагностики навчальних досягнень студентів

Тест по теме «Парадигмы современной науки о языке»

1. Кто из ученых назвал подлежащие заменам феноменологические состояния науки парадигмой:  
а) Щерба; б) Кун; в) Арутюнова; г) Трубецкой
2. Господствующая на каждом этапе история лингвистических учений, система воззрений на язык, определяющая предмет и принципы лингвистического исследования в соответствии с культурно-историческим и философским контекстом эпохи, называется:  
а) научной парадигмой; б) научной революцией;  
в) научным фактом; г) научным достижением.
3. Какой научной парадигмы, определяющей собой основные этапы развития мировой лингвистической мысли, не существует:  
а) лингвокультурологической парадигмы; б) лингвистического компаративизма;  
в) системно-структурной парадигмы; г) антропоцентрической парадигмы.
4. Какая парадигма выявила и классифицировала основные единицы языка и разработала его уровневую модель:  
а) системно-структурная; б) антропоцентрическая;  
в) лингвокультурологическая; г) сравнительно-историческая
5. Объектом какой научной парадигмы является отношение «человек и его язык»?:  
а) системно-структурной;  
б) антропологической;  
в) лингвокультурологической;  
г) сравнительноисторической.
6. Какая научная парадигма принципом исследования имела историзм?  
а) системно-структурная; б) антропоцентрическая;  
в) лингвокультурологическая; г) лингвистический компаративизм
7. Какая научная парадигма выявила всеобщие связи языковых единиц, языка в целом и его от дельных структурных областей?  
а) системно-структурная; б) антропоцентрическая;  
в) лингвокультурологическая; г) сравнительно-историческая
8. Какая научная парадигма во главу угла поставила человека как носителя языка?  
а) системно-структурная; б) антропоцентрическая;  
в) лингвокультурологическая; г) сравнительно-историческая
9. Идея рационально-механистической научной парадигмы:  
а) материя и разум – параллельные друг другу субстанции;  
б) сознание человека включено в восприятие действительности;  
в) Вселенная наполнена смыслом;  
г) человек – активная часть мира.
10. Медленнее других развиваются... науки  
а) технические; б) гуманитарные; в) естественные; г) все науки развиваются

равномерно  
11. До середины XX века языковеды были убеждены, что развитие лингвистических учений носит ... характер.

а) линейный; б) спиралевидный; в) центрический; г) скачкообразный.

12. Предметом лингвистического поиска сегодня является:

- а) литературный язык;
- б) связи и отношения языка с другими объектами научного познания;
- в) типологическая классификация языков; г) язык и мышление.

1. Какой компонент не входит в состав современной лингвистической методологии:

- а) философский;
- б) лингвотеоретический;
- в) гносеологический;
- г) социологический.

5. Философское учение об основных путях и способах познания языковой действительности называется:

- а) культурологией;
- б) методологией;
- в) психологией;
- г) ваш вариант ответа.

6. Как называется компонент лингвистической методологии, содержанием которого является конкретное мировоззрение, определяющее пути и способы познания языковой действительности:

- а) философский;
- б) лингвистический;
- в) гносеологический;
- г) теоретический.

7. Ярким примером лингвотеоретического компонента является:

- а) «Фонологическая доктрина» Трубецкого;
- б) «Психолингвистическая концепция» Леонтьева;
- в) «Коммуникативно-прагматическая теория» Арутюновой;
- г) все вышеперечисленное.

8. Сущность гносеологического компонента лингвистической методологии определяют:

- а) философские принципы;
- б) лингвистические концепции;
- в) лингвистические методы;
- г) языковые законы.

9. Главная ценность какого компонента лингвистической методологии заключается в обеспечении исследователя программой и алгоритмами:

- а) лингвистического;
- б) социологического;
- в) гносеологического;
- г) психологического.

7. Как в лингвистике называется система научно-исследовательских приемов, предназначенных для познания закономерностей возникновения, развития и функционирования языковых явлений:

- а) моделью;
- б) методом;
- в) алгоритмом;
- г) концепцией.

10. В каком варианте указана функция, выполняемая лингвистической методологией:

- а) определение предмета исследования и целей;
- б) разработка системы методов для данного исследования;
- в) оценка степени соответствия результатов проведенного исследования поставленным задачам;
- г) все варианты .

11. Кто из ученых назвал подлежащие заменам феноменологические состояния науки парадигмой:

- а) Щерба;
- б) Кун;
- в) Арутюнова;
- г) Трубецкой.

12. Господствующая на каждом этапе истории лингвистических учений, система воззрений на язык, определяющая предмет и принципы лингвистического исследования в соответствии с культурно-историческим и философским контекстом эпохи, называется:

- а) научной парадигмой;
- б) научной революцией;
- в) научным фактом;
- г) научным достижением.

11. Какой научной парадигмы, определяющей собой основные этапы развития мировой лингвистической мысли, не существует:

- а) лингвокультурологической парадигмы;
- б) лингвистического компаративизма;
- в) системно-структурной парадигмы;
- г) антропоцентрической парадигмы.

13. Какая парадигма выявила и классифицировала основные единицы языка и разработала его уровневую модель:

- а) системно-структурная;
- б) антропоцентрическая;
- в) лингвокультурологическая;
- г) нет правильного ответа.

Какая парадигма выявила и классифицировала основные единицы языка и разработала его уровневую модель:

- а) системно-структурная;
- б) антропоцентрическая;
- в) лингвокультурологическая;
- г) нет правильного ответа.

## Тест 2

1. Ярким примером лингвотeorетического компонента является:
  - а) «Фонологическая доктрина» Трубецкого;
  - б) «Психолингвистическая концепция» Леонтьева;
  - в) «Коммуникативно-прагматическая теория» Арутюновой;
  - г) все вышеперечисленное.
2. Философское учение об основных путях и способах познания языковой действительности называется:
  - а) культурологией;
  - б) методологией;
  - в) психологией;
  - г) ваш вариант ответа.
3. Главная ценность какого компонента лингвистической методологии заключается в обеспечении исследователя программой и алгоритмами:
  - а) лингвистического;
  - б) социологического;
  - в) гносеологического;
  - г) психологического.
4. Какой компонент не входит в состав современной лингвистической методологии:
  - а) философский;
  - б) лингвотeorетический;
  - в) гносеологический;
  - г) социологический.
5. Сущность гносеологического компонента лингвистической методологии определяют:
  - а) философские принципы;
  - б) лингвистические концепции;
  - в) лингвистические методы;
  - г) языковые законы.
6. Как называется компонент лингвистической методологии, содержанием которого является конкретное мировоззрение, определяющее пути и способы познания языковой действительности:
  - а) философский;
  - б) лингвистический;
  - в) гносеологический;
  - г) теоретический.
7. Какой научной парадигмы, определяющей собой основные этапы развития мировой лингвистической мысли, не существует:
  - а) лингвокультурологической парадигмы;
  - б) лингвистического компаративизма;
  - в) системно-структурной парадигмы;
  - г) антропоцентрической парадигмы.
8. В каком варианте указана функция, выполняемая лингвистической методологией:
  - а) определение предмета исследования и целей;

- б) разработка системы методов для данного исследования;
- в) оценка степени соответствия результатов проведенного исследования поставленным задачам;
- г) все варианты .

9. Какая парадигма выявила и классифицировала основные единицы языка и разработала его уровневую модель:

- а) системно-структурная;
- б) антропоцентрическая;
- в) лингвокультурологическая;
- г) нет правильного ответа.

10. Господствующая на каждом этапе история лингвистических учений, система воззрений на язык, определяющая предмет и принципы лингвистического исследования в соответствии с культурно-историческим и философским контекстом эпохи, называется:

- а) научной парадигмой;
- б) научной революцией;
- в) научным фактом;
- г) научным достижением.

11. Как в лингвистике называется система научно-исследовательских приемов, предназначенных для познания закономерностей возникновения, развития и функционирования языковых явлений:

- а) моделью;
- б) методом;
- в) алгоритмом;
- г) концепцией.

12. Кто из ученых назвал подлежащие заменам феноменологические состояния науки парадигмой:

- а) Щерба;
- б) Кун;
- в) Арутюнова;
- г) Трубецкой.

### Тест 3

1. Какие три основных компонента включает современная лингвистическая методология?
  - а) философский, социальный, психологический;
  - б) лингвотеретический, социальный, философский;
  - в) философский, лингвотеретический, гносеологический;
  - г) гносеологический, социальный, психологический.
2. Системой научно-исследовательских приёмов, предназначенных для познания закономерностей возникновения, развития и функционирования языковых явлений, в лингвистике называют:
  - а) лингвистический метод;
  - б) лингвистическая типология;
  - в) лингвистический анализ;
  - г) лингвистический принцип.
3. Сколько можно выделить научных парадигм, определяющих основные этапы развития мировой лингвистической мысли?
  - а) 2;
  - б) 5;
  - в) 4;
  - г) 3.
4. Какая парадигма выявила и классифицировала основные единицы языка и разработала его уровневую модель?
  - а) системно-структурная парадигма;
  - б) лингвистический компаративизм;
  - в) антропоцентрическая парадигма;
  - г) типологическая парадигма.
5. Недостатком системно-структурной парадигмы было:
  - а) пренебрежение принципом историзма;
  - б) языковые явления исследовались разобщенно;
  - в) исключение из поля зрения человека;
  - г) не имела недостатков.
6. Когнитивная лингвистика, психолингвистика, лингвокультурология, этнолингвистика, коммуникативная лингвистика, компьютерная лингвистика, социолингвистика были концепциями..., после чего стали самостоятельными науками:
  - а) антропоцентрической парадигмы;
  - б) лингвистического компаративизма;
  - в) системно-структурной парадигмы;
  - г) типологической парадигмы.
7. При резком обновлении языка люди чаще всего:
  - а) сразу начинают использовать новый язык;
  - б) чувствуют небольшой дискомфорт, но быстро его преодолевают;
  - в) лишаются возможности самореализации;
  - г) пользуются одновременно и старым, и новым языком.
8. До середины 20 века языковеды были убеждены, что развитие лингвистических учений носит ... характер.
  - а) линейный;

- б) спиралевидный;
- в) центрический;
- г) скачкообразный.

9. Предметом лингвистического поиска является:

- а) литературный язык;
- б) связи и отношения языка с другими объектами научного познания;
- в) типологическая классификация языков;
- г) язык и мышление.

10. Какой известный ученый языковые изменения назвал «научными революциями», а подлежащие заменам феноменологические состояния науки – парадигмами?

- а) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
- б) Л.В. Щерба;
- в) Ф. де Соссюр;
- г) Т. Кун.

11. Господствующая на каждом этапе истории лингвистических учений система воззрений на язык, определяющая предмет и принципы лингвистического исследования в соответствии с культурно-историческим и философским контекстом эпохи, – это

- а) лингвистическая парадигма;
- б) лингвистическая типология;
- в) методология;
- г) лингвистическая система.

12. Ярким примером лингвотеоретического компонента является:

- а) «Фонологическая доктрина» Трубецкого;
- б) «Психолингвистическая концепция» Леонтьева;
- в) «Коммуникативно-прагматическая теория» Арутюновой;
- г) а, б, в.

#### Тест 4

1. Содержанием какого лингвистического компонента являются философские принципы, категории и законы, которыми руководствуется исследователь, т.е. конкретное мировоззрение, определяющее пути и способы познания языковой действительности?
  - a. философского
  - b. лингвотeorетического
  - c. гносеологического
  - d. языкового
2. Содержанием какого лингвистического компонента служат лингвистические концепции, подходы и принципы исследования языка?
  - a. философского
  - b. лингвотeorетического
  - c. гносеологического
  - d. языкового
3. Сущность какого лингвистического компонента определяют специальные лингвистические методы познания закономерностей языка, содержащие сведения о возможных практических способах познания языковых явлений, о диапазоне их применения и зависимости от специфики предмета изучения?
  - a. философского
  - b. лингвотeorетического
  - c. гносеологического
  - d. языкового
4. Примером какого лингвистического компонента являются фонологическая доктрина Трубецкого, психологическая концепция Леонтьева, коммуникативно-прагматическая теория Арутюновой?
  - a. философского
  - b. лингвотeorетического
  - c. гносеологического
  - d. языкового
5. Представление о линейном характере развития лингвистических учений сохранилось...
  - a. до середины 19 века
  - b. до конца 19 века
  - c. до начала 20 века
  - d. до середины 20 века
6. Томас Кун подлежащие заменам феноменологические состояния науки назвал...
  - a. парадигмами
  - b. феноменами
  - c. единицами
  - d. звеньями
7. Что Т. Кун называл «признанными всеми научными достижениями, которые в течение определённого времени дают модель постановки проблем и их решений»?
  - a. научные революции
  - b. научные парадигмы

- c. научные феномены
  - d. научные единицы
8. Какая научная парадигма и классифицировала основные единицы языка и разработала его уровневую модель?
- a. антропоцентрическая парадигма
  - b. лингвистический компаративизм
  - c. системно-структурная парадигма
  - d. лингвокультурологическая парадигма
9. Какая научная парадигма выявляла всеобщие связи языковых единиц, языка в целом и его отдельных структурных областей?
- a. антропоцентрическая парадигма
  - b. лингвистический компаративизм
  - c. системно-структурная парадигма
  - d. лингвокультурологическая парадигма
10. Какая научная парадигма определяет, что сущность языка может быть раскрыта только в процессе познания речевого онтогенеза при использовании данных генетики, психофизиологии, нейропсихологии и т.д?
- a. антропоцентрическая парадигма
  - b. лингвистический компаративизм
  - c. системно-структурная парадигма
  - d. лингвокультурологическая парадигма
11. Какая научная парадигма явилась основой для развития самостоятельных наук, таких как: *когнитивная лингвистика, психолингвистика, лингвокультурология, этнолингвистика, коммуникативная лингвистика, компьютерная лингвистика, социолингвистика?*
- a. антропоцентрическая парадигма
  - b. лингвистический компаративизм
  - c. системно-структурная парадигма
  - d. лингвокультурологическая парадигма

## Тест 5

1. На данный момент самой активной областью развития гуманитарных наук является:

- а) область культурологии;
- б) область философии;
- в) средства пропаганды и влияния на массы;
- г) изучение природы человека, его внешнего и внутреннего мира.

2. Методология в лингвистике – это:

- а) конкретное философское воззрение, определяющее пути и способы осмысления и познания языка;
- б) совокупность исходных принципов, которыми руководствуется лингвист на различных этапах исследования;
- в) система научно-исследовательских приемов, предназначенных для познания закономерностей возникновения, развития и функционирования языковых явлений;
- г) все вышеперечисленное.

3. Философский компонент методологии – это компонент:

- а) содержанием которого являются философские принципы, категории и законы, которыми руководствуются исследователи;
- б) содержанием которого служат теоретические подходы и принципы языка;
- в) содержание которого определяют специальные лингвистические методы познания языка, содержащие сведения о возможных практических способах познания языковых явлений; о диапазоне их применения в зависимости от специфики предмета изучения;
- г) нет правильного ответа.

4. Гносеологический компонент методологии – это компонент:

- а) содержанием которого являются философские принципы, категории и законы, которыми руководствуются исследователи;
- б) содержанием которого служат теоретические подходы и принципы языка;
- в) содержание которого определяют специальные лингвистические методы познания языка, содержащие сведения о возможных практических способах познания языковых явлений; о диапазоне их применения в зависимости от специфики предмета изучения;
- г) нет правильного ответа.

5. Лингвотеоретический компонент методологии – это компонент:

- а) содержанием которого являются философские принципы, категории и законы, которыми руководствуются исследователи;
- б) содержанием которого служат теоретические подходы и принципы языка;
- в) содержание которого определяют специальные лингвистические методы познания языка, содержащие сведения о возможных практических способах познания языковых явлений; о диапазоне их применения в зависимости от специфики предмета изучения;
- г) нет правильного ответа.

6. Функцией методологии не является:

- а) определение предмета и цели исследования;
- б) разработка или подбор системы и методов для данного исследования;
- в) классификация исследований;

г) оценка степени соответствия результатов проведения исследования поставленным целям.

7. К концу XIX века в центре внимания лингвистических исследований оказались связи и отношения языка с:

- а) речью, общением;
- б) деятельностью, психикой;
- в) культурой, этносом;
- г) все вышеперечисленное.

8. Научное течение, не определяющее основные этапы развития мировой лингвистики, – это:

- а) лингвистический компаративизм;
- б) системно-структурная лингвистика;
- в) антропоцентрическая суперпарадигма;
- г) методология в лингвистике.

9. Воззрение, которое выявляло всеобщие связи языковых единиц, языка в целом и его отдельных структурных областей, – это:

- а) лингвистический компаративизм;
- б) системно-структурная лингвистика;
- в) антропоцентрическая суперпарадигма;
- г) методология в лингвистике.

10. Воззрение, располагавшее особым средством постижения истины, сравнением и принципом которого является историзм, – это:

- а) лингвистический компаративизм;
- б) системно-структурная лингвистика;
- в) антропоцентрическая суперпарадигма;
- г) методология в лингвистике.

## Тест 6

1. Эпоха конца 19 - начала 20 ст. характеризуется:

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>а)</b> равномерным развитием технических и гуманитарных наук; | <b>б)</b> медленным развитием технических наук | <b>в)</b> стремительным скачком в развитии гуманитарных наук; | <b>г)</b> резким скачком в развитии технической цивилизации и медленным развитием гуманитарных наук. |
|--|--|---|--|

2. Цивилизация способствует:

- |                                      |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|---|
| <b>а)</b> развитию гуманитарных наук | <b>б)</b> уничтожению и угнетению человека | <b>в)</b> развитию человека как личности | <b>г)</b> совершенствованию поведения человека. |
|--------------------------------------|--|--|---|

3. Осмысление феномена человека проходит через:

- |                               |  |                               |                                |
|-------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>а)</b> естественные науки; | <b>б)</b> естественные науки и естественные языки; | <b>в)</b> естественные языки; | <b>г)</b> свой вариант ответа. |
|-------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|

4. Методология в лингвистике это:

- |   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>а)</b> философское мировоззрение, которое определяет пути и способы осмысления и познания языка; | <b>б)</b> совокупность исходных принципов, которыми руководствуется лингвист на различных этапах исследования; | <b>в)</b> конкретное философское мировоззрение, определяющее пути и способы осмысления и познания языка; совокупность исходных принципов, необходимых лингвисту в исследовании; | <b>г)</b> философское учение об основных путях познания действительности. |
|---|--|---|---|

5. Современная лингвистическая методология включает три основных компонента:

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>а)</b> философский, теоретический, практический; | <b>б)</b> гносеологический, теоретический, философский; | <b>в)</b> лингвистический, теоретический, гносеологический; | <b>г)</b> философский, лингво-теоретический, гносеологический. |
|---|---|---|--|

6. Специальные лингвистические методы познания языка, содержащие сведения о возможных практических способах познания языковых явлениях, определяются:

- |   |   |                                    |  |
|---|---|------------------------------------|--|
| <b>а)</b> гносеологическим компонентом; | <b>б)</b> лингво-теоретическим компонентом; | <b>в)</b> философским компонентом; | <b>г)</b> лингво-теоретическим и философским компонентами. |
|---|---|------------------------------------|--|

7. Генетически с языком связан такой объект научного познания, как:

- |                     |                  |                         |                 |
|---------------------|------------------|-------------------------|-----------------|
| <b>а)</b> культура; | <b>б)</b> этнос; | <b>в)</b> деятельность; | <b>г)</b> речь. |
|---------------------|------------------|-------------------------|-----------------|

8. Парадигма, выявляющая всеобщие связи языковых единиц, языка в целом и его отдельных структурных областей, - это:

- |                                 |                                |                           |  |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--|
| <b>а)</b> системно-структурная; | <b>б)</b> антропоцентрическая; | <b>в)</b> суперпарадигма; | <b>г)</b> лингвистический компаративизм. |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--|

9. Самостоятельные науки, которые развились из концепций антропоцентрической парадигмы:

- |  |   |  |                                    |
|--|---|--|------------------------------------|
| <b>а)</b> психолингвистика, социоллингвистика; | <b>б)</b> лингвокультурология, этнолингвистика; | <b>в)</b> когнитивная лингвистика, компьютерная лингвистика; | <b>г)</b> все варианты правильные. |
|--|---|--|------------------------------------|

10. Т. Кун изменения в науке назвал:

- |                                 |                                 |                                      |                                    |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <b>а)</b> научными изменениями; | <b>б)</b> научными революциями; | <b>в)</b> человеческими революциями; | <b>г)</b> техническими революциями |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|

11. Лингвистический компаративизм:

- |   |   |                                   |  |
|---|---|-----------------------------------|--|
| <b>а)</b> выявляет, классифицирует основные единицы языка и разрабатывает его уровневую модель; | <b>б)</b> выявляет всеобщие связи языковых единиц, языка в целом и его отдельные области; | <b>в)</b> выявляет природу языка; | <b>г)</b> раскрывает сущность языка в процессе познания речевого онтогенеза. |
|---|---|-----------------------------------|--|

12. Основным принципом исследования в лингвистическом компаративизме является:

- |                     |                        |                        |                               |
|---------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------|
| <b>а)</b> историзм; | <b>б)</b> целостность; | <b>в)</b> системность; | <b>г)</b> свой вариант ответа |
|---------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------|

## Тест 7

1) Философское учение об основных путях и способах познания языковой действительности, это:

а) философия; б) культурология; в) лингвистика; г) социология;

2) Конкретное философское мировоззрение, определяющее пути и способы осмысления и познания языка, совокупность исходных принципов, которыми руководствуется лингвист на различных этапах исследования, начиная с определения целей и заканчивая формированием выводов и обобщений, это:

а) методология б) методология в) учение г) мировоззрение

в лингвистике; в социологии; в философии; философии;

3) Современная лингвистическая методология включает основных компонентов:

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4;

4) Назовите основные компоненты современной лингвистической методологии:

а) лингвокультурологический, б) философский, в) гносеологический, г) философский;

этнолингвистический, лингвотеоретический, лингвотеоретический;

социоллингвистический, гносеологический; философский;

5) Система научно-исследовательских приемов, предназначенных для познания закономерностей возникновения, развития и функционирования языковых явлений, это:

а) метод в б) способ в в) способ в г) метод в

социологии; лингвистике; методологии; лингвистике;

б) выделяют главных функций лингвистической методологии:

а) 2; б) 4; в) 8; г) 3

7) Кардинальные изменения в науке «научными революциями» назвал:

а) И.А Бодуэн де Куртенэ; б) Л.В. Щерба; в) Томас Кун; г) Трубецкой;

8) Главная ценность метода в лингвистике в:

а) определении б) обеспечении исследователя в) формировании г) обеспечении исследователя

предмета и средствами и способами выводов и программой и алгоритмами

принципа; познания языка; обобщений; каждого исследования;

9) «Признанные всеми научные достижения, которые в течении определённого времени дают модель постановки проблем и их решений», Т. Кун подразумевал под:

а) научной лингвистическим парадигмой;  
б) лингвистическим методом;  
в) научным исследованием;  
г) алгоритмом;

10) Господствующая на каждом этапе истории лингвистических учений система воззрений на язык, определяет предмет и принципы лингвистических исследований в соответствии с культурно-историческим и философским контекстом эпохи, это:

а) научная парадигма в современной философии;  
б) научное достижение в современной лингвистике;  
в) современный метод в научных исследованиях;  
г) социологии;

11) Можно выделить научных парадигм:

а) 5; б) 1; в) 3; г) 4;

12) Как была названа одна из научных парадигм развития современного языкознания:

а) антропоцентрическая;  
б) гносеологическая;  
в) теоретическая;  
г) научная;

## Тест 8

1. Ярким примером лингво-теоретического компонента является:
  - а) «Фонологическая доктрина» Трубецкого;
  - б) «Психолингвистическая концепция» Леонтьева;
  - в) «Коммуникативно-прагматическая теория» Арутюновой;
  - г) все вышеперечисленное.
2. Философское учение об основных путях и способах познания языковой действительности называется:
  - а) культурологией;
  - б) методологией;
  - в) психологией;
  - г) ваш вариант ответа.
3. Главная ценность какого компонента лингвистической методологии заключается в обеспечении исследователя программой и алгоритмами:
  - а) лингвистического;
  - б) социологического;
  - в) гносеологического;
  - г) психологического.
4. Какой компонент не входит в состав современной лингвистической методологии:
  - а) философский;
  - б) лингвотеретический;
  - в) гносеологический;
  - г) социологический.
5. Сущность гносеологического компонента лингвистической методологии определяют:
  - а) философские принципы;
  - б) лингвистические концепции;
  - в) лингвистические методы;
  - г) языковые законы.
6. Как называется компонент лингвистической методологии, содержанием которого является конкретное мировоззрение, определяющее пути и способы познания языковой действительности:
  - а) философский;
  - б) лингвистический;
  - в) гносеологический;
  - г) теоретический.
7. Какой научной парадигмы, определяющей собой основные этапы развития мировой лингвистической мысли, не существует:
  - а) лингвокультурологической парадигмы;
  - б) лингвистического компаративизма;
  - в) системно-структурной парадигмы;
  - г) антропоцентрической парадигмы.
8. В каком варианте указана функция, выполняемая лингвистической методологией:
  - а) определение предмета исследования и целей;

- б) разработка системы методов для данного исследования;
- в) оценка степени соответствия результатов проведенного исследования поставленным задачам;
- г) все варианты .

9. Какая парадигма выявила и классифицировала основные единицы языка и разработала его уровневую модель:

- а) системно-структурная;
- б) антропоцентрическая;
- в) лингвокультурологическая;
- г) нет правильного ответа.

10. Господствующая на каждом этапе история лингвистических учений, система воззрений на язык, определяющая предмет и принципы лингвистического исследования в соответствии с культурно-историческим и философским контекстом эпохи, называется:

- а) научной парадигмой;
- б) научной революцией;
- в) научным фактом;
- г) научным достижением.

11. Как в лингвистике называется система научно-исследовательских приемов, предназначенных для познания закономерностей возникновения, развития и функционирования языковых явлений:

- а) моделью;
- б) методом;
- в) алгоритмом;
- г) концепцией.

12. Кто из ученых назвал подлежащие заменам феноменологические состояния науки парадигмой:

- а) Щерба;
- б) Кун;
- в) Арутюнова;
- г) Трубецкой.

## Тест 1

### **1. Когда появилось понятие «когнитивная лингвистика»?**

- а) в первой половине XIX в.;
- б) в 60-е гг. XIX в.;
- в) в 80-е гг. XX ст.;
- г) в начале XX ст.

### **2. Что является объектом исследования когнитивных наук?**

- а) язык в его соотношении с этносом, место и роль языка в обществе;
- б) природа и сущность знания и познания, результаты восприятия действительности и познавательной деятельности человека, накопление информации;
- в) образование сильного, индивидуального человеческого начала;
- г) формирование в обществе ценностных ориентаций, направление исследования на благо человека.

### **3. Базисной формой когнитивной организации результатов отражения объективных свойств и признаков действительности в сознании людей является:**

- а) язык;
- б) выделение конкретных заданий;
- в) лингвокультурные проявления разных, но взаимосвязанных этносов;
- г) знание.

### **4. Знание – это...**

- а) анализ научных фактов, формулировка их в качественной и количественной форме, выбор принципа действия и рекомендации относительно практического влияния на эти явления;
- б) язык и методы языкознания как орудие и средство проникновения в актуальные национальные и социальные проблемы современности;
- в) естественное овладение языковой личностью процессами порождения и восприятия речи и овладение установками культуры;
- г) часть памяти, содержащая в сознании сведения, результаты отражения объектов окружающего мира, объединенных в определенную упорядоченную систему.

### **5. Частью чего является знание?**

- а) языка;
- б) системы мышления;
- в) культурно-исторической парадигмы определенного этноса;
- г) памяти.

### **6. Какие различают виды знаний?**

- а) языковые и внеязыковые;
- б) системные и научные;
- в) естественные и научные;
- г) языковые и научные.

### **7. Где кодируются знания?**

- а) в самой системе знаний;
- б) в языковой семантике;
- в) в языковой системе;
- г) в семантике слов.

### **8. Языковые знания – это...**

- а) накопление фактов, которые подлежат систематизации и обработке;
- б) связь языка и духовной культуры;
- в) процесс накопления знаний;
- г) знание языка, знания об употреблении языка, знание основ речевого общения.

### **9. Что такое внеязыковые знания?**

- а) знание ситуации, адресата, знания о мире;
- б) накопление фактов, которые подлежат систематизации и обработке;
- в) явление языка и речи, которое позволяет, с одной стороны, хранить и трансформировать некоторые доминантные составляющие данной культуры, а с другой – проявить себя среди «своих» и одновременно опознать «своего»;
- г) язык в различных формах его существования.

### **10. Предметом изучения когнитивной лингвистики является:**

- а) анализ научных фактов, формулировка их в качественной и количественной форме, выбор принципа действия и рекомендации относительно практического влияния на эти явления;
- б) явление языка и речи, которое позволяет, с одной стороны, хранить и трансформировать некоторые доминантные составляющие данной культуры, а с другой – проявить себя среди «своих» и одновременно опознать «своего»;
- в) язык как общий механизм приобретения, использования, хранения, передачи и выработки знаний;
- г) то, как язык в различных формах существования и его история влияют на историю народа, на тип этноса или на какую-либо социальную группу в обществе.

### **11. Познание – это ...**

- а) короткие афоризмы, которые завещали предки в руководство потомкам;
- б) изучение языковых единиц;
- в) анализ данного явления;
- г) процесс отражения и воспроизведения в мышлении действительности, в результате которого происходит накопление знаний.

### **12. Цели когнитивной лингвистики:**

- а) изучить то, как язык в различных формах существования и его история влияют на историю народа, на тип этноса или на какую-либо социальную группу в обществе;

- б) изучить познавательные резервы человеческого мозга и тем самым повысить творческую продуктивность интеллектуальных возможностей человека в условиях информационных перегрузок;
- в) выяснить, как язык позволяет, с одной стороны, хранить и трансформировать некоторые доминантные составляющие данной культуры, а с другой – проявить себя среди «своих» и одновременно опознать «своего»;
- г) анализ научных фактов, формулировка их в качественной и количественной форме, выбор принципа действия и рекомендации относительно практического влияния на эти явления.

## **Тест 2 модуля 2**

### ***1. Психолингвистический базис отечественной психолингвистики формировался:***

- а) в XIX веке;
- б) 20-е – 30-е г.г. XX ст.;
- в) 60-е г.г. XIX ст.;
- г) 20-е – 30-е г.г. XXIст.

### ***2. Что входит в задачи психолингвистики?***

- а) формирование в обществе ценностных ориентаций, направление исследования на благо человека;
- б) получение и первичная обработка материала, процесс накопления фактов, описание их, классификация по разным критериям и установление зависимости между ними;
- в) изучение речевого акта на определенном этапе его развития;
- г) проследить всю цепочку образования речевого акта – от зарождения замысла до его словесного выражения;

### ***3. Элементарной единицей речевой деятельности является...***

- а) высказывание, в котором отражаются особенности речевой деятельности в целом;
- б) выделение конкретных заданий;
- в) анализ научных фактов, формулировка их в качественной и количественной форме, выбор принципа действия и рекомендации относительно практического влияния на эти явления;
- г) язык и лингвистические методы как средство познания далекого прошлого, этнической истории народа, истории его материальной и духовной культуры.

### ***4. Порождение речи происходит в процессе:***

- а) мышления и понимания окружающего мира;
- б) изучения языка и его методов;
- в) речевой деятельности, направленной на вербализацию мысли;
- г) развития человека.

### ***5. Как называется вторая стадия порождения речи?***

- а) языковой;
- б) формирующей;
- в) коммуникативной;
- г) логической.

**6. Назовите стадии порождения речи:**

- а) прикладная и фундаментальная;
- б) империческая и теоретическая;
- в) национальная и социальная;
- г) довербальная и вербальная.

**7. Что определяют коммуникативные намерения?**

- а) роль говорящего в общении;
- б) роль говорящего в обществе;
- в) сохранение научных знаний;
- г) роль языка в обществе.

**8. На каких уровнях происходит формирование мысли?**

- а) на языковом и мыслительном;
- б) на мыслительном и логическом;
- в) на логическом и языковом;
- г) на уровне накопления знаний.

**9. Задача метода лингвистического эксперимента и методика его применения зависят от:**

- а) анализа научных фактов, формулировки их в качественной и количественной форме, выбора принципа действия и рекомендации относительно практического влияния на эти явления;
- б) цели исследования и уровневого статуса языковой единицы;
- в) количества носителей этнического самосознания и языка; от территории расселения этносов, которых коснулись процессы языковой ассимиляции;
- г) от того, как язык в различных формах существования и его история влияют на историю народа, на тип этноса или на какую-либо социальную группу в обществе.

**10. Что включает в себя механизм синтаксирования?**

- а) структурируется схема предложения;
- б) структурируется схема предложения, в которой есть конкретные слова;
- в) структурируется схема предложения, в которой пока нет места для конкретных слов, есть только словоформы;
- г) структурируется предложение.

**11. Механизм номинации – это...**

- а) процесс, при котором синтаксическая схема высказывания заполняется соответствующими словами, на месте словоформы возникает слово;
- б) схема высказывания;
- в) схема предложения;
- г) схема, в которой есть только словоформы.

**12. Формирующий уровень речепроизводства, наряду с синтаксированием и номинацией, включает в работу:**

- а) диахроническую программу;
- б) синхроническую программу;

- в) билингвистическую программу;
- г) артикуляционную программу.

### Тест 3

1. Базис отечественной психолингвистики формировался, главным образом, на культурно-исторической психологии:  
А. А.Р. Лурии; В. Л.В. Шербы;  
Б. Л.С. Выготского; Г. А.А. Леонтьева.
2. Второе наименование психолингвистики:  
А. теория декодирования речи; В. теория речевой деятельности;  
Б. теория порождения речи; Г. теория вербализации мысли.
3. Элементарная единица речевой деятельности:  
А. слово; В. текст;  
Б. предложение; Г. высказывание.
4. Отечественный психолингвист, который принимал участие в разработке теории кодирования и декодирования речи:  
А. А.Р. Лурия; В. Л.В. Шерба;  
Б. Л.С. Выготский; Г. А.А. Леонтьев.
5. Третий этап порождения речи:  
А. развертывание внешнего речевого высказывания;  
Б. внутренняя речь;  
В. семантическая запись;  
Г. формирование глубинной синтаксической структуры.
6. Вторая стадия порождения речи называется:  
А. практическая; В. формирующая;  
Б. синтетическая; Г. нет правильного ответа.
7. Довербальную стадию порождения речи также называют:  
А. аналитическим уровнем; Г. мотивационно-побуждающим уровнем.  
Б. теоретическим уровнем;  
В. мыслительным уровнем;
8. Синтаксирование будущего высказывания – это:  
А. грамматическое структурирование высказывания;  
Б. заполнение синтаксических схем высказывания соответствующими словами;  
В. определение смысловой схемы высказывания;  
Г. процесс преобразования единиц вербального уровня в акустические сигналы.
9. Основной метод психолингвистики:  
А. лингвистическое наблюдение; В. лингвистический эксперимент;  
Б. сопоставительный анализ; Г. дедуктивный метод.

**10.** Предмет и тема высказывания выделяются на:

А. аналитическом уровне;

Г. мотивационно-побуждающем

Б. теоретическом уровне;

уровне.

В. мыслительном уровне;

**11.** Смысловая схема высказывания определяется на:

А. аналитическом подуровне;

В. мыслительном подуровне;

Б. логическом подуровне;

Г. языковом подуровне.

**12.** А.Р. Лурия на пути вербализации мысли выделяет такой этап, как:

А. языковой;

Б. логический;

В. семантический;

Г. нет правильного ответа.

## ТЕСТ 4

1. Когнитивная лингвистика как одно из направлений лингвистических исследований появилось в:

- А. середине XX в.;
- Б. 60-е гг. XX в.;
- В. конце XIX в.;
- Г. 80-е гг. XX в..

2. Когнитивная лингвистика изучает:

- А. язык как феномен социума;
- Б. роль языка в общественной деятельности человека;
- В. роль языка в познавательной деятельности человека;
- Г. роль языка в развитии логико-понятийных связей действительности и речевой деятельности.

3. Когнитивная лингвистика – комплексная научная дисциплина, интегрирующая подходы и идеи нескольких наук:

- А. языкознания, психологии, психолингвистики, педагогики, неврологии;
- Б. теории искусственного интеллекта, языкознания, психологии, неврологии;
- В. педагогики, психолингвистики, языкознания, теории искусственного интеллекта;
- Г. психологии, психолингвистики, неврологии, теории искусственного интеллекта, языкознания.

4. Базисной формой когнитивной организации результатов отражения объективных свойств и признаков действительности в сознании людей является:

- А. понятие;
- Б. знание;
- В. познание;
- Г. логическая модель когниции.

5. Предметом изучения когнитивной лингвистики является:

- А. процесс познания лингвистических основ языка;
- Б. логическая модель когниции;
- В. язык как общий механизм приобретения, использования, хранения, передачи и выработки знаний;
- Г. язык как механизированная система приобретения, хранения и передачи знаний.

6. Когниция - это:

- А. знание;
- Б. познание;
- В. понятие;
- Г. дефиниция.

7. Конечная цель когнитивной лингвистики:

- А. изучив познавательные резервы человеческого мозга, тем самым, повысить творческую продуктивность интеллектуальных возможностей человека в условиях информационных перегрузок;
- Б. создание особого механизма переработки информации в условиях информационных перегрузок;
- В. анализ и интерпретация фигурами мышления информации, ранее сохраненной посредством языковых знаков;
- Г. описать и объяснить механизмы усвоения языка человеком и принципы структурирования этих механизмов.

## Тест 5

1. В задачи психолингвистики входит:

- а) проследить всю цепочку образования речевого акта;
- б) создание текстовой базы данных для ЭВМ;
- в) осмысление сущности языка как средства общения;
- г) описание механизмов усвоения языка.

2. Психолингвистический базис отечественной психолингвистики формировался главным образом:

- а) на ассоциативной психологии И.Т. Гербарта;
- б) на культурно-исторической психологии Л.С. Выготского;
- в) на учениях Ф.И. Буслаева;
- г) на учениях И.И. Давыдова.

3. Отечественная психолингвистика получила второе наименование:

- а) «теория языковой деятельности»;
- б) «теория порождения речи»;
- в) «теория речевой деятельности»;
- г) «теория речи».

4. Элементарной единицей речевой деятельности является:

- а) знак;
- б) слово;
- в) предложение;
- г) высказывание.

5. Кто из отечественных психолингвистов выделил этапы пути порождения речи?

- а) А.А. Потебня;
- б) И.И. Срезневский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) А.Р. Лурия.

6. Путь порождения речи следующий:

- а) определение мотива и замысла, развёртывание внешнего речевого высказывания;
- б) формирование синтаксической структуры и стадия внутренней речи;
- в) определение мотива и замысла, стадия внутренней речи, формирование синтаксической структуры, развёртывание внешнего речевого высказывания;
- г) определение мотива и замысла, формирование синтаксической структуры, развёртывание внешнего речевого высказывания.

7. Различают две стадии порождения речи:

- а) довербальную и вербальную;
- б) вербальную и невербальную;
- в) логическую и языковую;
- г) формальную и неформальную.

8. Первую стадию порождения речи психолингвисты назвали:

- а) формирующей;
- б) мотивационно-побуждающей;

в) логико – семантической;

г) смысло – образующей.

9. Вторую стадию порождения речи психолингвисты назвали:

а) формирующей;

б) мотивационно – побуждающей;

в) логико – семантической;

г) смысло – образующей.

10. Определение предмета и темы высказывания происходит:

а) на языковом подуровне;

б) на логическом подуровне;

в) на формирующем уровне;

г) на мотивационно – побуждающем уровне.

11. Мысль формируется:

а) на языковом подуровне;

б) на логическом подуровне;

в) на формирующем уровне;

г) на мотивационно – побуждающем уровне.

12. Основным методом психолингвистики является:

а) анкетирование;

б) описательный метод;

в) лингвистический эксперимент;

г) сравнительно – исторический метод.

## Тест 6

1. Объектом исследования когнитивной лингвистики является:
  - а) речевая деятельность отдельного человека;
  - б) природа и сущность знания и познания;
  - в) естественные науки;
  - г) язык как средство общения.
2. Когнитивная лингвистика возникла на стыке:
  - а) языкознания и кибернетики;
  - б) языкознания и истории;
  - в) языкознания и теории искусственного интеллекта;
  - г) языкознания и логики.
3. Базисной формой когнитивной организации действительности в сознании людей является:
  - а) знание;
  - б) разум;
  - в) мышление;
  - г) логический вывод.
4. Основным понятием когнитивной лингвистики является:
  - а) когниция;
  - б) парадигма;
  - в) эксперимент;
  - г) метод.
5. В центре внимания когнитивной лингвистики находятся:
  - а) языковые знания;
  - б) внеязыковые знания;
  - в) логические знания;
  - г) знания о мире.
6. Предметом изучения когнитивной лингвистики является:
  - а) язык как средство общения;
  - б) само знание;
  - в) язык как механизм приобретения и передачи знаний;
  - г) зарождение речевого акта.
7. Главной задачей когнитивной лингвистики является:
  - а) создание текстовой базы данных для ЭВМ;
  - б) осмысление сущности языка как средства общения;
  - в) прослеживание цепочки образования речевого акта;
  - г) системное описание и объяснение механизмов человеческого усвоения языка.
8. В понятие когниции входит:
  - а) знание;
  - б) сознание;
  - в) представление;
  - г) все варианты правильные.
9. Проблемами взаимоотношения языка и общества занимается:
  - а) социолингвистика;
  - б) когнитивная лингвистика;
  - в) психолингвистика;

г) коммуникативная лингвистика.

10. Правильное понимание социальной сущности языка имеет определяющее значение:

а) для познания законов исторического развития, функционирования и взаимодействия разных языков;

б) для познания влияния общества и отдельного человека на язык;

в) для познания роли языка в жизни общества и индивида;

г) все варианты правильные.

11. Наиболее сильному влиянию социальных факторов поддается:

а) фонетическая система;

б) грамматика;

в) словарный состав;

г) стилистическая система.

12. Сознательное воздействие общества на язык проявляется:

а) в языковой ситуации;

б) в языковой политике;

в) в коммуникативной ситуации;

г) в языковой компетенции.

## Тест 7

1. Элементарной единицей речевой деятельности является:
  - а) словоформа;
  - б) слово;
  - в) речевое высказывание;
  - г) речевой акт.
2. Психологический базис отечественной психолингвистики формируется:
  - а) на культурно-исторической психологии Выготского;
  - б) на теории Лурия порождения и понимания речи;
  - в) на психолингвистической концепции Леонтьева;
  - г) на философско-лингвистических принципах Щербы.
3. На вербальной стадии порождения речи формирование мысли происходит:
  - а) в психологическом и в социологическом аспектах;
  - б) в логическом и в языковом аспектах;
  - в) в философском и в культурном аспектах;
  - г) в биолого-историческом аспекте.
4. Как иначе психолингвисты называют вербальную стадию порождения речи:
  - а) мотивационной;
  - б) побуждающей;
  - в) формирующей;
  - г) формообразующей.
5. Основным методом психолингвистики является:
  - а) метод наблюдения;
  - б) метод прогнозирования и моделирования;
  - в) проблемно-поисковый метод;
  - г) метод лингвистического эксперимента.
6. Управлять произносительными движениями – это главная задача:
  - а) речевой дисциплины;
  - б) артикуляционной программы;
  - в) коммуникативного взаимодействия;
  - г) нейроповедения.
7. На каком подуровне мысль формируется включением механизма синтаксирования будущего высказывания и механизма номинации:
  - а) на логическом;
  - б) на языковом;
  - в) на психологическом;
  - г) на генетическом.
8. В центре речевой деятельности находится:
  - а) человек;
  - б) язык;
  - в) генетика;
  - г) этнос.
9. В каком варианте указан этап вербализации мысли, состоящий в подготовке речевого высказывания:
  - а) этап мотива и общего замысла, который проходит через стадию внутренней речи, опирающейся на схемы семантической записи;

- б) этап формирования глубинной синтаксической структуры;
- в) этап развертывания внешнего речевого высказывания;
- г) все варианты правильные.

10. Кто из ученых выделил этапы вербализации мысли:

- а) Лурия;
- б) Выготский;
- в) Трубецкой;
- г) Кун.

11. С чем связана довербальная стадия порождения речи:

- а) с обретением личностных мыслей словесного выражения;
- б) с выбором у говорящего нейроповедения;
- в) с появлением у говорящего замысла;
- г) с появлением у слушателя определенной реакции или последствия.

12. В каком варианте указаны «белые пятна» языкознания, которые позволяет устранить психолингвистика:

- а) представить лексикон как динамическую и функциональную систему;
- б) моделировать процессы познания слов, процесса речепроизводства и понимания речи;
- в) решить проблемы билингвизма и описывать стратегии овладения, а также пользования языком;
- г) все варианты правильные

## Тест 8

1. Элементарной единицей речевой деятельности является:

- а) словоформа;
- б) слово;
- в) речевое высказывание;
- г) речевой акт.

2. Как иначе психолингвисты называют вербальную стадию порождения речи:

- а) мотивационной;
- б) побуждающей;
- в) формирующей;
- г) формообразующей.

3. Основным методом психолингвистики является:

- а) метод наблюдения;
- б) метод прогнозирования и моделирования;
- в) проблемно-поисковый метод;
- г) метод лингвистического эксперимента

4. Психологический базис отечественной психолингвистики формируется:

- а) на культурно-исторической психологии Выготского;
- б) на теории Лурия порождения и понимания речи;
- в) на психолингвистической концепции Леонтьева;
- г) на философско-лингвистических принципах Щербы.

5. На вербальной стадии порождения речи формирование мысли происходит:

- а) в психологическом и в социологическом аспектах;
- б); в логическом и в языковом аспектах;
- в) в философском и в культурном аспектах;
- г) в биолого-историческом аспекте.

6. Управлять произносительными движениями - это главная задача:

- а) речевой дисциплины;
- б) артикуляционной программы;
- в) коммуникативного взаимодействия;
- г) нейроповедения.

7. Кто из ученых выделил этапы вербализации мысли:

- а) Лурия;
- б) Выготский;
- в) Трубицкой;
- г) Кун.

8. В центре речевой деятельности находится:

- а) человек;
- б) язык;
- в) генетика;
- г) этнос.

9. В каком варианте указаны «белые пятна» языкознания, которые позволяет устранить психолингвистика:

- а) представить лексикон, как динамическую и функциональную систему;
- б) моделировать процессы познания слов, процесса рече производства и понимания речи;
- в) решить проблемы билингвизма и описывать стратегии овладения, а также пользования языком;
- г) все варианты.

10. На каком подуровне мысль формируется включением механизма синтаксирования будущего высказывания и механизма номинации:

- а) на логическом;
- б) на языковом;
- в) на психологическом;
- г) на генетическом.

11. С чем связана довербальная стадия порождения речи:

- а) с обретением личностных мыслей словесного выражения;
- б) с выбором у говорящего нейроповедения;
- в) с появлением у говорящего замыслом;
- г) с появлением у слушателя определенной реакции или последствия.

12. В каком варианте указан этап вербализации мысли, состоящий в подготовке речевого высказывания:

- а) этап мотива и общего замысла, который проходит через стадию внутренней речи, опирающейся на схемы семантической записи;
- б) этап формирования глубинной синтаксической структуры;
- в) этап развертывания внешнего речевого высказывания;
- г) все варианты.

## Тест 9

1. Речевая деятельность начинается с:
  - а) произнесения слов, предназначенных для выражения мысли;
  - б) лежащей в ее основании мыслительной операции;
  - в) первой фразы, воспринятой слушателем;
  - г) первой ответной фразы слушателя.
2. Элементарной единицей речевой деятельности является:
  - а) высказывание;
  - б) слово;
  - в) мыслительная операция;
  - г) монолог.
3. Развёртывание внешнего речевого высказывания – это ... этап порождения речи:
  - а) I;
  - б) II;
  - в) III;
  - г) IV.
4. Стадия внутренней речи, которая опирается на схемы семантической записи, – это ... этап порождения речи:
  - а) I;
  - б) II;
  - в) III;
  - г) IV.
5. К довербальной стадии порождения речи не относится:
  - а) этап внутренней речи;
  - б) этап формирования глубинной синтаксической структуры;
  - в) этап развёртывания внешнего речевого высказывания;
  - г) этап мотива и общего замысла.
6. Коммуникативные намерения определяют:
  - а) роль говорящего в общении;
  - б) роль слушателя в общении;
  - в) роль слова в общении;
  - г) все вышеперечисленное.
7. Общий замысел формируется, а смысловая схема высказывания определяется на:
  - а) логическом подуровне;
  - б) языковом подуровне;
  - в) мотивационно-побуждающем уровне;
  - г) нет правильного ответа.
8. Механизм синтаксирования включается на:
  - а) логическом подуровне;
  - б) языковом подуровне;
  - в) мотивационно-побуждающем уровне;
  - г) нет правильного ответа.

9. Применительно к словообразованию лингвистический эксперимент не призван ответить на вопрос:

а) как «рождаются» новые слова?

б) как «живёт» производное слово в нашем языковом сознании?

в) как «умирает» неиспользуемое слово;

г) лингвистический эксперимент призван ответить на все эти вопросы.

10. В целом современная психолингвистика позволяет:

а) представить лексикон как динамическую функциональную систему;

б) моделировать процессы опознавания слов (производных, многозначных, неологизмов, метафор и фразеологических единиц);

в) решить проблемы билингвизма, описывать стратегии овладения и пользования языком;

г) все вышеперечисленное.

## Тест 10

1. Основная задача психолингвистики:
  - а) изучение психики человека во время разговора;
  - б) проследить цепочку образования речевого акта;
  - в) результаты восприятия действительности человеком;
  - г) язык как хранитель информации.
2. Базис отечественной психолингвистики формировался на работах:
  - а) Выготского; б) Леонтьева; в) Лурии; г) Щербы.
3. В центре речевой деятельности находится:
  - а) мотивация; б) информация; в) человек; г) знание.
4. Психолингвистику еще называют:
  - а) лингвистика психологии; б) психология декодирования речи;
  - в) теория речевой деятельности; г) теория речепроизводства.
5. На пути от мысли к слову А.Р. Лурия выделяет .... этапа:
  - а) 2; б) 3; в) 4; г) 5
6. Какие различают стадии порождения речи?
  - а) внешнюю, внутреннюю; б) довербальную, вербальную;
  - в) мотивационную, коммуникативную; г) доязыковую, языковую.
7. Элементарной единицей речевой деятельности является:
  - а) высказывание; б) речь; в) слово; г) текст.
8. На каком подуровне формируется смысловая схема высказывания?
  - а) коммуникативного намерения; б) языковой; в) логической; г) грамматической.
9. Процесс порождения речи завершается:
  - а) построением логической схемы; б) построением синтаксической схемы;
  - в) построением грамматической схемы; г) озвучиванием.
10. Основным методом психолингвистики является:
  - а) метод наблюдения;
  - б) метод прогнозирования и моделирования;
  - в) метод сравнения;
  - г) метод лингвистического эксперимента
11. Психолингвистика не занимается:
  - а) правилами смысловой организации речи;
  - б) проблемой билингвизма;
  - в) проблемой роли языка в познавательной деятельности человека;
  - г) процессами речепроизводства и понимания речи.
12. Метод свободной ассоциации имеет модель:
  - а) мотив – реакция;
  - б) раздражитель – реакция;
  - в) стимул – реакция;
  - г) раздражитель – мотив – реакция.

## Тест 11

1. Проследить цепочку образования речевого акта – от зарождения замысла до его словесного выражения, - это задача науки:
  - а) психологии; б) биологии; в) лингвистики; г) психолингвистики

2. Назовите второе наименование психолингвистики:

а) теория речевой деятельности; б) закон современного языкознания; в) теория порождения речи; г) метод речевого акта

3. Элементарной единицей речевой деятельности является:

а) речевой акт; б) высказывание; в) научная парадигма; г) мысль

4. Сколько этапов порождения речи выделяет Лурия:

а) 3; б) 6; в) 4; г) 7

5. Назовите стадии порождения речи:

а) вербальная, б) вербальная, в) довербальная, г) довербальная, поствербальная, мотивационная, вербальная; довербальная; речевая, поствербальная;

6. На каком этапе происходит осмысление речи при помощи неязыковых знаков:

а) вербальном; б) мотивационном; в) формирующем; г) довербальном

7. В каких аспектах происходит формирование мысли на вербальной стадии:

а) логическом и б) формирующем в) мотивационном г) логическом языковом; и смыслообразующем; и речевом; и лингвистическом

8. Управлять произносительными движениями, которые представляют собой процесс преобразования единиц формирующего уровня во внешнюю речь, - это:

а) задача артикуляционной программы; б) задача метода психолингвистики; в) задача экспериментальной лингвистики; г) задача языкознания

9. Основным методом психолингвистики является:

а) артикуляционный эксперимент; б) логический опыт; в) формирующий эксперимент; г) лингвистический эксперимент

10. Психологический базис отечественной психолингвистики формировался на культурно-исторической психологии какого учёного:

а) Л.С. Выготского; б) Щербы; в) Т. Куна; г) Ф. де Сосюры

11. Чем завершается процесс порождения речи:

а) возникновением мысли; б) выделением темы; в) формированием мысли; г) озвучиванием самого процесса

12. Моделью методики свободных ассоциаций является:

а) вопрос-ответ; б) стимул-реакция; в) мотив-реакция; г) мысль-побуждение

## Тест 12

Основным методом психолингвистики является:

- а) метод наблюдения;      б) метод прогнозирования и моделирования      в) проблемно-поисковый метод;      г) метод лингвистического эксперимента.

1. Элементарной единицей речевой деятельности является:

- а) словоформа;      б) слово;      в) речевое высказывание;      г) речевой акт.

2. Психологический базис отечественной психолингвистики формируется:

- а) на культурно-исторической психологии Выготского;      б) на теории Лурия порождения и понимания речи;      в) на психолингвистической концепции Леонтьева;      г) на философско-лингвистических принципах Щербы.

3. Кто из ученых выделил этапы вербализации мысли:

- а) Лурия;      б) Выготский;      в) Трубецкой;      г) Кун.

4. С чем связана довербальная стадия порождения речи:

- а) с обретением личностных мыслей словесного выражения;      б) с выбором у говорящего нейроповедения;      в) с появлением у говорящего замысла;      г) с появлением у слушателя определенной реакции или последствия.

5. На вербальной стадии порождения речи формирование мысли происходит:

- а) в психологическом и в социологическом аспектах;      б) в логическом и в языковом аспектах;      в) в философском и в культурном аспектах;      г) в биологическом историческом аспекте.

6. Как иначе психолингвисты называют вербальную стадию порождения речи:

- а) мотивационной;      б) побуждающей;      в) формирующей;      г) формообразующей.

7. Управлять произносительными движениями – это главная задача:

- а) речевой дисциплины;      б) артикуляционной программы;      в) коммуникативного взаимодействия;      г) нейроповедения.

8. На каком подуровне мысль формируется включением механизма синтаксирования будущего высказывания и механизма номинации:

- а) на логическом;                      б) на языковом;                      в) на психологическом;                      г) на генетическом.

9. В центре речевой деятельности находится:

- а) человек;                      б) язык;                      в) генетика;                      г) этнос.

10. В каком варианте указан этап вербализации мысли, состоящий в подготовке речевого высказывания:

- а) этап мотива и общего замысла, который проходит через стадию внутренней речи, опирающейся на схемы семантической записи;                      б) этап формирования глубинной синтаксической структуры;                      в) этап развертывания внешнего речевого высказывания;                      г) все варианты правильные.

11. В каком варианте указаны «белые пятна» языкознания, которые позволяет устранить психолингвистика:

- а) представить лексикон как динамическую и функциональную систему;                      б) моделировать процессы познания слов, процесса речепроизводства и понимания речи;                      в) решить проблемы билингвизма и описывать стратегии овладения, а также пользования языком;                      г) все варианты правильные.

### Тест 13

1. Элементарной единицей речевой деятельности является:

- а) словоформа;
- б) слово;
- в) речевое высказывание;
- г) речевой акт.

2. Как иначе психолингвисты называют вербальную стадию порождения речи:

- а) мотивационной;
- б) побуждающей;
- в) формирующей;
- г) формообразующей.

3. Основным методом психолингвистики является:

- а) метод наблюдения;
- б) метод прогнозирования и моделирования;
- в) проблемно-поисковый метод;
- г) метод лингвистического эксперимента

4. Психологический базис отечественной психолингвистики формируется:

- а) на культурно-исторической психологии Выготского;
- б) на теории Лурия порождения и понимания речи;
- в) на психолингвистической концепции Леонтьева;
- г) на философско-лингвистических принципах Щербы.

5. На вербальной стадии порождения речи формирование мысли происходит:

- а) в психологическом и в социологическом аспектах;
- б) в логическом и в языковом аспектах;
- в) в философском и в культурном аспектах;
- г) в биолого-историческом аспекте.

6. Управлять произносительными движениями - это главная задача:

- а) речевой дисциплины;
- б) артикуляционной программы;
- в) коммуникативного взаимодействия;
- г) нейроповедения.

7. Кто из ученых выделил этапы вербализации мысли:

- а) Лурия;
- б) Выготский;
- в) Трубицкой;
- г) Кун.

8. В центре речевой деятельности находится:

- а) человек;
- б) язык;
- в) генетика;
- г) этнос.

9. В каком варианте указаны «белые пятна» языкознания, которые позволяет устранить психолингвистика:

- а) представить лексикон, как динамическую и функциональную систему;
- б) моделировать процессы познания слов, процесса речепроизводства и понимания речи;

в) решить проблемы билингвизма и описывать стратегии овладения, а также пользования языком;

г) все варианты.

10. На каком подуровне мысль формируется включением механизма синтаксирования будущего высказывания и механизма номинации:

а) на логическом;

б) на языковом;

в) на психологическом;

г) на генетическом.

11. С чем связана довербальная стадия порождения речи:

а) с обретением личностных мыслей словесного выражения;

б) с выбором у говорящего нейроповедения;

в) с появлением у говорящего замысла;

г) с появлением у слушателя определенной реакции или последствия.

12. В каком варианте указан этап вербализации мысли, состоящий в подготовке речевого высказывания:

а) этап мотива и общего замысла, который проходит через стадию внутренней речи, опирающейся на схемы семантической записи;

б) этап формирования глубинной синтаксической структуры;

в) этап развертывания внешнего речевого высказывания;

г) все варианты.

## Тест 14

1. Когнитивная лингвистика изучает:

- а) речевую деятельность отдельного человека;
- б) речевое общение как деятельность;
- в) роль языка в познавательной деятельности человека;
- г) нейроповедение человека в ситуации коммуникативного взаимодействия.

2. В каком варианте указана парадигма, частью которой является знание:

- а) культурно-историческая парадигма;
- б) системно-структурная парадигма;
- в) антропоцентрическая парадигма;
- г) все варианты правильные.

3. Знания различают:

- а) вербальные и довербальные;
- б) языковые и внеязыковые;
- в) продуктивные и непродуктивные;
- г) естественные и искусственные.

4. Базисной формой когнитивной организации результатов отражения объективных свойств и признаков действительности в сознании людей является:

- а) знание;
- б) умозаключение;
- в) мотивация;
- г) понимание.

5. В центре внимания когнитивной лингвистики находятся:

- а) психологические познания;
- б) культурно-исторические познания;
- в) продуктивные знания;
- г) языковые знания.

6. Какая языковедческая современная наука занимается проблемами взаимоотношения языка и общества:

- а) когнитивная лингвистика;
- б) коммуникативная лингвистика;
- в) социолингвистика;
- г) такой науки не существует.

7. Основными факторами функционирования и развития языка являются:

- а) исторические;
- б) социальные;
- в) культурологические;
- г) психологические.

8. Какая система языка менее подвержена влиянию факторов функционирования и развития языка:

- а) лексическая система;
- б) фонетическая система;
- в) морфологическая система;

г) синтаксическая система.

9. Знания – это данные, полученные в ходе:

- а) коммуникативного взаимодействия;
- б) формирования истории и этноса;
- в) мыслительных процессов;
- г) порождения речи.

10. В каком варианте представлены присущие человеку когнитии, которые интересуют когнитивную лингвистику:

- а) ментальные механизмы понимания и порождения речи;
- б) законы исторического развития, функционирования и взаимодействия разных языков;
- в) познание роли языка в жизни общества и индивида;
- г) понимание роли языка в развитии человеческого общества в прошлом, настоящем и будущем.

11. В каком варианте указаны критерии зависимости формирования стилей:

- а) объем и жанровое своеобразие длительное время издаваемой литературы;
- б) частотность системного массового употребления литературы;
- в) темпы и границы развития общественных функций языка;
- г) все варианты правильные.

12. Миропреобразующей силой является:

- а) локуция;
- б) дислокуция;
- в) речепроизводство;
- г) когнития.

## Тест 15

1. Знания различают:
  - а) вербальные и довербальные;
  - б) языковые и внеязыковые;
  - в) продуктивные и непродуктивные;
  - г) естественные и искусственные.
2. В каком варианте указана парадигма, частью которой является знание:
  - а) культурно-историческая парадигма;
  - б) системно-структурная парадигма;
  - в) антропоцентрическая парадигма;
  - г) все варианты правильные.
3. Когнитивная лингвистика изучает:
  - а) речевую деятельность отдельного человека;
  - б) речевое общение как деятельность;
  - в) роль языка в познавательной деятельности человека;
  - г) нейроповедение человека в ситуации коммуникативного взаимодействия.
4. Базисной формой когнитивной организации результатов отражения объективных свойств и признаков действительности в сознании людей является:
  - а) мотивация;
  - б) понимание;
  - в) знание;
  - г) умозаключение.
5. В центре внимания когнитивной лингвистики находятся:
  - а) психологические познания;
  - б) культурно-исторические познания;
  - в) продуктивные знания;
  - г) языковые знания.
6. Какая языковедческая современная наука занимается проблемами взаимоотношения языка и общества:
  - а) когнитивная лингвистика;
  - б) коммуникативная лингвистика;
  - в) социолингвистика;
  - г) такой науки не существует.
7. Знания - это данные, полученные в ходе:
  - а) коммуникативного взаимодействия;
  - б) формирования истории и этноса;
  - в) мыслительных процессов;
  - г) порождения речи.
8. Какая система языка менее подвержена влиянию факторов функционирования и развития языка:
  - а) лексическая система;
  - б) фонетическая система;
  - в) морфологическая система;
  - г) синтаксическая система.

9. Основными факторами функционирования и развития языка являются:

- а) исторические;
- б) социальные;
- в) культурологические;
- г) психологические.

10. В каком варианте представлены присущие человеку когнитии, которые интересуют когнитивную лингвистику:

- а) ментальные механизмы понимания и порождения речи;
- б) законы исторического развития, функционирования и взаимодействия разных языков;
- в) познание роли языка в жизни общества и индивида;
- г) понимание роли языка в развитии человеческого общества в прошлом, настоящем и будущем.

11. В каком варианте указаны критерии зависимости формирования стилей:

- а) объем и жанровое своеобразие длительное время издаваемой литературы;
- б) частотность системного массового употребления литературы;
- в) темпы и границы развития общественных функций языка;
- г) все варианты правильные.

12. Миропреобразующей силой является:

- а) локуция;
- б) дислокуция;
- в) речепроизводство;
- г) когнития.

## Тест 16

1. Когнитивная лингвистика появилась;
  - а) в XIX веке;
  - б) в конце XX века (90-е годы);
  - в) в конце XX века (80-е годы);
  - г) в XXI веке.
2. Когнитивная лингвистика изучает:
  - а) роль языка в познавательной деятельности человека;
  - б) роль жителей государств, в которых определенный язык не является государственным, в его развитии;
  - в) влияние современной политической системы на язык;
  - г) влияние познавательной деятельности человека на язык.
3. Когнитивная лингвистика – комплексная научная дисциплина, интегрирующая подходы и идеи:
  - а) языкознания, психологии;
  - б) теории искусственного интеллекта;
  - в) психолингвистики и неврологии;
  - г) всех вышеперечисленных наук.
4. В центре внимания когнитивной лингвистики находятся:
  - а) языковые знания;
  - б) внеязыковые знания;
  - в) и языковые знания, и внеязыковые знания;
  - г) когнитивная лингвистика (в отличие от других языковых наук) не делает такого разделения.
5. Главной задачей когнитивной лингвистики является:
  - а) системное описание механизмов человеческого усвоения языка;
  - б) объяснение механизмов человеческого усвоения языка;
  - в) системное описание и объяснение принципов структурирования механизмов человеческого усвоения языка;
  - г) все вышеперечисленное.
6. Под понятие когниции подводится:
  - а) знание, сознание, разум;
  - б) мышление, представление, творчество;
  - в) разработка стратегий речевого мышления, символизация, логический вывод;
  - г) все вышеперечисленное.
7. Цель когнитивной лингвистики:
  - а) изучить познавательные резервы человеческого мозга и тем самым повысить творческую продуктивность интеллектуальных возможностей человека в условиях информационных перегрузок;
  - б) изучить влияние познавательной деятельности человека на язык;
  - в) изучить значение языка в частности и общения в целом в жизни человека;
  - г) увеличить сознательное влияние человека на язык.
8. В задачи социолингвистики не входит решение вопросов о:
  - а) природе социального фактора в языке;
  - б) механизме воздействия социального фактора на язык;

в) характере отражения социальных факторов в процессах развития и устройства языка;

г) решение всех этих вопросов входит в задачи социолингвистики.

9. Основными социальными факторами функционирования и развития языка являются социальные факторы:

а) обусловленные социально – экономическими формациями, глобальные и частные, обусловленные массовой коммуникацией, системой образования и т. д., позитивные и негативные, обусловленные различной интерпретацией явлений природы и общественной жизни представителями религиозной идеологии;

б) обусловленные взаимодействием языков , научно – познавательного значения идеологического содержания;

в) эстетического плана, нравственно – этического осмысления явлений общественной жизни, относящиеся к социально – профессиональной дифференциации языка;

г) все вышеперечисленные факторы имеют примерно одинаковое значение.

10. Наиболее сильному влиянию социальных факторов подвергается:

а) словарный состав;

б) фонетическая система языка;

в) грамматика языка;

г) все остальные языковые системы.

## Тест 17

1. С точки зрения когнитивной лингвистики знание – это:  
а) элемент культуры; б) элемент жизнедеятельности человека;  
в) продукт культуры; г) а, в
2. Когнитивная лингвистика различает знания:  
а) гуманитарные/ математические; б) приобретенные/ заложенные в генах;  
в) языковые/ внеязыковые; г) практические/ теоретические..
3. Какую функцию выполняют фигуры мышления посредством языковых знаков?  
а) хранят информацию; б) передают информацию;  
в) анализируют и интерпретируют информацию; г) а, б, в.
4. Цель когнитивной лингвистики:  
а) изучить познавательные резервы человеческого мозга;  
б) создать искусственный интеллект;  
в) интегрировать подходы и идеи нескольких наук;  
г) раскрыть характер отражения социальных факторов в процессах развития и устройства языка.
5. Когнитивная лингвистика изучает:  
а) речевую деятельность отдельного человека;  
б) речевое общение как деятельность;  
в) роль языка в познавательной деятельности человека;  
г) нейроповедение человека в ситуации коммуникативного взаимодействия.
6. Проблемами взаимоотношения языка и общества занимается:  
а) этнолингвистика; б) социоллингвистика;  
в) когнитивная лингвистика; г) психоллингвистика.
7. В центре внимания когнитивной лингвистики находятся знания:  
а) гуманитарные; б) языковые;  
в) знания вообще; г) экспериментально подтвержденные.
8. Знания кодируются:  
а) в языковой семантике; б) в структуре слова;  
в) в синтаксической структуре; г) а, б, в
9. Основными факторами функционирования и развития языка являются:  
а) исторические;  
б) социальные;  
в) политические;  
г) психологические.
10. С точки зрения когнитивной лингвистики, наиболее сильному влиянию социальных факторов подвержен(а):  
а) фонетическая система;  
б) словарный состав;  
в) морфологическая система;  
г) языковые когниции.
11. Под влиянием социальных факторов изменения в фонетической системе наблюдаются:  
а) в изменении ударения;  
б) в изменении парадигмы слова;

- в) в произношении слова;
- г) в появлении новых звуков.

12. Естественное овладение языковой личностью процессами порождения и восприятия речи и овладение установками культуры называется:

- а) культурно-языковой нормой;
- б) культурно-языковой компетенцией;
- в) культурно-языковой политикой;
- г) языковым чутьем.

## Тест 5

1. Когнитивная лингвистика изучает:

- |   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>а)</b> речевую деятельность отдельного человека; | <b>б)</b> речевое общение как деятельность; | <b>в)</b> роль языка в познавательной деятельности человека; | <b>г)</b> нейроповедение человека в ситуации коммуникативного взаимодействия. |
|---|---|--|---|

2. В центре внимания когнитивной лингвистики находятся:

- |                                     |  |                                |                            |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------|
| <b>а)</b> психологические познания; | <b>б)</b> культурно-исторические познания; | <b>в)</b> продуктивные знания; | <b>г)</b> языковые знания. |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------|

3. Критерии зависимости формирования стилей - :

- |   |   |  |                                    |
|---|---|--|------------------------------------|
| <b>а)</b> объем и жанровое своеобразие длительного времени издаваемой литературы; | <b>б)</b> частотность системного массового употребления литературы; | <b>в)</b> темпы и границы развития общественных функций языка; | <b>г)</b> все варианты правильные. |
|---|---|--|------------------------------------|

4. Парадигма, частью которой является знание:

- |   |   |  |                                    |
|---|---|--|------------------------------------|
| <b>а)</b> культурно-историческая парадигма; | <b>б)</b> системно-структурная парадигма; | <b>в)</b> антропоцентрическая парадигма; | <b>г)</b> все варианты правильные. |
|---|---|--|------------------------------------|

5. Языковедческая современная наука, которая занимается проблемами взаимоотношения языка и общества:

- |                                    |  |                             |                                      |
|------------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| <b>а)</b> когнитивная лингвистика; | <b>б)</b> коммуникативная лингвистика; | <b>в)</b> социолингвистика; | <b>г)</b> такой науки не существует. |
|------------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------------|

6. Знания различают:

- |                                      |                                   |  |   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| <b>а)</b> вербальные и довербальные; | <b>б)</b> языковые и внеязыковые; | <b>в)</b> продуктивные и непродуктивные; | <b>г)</b> естественные и искусственные. |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|---|

7. Базисной формой когнитивной организации результатов отражения объективных свойств и признаков действительности в сознании людей является:

- |                   |                          |                      |                      |
|-------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>а)</b> знание; | <b>б)</b> умозаключение; | <b>в)</b> мотивация; | <b>г)</b> понимание. |
|-------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|

8. Основными факторами функционирования и развития языка являются:

- |                         |                       |                               |                            |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------|
| <b>а)</b> исторические; | <b>б)</b> социальные; | <b>в)</b> культурологические; | <b>г)</b> психологические. |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------|

9. Система языка, менее подверженная влиянию факторов функционирования и развития языка:

- а)** лексическая система;      **б)** фонетическая система;      **в)** морфологическая система;      **г)** синтаксическая система.

10. Знания – это данные, полученные в ходе:

- а)** коммуникативного взаимодействия;      **б)** формирования истории и этноса;      **в)** мыслительных процессов;      **г)** порождения речи.

11. В каком варианте представлены присущие человеку когнитии, которые интересуют когнитивную лингвистику?

- а)** ментальные механизмы понимания и порождения речи;      **б)** законы исторического развития, функционирования и взаимодействия разных языков;      **в)** познание роли языка в жизни общества и индивида;      **г)** понимание роли языка в развитии человеческого общества в прошлом, настоящем и будущем.

12. Миропреобразующей силой является:

- а)** локуция;      **б)** дислокуция;      **в)** речепроизводство;      **г)** когнития.

## Тест 18

1. Природа и сущность знания и познания, результаты восприятия действительности и познавательной деятельности человека, накопленные в виде осмысленной и приведённой в определённую систему информации, - это:

- а) предмет изучения когнитивной лингвистики; б) объект исследования когнитивной лингвистики; в) объект исследования этнолингвистики; г) предмет изучения когнитивной лингвистики; компьютерной лингвистики

2. Когнитивная лингвистика изучает:

- а) роль языка в познавательной деятельности человека; б) роль когнитивной лингвистики в языке; в) роль языка в когнитивной лингвистике; г) роль когнитивной лингвистики в деятельности человека

3. Базисной формой когнитивной организации результатов отражения объективных свойств и признаков действительности в сознании людей является:

- а) умение; б) познание; в) мышление; г) знание

4. Часть памяти, содержащая в сознании сведения, результаты отражения объектов окружающего мира, объединённые в определённую упорядоченную систему, - это:

- а) познания; б) умения; в) знания; г) мысли

5. В ходе каких процессов получены знания как данные:

- а) мыслительных; б) познавательных; в) жизнедеятельностных; г) описательных

6. Какие виды знаний различают:

- а) мыслительные и познавательные; б) языковые и внеязыковые; в) актуальные и неактуальные; г) лингвистические и этнолингвистические

7. Язык как общий механизм приобретения, использования, хранения, передачи и выработки знаний - это:

- а) объект исследования этнолингвистики; б) предмет изучения компьютерной лингвистики; в) объект исследования когнитивной лингвистики; г) предмет изучения когнитивной лингвистики

8. Системное описание и объяснение механизмов человеческого усвоения языка и принципы структурирования этих механизмов - это:

- а) главная задача этнолингвистики; б) задача метода психолингвистики; в) главная задача когнитивной лингвистики; г) понятие компьютерной лингвистики

9. Изучить познавательные резервы человеческого мозга и тем самым повысить творческую продуктивность интеллектуальных возможностей человека в условиях информационных перегрузок - это:

- а) цель когнитивной лингвистики; б) главная задача метода психолингвистики; в) цель этнолингвистики; г) главная задача языкознания

10. Проблемами взаимоотношений языка и общества занимается такая современная языковедческая наука, как:

а) когнитивная лингвистика; б) социалингвистика; в) этнолингвистика; г) психолингвистика;

11. Укажите варианты ответов, в которых перечислены основные социальные факторы функционирования и развития языка:

а) глобальные и частные; б) неэстетического плана; в) политического содержания; г) позитивные и не-

гативные

12. Какая часть языка подвергнута наиболее сильному влиянию социальных факторов:

а) фонетика; б) грамматика; в) языковая политика; г) лингвистика

## Тест 19

1. Знания различают:

- а) вербальные и довербальные;
- б) языковые и внеязыковые;
- в) продуктивные и непродуктивные;
- г) естественные и искусственные.

2. В каком варианте указана парадигма, частью которой является знание:

- а) культурно-историческая парадигма;
- б) системно-структурная парадигма;
- в) антропоцентрическая парадигма;
- г) все варианты правильные.

3. Когнитивная лингвистика изучает:

- а) речевую деятельность отдельного человека;
- б) речевое общение как деятельность;
- в) роль языка в познавательной деятельности человека;
- г) нейроповедение человека в ситуации коммуникативного взаимодействия.

4. Базисной формой когнитивной организации результатов отражения объективных свойств и признаков действительности в сознании людей является:

- а) мотивация;
- б) понимание;
- в) знание;
- г) умозаключение.

5. В центре внимания когнитивной лингвистики находятся:

- а) психологические познания;
- б) культурно-исторические познания;
- в) продуктивные знания;
- г) языковые знания.

6. Какая языковедческая современная наука занимается проблемами взаимоотношения языка и общества:

- а) когнитивная лингвистика;
- б) коммуникативная лингвистика;
- в) социолингвистика;
- г) такой науки не существует.

7. Знания - это данные, полученные в ходе:

- а) коммуникативного взаимодействия;
- б) формирования истории и этноса;
- в) мыслительных процессов;
- г) порождения речи.

8. Какая система языка менее подвержена влиянию факторов функционирования и развития языка:

- а) лексическая система;
- б) фонетическая система;
- в) морфологическая система;
- г) синтаксическая система.

9. Основными факторами функционирования и развития языка являются:

- а) исторические;
- б) социальные;
- в) культурологические;
- г) психологические.

10. В каком варианте представлены присущие человеку когнитии, которые интересуют когнитивную лингвистику:

- а) ментальные механизмы понимания и порождения речи;
- б) законы исторического развития, функционирования и взаимодействия разных языков;
- в) познание роли языка в жизни общества и индивида;
- г) понимание роли языка в развитии человеческого общества в прошлом, настоящем и будущем.

11. В каком варианте указаны критерии зависимости формирования стилей:

- а) объем и жанровое своеобразие длительное время издаваемой литературы;
- б) частотность системного массового употребления литературы;
- в) темпы и границы развития общественных функций языка;
- г) все варианты правильные.

12. Миропреобразующей силой является:

- а) локуция;
- б) дислокуция;
- в) речепроизводство;
- г) когнития.

## Тест 20

1. Высказывание, в котором отражаются особенности речевой деятельности в целом, является:
  - А) самостоятельной единицей речевой деятельности;
  - Б) индивидуальной единицей речевой деятельности;
  - В) элементарной единицей речевой деятельности;
  - Г) максимальной единицей речевой деятельности.
2. Отечественная психолингвистика получила второе наименование - ...
  - А) «терминология психиатров»;
  - Б) «теория общения психических больных»;
  - В) «теория речевой деятельности»;
  - Г) «теория речевой активности социума».
3. Основы отечественной психолингвистики формировались на ...
  - А) исторической лингвистике Л.С. Выготского;
  - Б) культурно-исторической психологии Л.С. Выготского;
  - В) теории порождения речи и её понимания А.Р. Лурии;
  - Г) теории кодирования и декодирования речи А.Р. Лурии.
4. Кодирование речи – это...
  - А) речедетельностный процесс;
  - Б) порождение речи;
  - В) вербализация мысли;
  - Г) понимание речи;
5. Декодирование речи – это...
  - А) речедетельностный процесс;
  - Б) порождение речи;
  - В) вербализация мысли;
  - Г) понимание речи;
6. Механизм грамматического структурирования в лингвистике называется:
  - А) номинация;
  - Б) речепроизводство;
  - В) артикуляционная программа;
  - Г) синтаксирование;
7. На одной из данных стадий порождения речи происходит осмысление предмета речи при помощи неязыковых знаков – предметных, образных, ситуативных. Назовите ее.
  - А) довербальная стадия;
  - Б) вербальная стадия;
  - В) стадия внутренней речи;
  - Г) стадия внешнего речевого высказывания.
8. На данной стадии происходит формирование мысли в логическом и в языковом аспектах:
  - А) довербальная стадия;
  - Б) вербальная стадия;
  - В) стадия внутренней речи;
  - Г) стадия внешнего речевого высказывания.
9. На данной стадии формируется общий замысел, определяется смысловая схема высказывания:
  - А) довербальная стадия;
  - Б) вербальная стадия;
  - В) стадия внутренней речи;
  - Г) стадия внешнего речевого высказывания.
10. Выберите неправильный вариант:
  - А) В логический подуровень включается механизм синтаксирования будущего высказывания
  - Б) При синтаксировании структурируется схема предложения, в которой пока нет места для конкретных слов, есть только словоформы.

В) Механизм номинации – это выбор слов.

Г) Формирующий уровень речепроизводства, наряду с синтаксированием и номинацией, включает в работу артикуляционную программу.

11. Словоформа, лишенная лексического значения, – это...

А) «белое пятно» языкознания;

В) квазислово;

Б) производное слово;

Г) производящее слово.

12. Найдите неправильный вариант:

А) В области лексикологии психолингвистика разъясняет правила смысловой организации речевого высказывания.

Б) Психолингвистика – это прежде всего экспериментальная лингвистика, поэтому основной метод психолингвистики – лингвистический эксперимент.

В) Речевая деятельность представляет собой совокупность мотива, цели и иерархической структуры речевого общения

Г) В основу окказионального словообразования обычно кладут важный признак именуемого объекта.

## Тест 1

1. Коммуникативная лингвистика изучает:
  - а) трудовую деятельность человека;
  - б) речевую деятельность человека;
  - в) социальную деятельность человека;
  - г) общественное поведение человека.
2. Создание автоматических систем искусственного интеллекта, моделирующих знание, это основная цель:
  - а) когнитивной лингвистики;
  - б) психолингвистики;
  - в) коммуникативной лингвистики;
  - г) компьютерной лингвистики.
3. Компьютерная лингвистика призвана заниматься:
  - а) исследованием и моделированием механизмов анализа и синтеза устной и письменной речи;
  - б) созданием моделей и систем автоматического перевода и реферирования, документального информационного поиска;
  - в) пониманием естественного языка и разработкой систем автоматического редактирования орфограмм;
  - г) всем вышеизложенным.
4. Главной задачей коммуникативной лингвистики является:
  - а) осмысление сущности языка с точки зрения общения;
  - б) создание текстовой базы данных для ЭВМ, позволяющей многократно использовать текст при получении необходимой информации;
  - в) обеспечение говорящего программой и алгоритмами;
  - г) нет правильного ответа.
5. В каком варианте указана операция, выполняемая компьютером:
  - а) извлечение из текста новой информации;
  - б) включение информации в уже имеющуюся систему знаний;
  - в) при нехватке информации задавать вопрос человеку для осмысления непонятного;
  - г) все варианты.
6. Решение послать сообщение - это:
  - а) мотивация говорящего;
  - б) коммуникативное намерение;
  - в) выбор нейроповедения;
  - г) коммуникативное взаимодействие
7. Мотивация говорящего, коммуникативное намерение и выбор нейроповедения являются:
  - а) моделью речевой цепи;
  - б) алгоритмом речевой цепи;
  - в) программой речевой цепи;
  - г) принципом коммуникативной природы.
8. Какими процессами определяется суть коммуникативной природы

человеческой деятельности:

- а) передачей и приемом сообщения;
- б) обработкой и хранением сообщения;
- в) кодированием и декодированием речевого сигнала;
- г) восприятием, интерпретацией и пониманием сообщения.

9. Основной единицей коммуникации является:

- а) речевой ритм;
- б) речевой такт;
- в) речевой акт;
- г) речевой сигнал.

10. Связный текст, отражающий некоторые события «живой» действительности, называется:

- а) дискуссией;
- б) диспутом;
- в) дискурсом;
- г) дислокуцией.

11. Как называются определенные последствия, вызываемые у слушателя при построении высказывания:

- а) локуцией;
- б) иллокуцией;
- в) перлокуцией;
- г) дислокуцией.

12. Какая лингвистика возникла на стыке таких наук, как языкознание, логика, математика, психология и кибернетика:

- а) когнитивная;
- б) компьютерная;
- в) социолингвистика;
- г) такой лингвистики не существует.

## Тест 2

1. Исследованием и моделированием механизмов анализа и синтеза устной и письменной речи; разработкой систем автоматического редактирования орфографии занимается:
  - а) методология в лингвистике;
  - б) прикладная лингвистика;
  - в) компьютерная лингвистика;
  - г) коммуникативная лингвистика.
2. Компьютерная лингвистика:
  - а) занимается созданием моделей и систем автоматического перевода и реферирования, документального информационного поиска; пониманием естественного языка;
  - б) возникла на стыке таких наук, как языкознание, логика, математика, психология и кибернетика;
  - в) имеет конечную цель - создание автоматических систем искусственного интеллекта, моделирующих знание;
  - г) все вышеперечисленное.
3. Одной из главнейших задач компьютерной лингвистики является создание текстовой базы данных для ЭВМ, позволяющей многократно использовать тот или иной текст, получая каждый раз:
  - а) полный список всех словоформ текста;
  - б) частоту встречаемости каждой словоформы или всех словоформ текста;
  - в) адреса словоформ (номера глав, параграфов, страниц), контексты каждой словоформы;
  - г) все вышеперечисленное.
4. В задачи компьютера с самообучающейся системой не входит:
  - а) извлекать из текста новую информацию;
  - б) включать её в уже имеющиеся системы знаний;
  - в) при нехватке информации задавать для осмысления непонятого вопросы человеку (пользователю машины) и таким образом устранять проблемы в своей системе знаний;
  - г) при повторном вводе одной и той же информации сообщать человеку об ошибке.
5. Речевую деятельность отдельного человека, её состояние, причины, побуждающие к обучению, а также все приёмы, способы, которыми пользуется человек в акте коммуникации, изучает:
  - а) методология в лингвистике;
  - б) прикладная лингвистика;
  - в) компьютерная лингвистика;
  - г) коммуникативная лингвистика.
6. На ранних стадиях развития лингвистических наук существовало представление о модели коммуникации как такое, которое состоит:
  - а) из простых процессов кодирования и декодирования сигнала;
  - б) из мотивации говорящего в ситуации коммуникативного взаимодействия, коммуникативного намерения, решения послать сообщение, выбора нейрорепертуаров говорящего; восприятия благодаря акустическим свойствам звуков, интерпретирования и понимания слушателем;

в) из производства или воспроизводства текста;

г) нет правильного ответа.

7. Современная модель речевой цепи состоит:

а) из простых процессов кодирования и декодирования сигнала;

б) из мотивации говорящего в ситуации коммуникативного взаимодействия, коммуникативного намерения, решения послать сообщение, выбора нейроповедения говорящего; восприятия благодаря акустическим свойствам звуков, интерпретирования и понимания слушателем;

в) из производства или воспроизводства текста;

г) нет правильного ответа.

8. Основной единицей коммуникации является:

а) говорящий;

б) слушатель;

в) речевой акт;

г) все единицы одинаково значимы.

9. Выполнить речевой акт – значит:

а) произнести членораздельные звуки, построить высказывание из слов данного языка по правилам его грамматики;

б) соотнести высказывание с действительностью, осуществив речение (локуцию), придать речению целенаправленность (иллокуцию) в соответствии с коммуникативным намерением говорящего;

в) вызвать у слушателя определённые последствия (перлокуцию);

г) все вышеперечисленное.

10. Последовательность речевых актов образует:

а) отражение мнения говорящего;

б) дискурс, т.е. связный текст, отражающий некоторое событие «живой» действительности;

в) отражение внутренних мыслей говорящего, которые он не хотел высказывать вслух;

г) отражение той информации, которую в итоге получил слушатель.

### Тест 3

1. Одно из актуальных научно-практических направлений, которое занимается исследованием и моделированием механизмов анализа и синтеза устной и письменной речи:

- а) коммуникативная лингвистика;
- б) компьютерная лингвистика;
- в) когнитивная лингвистика;
- г) психолингвистика .

2. Компьютерная лингвистика возникла на стыке таких наук, как:

- а) психология, кибернетика, физика, языкознание, математика;
- б) языкознание, физика, логика, математика, психология;
- в) психология, логика, анатомия, кибернетика,
- г) логика, математика, языкознание, психология, кибернетика.

3. Конечная цель компьютерной лингвистики:

- а) создание автоматических систем искусственного интеллекта;
- б) кодирование информации;
- в) познать процесс речевого акта;
- г) изучить познавательные резервы мозга человека.

4. Направление в лингвистике, задачей которого является осмысление сущности языка как средства общения:

- а) этнолингвистика; б) психолингвистика; в) когнитивная лингвистика; г) коммуникативная лингвистика

5. Коммуникативная лингвистика изучает:

- а) речевую деятельность человека; б) причины, состояние речевой деятельности;
- в) приемы, способы акта коммуникации; г) все варианты верны.

6. Упрощенное представление о модели коммуникации на ранних стадиях развития лингвистических наук состояло из:

- а) подачи информации; б) процессов принятия и обработки сигналов; в) процессов кодирования и декодирования сигнала; г) а, б, в

7. Современная модель речевой цепи не содержит:

- а) мотивацию говорящего; б) коммуникативное намерение; в) выбор нейроповедения; г) ответ слушателя

8. Основной единицей коммуникации является:

- а) предложение; б) речевой акт; в) диалог; г) полилог.

9. Речевой акт не включает:

- а) локуцию; б) иллокуцию; в) солокуцию; г) перлокуцию.

10. Последовательность речевых актов образует:

- а) дискурс; б) концепт; в) диалог; г) интертекст.

11. Придание речению направленности называется:

- а) иллокуция; б) локуция; в) перлокуция; г) солокуция.

12. Новый подход самообучающейся системы не включает выполнение операции:

- а) извлекать из текста новую информацию;
- б) включать информацию в уже имеющиеся системы знаний;
- в) удалять старую информацию;
- г) задавать вопросы для уточнения запроса.

## Тест 4

1. Одним из актуальных научно-практических направлений информационной технологии современного языкознания является:

а) прикладная б) коммуникативная в) компьютерная г) современная лингвистика; лингвистика; лингвистика; лингвистика

2. Компьютерная лингвистика возникла на стыке таких наук как:

а) физика, б) языкознание, в) литературоведение, г) логика и математика, логика, информатика, биология химия; математика, философия, психология, психология; кибернетика;

3. Конечной целью компьютерной лингвистики является:

а) создание б) создание системы, в) создание системы г) создание искусственного интелекта; моделирующей явления; моделирует умения; автоматических систем

4. Создание текстовой базы данных для ЭВМ, позволяющей многократно использовать тот или иной текст, получая каждый раз нужную информацию это:

а) одна из важнейших задач компьютерной лингвистики; б) одна из важнейших задач коммуникативной лингвистики; в) конечная цель компьютерной лингвистики; г) конечная цель коммуникативной лингвистики;

5. Машина общается с человеком по образцу:

а) ответ-ответ; б) вопрос-вопрос; в) вопрос-ответ; г) информация-ответ

6. Осмысление сущности языка с точки зрения его главного предназначения – быть средством общения это:

а) задача коммуникативной лингвистики; б) задача компьютерной лингвистики; в) цель компьютерной лингвистики; г) проблема коммуникативной лингвистики

7. Речевую деятельность отдельного человека, её состояние, причины, побуждающие к обучению, а также все приёмы, способы, которыми пользуется человек в акте коммуникации изучает:

а) компьютерная лингвистика; б) современная лингвистика; в) языкознание; г) коммуникативная лингвистика

8. Суть коммуникативной природы человеческой деятельности определяют процессы:

а) извлечение и использование информации; б) передача и приём информации; в) представление и распознавание текста; г) приём и осмысление информации

9. Передача сообщения состоит в:

а) приёме сообщения; б) осмыслении сообщения; в) производстве или воспроизводстве сообщения; г) распознавании текста

10. От степени совпадения информации, передаваемой отправителем, и той информации, которая извлекается из текста получателем зависит:

а) информативность б) эффективность в) последовательность г) суть текста  
текста; сообщения; сообщений;

11. Основной единицей коммуникации является:

а) речевая б) речевой акт; в) речевой сигнал; г) коммуникативное  
деятельность; сообщение

12. Связный текст, отражающий некоторые события «живой» действительности это:

а) локуция; б) речевой акт; в) коммуникативное г) дискурс  
сообщение;

## Тест 5

12. Наука, возникшая на стыке языкознания, логики, математики, психологии и кибернетики:

- а)** когнитивная лингвистика;      **б)** компьютерная лингвистика;      **в)** социолингвистика;      **г)** такой науки не существует.

2. Компьютерная лингвистика занимается:

- а)** исследованием и моделированием механизмов анализа и синтеза устной и письменной речи;      **б)** созданием моделей и систем автоматического перевода и реферирования документального информационного поиска;      **в)** разработкой систем автоматического редактирования орфограмм в процессе понимания естественной речи;      **г)** все варианты правильные.

13. Главной задачей коммуникативной лингвистики является:

- а)** осмысление сущности языка с точки зрения общения;      **б)** создание текстовой базы данных для ЭВМ, позволяющей многократно использовать текст при получении нужной информации;      **в)** обеспечение говорящего программой и алгоритмами;      **г)** все варианты правильны.

14. Операция, выполняемая компьютером:

- а)** извлечение из текста новой информации;      **б)** включение информации в уже имеющуюся систему знаний      **в)** при нехватке знаний задать вопрос;      **г)** все варианты.

15. Решение послать сообщение – это:

- а)** мотивация говорящего;      **б)** коммуникативное намерение;      **в)** выбор нейроповедения;      **г)** коммуникативное взаимодействие.

16. Мотивация говорящего, коммуникативное намерение, выбор нейроповедения - это:

- а)** модель речевой цепи;      **б)** алгоритм речевой цепи;      **в)** программа речевой цепи;      **г)** принцип коммуникативной природы.

17. Связанный текст, отражающий некоторые события «живой» действительности - это:

- а)** дискуссия;      **б)** диспут;      **в)** дискурс;      **г)** свой вариант

ответа.

18. Суть коммуникативной природы человеческой деятельности определяется:

- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>а)</b> передачей и приёмом сообщения; | <b>б)</b> обработкой и хранением сообщения; | <b>в)</b> кодированием и декодированием речевого сигнала; | <b>г)</b> восприятием, интерпретацией и пониманием сообщения. |
|--|---|---|---|

19. Основной единицей коммуникации является:

- |                         |                         |                        |                           |
|-------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| <b>а)</b> речевой ритм; | <b>б)</b> речевой такт; | <b>в)</b> речевой акт; | <b>г)</b> речевой сигнал. |
|-------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|

20. При построении высказывания возникает:

- |                    |                      |                       |                       |
|--------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>а)</b> локуция; | <b>б)</b> иллокуция; | <b>в)</b> перлокуция; | <b>г)</b> дислокуция. |
|--------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|

21. Коммуникативная лингвистика изучает:

- |   |  |   |                               |
|---|--|---|-------------------------------|
| <b>а)</b> умственную деятельность человека; | <b>б)</b> речевую деятельность человека; | <b>в)</b> социальную деятельность человека; | <b>г)</b> поведение человека. |
|---|--|---|-------------------------------|

22. Создание автоматических систем искусственного интеллекта, моделирующего знания – основная цель:

- |                                    |                             |  |                                     |
|------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------------|
| <b>а)</b> когнитивной лингвистики; | <b>б)</b> психолингвистики; | <b>в)</b> коммуникативной лингвистики; | <b>г)</b> компьютерной лингвистики. |
|------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------------|

## Тест 6

1. Одним из актуальных научно-практических направлений информационных технологий современного языкознания является:

- А) компьютерная лингвистика;
- Б) коммуникативная лингвистика;
- В) языкознание;
- Г) кибернетика.

2. Компьютерная лингвистика занимается...

- А) исследованием и моделированием механизмов анализа и синтеза устной и письменной речи;
- Б) созданием моделей и систем автоматического перевода и реферирования документов информационного поиска;
- В) пониманием естественного языка, разработкой систем автоматического редактирования орфографии;
- Г) все ответы правильные.

3. Компьютерная лингвистика возникла на стыке таких наук:

- А) языкознания, логики, математики, психологии, кибернетики;
- Б) языкознания, этики, эстетики, математики;
- В) логики, экономики, кибернетики;
- Г) политологии, языкознания, логики, кибернетики.

4. Какова конечная цель компьютерной лингвистики?

- А) создание текстовой базы данных для ЭВМ;
- Б) создание автоматических систем искусственного интеллекта «моделирование знаний»;
- В) создание искусственного интеллекта;
- Г) создать полный список всех словоформ текста.

5. В результате чего был создан искусственный интеллект?

- А) использования текстовой базы данных, которые обрабатывали нечисловую информацию;
- Б) создания моделей и систем автоматического перевода и реформирования;
- Г) исследования и моделирования механизмов анализа и синтеза устной и письменной речи.

6. Какие важные операции должна выполнять машина:

- А) извлечь из текста новую информацию;
- Б) включить информацию в уже имеющуюся систему знаний;
- В) при нехватке знаний задавать вопросы человеку;
- Г) все ответы правильные.

7. Коммуникативная лингвистика изучает:

- А) исследование и моделирование механизмов анализа устной и письменной речи;
- Б) речевую деятельность отдельного человека и состояние, причины побуждения к общению, а также все причины, способы, которыми пользуется человек в акте коммуникации;
- В) сущность языка, с точки зрения его главного предназначения, средство общения;
- Г) обновление и пополнение знаний о языке.

8.. Основной единицей коммуникации является:

- А) речевой ритм;
- Б) речевой такт;
- В) речевой акт;
- Г) речевой сигнал.

9. Суть коммуникативной природы человеческой деятельности определяется:

- А) передачей и приёмом сообщения;
- Б) обработкой и хранением сообщения;
- В) кодированием и декодированием речевого сигнала;
- Г) восприятием, интерпретацией и пониманием сообщения

10. Связный текст, отражающий некоторые события «живой» действительности, - это:

- А) дискуссия;
- Б) диспут;
- В) дискурс;
- Г) свой вариант ответа.

11. Главной задачей коммуникативной лингвистики является:

- А) осмысление сущности языка с точки зрения общения;
- Б) создание текстовой базы данных для ЭВМ, позволяющей многократно использовать текст при получении нужной информации;
- В) обеспечение говорящего программой и алгоритмами;
- Г) все варианты правильны.

12. Мотивация говорящего, коммуникативное намерение, выбор нейроповедения - это:

- А) модель речевой цепи;
- Б) алгоритм речевой цепи;
- В) программа речевой цепи;
- Г) принцип коммуникативной природы.

## Тест 1

### **1. Когда сформировалась лингвокультурология как новое лингвистическое направление?**

- а) в первой половине XIX в ;
- б) в 60-е гг. XIX в.;
- в) в начале XXст.;
- г) в 90-е гг. XX в.

### **2. Что изучает диахроническая лингвокультурология?**

- а) язык в его соотношении с этносом, место и роль языка в обществе;
- б) изменения лингвокультурного состояния этноса за определенный период времени;
- в) развитие языка на разных этапах его существования;
- г) формирование в обществе ценностных ориентаций, направление исследования на благо человека.

### **3. Что исследует сравнительная лингвокультурология?**

- а) выбор принципа действий и рекомендаций;
- б) выделение конкретных заданий;
- в) лингвокультурные проявления разных, но взаимосвязанных этносов;
- г) язык и лингвистические методы как средство познания далекого прошлого, этнической истории народа, истории его материальной и духовной культуры.

### **4. Цель типологической лингвокультурологии...**

- а) изучение менталитета другого народа с позиции носителя родного языка и культуры;
- б) язык и методы языкознания как орудие и средство проникновения в актуальные национальные и социальные проблемы современности;
- в) эмпирические и теоретические методы, как орудие и средство проникновения в актуальные национальные и социальные проблемы современности;
- г) прикладные и фундаментальные методы, как орудие и средство проникновения в актуальные национальные и социальные проблемы современности.

### **5. Чем занимается лингвокультурная лексикография?**

- а) развитием языкового и звукового сознания индивида;
- б) составлением лингвострановедческих словарей;
- в) аргументацией выдвинутых положений;
- г) сжатым обзором и критическим оцениванием научных изданий.

### **6. Культурно-языковая компетенция – это...**

- а) анализ научных фактов, формулировка их в качественной и количественной форме, выбор принципа действия и рекомендации относительно практического влияния на эти явления;

- б) язык и лингвистические методы как средство познания далекого прошлого, этнической истории народа, истории его материальной и духовной культуры;
- в) естественное овладение языковой личностью процессами порождения и восприятия речи и овладение установками культуры;
- г) фундаментальные и прикладные познания как орудие и средство проникновения в актуальные национальные и социальные проблемы современности

### **7. Что является объектом лингвокультурологии?**

- а) исследование взаимодействий языка, культуры с ее установками, и человека, создающего эту культуру, используя язык;
- б) открытие новых закономерностей;
- в) сохранение научных знаний;
- г) человеческое общество, основными факторами формирования которого как целостной системы являются: численность, язык, климат, ландшафт, мимика, жесты и т.д.

### **8. Предметом исследования лингвокультурологии является:**

- а) накопление фактов, которые подлежат систематизации и обработке;
- б) связь языка и духовной культуры;
- в) процесс накопления знаний;
- г) культурная семантика языковых знаков.

### **9. Культурный стереотип – это ...**

- а) явление языка и общества, которое позволяет хранить и трансформировать составляющие культуры;
- б) накопление фактов, которые подлежат систематизации и обработке;
- в) явление языка и речи, которое позволяет, с одной стороны, хранить и трансформировать некоторые доминантные составляющие данной культуры, а с другой – проявить себя среди «своих» и одновременно опознать «своего»;
- г) изучение того, как язык в различных формах существования и его история влияют на историю народа, на тип этноса или на какую-либо социальную группу в обществе.

### **10. Как происходит создание метафоры?**

- а) из одного логического класса берутся 2 предмета, которые формируются на основе общих признаков и свойств;
- б) из разных логических классов берутся 2 одинаковых предмета, которые могут заменять друг друга;
- в) из разных логических классов берутся 2 разных предмета, которые отождествляются на основе общих признаков и свойств, на основе сходства по произведенному впечатлению;
- г) из одного логического класса берутся несколько одинаковых предметов, которые дополняют друг друга.

### **11. Архетип – это ...**

- а) генетически фиксированные древние образы и социально – культурные идеи, которые воплощаются в виде символов в мифах, поверьях, произведениях литературы и искусства;
- б) образы и социально – культурные идеи ;
- в) мифы, поверья, произведения литературы и искусства;
- г) древние образы, которые воплощаются в современной литературе.

***12. Среди данных примеров выберите метафору:***

- а) ручей журчит;
- б) совесть заговорила;
- в) дождь идет;
- г) соловей поет.

## Тест 2

**1. Этнолингвистика – это современное научное направление, появившееся на границе таких наук, как:**

- а) языкознание, топонимика, история;
- б) языкознание, этнография, социология;
- в) языкознание, культурология, кибернетика;
- г) языкознание, психология, логика.

**2. Этнолингвистику различают:**

- а) языковую и неязыковую;
- б) продуктивную и непродуктивную;
- в) диахроническую и синхроническую;
- г) естественную и искусственную.

**3. Объектом этнолингвистики является:**

- а) языковое сознание индивида;
- б) природа и сущность познания;
- в) результаты восприятия действительности и познавательной деятельности;
- г) речевая деятельность отдельного человека.

**4. В каком варианте указана цель, которая не присуща этнолингвистике:**

- а) показать, как язык в различных формах существования и его история влияли и влияют на историю народа;
- б) показать, как язык в различных формах существования влиял и влияет на тип этноса или на какую-либо социальную группу в обществе;
- в) показать, какие лингвистические методы могут помочь в решении разных задач социологии и этнографии;
- г) нет правильного ответа.

**5. В каком варианте представлены задачи, которые должна решать этнолингвистика для достижения поставленных целей:**

- а) выявить связь языка и духовной культуры, языка и народного менталитета, языка и народного творчества, их взаимозависимости;
- б) разобраться в том, как в языке отображаются культурные, народно-психологические и мифологические представления и «переживания»;
- в) провести анализ пользования языком, анализ отношения к языку в разных языковых ситуациях, в разных этносоциальных группах и слоях;
- г) все варианты правильные.

**5. В каком варианте указан фактор формирования этноса:**

- а) тип религии;
- б) урбанизация как процесс;
- в) происхождение народа;
- г) ареал языка.

**6. Фактором формирования естественного языка не является:**

- а) история языка;
- б) языковая политика;

- в) нормированность языка;
- г) структура языка.

**7. Какой разновидности билингвизма не существует:**

- а) билингвизма от рождения;
- б) территориального билингвизма;
- в) политического билингвизма;
- г) социального билингвизма.

**8. Какой билингвизм называют вынужденным:**

- а) территориальный;
- б) социальный;
- в) научный;
- г) художественный.

**9. Функцию языка-посредника могут выполнять:**

- а) только живые языки;
- б) только искусственные языки;
- в) только мертвые языки;
- г) все вышеперечисленные языки.

**10. Какой критерий при выборе государственного языка может быть использован условно:**

- а) автохтонность населения;
- б) численность говорящих на данной территории на данном языке как на родном;
- в) авторитетность языка;
- г) нейтральность языка.

**11. Наличие достаточного слоя интеллигенции, владеющего данным языком, - это:**

- а) фактор формирования этноса;
- б) фактор, который формирует естественный язык и его тип;
- в) критерий, который учитывается при выборе государственного языка;
- г) актуальный социальный вопрос, который призвана решать этнолингвистика .

### Тест 3

1. Этнолингвистика - это современное научное направление, появившееся на границе таких наук, как;

- а) языкознание, топонимика, история;
- б) языкознание, социология, этнография;
- в) языкознание, культурология, кибернетика;
- г) языкознание, психология, логика.

2. В каком варианте представлены задачи, которые должна решать этнолингвистика для достижения поставленных целей:

- а) выявить связь языка и духовной культуры, языка и народного менталитета, языка и народного творчества, их взаимозависимости;
- б) разобраться в том, как в языке отображаются культурные, народно-психологические и мифологические представления и «переживания»;
- в) провести анализ пользования языком, анализ отношения к языку в разных языковых ситуациях, в разных этносоциальных группах и слоях;
- г) все варианты правильные.

3. Объектом этнолингвистики является:

- а) языковое сознание индивида;
- б) природа и сущность познания;
- в) результаты восприятия действительности и познавательной деятельности;
- г) речевая деятельность отдельного человека.

4. В каком варианте указана цель, которая не присуща этнолингвистике:

- а) показать, как язык в различных формах существования и его история влияли и влияют на историю народа;
- б) показать, как язык в различных формах существования влиял и влияет на тип этноса или на какую-либо социальную группу в обществе;
- в) показать, какие лингвистические методы могут помочь в решении разных задач социологии и этнографии;
- г) нет правильного ответа.

5. Этнолингвистику различают:

- а) языковую и неязыковую;
- б) продуктивную и непродуктивную;
- в) диахроническую и синхроническую;
- г) естественную и искусственную.

6. В каком варианте указан фактор формирования этноса:

- а) тип религии;
- б) урбанизация как процесс;
- в) происхождение народа;
- г) ареал языка.

7. Фактором формирования естественного языка не является:

- а) история языка;
- б) языковая политика;

- в) нормированность языка;
  - г) структура языка.
8. Какой разновидности билингвизма не существует:
- а) билингвизма от рождения;
  - б) территориального билингвизма;
  - в) политического билингвизма;
  - г) социального билингвизма.
9. Какой билингвизм называют вынужденным:
- а) территориальный;
  - б) социальный;
  - в) научный;
  - г) художественный.
10. Функцию языка-посредника могут выполнять:
- а) только живые языки;
  - б) только искусственные языки;
  - в) только мертвые языки;
  - г) все вышеперечисленные языки.
11. Какой критерий при выборе государственного языка может быть использован условно:
- а) автохтонность населения;
  - б) численность говорящих на данной территории на данном языке как на родном;
  - в) авторитетность языка;
  - г) нейтральность языка.
12. Наличие достаточного слоя интеллигенции, владеющего данным языком, - это:
- а) фактор формирования этноса;
  - б) фактор, который формирует естественный язык и его тип;
  - в) критерий, который учитывается при выборе государственного языка;
  - г) актуальный социальный вопрос, который призвана решать этнолингвистика.

### Тест 3

1. Этнолингвистика – это:

- а) современное научное направление, появившееся на границе трех наук: языкознания, этнографии и социологии, каждая из которых имеет свой предмет исследования;
- б) наука, предметом изучения которой является язык в его соотношении с этносом;
- в) наука, предметом изучения которой является место и роль языка в обществе;
- г) все вышеперечисленное.

2. Язык и лингвистические методы как средство познания далекого прошлого, этнической истории народа, истории его материальной и духовной культуры использует:

- а) синхроническая этнолингвистика;
- б) диахроническая этнолингвистика;
- в) психоллингвистика;
- г) методология в лингвистике.

3. Язык и методы языкознания как орудие и средство проникновения в актуальные национальные и социальные проблемы современности использует:

- а) синхроническая этнолингвистика;
- б) диахроническая этнолингвистика;
- в) психоллингвистика;
- г) методология в лингвистике.

4. Объектом этнолингвистики является:

- а) языковое знание;
- б) языковое сознание индивида;
- в) мышление, представление, творчество;
- г) фонетическая система языка.

5. Задачей этнолингвистики не является:

- а) выявить связь языка и духовной культуры, языка и народного менталитета, языка и народного творчества, их взаимозависимости;
- б) разобраться в том, как в языке отображаются культурные, народно-психологические и мифологические представления и «переживания»;
- в) провести анализ пользования языком, отношения к языку в разных языковых ситуациях, в разных этносоциальных группах и слоях;
- г) выявить связь развития языка и политической системы в государстве.

6. По всей видимости, языков в мире:

- а) немного больше, чем этносов;
- б) столько же, сколько этносов;
- в) немного меньше, чем этносов;
- г) намного больше, чем этносов.

7. Какой разновидности билингвизма не существует:

- а) научной;
- б) художественной;
- в) социальной;
- г) публицистической.

8. Территориальный билингвизм:

- а) возникает в результате межъязыковой интерференции у народов – соседей, которые издавна живут рядом.
- б) возникает как двуязычие всех иммигрантов в разных странах мира;
- в) характерен для ребенка, который рос в смешанной семье или среде;
- г) представляет собой все вышеперечисленное.

9. Критерием выбора государственного языка не является:

- а) авторитетность языка;
- б) численность говорящих на данной территории на данном языке как на родном, с учетом ареальной компактности проживания;
- в) нейтральность языка;
- г) положительное отношение к нему национальных меньшинств.

10. более стабильны и жизнеспособны те Законы о языках, которые:

- а) считаются с мнением граждан своей страны;
- б) позволяют использование негосударственного языка в очень редких случаях;
- в) вообще не ограничивают использование негосударственного языка в любой сфере деятельности;
- г) нет правильного ответа.

## Тест 5

1. Этнолингвистика появилась на границе:  
а) языкознания, географии, социологии; б) языкознания, этнографии, социологии;  
в) диалектологии, социологии, географии; г) языкознания, психологии, диалектологии.
2. Этнолингвистику разделяют на:  
а) временную и пространственную; б) территориальную и национальную;  
в) диахроническую и синхроническую; г) а, б, в
3. Какую из проблем не решает этнолингвистика?  
а) происхождение народа; б) история материальной и духовной культуры народа;  
в) урбанизация как процесс; г) роль языка в познавательной деятельности человека.
4. Массовое двуязычие характерно для:  
а) парагвайцев; б) ирландцев; в) норвежцев; г) эскимосов.
5. В целом, языков в мире:  
а) больше, чем этносов; б) столько же, сколько этносов; в) меньше, чем этносов;  
г) не известно
6. Какого билингвизма не существует:  
а) от рождения; б) научный; в) художественный; г) государственный.
7. Вынужденным билингвизмом называют билингвизм:  
а) от рождения; б) социальный; в) территориальный; г) научный.
8. Положение, когда человек постепенно начинает осознавать себя принадлежащим к другой культуре, называют:  
а) билингвизм; б) бикультура; в) маргинальность; г) нет правильного варианта.
9. Функцию языка-посредника могут выполнять:  
а) только живые языки; б) мертвые и искусственные; в) живые и искусственные; г) любые языки.
10. Если в стране наблюдается многоязычие, то основным критерием выбора государственного языка становится:  
а) автохтонность; б) численность говорящих от 20%;  
в) нейтральность; г) по выбору правительства.
11. Регулирование сосуществования языков в государстве отражено в:  
а) Закон о языках; б) Конституция; в) Закон о меньшинствах; г) Закон об образовании.
12. Инглиш, франка, бигламар – это:  
а) языки европейских стран;  
б) диалекты разных стран;  
в) гибриды европейских языков с местными;  
г) инглиш – а, франка – в, бигламар – б.

## Тест 6

1. Объектом этнолингвистики является:

- |                                       |  |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|
| <b>а)</b> языковое сознание индивида; | <b>б)</b> природа и сущность познания; | <b>в)</b> результаты восприятия действительности и познавательной деятельности; | <b>г)</b> речевая деятельность отдельного человека. |
|---------------------------------------|--|---|---|

2. Этнолингвистика – это современное научное направление, появившееся на границе таких наук, как:

- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>а)</b> языкознание, топонимика, история; | <b>б)</b> языкознание, этнография, социология; | <b>в)</b> языкознание, культурология, кибернетика; | <b>г)</b> языкознание, психология, логика. |
|---|--|--|--|

3. Функцию языка-посредника могут выполнять:

- |                               |                                       |                                 |                                |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <b>а)</b> только живые языки; | <b>б)</b> только искусственные языки; | <b>в)</b> только мертвые языки; | <b>г)</b> все указанные языки. |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|

4. Этнолингвистику различают:

- |                                  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
| <b>а)</b> языковую и неязыковую; | <b>б)</b> продуктивную и непродуктивную; | <b>в)</b> диахроническую и синхроническую; | <b>г)</b> естественную и искусственную. |
|----------------------------------|--|--|---|

5. В каком варианте указана цель, которая не присуща этнолингвистике:

- |  |  |   |                                   |
|--|--|---|-----------------------------------|
| <b>а)</b> показать, как язык в различных формах существования и его история влияли и влияют на историю народа; | <b>б)</b> показать, как язык в различных формах существования влиял и влияет на тип этноса или на какую-либо социальную группу в обществе; | <b>в)</b> показать, какие лингвистические методы могут помочь в решении разных задач социологии и этнографии; | <b>г)</b> нет правильного ответа. |
|--|--|---|-----------------------------------|

6. Фактором формирования естественного языка не является:

- |                          |                              |                                  |                            |
|--------------------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| <b>а)</b> история языка; | <b>б)</b> языковая политика; | <b>в)</b> нормированность языка; | <b>г)</b> структура языка. |
|--------------------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------------|

7. В каком варианте представлены задачи, которые должна решать этнолингвистика для достижения поставленных целей:

- |   |   |   |                                    |
|---|---|---|------------------------------------|
| <b>а)</b> выявить связь языка и духовной культуры, языка и народного менталитета, языка и народного | <b>б)</b> разобраться в том, как в языке отображаются культурные, народно-психологические и мифо- | <b>в)</b> провести анализ пользования языком, анализ отношения к языку в разных языковых ситуациях, в разных этносоциальных | <b>г)</b> все варианты правильные. |
|---|---|---|------------------------------------|

творчества, их взаимозависимости; логические представления и «переживания»; группах и слоях;

**8.** Какой билингвизм называют вынужденным:

- а)** территориальный; **б)** социальный; **в)** научный; **г)** художественный.

**9.** Критерий, который может быть использован условно при выборе государственного языка

- а)** автохтонность населения; **б)** численность говорящих на данной территории на данном языке как на родном; **в)** авторитетность языка; **г)** нейтральность языка.

**10.** В каком варианте указан фактор формирования этноса:

- а)** тип религии; **б)** урбанизация как процесс; **в)** происхождение народа; **г)** ареал языка.

**11.** Какой разновидности билингвизма не существует:

- а)** билингвизма от рождения; **б)** территориального билингвизма; **в)** политического билингвизма; **г)** социального билингвизма.

**12.** Наличие достаточного слоя интеллигенции, владеющего данным языком, - это:

- а)** фактор формирования этноса; **б)** фактор, который формирует естественный язык и его тип; **в)** критерий, который учитывается при выборе государственного языка; **г)** актуальный социальный вопрос, который призвана решать этнолингвистика.

## Тест 7

1. Укажите, какие тенденции являются основными для всех современных государств:

- а) к билин- б) к полиэтничности в) к одноязычию; г) к полиэтнич-  
гвизму; и многоязычию; ности и худо-  
жественному  
билингвизму

2. Как называется способность человека к пользованию двумя языками в зависимости от ситуации и обстоятельств?

- а) полиэтничность; б) многоязычие; в) билингвизм; г) интерферен-  
ция языков

3. Показать, как язык в различных формах существования и его история влияли и влияют на историю народа и на тип этноса, - это:

- а) цель когнитивной б) главная задача в) цель г) главная задача  
лингвистики; метода этнолингвис- языкознания  
психоллингвистики; тики;

4. Укажите, какой вид билингвизма возникает в результате межъязыковой интерференции у народов-соседей:

- а) территориальный; б) социальный; в) научный; г) художественный

5. Укажите, какой вид билингвизма называют вынужденным:

- а) художественный; б) территориаль- в) социальный; г) от рождения  
ный;

6. Языки устного общения, которые являются гибридом европейского языка и языка местного населения и которые ни для одной этнической группы не являются родным, – это:

- а) пиджин-языки; б) искусственные в) мёртвые г) государственные  
языки; языки; языки

7. Укажите, какие основные критерии учитываются при выборе государственного языка:

- а) автохтонность б) автохтонность в) численность г) авторитетность  
населения и населения, чис - говорящих; языка,  
наличие слоя ленность говорящих, нейтральность  
интеллекции; авторитетность языка,  
языка, автохтонность  
нейтральность  
языка, наличие  
слоя интеллекции;

8. Укажите, какой фактор занимает особое место в расширении сфер использования языка:

- а) социального б) государственной в) авторитарности г) социальной  
билингвизма; перспективы; языка; перспективы

9. Укажите, какой закон призван регулировать существование языков в государстве:

- а) Закон о правах б) Закон о в) Закон о языках; г) Закон о прессе и  
и свободах культуре телевидении  
граждан; языка;

10. Языковое сознание индивида - это:

а) предмет изучения когнитивной лингвистики; б) объект исследования этнолингвистики; в) объект изучения когнитивной лингвистики; г) предмет исследования этнолингвистики

11. Различают такие виды этнолингвистики:

а) синхроническая и диахроническая; б) лингвистическая и психолингвистическая; в) языковая и внеязыковая; г) актуальная и неактуальная

12. Язык в его соотношении с этносом, место и роль языка в сообществе - это:

а) предмет изучения когнитивной лингвистики; б) объект исследования этнолингвистики; в) объект изучения когнитивной лингвистики; г) предмет исследования этнолингвистики

## Тест 8

1. Этнолингвистика - это современное научное направление, появившееся на границе таких наук, как;

- а) языкознание, топонимика, история;
- б) языкознание, социология, этнография;
- в) языкознание, культурология, кибернетика;
- г) языкознание, психология, логика.

2. В каком варианте представлены задачи, которые должна решать этнолингвистика для достижения поставленных целей:

- а) выявить связь языка и духовной культуры, языка и народного менталитета, языка и народного творчества, их взаимозависимости;
- б) разобраться в том, как в языке отображаются культурные, народно-психологические и мифологические представления и «переживания»;
- в) провести анализ пользования языком, анализ отношения к языку в разных языковых ситуациях, в разных этносоциальных группах и слоях;
- г) все варианты правильные.

3. Объектом этнолингвистики является:

- а) языковое сознание индивида;
- б) природа и сущность познания;
- в) результаты восприятия действительности и познавательной деятельности;
- г) речевая деятельность отдельного человека.

4. В каком варианте указана цель, которая не присуща этнолингвистике:

- а) показать, как язык в различных формах существования и его история влияли и влияют на историю народа;
- б) показать, как язык в различных формах существования влиял и влияет на тип этноса или на какую-либо социальную группу в обществе;
- в) показать, какие лингвистические методы могут помочь в решении разных задач социологии и этнографии;
- г) нет правильного ответа.

5. Этнолингвистику различают:

- а) языковую и неязыковую;
- б) продуктивную и непродуктивную;
- в) диахроническую и синхроническую;
- г) естественную и искусственную.

6. В каком варианте указан фактор формирования этноса:

- а) тип религии;
- б) урбанизация как процесс;
- в) происхождение народа;
- г) ареал языка.

7. Фактором формирования естественного языка не является:

- а) история языка;
- б) языковая политика;
- в) нормированность языка;

- г) структура языка.
8. Какой разновидности билингвизма не существует:
- а) билингвизма от рождения;
  - б) территориального билингвизма;
  - в) политического билингвизма;
  - г) социального билингвизма.
9. Какой билингвизм называют вынужденным:
- а) территориальный;
  - б) социальный;
  - в) научный;
  - г) художественный.
10. Функцию языка-посредника могут выполнять:
- а) только живые языки;
  - б) только искусственные языки;
  - в) только мертвые языки;
  - г) все вышеперечисленные языки.
11. Какой критерий при выборе государственного языка может быть использован условно:
- а) автохтонность населения;
  - б) численность говорящих на данной территории на данном языке как на родном;
  - в) авторитетность языка;
  - г) нейтральность языка.
12. Наличие достаточного слоя интеллигенции, владеющего данным языком, - это:
- а) фактор формирования этноса;
  - б) фактор, который формирует естественный язык и его тип;
  - в) критерий, который учитывается при выборе государственного языка;
  - г) актуальный социальный вопрос, который призвана решать этнолингвистика.

## Тест 9

13. Какого направления лингвокультурологии не существует:
- а) сравнительной лингвокультурологии;
  - б) типологической лингвокультурологии;
  - в) лингвокультурной лексикографии;
  - г) нет правильного ответа.
14. Основным призванием диахронической лингвокультурологии является:
- а) изучение изменений лингвокультурного состояния этноса за определенный период времени;
  - б) исследование лингвокультурных проявлений разных, но взаимосвязанных этносов;
  - в) изучение менталитета другого народа с позиции носителя родного языка и культуры;
  - г) исследование конкретной лингвокультурной ситуации.
15. В каком варианте указана цель, которая присуща лингвокультурологии:
- а) создание автоматических систем искусственного интеллекта, моделирующих знание;
  - б) объяснить, как осуществляется одна из функций языка – быть орудием образования, развития, сохранения и трансляции культуры;
  - в) показать, как язык в различных формах существования и его история влияли и влияют на историю народа;
  - г) показать, какие лингвистические методы могут помочь в решении разных задач социологии и этнографии.
16. В каком варианте представлены задачи, которые должна решать лингвокультурология для достижения поставленной цели:
- а) каким образом культура участвует в создании языковых понятий и к какой части значения языкового знака прикрепляются «культурные смыслы»;
  - б) осознаются ли «культурные смыслы» теми, кто говорит и слушает, и как они влияют на языковые стратегии;
  - в) существует ли в реальности культурно-языковая компетенция носителя языка, на основании которой воплощаются в текстах и распознаются носителями языка «культурные смыслы»;
  - г) все варианты правильные.
17. Естественное овладение языковой личностью процессами порождения и восприятия речи и овладение установками культуры называется:
- а) культурно-языковой политикой;
  - б) культурно-языковой компетенцией;
  - в) культурно-языковой нормой;
  - г) культурной семантикой.
18. Предметом исследования лингвокультурологии является:
- а) результаты восприятия действительности;
  - б) результаты познавательной деятельности;
  - в) культурная семантика языковых знаков;

г) речевая деятельность отдельного человека.

19. Носителем культурной информации во фразеологизме могут быть:

- а) денотат национальной культуры;
- б) национальные собственные имена и исторические национальные события;
- в) внутренние образные формы фразеологизма;
- г) все вышеперечисленное.

20. Как называются генетически фиксированные древние образы и социально-культурные идеи, которые воплощаются в виде символов в мифах, поверьях, произведениях литературы и искусства:

- а) архетип;
- б) архаизм;
- в) дискурсы культуры;
- г) концепты культуры.

21. Явление языка и речи, которое позволяет, с одной стороны, сохранять и трансформировать некоторые доминантные составные данной культуры, а с другой – проявить себя среди «своих» и одновременно узнать «своего», называется:

- а) архетипичной природой;
- б) культурным символом;
- в) культурным стереотипом;
- г) концептосферой.

22. В каком варианте указана отличительная черта языка и культуры:

- а) элитарность;
- б) нормативность;
- в) историзм;
- г) антиномия «динамика-статика».

23. В чем заключается суть подхода, который разрабатывался русскими философами Атановским, Брутяном и Кукушкиным:

- а) язык влияет на культуру;
- б) культура влияет на язык;
- в) культура и язык – это самостоятельные знаковые системы, не влияющие друг на друга и не пересекающиеся друг с другом;
- г) язык – это одновременно и компонент культуры, и ее продукт, и ее орудие, и условие ее существования.

24. В каком варианте указано положение гипотезы Сепира-Уорфа к решению проблемы соотношения языка и культуры:

- а) материальная и духовная культура воплощается в языке;
- б) язык является посредником между человеком и окружающим миром;
- в) язык обуславливает образ мышления народа – носителя данного языка;
- г) язык – основной инструмент, при помощи которого мы осваиваем культуру.

## Тест 10

1. Предметом исследования лингвокультурологии является:
  - а) результаты восприятия действительности;
  - б) результаты познавательной деятельности;
  - в) культурная семантика языковых знаков;
  - г) речевая деятельность отдельного человека.
2. Естественное овладение языковой личностью процессами порождения и восприятия речи и овладение установками культуры называется:
  - а) культурно-языковой политикой;
  - б) культурно-языковой компетенцией;
  - в) культурно-языковой нормой;
  - г) культурной семантикой.
3. В каком варианте указана цель, которая присуща лингвокультурологии:
  - а) создание автоматических систем искусственного интеллекта, моделирующих знание;
  - б) объяснить, как осуществляется одна из функций языка - быть орудием образования, развития, сохранения и трансляции культуры;
  - в) показать, как язык в различных формах существования и его история влияли и влияют на историю народа;
  - г) показать, какие лингвистические методы могут помочь в решении разных задач социологии и этнографии.
4. В каком варианте представлены задачи, которые должна решать лингвокультурология для достижения поставленной цели:
  - а) каким образом культура участвует в создании языковых понятий и к какой части значения языкового знака прикрепляются «культурные смыслы»;
  - б) осознаются ли «культурные смыслы» теми, кто говорит и слушает, и как они влияют на языковые стратегии;
  - в) существует ли в реальности культурно-языковая компетенция носителя языка, на основании которой воплощаются в текстах и распознаются носителями языка «культурные смыслы»;
  - г) все варианты правильные.
5. Основным призванием диахронической лингвокультурологии является:
  - а) вучение изменений лингвокультурного состояния этноса за определенный период времени;
  - б) исследование лингвокультурных проявлений разных, но взаимосвязанных этносов;
  - в) изучение менталитета другого народа с позиции носителя родного языка и культуры;
  - г) исследование конкретной лингвокультурной ситуации.
6. Какого направления лингвокультурологии не существует:
  - а) сравнительной лингвокультурологии;
  - б) типологической лингвокультурологии;
  - в) лингвокультурной лексикографии;
  - г) нет правильного ответа.

7. Носителем культурной информации во фразеологизме могут быть:

- а) денотат национальной культуры;
- б) национальные собственные имена и исторические национальные события;
- в) внутренние образные формы фразеологизма;
- г) все вышеперечисленное.

8. В каком варианте указана отличительная черта языка и культуры:

- а) элитарность;
- б) нормативность;
- в) историзм;
- г) антиномия «динамика-статика».

9. Явление языка и речи, которое позволяет, с одной стороны, сохранять и трансформировать некоторые доминантные составные данной культуры, а с другой - проявить себя среди «своих» и одновременно узнать «своего», называется:

- а) архетипичной природой;
- б) культурным символом;
- в) культурным стереотипом;
- г) концептосферой.

10. Как называются генетически фиксированные древние образы и социально-культурные идеи, которые воплощаются в виде символов в мифах, поверьях, произведениях литературы и искусства:

- а) элитарность;
- б) архаизм;
- в) дискурсы культуры;
- г) концепты культуры.

11. В чем заключается суть подхода, который разрабатывался русскими философами Атановским, Брутяном и Кукушкиным:

- а) язык влияет на культуру;
- б) культура влияет на язык;
- в) культура и язык - это самостоятельные знаковые системы, не влияющие друг на друга и не пересекающиеся друг с другом;
- г) язык - это одновременно и компонент культуры, и ее продукт, и ее орудие, и условие ее существования.

12. В каком варианте указано положение гипотезы Сепира-Уорфа к решению проблемы соотношения языка и культуры:

- а) материальная и духовная культура воплощения в языке;
- б) язык является посредником между человеком и окружающим миром;
- в) язык обуславливает образ мышления народа - носителя данного языка;
- г) язык - основной инструмент, при помощи которого мы осваиваем культуру.

## Тест 11

1. Лингвокультурология как новое лингвистическое направление сформировалась:
  - а) в XIX веке;
  - б) в конце XX века (90-е годы);
  - в) в конце XX века (80-е годы);
  - г) в XXI веке.
2. Лингвокультурология сформировалась на стыке таких наук, как:
  - а) социология и лингвистика;
  - б) культурология и лингвистика;
  - в) психология и лингвистика;
  - г) социология, психология, этнография, культурология и лингвистика.
3. Изучение менталитета другого народа с позиции носителя родного языка и культуры – это цель:
  - а) лингвокультурологии отдельной социальной группы;
  - б) диахронической лингвокультурологии;
  - в) типологической лингвокультурологии;
  - г) сравнительной лингвокультурологии.
4. Лингвокультурная лексикография занимается:
  - а) составлением лингвострановедческих словарей;
  - б) исследованием лингвокультурных проявлений разных, но взаимосвязанных этносов;
  - в) исследованием конкретной лингвокультурной ситуации;
  - г) изучением изменений лингвокультурного состояния этноса за определенный период времени.
5. Задачей лингвокультурологии не является:
  - а) выяснение того, каким образом культура участвует в создании языковых концептов (понятий);
  - б) выяснение того, к какой части значения языкового знака прикрепляются «культурные смыслы»;
  - в) выяснение того, осознаются ли «культурные смыслы» теми, кто говорит и слушает, и как они влияют на языковые стратегии;
  - г) все вышеперечисленное – задачи лингвокультурологии.
6. О том, что язык и культура взаимосвязаны, говорит:
  - а) I подход к решению проблемы соотношения языка и культуры;
  - б) II подход к решению проблемы соотношения языка и культуры;
  - в) III подход к решению проблемы соотношения языка и культуры;
  - г) все три подхода.
7. Носителем культурной информации во фразеологизме чаще всего является:
  - а) прямой лексический смысл;
  - б) переносный лексический смысл;
  - в) и прямой, и переносный лексический смысл;
  - г) денотат (предмет действительности).
8. Архетип – это:
  - а) генетически фиксированные древние образы и социально- культурные идеи;
  - б) идеи, которые воплощаются в виде символов в мифах, поверьях;

в) идеи, которые воплощаются в виде символов в произведениях литературы и искусства;

г) все вышеперечисленное.

9. Культурный стереотип – это:

а) такое явление языка и речи, которое позволяет сохранять и трансформировать некоторые доминантные составные данной культуры;

б) такое явление языка и речи, которое позволяет проявить себя среди “своих” и одновременно узнать “своего”;

в) неизменный общепринятый образец, которому следуют, усваиваемый с того момента, как только человек начинает идентифицировать себя с определенным этносом, определенной культурой и осознавать себя их элементом;

г) все вышеперечисленное.

10. Новые концепты (понятия) в языковой картине мира современного человека, новые знания как результат использования первичного значения слова и многочисленных сопровождающих его ассоциаций формируются благодаря:

а) метафоре;

б) билингвизму;

в) лингвокультурологии;

г) тому, что люди могут придавать разное значение одному и тому же слову в силу разных социальных условий, в которых происходило становление их личности.

## Тест 12

### *1. Лингвокультурология как новое лингвистическое направление сформировалась...*

- А                          Б                          В                          Г  
В 60-е гг XX века    В 70-е гг XX века    В 80-е гг XX века    В 90-е гг XX века

### *1. Лингвокультурология сформировалась на стыке таких наук, как...*

- А    Социология, психология, этнография, культурология, лингвистика  
Б    Языкознание, психология, социология, психолингвистика, неврология  
В    Языкознание, психология, социология, этнография, психолингвистика, неврология  
Г    Социология, психология, этнография, культурология, лингвистика, психолингвистика, неврология

### *2. Какого направления лингвокультурологии не существует?*

- А    Лингвокультурология отдельной социальной группы  
Б    Лингвокультурология группы народностей  
В    Диахроническая лингвокультурология  
Г    Сравнительная лингвокультурология

### *3. Цель лингвокультурологии:*

- А    Объяснить взаимосвязь между языком, этносом и мышлением  
Б    Объяснить, каким образом язык влияет на социум  
В    Объяснить, каким образом осуществляется функция языка – быть орудием образования, развития, сохранения и трансляции культуры.  
Г    Объяснить, каким образом социум влияет на мышление и язык

### *4. Что не входит в задачи лингвокультурологии?*

- А    Объяснить, каким образом культура участвует в создании языковых концептов (понятий)  
Б    Определить, к какой части значения языкового знака прикрепляются «культурные смыслы»  
В    Определить, существует ли в реальности культурно-языковая концепция носителя языка, на основании которой воплощаются в текстах и распознаются носителями языка «культурные смыслы»  
Г    Нет верного ответа.

### *5. Объектом лингвокультурологии является...*

- А    Исследование взаимодействия языка, культуры и человека  
Б    Исследование взаимодействия языка и социума  
В    Взаимосвязь речи и мышления  
Г    Языковое сознание индивида

### *6. Предметом исследования лингвокультурологии является...*

- А    Культурная семантика языковых знаков  
Б    Язык как общий механизм приобретения, использования и передачи знаний  
В    Язык в его соотношении с обществом, место и роль языка в обществе  
Г    Язык в его соотношении с мышлением

### *7. Первые шаги в решении проблемы взаимодействия языка и культуры принадлежат*

- А    Б. де Куртене

Б Гумбольдту

В Якобсону

Г Балли

**8. I подход к решению проблемы соотношения языка и культуры, суть которого заключается в том, что взаимосвязь языка и культуры является движением в одном направлении, разрабатывали...**

А Б. де Куртене, Якобсон

Б Атановский, Брутян, Кукушкин

В Гумбольдт, Потебня

Г Сепир, Уорф

**9. В основе II подхода лежит соотношение: влияние языка на культуру. Представителями его являются ...**

А Б. де Куртене, Якобсон

Б Атановский, Брутян, Кукушкин

В Гумбольдт, Потебня

Г Сепир, Уорф

**10. Гипотезу лингвистической относительности, согласно которой люди видят мир по-разному – сквозь призму своего родного языка, разработали...**

А Б. де Куртене, Якобсон

Б Атановский, Брутян, Кукушкин

В Гумбольдт, Потебня

Г Сепир, Уорф

**11. Кто является автором утверждения, что мы употребляем абстрактные понятия предметам чувственного мира, так как для нас это единственный способ познать их и познакомить с ними других.**

А М. Джонсон

Б Дж. Лакофф

В Ш. Балли

Г Б. Блек

## Тест 13

1. Какое направление лингвокультурологии занимается составлением лингвострановедческих словарей:
  - а) диахроническая лингвокультурология;
  - б) сравнительная лингвокультурология;
  - в) лингвокультурная лексикография;
  - г) типологическая лингвокультурология.
2. Совокупность основных концептов определенной культуры – это:
  - а) концепт; б) культурная семантика; в) концептосфера; г) культурный дискурс.
3. Какой характер имеет культурная информация языковых знаков?
  - а) имплицитный; б) развернутый; в) вариативный; г) непостоянный.
4. Что является предметом исследования лингвокультурологии?
  - а) взаимоотношения языка и этноса; б) культурная семантика языковых знаков;
  - в) лингвокультурная ситуация; г) менталитет народа, носителя языка.
5. Что объединяет язык и культуру?
  - а) принадлежность к одной семиотической системе; б) самоорганизация;
  - в) установка на массового адресата; г) нормативность.
6. Кто из лингвистов-философов рассматривал влияние языка на культуру?
  - а) Атановский; б) Потебня; в) Брутян; г) Кукушкин.
7. Носителем культурной информации во фразеологизме чаще всего является:
  - а) референт; б) денотат;
  - в) национальное имя собственное; г) исторические национальные события.
8. Генетически фиксированные древние образы и социально-культурные идеи – это:
  - а) символы; б) архетипы; в) фразеологизмы; г) стереотипы.
9. В языковой картине мира новые концепты формируются благодаря:
  - а) эпитетам; б) сравнениям; в) метафорам; г) синекдохам.
10. Исследованием онтологии метафоры занимались:
  - а) Потебня, Арутюнова; б) Кун, Гелия;
  - в) Джонсон, Гумбольдт; г) Лакофф, Блек.
11. В чем заключается суть подхода, который разрабатывали Сепир, Уорф, Гумбольдт:
  - а) язык влияет на культуру;
  - б) культура влияет на язык;
  - в) культура и язык – это самостоятельные знаковые системы, не влияющие друг на друга и не пересекающиеся друг с другом;
  - г) язык – это одновременно и компонент культуры, и ее продукт, и ее орудие, и условие ее существования.
12. В каком варианте указана цель лингвокультурологии:
  - а) создание автоматических систем искусственного интеллекта, моделирующих знание;
  - б) исследование языка как орудия образования, развития, сохранения и трансляции культуры;
  - в) исследование языка в различных формах его существования;

г) нахождение новых лингвистических методов.

### Тест 14

1. Объяснить, каким образом осуществляется одна из фундаментальных функций языка – быть орудием образования, развития, сохранения и трансляции культуры, - это:

а) задача лингво-культурологии; б) цель лингво-культурологии; в) задача социолингвистики; г) цель социолингвистики

2. Естественное овладение языковой личностью процессами порождения и восприятия речи, а также установками культуры – это:

а) культурно-языковая компетенция; б) ментальная компетенция; в) этническая компетенция; г) социальная компетенция

3. Исследование взаимодействия языка – транслятора культурной информации, культуры с её установками и человека, создающего эту культуру, используя язык, – это:

а) предмет лингво-культурологии; б) цель лингво-культурологии; в) объект лингво-культурологи; г) задача социолингвистики

4. Культурная семантика языковых знаков – это:

а) предмет лингво-культурологии; б) цель лингво-культурологии; в) объект лингво-культурологии; г) задача социолингвистики

5. Укажите, какими русскими философами в основном разрабатывался I подход к решению проблемы соотношения языка и культуры:

а) Сепир, Уорф; б) Гумбольдт; в) Потебня, Вандриез, Балли; г) Атановский, Кукушкин, Брутян

6. Укажите, какие учёные разработали так называемую гипотезу лингвистической относительности:

а) Потебня, Вандриез, Балли; б) Гумбольдт; в) Сепир, Уорф; г) Атановский, Кукушкин, Брутян

7. Носителем культурной информации во фразеологизме чаще всего является:

а) имена собственные; б) денотат национальной культуры; в) исторические события; г) исторические личности;

8. Генетически фиксированные древние образы и социально-культурные идеи, которые воплощаются в виде символов в мифах, поверьях, произведениях литературы и искусства, – это:

а) стереотип; б) символ; в) архетип; г) метафора

9. Явление языка и речи, которое позволяет, с одной стороны, сохранять и трансформировать некоторые доминантные составные данной культуры, а с другой – проявить себя среди «своих» и одновременно узнать «своего» - это:

а) культурный; б) денотат; в) архетип; г) фразеологизм;

стереотип; национальной  
культуры;

10. Своеобразное сравнение, в котором разум под влиянием тенденции сближать абстрактное понятие и конкретный предмет сочетает их в одном слове – это:

а) синоним; б) символ; в) фразеологизм; г) метафора

11. Отождествление двух разных предметов на основе общих признаков и свойств, на основе сходства по производственному впечатлению – это механизм создания:

а) синонима; б) символа; в) фразеологизма; г) метафоры

12. Укажите, в каком веке лингвокультурология сформировалась как новое лингвистическое направление:

а) в XIX в.; б) в 60-е гг. XX в.; в) XXI в.; г) в 90-е гг. XX в.

## Тест 15

1. Естественное овладение языковой личностью процессами порождения и восприятия речи и овладение установками культуры называется:

- а)** культурно-языковой политикой;      **б)** культурно-языковой компетенцией;      **в)** культурно-языковой нормой;      **г)** культурной семантикой.

2. Какого направления лингвокультурологии не существует:

- а)** сравнительной лингвокультурологии;      **б)** типологической лингвокультурологии;      **в)** лингвокультурной лексикографии;      **г)** нет правильного ответа.

3. Основным призванием диахронической лингвокультурологии является:

- а)** изучение изменений лингвокультурного состояния этноса за определенный период времени;      **б)** исследование лингвокультурных проявлений разных, но взаимосвязанных этносов;      **в)** изучение менталитета другого народа с позиции носителя родного языка и культуры;      **г)** исследование конкретной лингвокультурной ситуации.

4. Носителем культурной информации во фразеологизме могут быть:

- а)** денотат национальной культуры;      **б)** национальные собственные имена и исторические события;      **в)** внутренние образные формы фразеологизма;      **г)** все указанные варианты

5. В каком варианте указана цель, которая присуща лингвокультурологии:

- а)** создание автоматических систем искусственного интеллекта, моделирующих знание;      **б)** объяснить, как осуществляется одна из функций языка – быть орудием образования, развития, сохранения и трансляции культуры;      **в)** показать, как язык в различных формах существования и его история влияли и влияют на историю народа;      **г)** показать, какие лингвистические методы могут помочь в решении разных задач социологии и этнографии.

6. Отличительная черта языка и культуры:

- а)** элитарность;      **б)** нормативность;      **в)** историзм;      **г)** антиномия «динамика-статика».

7. Задачи, которые должна решать лингвокультурология для достижения поставленной цели:

- |  |  |   |                                    |
|--|--|---|------------------------------------|
| <b>а)</b> каким образом культура участвует в создании языковых понятий и к какой части значения языкового знака прикрепляются «культурные смыслы»; | <b>б)</b> осознаются ли «культурные смыслы» теми, кто говорит и слушает, и как они влияют на языковые стратегии; | <b>в)</b> существует ли в реальности культурно-языковая компетенция носителя языка, на основании которой воплощаются в текстах и распознаются носителями языка «культурные смыслы»; | <b>г)</b> все варианты правильные. |
|--|--|---|------------------------------------|

8. Предметом исследования лингвокультурологии является:

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>а)</b> результаты восприятия действительности; | <b>б)</b> результаты познавательной деятельности; | <b>в)</b> культурная семантика языковых знаков; | <b>г)</b> речевая деятельность отдельного человека. |
|---|---|---|---|

9. Как называются генетически фиксированные древние образы и социально-культурные идеи, которые воплощаются в виде символов в мифах, поверьях, произведениях литературы и искусства:

- |                    |                    |                              |                              |
|--------------------|--------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>а)</b> архетип; | <b>б)</b> архаизм; | <b>в)</b> дискурсы культуры; | <b>г)</b> концепты культуры. |
|--------------------|--------------------|------------------------------|------------------------------|

10. Явление языка и речи, которое позволяет, с одной стороны, сохранять и трансформировать некоторые доминантные составные данной культуры, а с другой – проявить себя среди «своих» и одновременно узнать «своего», называется:

- |                                  |                                |                                   |                           |
|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| <b>а)</b> архетипичной природой; | <b>б)</b> культурным символом; | <b>в)</b> культурным стереотипом; | <b>г)</b> концептосферой. |
|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|

11. В чем заключается суть подхода, который разрабатывался русскими философами Атановским, Брутяном и Кукушкиным:

- |                                    |                                    |  |   |
|------------------------------------|------------------------------------|--|---|
| <b>а)</b> язык влияет на культуру; | <b>б)</b> культура влияет на язык; | <b>в)</b> культура и язык – это самостоятельные знаковые системы, не влияющие друг на друга и не пересекающиеся друг с другом; | <b>г)</b> язык – это одновременно и компонент культуры, и ее продукт, и ее орудие, и условие ее существования |
|------------------------------------|------------------------------------|--|---|

12. В каком варианте указано положение гипотезы Сепира-Уорфа к решению проблемы соотношения языка и культуры:

- |   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>а)</b> материальная и духовная культура воплощается в языке; | <b>б)</b> язык является посредником между человеком и окружающим миром; | <b>в)</b> язык обуславливает образ мышления народа–носителя данного языка; | <b>г)</b> язык – основной инструмент, при помощи которого мы осваиваем культуру. |
|---|---|--|--|

## Тест 16

1. Предметом исследования лингвокультурологии является:

- а) результаты восприятия действительности;
- б) результаты познавательной деятельности;
- в) культурная семантика языковых знаков;
- г) речевая деятельность отдельного человека.

2. Естественное овладение языковой личностью процессами порождения и восприятия речи и овладение установками культуры называется:

- а) культурно-языковой политикой;
- б) культурно-языковой компетенцией;
- в) культурно-языковой нормой;
- г) культурной семантикой.

3. В каком варианте указана цель, которая присуща лингвокультурологии:

- а) создание автоматических систем искусственного интеллекта, моделирующих знание;
- б) объяснить, как осуществляется одна из функций языка - быть орудием образования, развития, сохранения и трансляции культуры;
- в) показать, как язык в различных формах существования и его история влияли и влияют на историю народа;
- г) показать, какие лингвистические методы могут помочь в решении разных задач социологии и этнографии.

4. В каком варианте представлены задачи, которые должна решать лингвокультурология для достижения поставленной цели:

- а) каким образом культура участвует в создании языковых понятий и к какой части значения языкового знака прикрепляются «культурные смыслы»;
- б) осознаются ли «культурные смыслы» теми, кто говорит и слушает, и как они влияют на языковые стратегии;
- в) существует ли в реальности культурно-языковая компетенция носителя языка, на основании которой воплощаются в текстах и распознаются носителями языка «культурные смыслы»;
- г) все варианты правильные.

5. Основным призванием диахронической лингвокультурологии является:

- а) изучение изменений лингвокультурного состояния этноса за определенный период времени;
- б) исследование лингвокультурных проявлений разных, но взаимосвязанных этносов;
- в) изучение менталитета другого народа с позиции носителя родного языка и культуры;
- г) исследование конкретной лингвокультурной ситуации.

6. Какого направления лингвокультурологии не существует:

- а) сравнительной лингвокультурологии;
- б) типологической лингвокультурологии;
- в) лингвокультурной лексикографии;
- г) нет правильного ответа.

7. Носителем культурной информации во фразеологизме могут быть:

- а) денотат национальной культуры;

б) национальные собственные имена и исторические национальные события;

в) внутренние образные формы фразеологизма;

г) все вышеперечисленное.

8. В каком варианте указана отличительная черта языка и культуры:

а) элитарность;

б) нормативность;

в) историзм;

г) антиномия «динамика-статика».

9. Явление языка и речи, которое позволяет, с одной стороны, сохранять и трансформировать некоторые доминантные составные данной культуры, а с другой - проявить себя среди «своих» и одновременно узнать «своего», называется:

а) архетипичной природой;

б) культурным символом;

в) культурным стереотипом;

г) концептосферой.

10. Как называются генетически фиксированные древние образы и социально-культурные идеи, которые воплощаются в виде символов в мифах, поверьях, произведениях литературы и искусства:

а) элитарность;

б) архетип

в) дискурсы культуры;

г) концепты культуры.

11. В чем заключается суть подхода в изучении соотношения языка и культуры, который разрабатывался русскими философами Атановским, Брутяном и Кукушкиным:

а) язык влияет на культуру;

б) культура влияет на язык;

в) культура и язык - это самостоятельные знаковые системы, не влияющие друг на друга и не пересекающиеся друг с другом;

г) язык - это одновременно и компонент культуры, и ее продукт, и ее орудие, и условие ее существования.

12. В каком варианте указано положение гипотезы Сепира-Уорфа к решению проблемы соотношения языка и культуры:

а) материальная и духовная культура воплощения в языке;

б) язык является посредником между человеком и окружающим миром;

в) язык обуславливает образ мышления народа - носителя данного языка;

г) язык - основной инструмент, при помощи которого мы осваиваем культуру.

# Конспект лекцій з дисципліни

## Лекція 1

### Тема. Парадигмы современной науки о языке

**Цель:** осветить студентам различные взгляды ученых-лингвистов на современную научную парадигму.

**Методы.** Устное изложение материала, беседа.

### Литература

1. Березин, П. Б. О парадигмах в истории языкознания XX в. / П. Б. Березин // Лингвистические исследования в конце XX в.- М., 2000.
2. Кубрякова, Е. С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус / Е. С. Кубрякова // Изв. АН. Серия литературы и языка.- М., 1994.- Т. 4.
3. Кун, Т. Структура научных революций/ Т. Кун. - М.: Прогресс, 1972. -300 с.
4. Серио, П. В поисках четвертой парадигмы / П. Серио // Философия языка: в границах и вне границ. Вып. 1.- Харьков, 1993.
5. Селіванова О.О. Лінгвістична енциклопедія.- Полтава :Довкілля –К, 2010.- 843 с.

### План

1. Предмет лингвистического поиска.
2. Понятие о научной парадигме.
3. Этапы развития мировой лингвистической мысли.
4. Современная научная супер-парадигма.
5. Различные взгляды ученых-лингвистов на современную научную парадигму.
6. Направления современной лингвистики.

**1.** Вплоть до середины XX века ученые-лингвисты были убеждены в линейном характере развития лингвистических учений. Считалось, что лингвистические знания накапливаются путём постепенного приближения к истинной сущности языка по традиционному сценарию: обновление и пополнение знаний о языке происходит за счет расширения эмпирической основы исследования. Однако к концу XX ст. обнаружилось, что кумулятивные (накопительные) представления о характере развития нашей науки не отвечают объективному ходу лингвистического познания.

Прежде всего в уточнении нуждается сам предмет лингвистического поиска. С одной стороны, он традиционен: после выхода в свет трудов И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л.В. Щербы и Ф. де Сосюра таковым считается язык. С другой стороны, к концу XX века в центре внимания исследователей оказываются связи и отношения языка с другими объектами научного познания, такими, как речь, общение, деятельность, психика, культура и этнос. Одни из них связаны с языком генетически (речь, общение), другие – по смежности, как пересекающиеся сферы глобального человековедения. Более того, внутри каждого из них существуют разветвления, часто

противоположного характера. А, как известно из диалектики развития, такие накопления, как правило, приводят к кардинальным изменениям в науке.

2. В середине XX в. известный американский учёный-философ Томас Кун в книге «Структура научных революций» такие изменения назвал «научными революциями», а подлежащие заменам феноменологические состояния науки – парадигмами. Под **научной парадигмой** Т. Кун подразумевал признанные всеми научные достижения, которые в течение определённого времени дают модель постановки проблем и их решений.

Анализируя историю науки, Т. С. Кун говорит о возможности выделения следующих стадий ее развития: допарадигмальная наука, нормальная наука (парадигмальная), экстраординарная наука (внепарадигмальная, научная революция). В допарадигмальный период наука представляет собой эклектичное соединение различных альтернативных гипотез. Однако со временем происходит выдвигание на первый план какой-то одной теории, которая начинает интерпретироваться как образец решения проблем и составляет теоретическое и методологическое основание новой парадигмальной науки. Парадигма (дисциплинарная матрица) выступает как совокупность знаний, методов и ценностей, безоговорочно разделяемых членами научного сообщества. Она определяет спектр значимых научных проблем и возможные способы их решения, одновременно игнорируя не согласующиеся с ней факты и теории. Т. С. Кун особо подчеркивает, что замена одной парадигмы знания на другую происходит в ходе научной революции. Устаревая, научные взгляды, определяющие бытующую парадигму, знания, должны подвергнуться коренной ломке и уступить место новой парадигме.

В современной лингвистике научная парадигма – это господствующая на каждом этапе истории лингвистических учений система воззрений на язык, определяющая предмет и принципы лингвистического исследования в соответствии с культурно-историческим и философским контекстом эпохи.

3. При всём многообразии лингвистических учений можно выделить три научные парадигмы, определяющие основные этапы развития мировой лингвистической мысли. Это:

1. **Сравнительно-историческая** парадигма, или **лингвистический компаративизм**, была первой научной парадигмой в лингвистике, поскольку именно сравнительно-исторический метод был первым специальным методом исследования языка. Все XIX ст. прошло под эгидой данной парадигмы, которая имела особое **средство** познания истины – **сравнение и принцип** исследования, которым является **историзм**. Эта парадигма выявила и классифицировала основные единицы языка и разработала его уровневую модель. **Недостатки:** языковые явления исследовались разобщенно, вне закономерных связей одного явления с другим.

2. Эта парадигма была заменена парадигмой **системно-структурной**, которая выявляла всеобщие связи языковых единиц, языка в целом и его отдельных структурных областей. При системно-структурной парадигме внимание было ориентировано на предмет, вещь, имя, поэтому в центре находилось слово. Даже в третьем тысячелетии можно исследовать язык все еще в рамках системно-структурной парадигмы, поскольку она продолжает существовать в лингвистике, а количество её продолжателей достаточно

велико. В русле данной парадигмы, как и прежде, строятся учебники и академические грамматики, пишутся разного рода справочные издания. Фундаментальные исследования, выполненные в рамках этой парадигмы, являются ценным источником не только для современных исследователей, но и для будущих поколений лингвистов, которые работают уже в других парадигмах. Основной *принцип: целостность и системность*. *Недостаток:* она исключала из поля зрения человека.

Большинство лингвистов единодушны в том, что XX век войдет в историю науки как век господства структурализма – парадигмы, рассматривающей язык как систему конструкторов и правил их комбинирования без обращения к говорящему человеку. Однако уже в середине прошлого века возникла необходимость создания новых, отвечающих времени подходов, обладающих большей объяснительной силой, способных интегрировать многочисленные экспериментальные данные не только лингвистики, но и смежных наук.

3. Еще в середине XX в., когда стала видна ограниченность системно-структурного языкознания, возникает *антропоцентрический* подход к языку, способный устранить недостаток системно-структурной парадигмы, ставящий во главу угла человека, пользующегося языком. Можно сказать, что современную науку о языке характеризует переход от системно-структурного подхода к языковым явлениям, доминирующим на протяжении XX в., к когнитивному, начавшему формироваться в конце XX и превращающемуся в господствующую научную парадигму в начале века XXI.

Антропоцентрический подход в лингвистике формируется под влиянием идей В. фон Гумбольдта (1767 - 1835), который утверждает, что «мир, в котором мы живем, есть... именно тот мир, в который нас помещает язык, на котором мы говорим». Плодотворной оказалась и следующая мысль В. фон Гумбольдта о том, что не язык зависит от мышления, а напротив, мышление до известной степени обуславливается языком этноса: «Каждый язык имеет... свои способы формирования мысли, в соответствии с которыми преобразуется содержание и результаты мыслительной деятельности человека, изучающего язык как свой родной, весь запас его впечатлений, в том числе индивидуально приобретенных, его опыт и знание мира». То есть язык по-своему интонирует, окрашивает видение мира народом. Продолжателем традиции В. фон Гумбольдта в языкознании явился Г. Штейнталь (1823 - 1899), который на базе его теорий строит новую дисциплину — «психологию народов»: Г. Штейнталь установил сокровенную связь между языком и этнической психологией, показав, что мышление формируется под влиянием социальной среды в целом, а язык является ее частью. Главным в наследии Г. Штейнталья является то, что никакое другое явление духовной жизни не может быть изучено в целостности, подробно, кроме языка, и именно в нем надо искать отражение особенности «психологии народа». В отечественной лингвистике сходные идеи развивает А.А. Потебня (1835 - 1891), утверждавший, что «слово есть известная форма мысли, как бы застекленная рамка, определяющая круг наблюдений и известным образом окрашивающая круг наблюдаемого...».

4. Третья, *антропоцентрическая (супер-парадигма)* научная парадигма, которая сложилась на границе тысячелетий, поставила новые задачи в исследовании языка, она требует новых методик его описания, новых подходов при анализе его единиц, категорий, правил. По мнению Ю.Н. Караулова, «нельзя познать сам по себе язык, не выйдя за его пределы, не обратившись к его творцу, носителю, пользователю - к человеку, к конкретной языковой личности». «Язык создан по мерке человека, и этот масштаб запечатлен в самой организации языка; в соответствии с ним язык и должен изучаться» (Ю.С. Степанов).

В центре внимания лингвистов теперь оказался пользователь языком - как отдельный индивид, являющийся носителем определённой культуры, так и языковой коллектив, к которому он принадлежит. Ключевым принципом в современных гуманитарных науках стал знаменитое протагоревское выражение «человек является мерой всех вещей». Современную лингвистику, которую называют поэтому антропологической, или антропоцентрической, интересуют, в частности, уже не структурные особенности и законы функционирования языка как такового, а отображение в нём мировоззрения коллектива – носителя данного языка. Язык рассматривается как призма, через которую человек воспринимает мир. Многочисленные языковые подтверждения тому, что мы видим мир сквозь призму человека, это метафоры типа: *метель разыгралась, метель укутала людей, снежинки пляшут, звук уснул, сережки берез, матушка-зима, идут года, ложится тень, объятый тоской*; яркие поэтические образы: *мир, пробудившись, встрепенулся; лениво дышит полдень; лазурь небесная смеется; свод небесный вяло глядит* (Ф.Тютчев).

Большой вклад в исследование проблемы «Человек в языке» внесла Н.Д. Арутюнова, в 1998 г. выпустившая книгу «Язык и мир человека».

Для современной науки интерес представляет уже не просто человек, а личность, т.е. конкретный человек, носитель сознания, языка, обладающий сложным внутренним миром и определенным отношением к судьбе, миру вещей и себе подобным. Он занимает особое положение во Вселенной и на Земле, он постоянно вступает в диалог с миром, самим собой и себе подобными. Созданный по образу и подобию Божьему, он обладает свободой воли. Человек – существо социальное по своей природе, «человеческое в человеке порождается его жизнью в условиях общества, в условиях созданной человечеством культуры» (А. А. Леонтьев).

Человек–носитель национальной ментальности, которая может быть исследована через язык как важнейшее из средств идентификации человека. Поэтому ЛК интересуется не человек вообще, а человек в языке, поскольку язык – единственное средство, способное помочь проникнуть в скрытую от нас сферу ментальности, ибо он определяет способ членения мира в той или иной культуре. Он рассказывает о человеке такие вещи, о которых сам человек и не догадывается.

И.А.Гончаров в письме к Е.Н.Нарышкиной писал: «Язык не есть только говор, речь: язык есть образ всего внутреннего человека: его ума, того, что называется сердцем, он выразитель воспитания, всех сил умственных и нравственных».

Может быть, потому, что мир и человек порождены Словом, оно нам так интересно. В. Гумбольдт писал: «Изучение языка не включает в себе конечной цели, а вместе со всеми прочими областями служит высшей и общей цели познания человечеством самого себя и своего отношения ко всему видимому и скрытому вокруг себя». Но чтобы понять до конца эту мысль великого лингвиста, потребовалась не одна сотня лет.

5. Помимо лингвистов, определяющих современную лингвистику как науку, успешно развивающуюся в рамках междисциплинарной антропологической парадигмы, существуют исследователи, считающие, что понятие парадигмы в трактовке Т. С. Куна не может быть принято в лингвистике, поскольку невозможно выделить одну господствующую парадигму ее развития. Так, И. П. Сусов указывает, что «Смена лидера в науке не всегда означает смены научных парадигм, предполагающих революционную ломку взглядов и всеобщую переориентацию исследований на новые принципы.

Такие течения в языкознании, как структурализм, генеративизм и функционализм (по преимуществу синхронистские течения лингвистической мысли) совместно противопоставлены историко-генетическому языкознанию, но, тем не менее, не могут и сегодня взять полностью на себя ни его проблем, ни его целей и задач».

По мнению Н. П. Анисимовой, современное состояние лингвистики, которое возможно определить как «внутренний взрыв», объясняется тем, что новые проблемы решаются с привлечением данных смежных наук. Однако доминанты новых направлений – коммуникативная лингвистика, психолингвистика, когнитивная и социолингвистика – «не составляют проявления новой парадигмы в ее традиционном понимании, так как пока что не представляется возможным определить общие для них центры интереса и методы исследования».

На современном этапе развития основной чертой лингвистики является ее многоликость. П. Сериио указывает, что «в лингвистике (и вообще в гуманитарных науках) парадигмы не сменяют друг друга, но накладываются одна на другую и сосуществуют в одно и то же время, игнорируя друг друга». Ф. М. Березин предлагает рассматривать лингвистику как полипарадигмальную науку, в рамках которой парадигмы не отрицают друг друга, а сосуществуют. Различными исследователями выделяется различный набор парадигм в лингвистике. Так, Ю. С. Степанов определяет три научных парадигмы – семантическую, прагматическую и синтаксическую – в зависимости от анализа одной из осей языка. И. П. Сусов, характеризуя лингвистику XX в., выделяет четыре лингвистические парадигмы: компаративизм, структурализм, генеративизм и функционализм. Каждая парадигма является самостоятельной и в то же время пересекается с другими в области исследования языка.

Иной точки зрения на парадигму придерживается Е. С. Кубрякова, которая рассматривает парадигму как «своеобразное триединство ее составных частей: установочно-предпосылочной, предметно-познавательной и технической, оперативной или процедурной».

При этом к анализу парадигм можно подходить с различной степенью расчлененности.

Одну парадигму можно рассматривать либо как единое целое, либо выделить в ее составе субпарадигмы. Первое представление позволяет выделить в истории лингвистики такие парадигмы, как структурализм, генеративизм и т. д.

Второй подход дает возможность представить различные направления, развивающиеся в пределах общей для них парадигмы. Он позволяет получить большее представление о состоянии теоретической лингвистики, так как позволяет учесть отличительные черты каждого направления, их своеобразие и недостатки. «Если в задачу описания входит представление возможно более полной картины в теоретической лингвистике, целесообразнее представить все крупные школы современности как отдельные научные парадигмы знания и оценить настоящий этап как полипарадигмальный». Подобный подход применяет, например, Д. В. Маляров. Исходя из того, что все крупные школы современности целесообразно рассматривать как отдельные научные парадигмы знания, он предлагает представить синтаксическую семантику в виде мегапарадигмы, в составе которой выделяются две основных парадигмы: отечественная синтаксическая семантика и американская синтаксическая семантика. Близкой точки зрения придерживается В. А. Пищальникова, выделяющая в рамках современной лингвистической парадигмы пять моделей языка, которые могут: а) представлять знание о системе/структуре языка как абстрактном конструкте (системе знаков), т. е. о языке вне его функционирования; б) отражать языковые закономерности, выявляемые в процессе функционирования/использования языка; в) претендовать на фиксацию закономерностей порождения языка и его единиц; г) фиксировать характер реализации языковой способности индивида; д) учитывать факт объективного существования языка как феномена, подчиняющегося закономерностям саморазвития. А. А. Залевская считает предпочтительным ограничиться выделением двух принципиально важных подходов к языку, а именно, лингвистического и психолингвистического в качестве акцентирующих внимание либо на языке как самодостаточной системе, либо на языке как достоянии пользующегося им индивида.

Несмотря на различное отношение учёных к современной научной парадигме в языке, антропоцентрическая научная парадигма сегодня достаточно широкая, так как находившиеся в её составе концепции (определённый способ понимания, трактовки явлений, основная точка зрения) превратились в самостоятельные науки : когнитивную, коммуникативную, компьютерную лингвистику, психо-этно-социо-эколингвистику, лингвокультурологию и т.д.

**6.** Итак, объектом современной антропологической лингвистики является отношение «человек и его язык». Антропоцентрический подход характеризуется признанием приоритетной роли языка в познании, его преобразовательной активности по отношению к объективной реальности и сознанию, что придает языку статус основного источника и главного фактора всей совокупной духовной деятельности человека.

Антропологическая лингвистика условно объединяет следующие направления:

1) проблематика «язык и этнос»: этнолингвистика, теория языковой картины мира, изучение языкового менталитета и т.д.;

- 2) проблематика «язык и культура»: лингвокультурология, «семантика культуры», «семиотика культуры» и т.д.;
- 3) проблематика «язык и сознание»: когнитивная лингвистика, теория языковой концептуализации мира, теория языкового мифа и т.д.;
- 4) проблематика «язык и общество»: социолингвистика, теория языковой идеологизации («тоталитарного языка», или «новояза»), изучение языкового манипулирования сознанием, языка «политкорректности», гендерная лингвистика и т.д.;
- 5) проблематика «язык и индивид»: психолингвистика, теория языковой личности, лингвистика измененных состояний сознания и т.д.;
- 6) проблематика «язык и деятельность»: лингвистическая прагматика, теория речевых актов, лингвистический функционализм, коммуникативная лингвистика и т.д.;
- 7) проблематика «человек - язык - текст»: лингвистика текста, лингвопоэтика, рецептивный анализ в эстетике, герменевтика, нарратология, прагматика художественного текста, семиотика текста, теория интертекстуальности и т.д.

Нетрудно заметить, что все указанные направления являются междисциплинарными - формируются «на стыке наук», что вообще представляется генеральной тенденцией в развитии современного научного знания. Однако нельзя считать, что лингвистический антропологизм характерен только для вновь появляющихся научных дисциплин - в частности, в русле антропоцентрического подхода в науке о языке переосмысляются и некоторые традиционные разделы языкознания: например, появляются антропоориентированные исследования в области фонетики («Звук и смысл» А.В. Журавлева), лексикологии (школа «интегрального описания языка» Ю.Д. Апресяна), грамматики (сопоставительные исследования В.Г. Гака и «коммуникативный синтаксис» Г.А. Золотовой), а также в историко-лингвистических исследованиях (изучение истории лексических значений слов в аспекте их национального своеобразия - труды В.В. Колесова, Ю.С. Степанова и др.).

## Лекция 2

### **Тема. Коммуникативная лингвистика**

**Цель:** дать студентам представление о коммуникативной лингвистике как современной области языкознания.

**Методы.** Устное изложение материала, беседа.

### Литература

1. Селіванова О.О. Лінгвістична енциклопедія.- Полтава :Довкілля –К, 2010.- с. -263 – 265, 496, 529- 531.

### План

1. Коммуникативная лингвистика как современная область языкознания. Объект и предмет науки.
2. Задачи коммуникативной лингвистики.
3. Проблемы коммуникативной лингвистики.
4. Вербальная коммуникация как главное понятие.

## 5. Паравербальные средства общения.

**1. Коммуникативная лингвистика** – область современного языкознания, направленная на исследование закономерностей и составляющих коммуникативной деятельности, которая осуществляется на базе естественного языка. Она относится к дисциплинам нового типа. С одной стороны, коммуникативная лингвистика считается частью такой науки, как теория коммуникации, являющейся посредником между коммуникативной лингвистикой и философией, логикой, риторикой, социологией, теорией информации, кибернетикой, психологией, культурологией, социологией и т.д.; с другой стороны, К.л. интегрирует для описания собственного объекта различные области лингвистики, как-то: теорию речевых актов, лингвопрагматику (науку об использовании и функционировании языковых знаков в процессе коммуникации во взаимодействии с интеракцией его субъектов – адресата и адресанта-, их особенностями и самой ситуацией общения), паралингвистику (науку о паравербальных средствах, т.е. средствах, сопутствующих общению, которые его уточняют, конкретизируют : взгляд, мимика, жесты, характер дыхания, время общения и т.д.), психолингвистику и теорию речевой деятельности, дискуртологию, лингвистику текста, стилистику, социолингвистику, лингвокультурологию, этнолингвистику, когнитивную и компьютерную лингвистику.

Становление К.л. как теории языковой коммуникации проходило во второй половине XX ст., в период формирования прагматичной (функциональной, антропоцентрической) парадигмы, которая рассматривает язык как орудие достижения человеком успехов в общественной и личной жизни. В этот период происходит поворот языкознания к проблемам речевой деятельности, живого общения, его контекстуализации в широком понимании, к возможностям руководства коммуникативным процессом на основе знаний о его закономерностях .

Объект коммуникативной лингвистики: язык, представленный в реальных процессах коммуникации (дискурсивная практика).

Предмет коммуникативной лингвистики: организация коммуникативной ситуации.

### **2. Основные задачи коммуникативной лингвистики:**

- изучение природы, типов и форм вербальной коммуникации;
- выделение и описание минимальных единиц речевого общения (речевых актов, коммуникативных актов, речевых событий, интеракций...), определение их роли и значимости в коммуникативном процессе;
- характеристика типов коммуникативного взаимодействия и средств коммуникативного влияния;
- обоснование образцов речевого общения: речевых жанров и типов дискурса;
- анализ текста как знаковой формы речевого общения и обоснование законов организации языкового кода и формирование коммуникативного смысла в ситуациях передачи информации и влияния;
- исследование паравербальных и невербальных средств языковой коммуникации, их функций в коммуникативной ситуации;

- характеристика сфер языковой коммуникации, их взаимодействие со стилями общения;
- изучение психолингвистического аспекта порождения, восприятия и понимания сообщения и анализ коммуникативной компетенции;
- описание организации коммуникативной ситуации, её составляющих и их типов;
- поиск оптимальных моделей коммуникативной ситуации;
- упорядочение методов анализа языковой коммуникации;
- разработка рекомендаций для успешного, эффективного проведения коммуникации, для её планирования и контроля;
- исследование особенностей межкультурной коммуникации, её основных аспектов и понятий;
- разработка методик формирования моно- и межкультурной коммуникативной компетенции.

### 3. Проблемы коммуникативной лингвистики:

- поиск минимальной единицы коммуникации;
- разграничение понятий речевого акта, коммуникативного акта, дискурса, текста, речевого жанра, а также общения и коммуникации;
- определение методов и приёмов коммуникативной лингвистики;
- выяснение соотношения сферы общения и функционального стиля;
- выделение фактов модельной коммуникации, искусственно созданной автором худ. текста, и рассмотрение возможностей её использования при исследовании коммуникативных законов и способов организации .

4. Главным понятием коммуникативной лингвистики является **вербальная коммуникация** – целенаправленная лингвопсихоментальная деятельность адресанта и адресата в процессе информационного обмена и влияния на собеседника (адресата) с помощью знаков естественного языка. Информационный обмен предусматривает передачу различных смыслов: денотативного, коннотативного, прагматичного, эстетического и т.д. – и побуждает к определенной «ответной» деятельности. Целью влияния на адресата является коррекция его актуального поведения, смена структур и сценариев сознания, психологических состояний, а также оценок. В обществе вербальная коммуникация выполняет интегрирующую роль: она является посредником между всеми видами социальной деятельности, способствует социализации личности, кумулирует общественный опыт и транслирует его из поколения в поколение, сохраняет культуру, служит фактором цивилизационной, этнической и групповой идентификации. В чистом виде существование вербальной коммуникации практически невозможно, поскольку интерпретационными ключами для человека является система знаний, чувств, ощущений, идей, в том числе и невербализованных, а также паравербальные средства общения. Вербальная коммуникация нередко отождествляется с общением, тем не менее в психологии и социологии они не являются синонимами. Общение как целенаправленный, социально обусловленный процесс обмена информацией между людьми в различных сферах их познавательно-трудовой и творческой деятельности, который реализуется чаще всего с помощью вербальных средств, рассматривается на трёх уровнях: 1) **коммуникативном**, который учитывает кодовую систему языка, культурные

традиции коммуникативного поведения; 2) *интерактивном*, ориентированном на личностные характеристики коммуникантов, их цели, стратегии, программу адресованности, взаимодействие; 3) *перцептивном*, который заключается во взаимном познании и сближении людей, формировании умений управления восприятием, в ощущении настроения партнёров, понимании психологических эффектов восприятия, способности их коррекции и изменений.

Таким образом, вербальную коммуникацию квалифицируют только как один из аспектов общения.

5. Кроме вербальных, выделяют **паравербальные (невербальные) средства коммуникации** – сопроводительные для вербальной речи знаковые средства, играющие значительную роль в процессе общения, дополняют и уточняют его. Их зачастую считают дополнительными средствами общения, хотя исследования свидетельствуют о том, что паравербальные средства коммуникации передают большее количество информации, чем вербальные (93% к 60%).

Паравербальные средства коммуникации делятся на непосредственные (те, которые сопровождают устную речь) и опосредованные (сопровождающие письменную коммуникацию). К непосредственным паравербальным средствам коммуникации относятся: **фонационные** (тембр, темп, мелодика, тон, громкость, дефекты, индивидуальные особенности речи, паузы), **мануальные** (жесты), **мимические** (движение мышц лица), **пантонимические** (движение тела, головы, ног, походка), **образно-конфигурационные** (цвет кожи, характер дыхания, взгляд (окулистика), расстояние между коммуникантами (проксемика), время общения (хронемика), прикосновение (гаптика), одежда, поза, общая манера поведения собеседника).

Опосредованными средствами параязыка являются шрифт, курсив, краска, подчеркивания, рисунки, диаграммы, таблицы, формулы, фотографии, представленные в письменных и печатных текстах.

### Лекция 3

#### **Тема. Гендерная лингвистика**

**Цель:** дать студентам представление о коммуникативной лингвистике как современной области языкознания.

**Методы.** Устное изложение материала, беседа.

#### План

1. Ключевые понятия гендерных исследований.
2. Гендерная лингвистика как маргинальная наука:
  - А) андроцентризм;
  - Б) основные направления исследований гендерной лингвистики.
3. Отражение гендерного неравенства в языке. Отличительные черты мужского и женского речевого поведения.

#### Литература

##### Основная

1. Воробьев В.В. Лингвокультурология. – М., 2001.
2. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 1997.

1. Женщина, гендер, культура. – М., 1999.
2. Кирилина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. – М., 1999.
3. Холод А.М. Речевые картины мира мужчин и женщин. – Дн., 1997.
4. Этнические стереотипы мужского и женского поведения. – СПб, 1991.
5. Теория и методология гендерных исследований. – М.: МЦГИ, 2001
6. Хрестоматия по курсу "Основы гендерных исследований" М.: МЦГИ, 2000
7. Антология гендерных исследований. Сб. пер. / Сост. и комментарии Е. И. Гаповой и А. Р. Усмановой. – Минск: ПроPILEI, 2000.
8. Хрестоматия феминистских текстов. Переводы / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2000.

**1.** Гендерные исследования – новое направление гуманитарного знания. В центре его внимания находятся исследования, основанные на социально и культурно маркированной специфике пола.

Ключевые слова: гендер, гендерная асимметрия, гендерные стереотипы, маскулинность, фемининность, социальные роли, андроцентризм, речевое поведение.

**Гендер** - это социокультурный пол человека, т.е. пол человека не с биологической точки зрения, а с точки зрения разделения между мужчиной и женщиной социальных функций, форм деятельности, специфики поведения, а также культурных норм.

Впервые термин гендер в значении «социальный пол», в отличие от биологического пола, был введен американским психоаналитиком Р. Столлером в 1968 г.

Гендер создается обществом как организованная модель социальных отношений между мужчиной и женщиной, что определяет их роль и место в обществе и в его составляющих (семье, политике, культуре, экономике, образовании, религии...). Гендерная иерархия и гендерно обусловленные модели поведения т.о. задаются не природой (как пол), а "конструируются" обществом, т.е. гендер является продуктом развития культуры и социума.

Важную роль в развитии и поддержании гендерной системы играет сознание людей. Конструирование гендерного сознания индивидов происходит посредством распространения и поддержания социальных и культурных стереотипов, норм и предписаний, за нарушение которых общество наказывает людей (например, ярлыки "мужеподобная женщина" или "мужик, а ведет себя как баба" весьма болезненно переживаются людьми и могут вызывать не только стрессы, но и различные виды психических расстройств).

**Гендерные стереотипы** -упрощенные, схематизированные, эмоционально четко окрашенные, устойчивые образы мужчин и женщин, распространяемые обычно на всех представителей той или иной гендерной общности независимо от личных особенностей тех или иных представителей. Такие стереотипы, как правило, основаны на гендерных предубеждениях, а не на рациональном знании. Поэтому они редко поддаются коррекции, для их изменения требуются весьма значительные промежутки времени, часто жизнь поколений.

С понятием гендерных стереотипов связаны определения **фемининности** (формы поведения, ожидаемые от женщин в данном обществе) и

**маскулинности** (совокупности социальных представлений, установок, характеристик поведения и предписаний о том, что в данной культуре предписывается мужчинам).

Следствием гендерных стереотипов является **гендерная асимметрия** - неравномерная представленность в обществе лиц разного пола. Надо сказать, что система ценностей и взгляд на мир в современной цивилизации формируются с позиции мужчин. Иными словами, все сознание современного человека, независимо от его пола, насквозь пропитано идеями и ценностями мужской идеологии с ее приоритетом мужского начала. **Андроцентризм** - глубинная культурная традиция, сводящая общечеловеческую субъективность к единой мужской норме, репрезентируемой как универсальная объективность

В архаических обществах, где условия выживания и труда были предельно сложными, особенных гендерных отличий историки не фиксируют. Гендерное неравенство вошло в культуру вместе с социальным прогрессом: мужская деятельность как кормильца позволила мужчинам утвердиться в истории в качестве абсолютного субъекта, а женщина была признана «вторым я» мужчины. Общество выработало такие стереотипы поведения, согласно которым женщина играет подвластную роль при мужчине. Она должна быть хорошей хозяйкой, способной выполнять любую работу, должна быть терпеливой, покладистой, нежной, верной, красивой, всегда желанной. Отсутствие мужа в этой модели рассматривается как отход от нормы, а уход от мужа – как бунт. Норма же – семья во главе с мужем и с разделением ролей.

В классической литературе и философии женщина также противопоставляется мужчине: женщина – хранительница генофонда, она продолжатель жизни, рода. Несмотря на это, женщина ассоциируется в обществе с иррациональностью (Аристотель), аморальностью (Шопенгауер), сластолюбием (Кант), существом с массой недостатков (Фрейд).

В нашей культуре женщина – это хаос, которому устанавливает порядок мужчина. Подвластное положение женщины относительно мужчины закрепилось в христианской морали: Ева появилась из ребра Адама как его подруга и помощница, в этом цель её существования.

И только XIX ст. стало для женщины периодом попытки установить социальное и политическое равенство. Но достичь социального равенства удалось легче, чем политического.

Сегодня в нашем обществе женщине навязывают не только роль домашней хозяйки, но и требуют совмещения семейных и производственных ролей, при полном исключении её из процесса принятия решений, то есть, вместо эмансипации, постсоветская женщина получила двойную и непосильную нагрузку, оставаясь на «вторых ролях».

В настоящее время гендерные исследования проводятся в философии, социологии, экономике, демографии, истории, антропологии, психологии, политологии, филологии и социолингвистике, семиотике, этнографии, культурологии. Гендерные отношения фиксируются в языке в виде культурно обусловленных стереотипов, накладывая отпечаток на поведение, в том числе и речевое, личности и на процессы ее языковой социализации, что и послужило основанием для зарождения гендерной лингвистики.

2. Гендерные отношения фиксируются в языке в виде культурно обусловленных стереотипов, накладывая отпечаток на поведение, в том числе и речевое, личности и на процессы ее языковой социализации, что и послужило основанием для зарождения гендерной лингвистики. **ГЕНДЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА** (англ. gender 'половая принадлежность'; от лат. genus 'род') - разновидность **лингвокультурологии** - как самостоятельное научное направление оформляется в 70-е гг. XX в Европе, в 90-е гг. в России. Гендерная лингвистика возникла на стыке лингвистики и гендерологии и имеет тесные связи с социологией, политологией, социо- и психолингвистикой.

Гендерная лингвистика изучает язык и речевое поведение с применением инструментария гендерологии. В центре внимания гендерных исследований находятся стереотипные представления о мужских и женских качествах, речевое поведение индивидов в связи с их принадлежностью к тому или иному полу, представленность в языке категории рода, наличие гендерной асимметрии и т. д.

Вообще оппозиция «мужской - женский» - фундаментальная для человеческой культуры. Этому имеются многочисленные доказательства. Одно из них уходит корнями к древним представлениям о мире: слово, дух – отец всего сущего, а материя – мать. Результат их слияния – Вселенная и все, что в ней есть.

Мужское доминирование (или андроцентризм) проявляется и в языке, который отражает отношение к женщине как к второстепенному лицу. По своей сути язык изначально предрасположен к установлению превосходства мужчин в обществе.

**Лингвисты выделяют следующие признаки андроцентризма:**

а) отождествление понятий «человек» и «мужчина: У целого ряда народов само понятие «человек» ассоциируется только с мужчиной: нем. das Man, англ. – a man, фр. – un homme – обозначают человек и мужчина. В русском языке само слово женщина имеет негативное происхождение: все слова, заканчивающиеся на -щина, в русском языке имеют негативную коннотацию (презрение или неуважение) – *деревенщина, дедовщина, казенщина, чертовщина.*

б) Более того, в антонимичных парах слов, члены которых кажутся равноправными, первый член все равно более весомый (м.р), а второй имеет производное значение (ж.р) : *свет – тьма, день – ночь, жених - невеста, дед да баба, Адам и Ева, совет да любовь, хлеб соль.*

в) употребление имен существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола (*автор, пассажир, врач*),

г) образование существительных женского рода от существительных мужского рода, а не наоборот: *учительница, рабыня, ученик*

д) Язык зафиксировал патриархальную установку: в нем прочно закрепились стереотипы, согласно которым женщине присущи многие пороки, поэтому сравнение с ней мужчины всегда несет негативную окраску: *болтлив, любопытен, кокетлив, самовлюблен, капризен, истеричен как женщина, женская логика;* женщину же сравнение с мужчиной только украшает: *мужской ум, мужская хватка, мужской характер.*

Конечно, лингвистическая маркированность не может быть признана единственным и решающим аргументом в вопросе отражения гендерных отношений в языке, но нельзя не видеть в этом культурную традицию, которая нашла отражение в языке.

**Б)** В настоящее время при изучении проблемы взаимодействия языка и гендера и наличия определенных особенностей мужского и женского речевого поведения можно выявить следующие **направления исследований:**

- выявление определенных различий языковых уровней: фонетики, морфологии, семантики и синтаксиса, а также различий в области вербальных стереотипов в восприятии женщин и мужчин;
- выявление семантических различий, которые объясняются особенностями перераспределения социальных функций в обществе - подход исключительно с гендерных позиций, связанный с социальной природой языка женщин и мужчин;
- построение психолингвистических теорий, в которых женский и мужской языки сводятся к особенностям поведения женщин и мужчин;
- когнитивное объяснение выявленных показателей, в этом случае важным оказывается не только определение частотности расхождений, но и установление связи с различными аспектами картины мира.

Основным **направлением** ГЛ является изучение особенностей речевого поведения мужчины и женщины и когнитивных отличий между ними.

**3.Речевое поведение** – это комплекс отношений, включенных в коммуникативный акт, то есть вербальная (словесная) и невербальная информация, паралингвистические факторы, а также место и время речевого акта, обстоятельства, в которых этот акт совершается. Иными словами, речевое поведение – это речевые поступки индивидуумов в типичных ситуациях коммуникации, отражающих специфику их языкового сознания.

Поскольку мужчины и женщины принадлежат к разным социальным группам и выполняют разные социальные роли, то общество ждет от них определенных моделей речевого поведения. И действительно, в речевом поведении существует гендерная дихотомия.

Мужской тип коммуникации – это менее гибкое, но более динамичное и менее ориентированное на собеседника общение. Наиболее распространенный жанр коммуникации у мужчин – это беседа-информация, а у женщин – частная беседа. Женский тип коммуникации более ориентирован на собеседника, на диалог, на подчиненную роль в общении, где мужчина выбирает и изменяет тему разговора. Женщины легче переключаются с одной темы на другую, "меняют" роли в акте коммуникации. Мужчины переключаются тяжелее, проявляя некоторую "психологическую глухоту" – увлекаясь обсуждаемой темой, не реагируют на реплики, с ней не связанные. В речевом поведении женщин отсутствует доминантность, они лучше умеют слушать и сосредоточиться на проблемах собеседника; В целом речевое поведение женщин характеризуется как более "гуманное". Однако именно этот факт имеет отрицательные последствия для женщин. Их предупредительное, неагрессивное и вежливое речевое поведение укрепляет сложившиеся в обществе пресуппозиции и ожидания того, что женщины слабее, неувереннее и вообще менее компетентны.

Как свидетельствуют гендерные исследования, мужчина и женщина используют язык с разными целями: женщина относится к разговору как к важной части межличностных отношений; мужчина же, напротив, использует разговор с целью показать, что именно он контролирует ситуацию, разговор помогает ему сохранить независимость и обогатить свой статус.

Наблюдения исследователей установили, что мужчины восприимчивы к новизне в языке, в их речи больше неологизмов, терминов. Речь женщины более нейтральная, статичная, консервативная. В её лексике чаще встречаются устаревшие слова и обороты. Женская речь более эмоциональна, что выражается в частом употреблении междометий, метафор, сравнений, эпитетов, образных слов. В лексиконе женщин больше слов с семантикой чувств, эмоций, психофизиологических состояний. Женщины склонны к употреблению эвфемизмов. Они пытаются избегать элементов панибратства, прозвищ, кличек.

Есть гендерные отличия и в употреблении слов разных частей речи. Так, женщины употребляют больше сложных прилагательных, наречий и союзов, чем мужчины. В языке женщин чаще звучат конкретные существительные, а в языке мужчин – абстрактные. Мужчины чаще используют глаголы действительного залога, а женщины страдательного. Это объясняется более активной жизненной позицией мужчин. В своём речевом поведении женщина ориентируется на общепризнанные нормы социального и речевого поведения, в то время как мужчина способен к отклонениям от установленных норм и правил общения. Поэтому в целом речь женщин более мягкая, бесконфликтная. Женщины менее категоричны в выражении и отстаивании мнения. Это делает их более необходимыми для выполнения целого ряда функций в обществе. Осознание этого факта обществом ведет к тому, что начинается переоценка явно заниженного социального статуса женщины. Женщина постепенно становится полноправным партнером во всех делах, в жизни общества. Некоторые современные исследователи ставят развитие государства в зависимость от того, насколько будет сохранено в нем равновесие женского и мужского.

Отличительной чертой современной славянской лингвистической гендерологии можно назвать выраженную практическую направленность исследования мужской и женской речи. Наибольшей интенсивности это направление достигло в Украине. В 1994 г. был создан Международный исследовательский центр "Человек: язык, культура, познание", выпустивший ряд сборников по гендерной проблематике. В них представлен в основном психолингвистический подход к проблеме. Такая направленность ставит во главу угла асимметрию мозговых полушарий у мужчин и женщин и связанные с ней различия в речемыслительной деятельности.

В настоящее время можно утверждать, что гендерные исследования сформировались как новое направление лингвистики, уже признаны основные термины, расширяется эмпирическая база исследования за счет различных языков, еще не рассматривавшихся в гендерном аспекте. Гендерные исследования позволяют по-новому взглянуть на многие языковые явления и процессы, дать им более разностороннюю оценку.

**Комплекс контрольних робіт (ККР) для визначення залишкових знань з  
дисципліни, завдань для змістовно-модульних контрольних робіт  
1 варіант**

**1 РІВЕНЬ**

1. У якому розділі курсу «Загальне мовознавство» розглядаються основні етапи в розвитку науки про мову, характеризуються головні лінгвістичні напрямки й школи?
  - а) методи та прийоми лінгвістичного аналізу;
  - б) історія мовознавства;
  - в) теорія мовознавства;
  - г) у всіх розділах.
2. Як називалася давньоіндійська граматики класичного санскриту, і хто її автор?
  - а) "Аштадхьян" Паніні;
  - б) «Кратіл» Платона ;
  - в) «Вчення про граматичне мистецтво» Прісциана;
  - г) «Диван тюркських мов» Махмуда аль-Кашгарі.
3. Основною парадигмою сучасної лінгвістики є:
  - а) структуралізм;
  - б) функціоналізм;
  - в) психологізм;
  - г) антропоцентризм.
4. Необхідність зберегти чистоту мови, відгородити її від іншомовного впливу й впливу діалектів стало стимулом для формування й розвитку ... мовознавства.
  - а) давньокитайського;
  - б) давньогрецького;
  - в) давньоарабського;
  - г) давньоримського.
5. Яка з проблем не є предметом загального мовознавства?
  - а) проблема знаковості мови й положення мови серед інших знакових систем;
  - б) проблема якої-небудь конкретної мови: у всіх її зв'язках і функціонуванні;
  - в) проблема структурного членування мови й внутрішніх зв'язків мовної структури;
  - г) проблема класифікації мов.
6. Генеалогічну класифікацію індоєвропейських мов створив:
  - а) А. Шлейхер;
  - б) В. Вундт;
  - в) К. Беккер;
  - г) Г. Штейнталь.
7. Серед базових функцій у суспільстві в основному називають дві:
  - а) номінативну й референтну;
  - б) комунікативну й естетичну;
  - в) комунікативну й когнітивну.
8. Кожна соціальна група, від сім'ї до етносу, характеризується властивим їй особливим варіантом мови, що називається...
  - а) діалектом;
  - б) соціолектом;
  - в) варіолектом.
9. Чи правильним є твердження про те, що будь-яка мова має конкретно-історичну соціальну норму?
  - а) так;
  - б) ні;
  - в) іноді.
10. Наука, що вивчає проблеми, пов'язані із соціальною природою мови, її суспільними функціями, механізмом впливу соціальних факторів на мову й роллю мови в житті суспільства, - це...
  - а) соціолінгвістика;
  - б) інтерлінгвістика;
  - в) металінгвістика.
11. Метод – це...
  - а) система правил і прийомів підходу до вивчення явищ і закономірностей природи, суспільства і мислення;
  - б) шлях досягнення будь-якої мети;

в) певна система вивчення будь-якого явища.

12. До загальнонаукових методик дослідження належать:

- а) індукція, дедукція, аналіз, синтез;
- б) описовий, структурний і порівняльний методи;
- в) аналіз, синтез і порівняльно-історичний метод.

13. Головна мета порівняльно-історичного методу – це....

- а) планомірна інвентаризація одиниць мови і пояснення особливостей їх будови та функціонування на певному етапі розвитку мови;
- б) відкриття законів, за якими розвивалися мови в минулому;
- в) аналіз мовних явищ на основі зв'язків і відношень між мовними елементами.

14. Метод синхронного аналізу мовних явищ лише на основі зв'язків і відношень між мовними елементами – це...

- а) описовий метод;
- б) структурний метод;
- в) ареальний метод.

15. Хто з вчених і коли висунув гіпотезу, яка відома в мовознавстві як ларингальна гіпотеза?

- а) Є. Курилович у 1927 р.;
- б) Ф. де Соссюр у 1878 р.;
- в) Р.О. Якобсон у 1865 р.

## 2 РІВЕНЬ

Дайте визначення термінам: *соціолінгвістика, тесей, система*.

## 3 РІВЕНЬ

1. Перелічте основні положення граматики Паніні. Зіставте їх із граматикою сучасної мови (на вибір: російської, української, англійської, німецької).
2. Охарактеризуйте молодогограматичний напрям у мовознавстві. Перелічте його позитивні й негативні сторони.
3. Наведіть 5 прикладів екзотизмів.
4. У чому полягає відмінність багатомовності й діглосії?

## 2 варіант

## 1 РІВЕНЬ

1. Які два табори сперечалися, обговорюючи питання про "правильність імен"?

- а) аналогісти й аномалісти;
- б) прихильники теорії «тесей» і прихильники теорії «фюсей»;
- в) мовознавці давньої Греції й давнього Риму;
- г) мовознавці філософського періоду й олександрійського періоду античності.

2. У якому розділі курсу «Загальне мовознавство» розкриваються основні принципи сучасної теорії мови, найважливіші проблеми лінгвістичної науки, що визначають підходи до рішення всіх конкретних лінгвістичних питань?

- а) історія мовознавства;
- б) теорія мовознавства;
- б) методи й прийоми лінгвістичного аналізу;
- г) у всіх розділах.

3. Граматика як наука емпірична й описова, з метою канонізації санскриту була створена у...

- а) давній Греції; б) давньому Римі;  
 в) давньому Китаї; г) давній Індії.
4. Який мовознавець у 11 столітті самостійно виробив і застосував на практиці порівняльно-історичний метод, що у Європі був відкритий лише в першій чверті 19 століття?
- а) Паніні в граматиці "Аштадхьян"; б) Платон у діалозі «Кратіл»;  
 в) Прісціан у «Вченні про граматичне мистецтво»;  
 г) Махмуд аль-Кашгарі в книзі "Диван тюркських мов".
5. Традиційний розподіл членів речення на головні та другорядні встановився:
- а) у психологічному напрямку; в) у натуралістичному напрямку;  
 б) у логічному напрямку; г) у молодограматизмі.
6. Хто з мовознавців вивчав, крім мов, філософію й ботаніку, що відбилося на його лінгвістичній концепції?
- а) Г. Шухардт; б) А. Шлейхер; в) О.О. Потебня; г) Дж. Бертоні.
7. Сукупність найбільш стійких, традиційних елементів системи мови, історично відібраних і закріплених суспільною мовною практикою; сукупність колективних реалізацій мовної системи, прийнятих суспільством на певному етапі його розвитку й усвідомлених їм як правильні, зразкові, - це...
- а) мовна функція; б) мовна норма; в) мовна ситуація.
8. Як називають запозичені безеквівалентні слова типу *тореадор*, *барбі*, *авеню*?
- а) варваризми; б) екзотизми; в) американізми.
9. Одяг ченців, священиків, військова форма - це приклади...
- а) напіввербального символізму;  
 б) вербального символізму;  
 в) невербального символізму.
10. Волапюк, ідо, окциденталь, інтерлінгва - це...
- а) соціолінгвістичні дисципліни;  
 б) розділи соціолінгвістики;  
 в) міжнародні штучні мови.
11. У загальнонауковому, філософському значенні термін "метод" означає:
- а) шлях пізнання і витлумачення будь-якого явища дійсності;  
 б) шлях пізнання і витлумачення явищ, який використовується в певній конкретній науці;  
 в) шлях пізнання і витлумачення явищ, який використовується в певній конкретній системі.
12. Прийом дослідження, за якого на підставі вивчення окремих явищ робиться загальний висновок про весь клас цих явищ, називається:
- а) індукція; б) дедукція; в) аналіз.
13. Синтез являє собою:
- а) мислене або практичне розчленування цілого на частини;  
 б) узагальнення результатів окремих конкретних спостережень;  
 в) з'єднання частин у ціле.
14. Який із методів застосовується до вивчення будь-яких мов – споріднених і неспоріднених?
- а) зіставний метод; б) структурний метод; в) описовий метод.
15. Прийоми зовнішньої та внутрішньої інтерпретації використовує:

а) порівняльно- історичний метод;      б) описовий метод      в) ареальний метод.

## 2 РІВЕНЬ

Дайте визначення термінам *структура, фюсей, знак*.

## 3 РІВЕНЬ

1. Викладіть суть суперечки між давньогрецькими філологами по питанню про аналогію й аномалію. Як результати цієї суперечки відбиті в сучасній науці?
2. Охарактеризуйте психологічний напрямок у мовознавстві. Перелічте його позитивні й негативні сторони.
3. Наведіть 5 прикладів вербального символізму.
4. Визначте спільне та відмінне у порівняльно-історичному та зіставному методах.

## 3 варіант

### 1 РІВЕНЬ

1. Які мовознавці на початкових етапах історії мовознавства велику увагу приділяли лексикографії й граматиці?  
а) римляни;    б) араби;    в) греки;    г) індуси.
2. Античне мовознавство носило...  
а) емпіричний і практичний характер;  
б) пізнавально-філософські, педагогічні й ораторські завдання;  
в) необхідність зберегти чистоту мови, відгородити її від іншомовного впливу й впливу діалектів;  
г) всі відповіді є вірними.
3. Що є об'єктом загального мовознавства?  
а) проблема знаковості мови й положення мови серед інших знакових систем;  
б) мова у всіх своїх зв'язках і функціонуванні;  
в) проблема структурного членування мови й внутрішніх зв'язків мовної структури;  
г) характеристика основних методів, прийомів, методик і правил лінгвістичного аналізу.
4. Обговорювалася проблема: відношення між думкою й словом, між речами і їхніми іменами у...  
а) давній Індії;    б) давньому Китаї;    в) давньому Римі;    г) давній Греції.
5. Мовознавство виникло ...  
а) на рубежі 20-21 століть, коли основною парадигмою лінгвістики став антропоцентризм;  
б) наприкінці 18 -початку 19 століття, коли в працях Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, О. Х. Востокова був розроблений порівняльно-історичний метод;  
в) у двадцятих роках 20 століття, коли мова стала вивчатися насамперед як система;  
г) у 80-і роки 20 століття, при формуванні функціоналізму, що вивчає мету й умови вживання мови.
6. Психологічний напрямок розглядає мову як:

а) створення природи;

б) феномен психологічного стану й діяльності людини;

в) систему органічних протилежностей.

7. Назвіть одну із трьох особливостей мовної норми, що полягає в тому, що все визнане суспільством вважається правильним і його повинні дотримуватися мовці.

а) обов'язковість;

б) стійкість;

в) вибірковість.

8. Іноді до базових функцій, крім комунікативної і когнітивної, відносять ще й...

а) емотивну й метамовну; б) поетичну й естетичну; в) конативну й кумулятивну.

9. Чи існує у лінгвістиці поняття “сімейна фразеологія”?

а) так;

б) ні;

в) існує, але не у лінгвістиці.

10. Який напрямок виник в надрах порівняльно-історичного мовознавства у 50-і рр. XIX в. під впливом філософії мови В. фон Гумбольдта, як реакція на пануючі в той час логічні погляди на сутність мови?

а) лінгвістичний натуралізм;

б) лінгвістичний логіцизм;

в) лінгвістичний історизм;

г) лінгвістичний психологізм.

11. Сукупність прийомів і процедур історико-генетичного дослідження мовних сімей і груп, а також окремих мов для встановлення закономірностей їх розвитку називається:

а) ареальний метод;

б) порівняльно- історичний метод;

в) описовий метод.

12. Кожне лінгво-географічне дослідження передбачає:

а) чотири етапи;

б) три етапи;

в) два етапи.

13. Структурний метод реалізується в таких чотирьох методиках:

а) експериментальній, трансформаційного аналізу, наявних складників і зіставного аналізу;

б) компонентній, безпосереднього аналізу, структурних складників і дистрибутивного аналізу;

в) дистрибутивній, безпосередніх складників, трансформаційній і компонентного аналізу.

14. Система прийомів лінгвістичного вивчення значення слів, суть якої полягає в розщепленні значення слова на складові компоненти, які називають семами, семантичними множниками, має назву:

а) дистрибутивний аналіз;

б) компонентний аналіз;

в) трансформаційний аналіз.

15. Методи польового дослідження і методи соціолінгвістичного аналізу зібраного матеріалу належать до:

а) психолінгвістичних методів;

б) методів соціолінгвістики;

в) психосоціологічних методів.

## 2 РІВЕНЬ

Дайте визначення термінам *аблатив*, *загальне мовознавство*, *метод*.

### 3 РІВЕНЬ

1. Викладіть суть суперечки між давньогрецькими філологами по питанню про «правильність імен». Як результати цієї суперечки відбиті в сучасній науці?
2. Охарактеризуйте натуралістичний напрям у мовознавстві. Перелічте його позитивні й негативні сторони.
3. Дайте визначення дедукції. Для вивчення яких тем з англійської/німецької мови в школі можливе використання цього методу?
4. У чому полягає відмінність білінгвізму й діглосії?

## Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять

### Семинарское занятие 1

#### Парадигмы современной науки о языке

##### План

1. Понятие о научной парадигме.
2. Этапы развития мировой лингвистической мысли.
3. Современная научная парадигма.

**Студенты должны знать:**

- что такое научная парадигма;
- этапы развития мировой лингвистической мысли;
- различные взгляды ученых-лингвистов на современную научную парадигму.

**Студенты должны уметь:**

- различать научные парадигмы в лингвистике.

**Ключевые слова:** научная парадигма, психолингвистика.

##### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие выделяются этапы развития мировой лингвистической мысли? Охарактеризуйте современную научную парадигму в языкознании.
2. Наличие каких черт позволяет констатировать, что некоторая наука переживает парадигмальный этап своего развития или является «нормальной наукой»?
3. В чем состоят основные преимущества так называемого парадигмального этапа развития науки, а в чем – его несомненная слабость?
4. Какие черты отличают науку, находящуюся на допарадигмальном или постпарадигмальном этапе развития?
5. Раскройте суть понятия «научная революция».

##### Литература

1. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Прогресс, 1972. – 300 с.
2. Серио, П. В поисках четвертой парадигмы / П. Серио // Философия языка: в границах и вне границ. Вып. 1. – Харьков, 1993. .
3. Березин П. Б. О парадигмах в истории языкознания XX в. // Лингвистические исследования в конце XX в. – М.: Наука, 2000. – 216 с.
4. Кубрякова, Е. С Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус // Изв. АН. Серия литературы и языка. – М., 1994. Т. 4. .

### Семинарское занятие 2

#### Психолингвистика

##### План

1. Психолингвистика как наука.
2. Объект, предмет, причины появления психолингвистики.

**Студенты должны знать:**

- о психолингвистике как науке.
- объект, предмет, причины появления психолингвистики.

**Студенты должны уметь:**

- определять объект, предмет, причины появления психолингвистики.

**Ключевые слова:** научная парадигма, психолингвистика.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что представляет собой психолингвистика как современная наука о языке?
2. Каков объект данного лингвистического направления?
3. Каков предмет данного лингвистического направления?
4. Каковы причины появления психолингвистики?

#### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение об основных направлениях психолингвистики.
2. Составьте тест по теме: Психолингвистика.

#### **Литература**

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М.: Флинта, 2005. – 412 с.
2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М.: МГУ, 2000. – 368 с.
- 3.
3. Залевская А. А. Введение в психолингвистику. – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2000. – 383 с.
4. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
5. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: напрями і проблеми: Підручник. Полтава: Довкілля. – К., 2008. – 712 с.
6. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: Для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей-филологов. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с.

### **Семинарское занятие 3**

#### **Когнитивная лингвистика как новое научное направление в языкознании**

##### **План**

1. Понятие о когнитивной лингвистике как интегральной науке.
2. Объект и предмет новой лингвистической науки.
3. Задачи и проблемы когнитивной лингвистики.

#### **Студенты должны знать:**

- о когнитивной лингвистике как интегральной науке. Объект и предмет новой лингвистической науки;
- задачи и проблемы когнитивной лингвистики.

#### **Студенты должны уметь:**

- анализировать взгляды ученых-лингвистов по вопросам когнитивной лингвистики.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что изучает когнитивная лингвистика как интегральная наука?
2. Каковы задачи и проблемы когнитивной лингвистики?
3. Каковы объект и предмет новой лингвистической науки?

#### **Практическое задание**

Составьте тест по теме: Когнитивная лингвистика

## Литература

1. Беляевская Е.Г. 1994- Когнитивные основания изучения семантики слова // Структуры представления знаний в языке. – М., 1994.- С.87-110.
2. Герасимов В.И. 1985 – К становлению когнитивной грамматики // Современные зарубежные грамматические теории. – М., 1985. – С.419 - 442.
3. Демьянков В.З. 1992 – Когнитивизм, когниция, язык и лингвистическая теория // Язык и структуры представления знаний. – М., 1992. – С.39-77.
4. Демьянков В.З. 1994 – Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // ВЯ, 1994, N 4, с.17-33.
5. Кубрякова Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма. Лингвистика – психология – когнитивная наука // Вопр. языкознания. – М., 1994. – № 4. – С.34-37.
6. Павилёнис Р.И. 1983 – Проблема смысла. Современный логико-философский анализ языка. – М., 1983.
7. Харитончик З.А. 1992 – Способы концептуальной организации знаний в лексике языка // Язык и структуры представления знаний. – М., 1992. – С.98-123.

## Справочная литература

1. Демьянков В. З., Кубрякова Е. С. Когнитивная лингвистика // Краткий словарь когнитивных терминов / Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. – М.: Филол. ф-т МГУ им. М.В.Ломоносова, 1996. – КСКТ, с.53–55.
2. Кубрякова Е.С. и др. Краткий словарь когнитивных терминов.- М., 1996.
3. Краткий словарь когнитивных терминов / Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. – М.: Филол. ф-т МГУ им. М.В.Ломоносова, 1996
4. Селіванова О.О. Лінгвістична енциклопедія.- Полтава :Довкілля. – К, 2010. – 843 с.

## Семинарское занятие 4

### Гендерная лингвистика как новая лингвистическая теория

#### План

1. Понятие о гендерной лингвистике.
2. История появления и развития гендерной лингвистики.
3. Предмет гендерной лингвистики.
4. Аспекты гендерной лингвистики.
5. Современные гендерные проблемы.

#### **Студенты должны знать:**

- историю появления и развития гендерной лингвистики;
- предмет гендерной лингвистики;
- аспекты гендерной лингвистики;
- современные проблемы гендерной лингвистики.

#### **Студенты должны уметь:**

- анализировать взгляды ученых-лингвистов по вопросам гендерной лингвистики.

**Ключевые слова:** гендерная лингвистика.

**Вопросы для самопроверки**

1. Каковы причины появления гендерной лингвистики?
2. Какова идеология гендерной лингвистики?
3. Назовите предмет гендерной лингвистики.
4. Каковы аспекты гендерной лингвистики?
5. Назовите современные гендерные лингвистические проблемы.

### ***Практические задания***

1. Составьте тест по теме: Гендерная лингвистика как новое направление в языкознании

#### **Литература**

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М.: Флинта, 2005. – 412 с.
2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М.: МГУ, 2000. – 368 с.
- 3.
3. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
4. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: Для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей-филологов. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с.
5. Кирилина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. – М., 1999.
6. Холод А.М. Речевые картины мира мужчин и женщин. – Дн., 1997.

### **Семинарское занятие 5**

#### **Этнолингвистика как новая лингвистическая теория**

##### **План**

1. Понятие об этнолингвистике.
2. История появления и развития этнолингвистики.
3. Предмет этнолингвистики.
4. Аспекты этнолингвистики.
5. Современные проблемы этнолингвистики.

##### ***Студенты должны знать:***

- историю появления и развития этнолингвистики;
- предмет этнолингвистики;
- аспекты этнолингвистики;
- современные проблемы этнолингвистики.

##### ***Студенты должны уметь:***

- анализировать взгляды ученых-лингвистов по вопросам этнолингвистики.

***Ключевые слова:*** этнолингвистика.

##### ***Вопросы для самопроверки***

1. Каковы причины появления этнолингвистики?
2. Какова идеология этнолингвистики?
3. Назовите предмет этнолингвистики.
4. Каковы аспекты этнолингвистики?
5. Назовите современные этнолингвистические проблемы.

### *Практические задания*

1. Составьте тест по теме: Этнолингвистика как новое направление в языкознании

#### Литература

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М.: Флинта, 2005. – 412 с.
2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М.: МГУ, 2000. – 368 с.
- 3.
3. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М: Академия, 2008. – 272 с.
4. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: Для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей-филологов. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с.
5. Герд А.С. Введение в этнолингвистику. – СПб: СПб ун-та, 2005. – 460 с.

# Контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять, завдання для заліків.

Тест 1 по дисципліне

## Современные аспекты лингвистики

1. Причиной появления психолингвистики является
  - а) формирование новых структур мышления;
  - б) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности;
  - в) отношения говорящего и слушающего к структуре сообщения
  - г) необходимость восстановления речи при её нарушениях.
2. Психолингвистика – это наука
  - а) о мужском и женском речевом поведении;
  - б) об участии языка в процессах познания и осмысления мира;
  - в) о закономерностях порождения и восприятия речевых высказываний;
  - г) о языковом манипулировании сознанием
3. Речевая деятельность как специфически человеческий вид деятельности – это предмет
  - а) эколингвистики;
  - б) коммуникативной лингвистики;
  - в) когнитивной лингвистики;
  - г) психолингвистики.
4. Необходимость идентификации личности по речи – это причина появления такого научного направления, как
  - а) компьютерная лингвистика;
  - б) гендерная лингвистика;
  - в) психолингвистика;
  - г) этнолингвистика
5. Изучением роли языка в познавательных процессах занимается такое направление в современной науке, как
  - а) психолингвистика;
  - б) лингвокультурология;
  - в) когнитивная лингвистика;
  - г) этнолингвистика.
6. Показать, как разные формы существования языка и его история влияют на историю целого народа – это цель
  - а) психолингвистики;
  - б) коммуникативной лингвистики;
  - в) этнолингвистики;
  - г) компьютерной лингвистики.
7. ...исследует роль языка в возможном решении проблем окружающей среды
  - а) гендерная лингвистика;
  - б) этнолингвистика;
  - в) коммуникативная лингвистика;
  - г) эколингвистика.
8. Виды и типы знаний, представленные в языковых знаках, и механизм извлечения из знаков знаний – это проблема, которую решает...лингвистика
  - а) компьютерная;
  - б) гендерная;
  - в) коммуникативная;
  - г) когнитивная
9. Язык, представленный в дискурсивной практике, – это объект исследования
  - а) эколингвистики;
  - б) коммуникативной лингвистики;
  - в) психолингвистики;
  - г) компьютерной лингвистики.
10. Изысканием путей и способов обогащения языка и совершенствования практики речевого общения занимается
  - а) лингвокультурология;
  - б) коммуникативная лингвистика;
  - в) эколингвистика;
  - г) психолингвистика
11. Взаимодействие между языком, человеком как языковой личностью и окружающей его средой – это предмет
  - а) психолингвистики;
  - б) этнолингвистики;
  - в) языковой экологии;
  - г) гендерной лингвистики.
12. Автоматическая обработка естественного языка – одно из основных направлений
  - а) коммуникативной лингвистики;
  - б) компьютерной лингвистики;
  - в) этнической лингвистики;
  - г) экологической лингвистики.

Тест 2 по дисциплине

**Современные аспекты лингвистики**

1. Причиной появления психолингвистики является необходимость
  - а) автоматической обработки естественного языка;
  - б) создания языковой политики государства;
  - в) изучения истории формирования языковой картины мира данного народа;
  - г) идентификации личности по речи
2. Какова оптимальная организация языкового материала в учебнике иностранного языка в зависимости от возраста учащегося и этапа обучения?  
На данный вопрос может дать ответ
  - а) когнитивная лингвистика;
  - б) этническая лингвистика;
  - в) психолингвистика;
  - г) лингвокультурология.
3. Объектом изучения какого направления современной науки является человеческий разум, мышление и те ментальные процессы и состояния, которые с ними связаны?
  - а) антропоцентризма;
  - б) андроцентризма;
  - в) когнитивизма;
  - г) структурализма.
4. Понять, какие системы обеспечивают различные виды деятельности с информацией, – это цель
  - а) коммуникативной лингвистики;
  - б) лингвоэкологии;
  - в) когнитивной лингвистики;
  - г) компьютерной лингвистики.
5. Основанием для зарождения гендерной лингвистики послужила необходимость изучения
  - а) языкового выражения относительного социального статуса собеседников;
  - б) культурно обусловленных стереотипов речевого поведения мужчин и женщин;
  - в) универсальных свойств человеческих языков;
  - г) лингвистических проблем искусственного интеллекта.
6. Какая область языкознания направлена на разработку автоматизированных методов сохранения, обработки, переработки и использования лингвистических знаний и информации, репрезентированной знаками естественного языка?
  - а) коммуникативной лингвистики;
  - б) языковая экология;
  - в) компьютерная лингвистика;
  - г) психолингвистика.
7. Какое направление современного языкознания предполагает выявление слабых мест и сторон в общественно-речевой практике и формулирование соответствующих рекомендаций в адрес субъектов языковой политики?
  - а) социолингвистика;
  - б) эколлингвистика;
  - в) этнолингвистика;
  - г) когнитивная лингвистика.
8. Какое современное направление в лингвистике решает вопрос, почему государство и общественные институты, к числу которых принадлежат и СМИ, должны проявлять заботу о языке?
  - а) когнитивная лингвистика;
  - б) коммуникативная лингвистика;
  - в) экологическая лингвистика;
  - г) гендерная лингвистика.
9. Выяснением соотношения сферы общения и функционального стиля занимается такое новое научное направление, как
  - а) этническая лингвистика;
  - б) психолингвистика;
  - в) лингвоэкология;
  - г) коммуникативная лингвистика.
10. Выделение и описание минимальных единиц речевого общения – это задача
  - а) языковой экологии;
  - б) когнитивной лингвистики;
  - в) коммуникативной лингвистики;
  - г) компьютерной лингвистики.
11. Какова роль участия языка в процессах познания и осмысления мира? – это вопрос
  - а) эколлингвистики;
  - б) когнитивной лингвистики;
  - в) коммуникативной лингвистики;
  - г) этнолингвистики.
12. Процесс создания и восприятия знаков языка людьми – это предмет
  - а) лингвокультурологии;
  - б) этнолингвистики;
  - в) когнитивной лингвистики;
  - г) психолингвистики.

Тест 3 по дисциплине

**Современные аспекты лингвистики**

1. Какая область языкознания направлена на разработку автоматизированных методов сохранения, обработки, переработки и использования лингвистических знаний и информации, репрезентированной знаками естественного языка?
  - а) коммуникативной лингвистики;
  - б) языковая экология;
  - в) компьютерная лингвистика;
  - г) психолингвистика.
2. Какое направление современного языкознания предполагает выявление слабых мест и сторон в общественно-речевой практике и формулирование соответствующих рекомендаций в адрес субъектов языковой политики?
  - а) социолингвистика;
  - б) эколингвистика;
  - в) этнолингвистика;
  - г) когнитивная лингвистика.
3. Какое современное направление в лингвистике решает вопрос, почему государство и общественные институты, к числу которых принадлежат и СМИ, должны проявлять заботу о языке?
  - а) когнитивная лингвистика;
  - б) коммуникативная лингвистика;
  - в) экологическая лингвистика;
  - г) гендерная лингвистика.
4. Выяснением соотношения сферы общения и функционального стиля занимается такое новое научное направление, как
  - а) этническая лингвистика;
  - б) психолингвистика;
  - в) лингвоэкология;
  - г) коммуникативная лингвистика.
5. Выделение и описание минимальных единиц речевого общения – это задача
  - а) языковой экологии;
  - б) когнитивной лингвистики;
  - в) коммуникативной лингвистики;
  - г) компьютерной лингвистики.
6. Какова роль участия языка в процессах познания и осмысления мира? – это вопрос
  - а) эколингвистики;
  - б) когнитивной лингвистики;
  - в) коммуникативной лингвистики;
  - г) этнолингвистики.
7. Процесс создания и восприятия знаков языка людьми – это предмет
  - а) лингвокультурологии;
  - б) этнолингвистики;
  - в) когнитивной лингвистики;
  - г) психолингвистики.
8. Виды и типы знаний, представленные в языковых знаках, и механизм извлечения из знаков знаний – это проблема, которую решает... лингвистика
  - а) компьютерная;
  - б) гендерная;
  - в) коммуникативная;
  - г) когнитивная
9. Язык, представленный в дискурсивной практике, – это объект исследования
  - а) эколингвистики;
  - б) коммуникативной лингвистики;
  - в) психолингвистики;
  - г) компьютерной лингвистики.
10. Изысканием путей и способов обогащения языка и совершенствования практики речевого общения занимается
  - а) лингвокультурология;
  - б) коммуникативная лингвистика;
  - в) эколингвистика;
  - г) психолингвистика
11. Взаимодействие между языком, человеком как языковой личностью и окружающей его средой – это предмет
  - а) психолингвистики;
  - б) этнолингвистики;
  - в) языковой экологии;
  - г) гендерной лингвистики.
12. Автоматическая обработка естественного языка – одно из основных направлений
  - а) коммуникативной лингвистики;
  - б) компьютерной лингвистики;
  - в) этнической лингвистики;
  - г) экологической лингвистики

#### Тест 4 по дисциплине

#### Современные аспекты лингвистики

1. Взаимодействие между языком, человеком как языковой личностью и окружающей его средой – это предмет

- а) психолингвистики; б) этнолингвистики;  
в) языковой экологии; г) гендерной лингвистики.
2. Автоматическая обработка естественного языка – одно из основных направлений
- а) коммуникативной лингвистики; б) компьютерной лингвистики;  
в) этнической лингвистики; г) экологической лингвистики.
3. Какая область языкознания направлена на разработку автоматизированных методов сохранения, обработки, переработки и использования лингвистических знаний и информации, репрезентированной знаками естественного языка?
- а) коммуникативной лингвистики; б) языковая экология;  
в) компьютерная лингвистика; г) психолингвистика.
4. Какое направление современного языкознания предполагает выявление слабых мест и сторон в общественно-речевой практике и формулирование соответствующих рекомендаций в адрес субъектов языковой политики?
- а) социолингвистика; б) эколингвистика; в) этнолингвистика; г) когнитивная лингвистика.
5. Причиной появления психолингвистики является
- а) формирование новых структур мышления;  
б) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности;  
в) отношения говорящего и слушающего к структуре сообщения  
г) необходимость восстановления речи при её нарушениях.
6. Психолингвистика – это наука
- а) о мужском и женском речевом поведении;  
б) об участии языка в процессах познания и осмысления мира;  
в) о закономерностях порождения и восприятия речевых высказываний;  
г) о языковом манипулировании сознанием
7. Объектом современной антропологической лингвистики является отношение
- а) язык и его система; б) язык и его структура;  
в) человек и культура общения; г) человек и его язык.
8. Проблематика «язык и деятельность» - это направление:
- а) коммуникативной лингвистики; б) компьютерной лингвистики;  
в) этнической лингвистики; г) экологической лингвистики.
9. Выяснением соотношения сферы общения и функционального стиля занимается такое новое научное направление, как
- а) этническая лингвистика; б) психолингвистика;  
в) лингвоэкология; г) коммуникативная лингвистика.
10. Проблематика «язык и сознание» - это направление:
- а) языковой экологии; б) когнитивной лингвистики;  
в) коммуникативная лингвистики; г) компьютерной лингвистики.
11. Какая область языкознания направлена на разработку автоматизированных методов сохранения, обработки, переработки и использования лингвистических знаний и информации, репрезентированной знаками естественного языка?
- а) коммуникативной лингвистики; б) языковая экология;  
в) компьютерная лингвистика; г) психолингвистика.
12. Проблематика «человек - язык - текст» - это направление:
- а) социолингвистики; б) эколингвистики;  
в) этнолингвистики; г) герменевтики.

## Питання до екзаменаційних білетів, екзаменаційні білети

1. Проблема нерівномірного розвитку гуманітарних і технічних наук сьогодні.
2. Лінгвістична русистика як комплексна наука про російську мову.
3. Методологія лінгвістичних досліджень. Основні компоненти лінгвістичної методології: філософський, лінгвотеоретичний, гносеологічний. Функції лінгвістичної методології.
4. Предмет лінгвістичного пошуку. Етапи розвитку світової лінгвістичної думки. Парадигми лінгвістичного знання. Антропоцентрична парадигма сучасної русистики.
5. Проблема «мова і мовлення». Психолінгвістика як новий напрям у мовознавстві. Мета і завдання дослідження. Об'єкт психолінгвістики. Психолінгвістика як теорія мовленнєвої діяльності. Сучасна теорія породження мовлення. Основні одиниці мовленнєвої діяльності. Методи психолінгвістичного дослідження. Методика асоціативного експерименту.
6. Проблема «мова і світ». Когнітивна лінгвістика як нова наукова дисципліна. Мета, завдання, основні поняття: знання, пізнання, когніції. Когнітивні здібності людини і когнітивна діяльність. Способи мовної концептуалізації світу.
7. Проблема «мова і суспільство». Соціолінгвістика як сучасна інтерлінгвістична теорія. Завдання соціолінгвістики. Об'єкт соціолінгвістики. Соціальні фактори функціонування і розвитку мови. Мовний колектив. Мовний код. Мовна ситуація.
8. Комп'ютерна лінгвістика як один з напрямів прикладної лінгвістики. Завдання і цілі комп'ютерної лінгвістики. Використання комп'ютерних інструментів – програм, комп'ютерних технологій організації і обробки даних – для моделювання функціонування мови в тих чи інших умовах, ситуаціях, проблемних сферах, а також сфера використання комп'ютерних моделей мови в лінгвістиці і суміжних дисциплінах. Комп'ютерні технології в лінгвістиці. Комп'ютерна лексикографія. Електронна лексикографія нового типу.
9. Еколінгвістика. Мета, завдання, об'єкт, предмет.
10. Комунікативна лінгвістика як новий науковий напрям. Сучасна модель комунікації. Сутність комунікативного походження людської діяльності. Основні одиниці комунікації: мовленнєвий акт, дискурс.
11. Проблема «мова і мовлення».
12. Психолінгвістика як новий напрям у мовознавстві. Мета і завдання дослідження. Об'єкт психолінгвістики. Психолінгвістика як теорія мовленнєвої діяльності. Сучасна теорія породження мовлення. Основні одиниці мовленнєвої діяльності. Методи психолінгвістичного дослідження.
13. Методика асоціативного експерименту.
14. Проблема «мова і світ». Когнітивна лінгвістика як нова наукова дисципліна. Мета, завдання, основні поняття: знання, пізнання, когніції. Когнітивні здібності людини і когнітивна діяльність. Способи мовної концептуалізації світу.
15. Проблема «мова і суспільство». Соціолінгвістика як сучасна інтерлінгвістична теорія. Завдання соціолінгвістики. Об'єкт соціолінгвістики

Соціальні фактори функціонування і розвитку мови. Мовний колектив. Мовний код. Мовна ситуація.

16. Проблема «мова і етнос».

17. Етнолінгвістика як наука про співвідношення понять мова, етнос, культура.

18. Теоретичні основи етнолінгвістики: мета, завдання, проблеми. Предмет і об'єкт вивчення, фактори формування етносів і мов. Культурне і природне у мові. Мова і етнічна ідентичність. Етнокультурна своєрідність слова.

19. Співвідношення етносів і мов в сучасному світі. Етнічні процеси і мови. Основні тенденції мовного розвитку в сучасних державах. Етнічні аспекти мовної політики.

20. Проблема «мова і культура». Лінгвокультурологія як сучасний лінгвістичний напрям. Предмет і об'єкт лінгвокультурології. Мета, завдання лінгво-культурології. Актуальні проблеми лінгвокультурології. Типологічна характеристика мови і культури. Різні підходи до вирішення проблеми співвідношення мови і культури.

21. Конструктивна роль мови у формуванні духовної культури.

22. Буття людини в культурі і мові.

23. Проблема «мова і мовлення чоловіка і жінки». Чоловік і жінка в суспільстві, культурі і мові. Гендерна нерівність як фундаментальна опозиція людської культури. Відображення опозиції «чоловічий-жіночий» в культурі і мові. Гендерна дихотомія в мовленнєвій поведінці.

### Тест 1 по дисципліне

#### Современные аспекты лингвистики

1. Причиной появления психолингвистики является

- а) формирование новых структур мышления;
- б) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности;
- в) отношения говорящего и слушающего к структуре сообщения
- г) необходимость восстановления речи при её нарушениях.

2. Психолингвистика – это наука

- а) о мужском и женском речевом поведении;
- б) об участии языка в процессах познания и осмысления мира;
- в) о закономерностях порождения и восприятия речевых высказываний;
- г) о языковом манипулировании сознанием

3. Речевая деятельность как специфически человеческий вид деятельности – это предмет

- а) эколлингвистики;
- б) коммуникативной лингвистики;
- в) когнитивной лингвистики;
- г) психолингвистики.

4. Необходимость идентификации личности по речи – это причина появления такого научного направления, как

- а) компьютерная лингвистика;
- б) гендерная лингвистика;
- в) психолингвистика;
- г) этнолингвистика

5. Изучением роли языка в познавательных процессах занимается такое направление в современной науке, как

- а) психолингвистика;
- б) лингвокультурология;
- в) когнитивная лингвистика;
- г) этнолингвистика.

6. Показать, как разные формы существования языка и его история влияют на историю целого народа – это цель
- а) психолингвистики;
  - б) коммуникативной лингвистики;
  - в) этнолингвистики;
  - г) компьютерной лингвистики.
7. ...исследует роль языка в возможном решении проблем окружающей среды
- а) гендерная лингвистика;
  - б) этнолингвистика;
  - в) коммуникативная лингвистика;
  - г) эколингвистика.
8. Виды и типы знаний, представленные в языковых знаках, и механизм извлечения из знаков знаний – это проблема, которую решает... лингвистика
- а) компьютерная;
  - б) гендерная;
  - в) коммуникативная;
  - г) когнитивная
9. Язык, представленный в дискурсивной практике, – это объект исследования
- а) эколингвистики;
  - б) коммуникативной лингвистики;
  - в) психолингвистики;
  - г) компьютерной лингвистики.
10. Изысканием путей и способов обогащения языка и совершенствования практики речевого общения занимается
- а) лингвокультурология;
  - б) коммуникативная лингвистика;
  - в) эколингвистика;
  - г) психолингвистика
11. Взаимодействие между языком, человеком как языковой личностью и окружающей его средой – это предмет
- а) психолингвистики;
  - б) этнолингвистики;
  - в) языковой экологии;
  - г) гендерной лингвистики.
12. Автоматическая обработка естественного языка – одно из основных направлений
- а) коммуникативной лингвистики;
  - б) компьютерной лингвистики;
  - в) этнической лингвистики;
  - г) экологической лингвистики.
13. Причиной появления психолингвистики является необходимость
- а) автоматической обработки естественного языка;
  - б) создания языковой политики государства;
  - в) изучения истории формирования языковой картины мира данного народа;
  - г) идентификации личности по речи
14. Какова оптимальная организация языкового материала в учебнике иностранного языка в зависимости от возраста учащегося и этапа обучения?  
На данный вопрос может дать ответ
- а) когнитивная лингвистика;
  - б) этническая лингвистика;
  - в) психолингвистика;
  - г) лингвокультурология.
15. Объектом изучения какого направления современной науки является человеческий разум, мышление и те ментальные процессы и состояния, которые с ними связаны?
- а) антропоцентризма;
  - б) андроцентризма;
  - в) когнитивизма;
  - г) структурализма.

16. Понять, какие системы обеспечивают различные виды деятельности с информацией, – это цель

- а) коммуникативной лингвистики;
- б) лингвоэкологии;
- в) когнитивной лингвистики;
- г) компьютерной лингвистики.

17. Основанием для зарождения гендерной лингвистики послужила необходимость изучения

- а) языкового выражения относительного социального статуса собеседников;
- б) культурно обусловленных стереотипов речевого поведения мужчин и женщин;
- в) универсальных свойствах человеческих языков;
- г) лингвистических проблем искусственного интеллекта.

18. Какая область языкознания направлена на разработку автоматизированных методов сохранения, обработки, переработки и использования лингвистических знаний и информации, репрезентированной знаками естественного языка?

- а) коммуникативной лингвистики;
- б) языковая экология;
- в) компьютерная лингвистика;
- г) психолингвистика.

19. Какое направление современного языкознания предполагает выявление слабых мест и сторон в общественно-речевой практике и формулирование соответствующих рекомендаций в адрес субъектов языковой политики?

- а) социолингвистика;
- б) эколингвистика;
- в) этнолингвистика;
- г) когнитивная лингвистика.

20. Какое современное направление в лингвистике решает вопрос, почему государство и общественные институты, к числу которых принадлежат и СМИ, должны проявлять заботу о языке?

- а) когнитивная лингвистика;
- б) коммуникативная лингвистика;
- в) экологическая лингвистика;
- г) гендерная лингвистика.

## Тест 2 по дисциплине

### Современные аспекты лингвистики

1. Выяснением соотношения сферы общения и функционального стиля занимается такое новое научное направление, как

- а) этническая лингвистика;
- б) психолингвистика;
- в) лингвоэкология;
- г) коммуникативная лингвистика.

2. Выделение и описание минимальных единиц речевого общения – это задача

- а) языковой экологии;
- б) когнитивной лингвистики;
- в) коммуникативная лингвистики;
- г) компьютерной лингвистики.

3. Какова роль участия языка в процессах познания и осмысления мира? – это вопрос

- а) эколоингвистики;
- б) когнитивной лингвистики;
- в) коммуникативной лингвистики;
- г) этнолингвистики.

4. Процесс создания и восприятия знаков языка людьми – это предмет

- а) лингвокультурологии;
- б) этнолингвистики;
- в) когнитивной лингвистики;
- г) психолингвистики.

5. Какая область языкознания направлена на разработку автоматизированных методов сохранения, обработки, переработки и использования лингвистических знаний и информации, репрезентированной знаками естественного языка?

- а) коммуникативной лингвистики;
- б) языковая экология;
- в) компьютерная лингвистика;
- г) психолингвистика.

6. Какое направление современного языкознания предполагает выявление слабых мест и сторон в общественно-речевой практике и формулирование соответствующих рекомендаций в адрес субъектов языковой политики?

- а) социолингвистика;
- б) эколоингвистика;
- в) этнолингвистика;
- г) когнитивная лингвистика.

7. Какое современное направление в лингвистике решает вопрос, почему государство и общественные институты, к числу которых принадлежат и СМИ, должны проявлять заботу о языке?

- а) когнитивная лингвистика;
- б) коммуникативная лингвистика;
- в) экологическая лингвистика;
- г) гендерная лингвистика.

8. Выяснением соотношения сферы общения и функционального стиля занимается такое новое научное направление, как

- а) этническая лингвистика;
- б) психолингвистика;
- в) лингвоэкология;
- г) коммуникативная лингвистика.

9. Выделение и описание минимальных единиц речевого общения – это задача

- а) языковой экологии;
- б) когнитивной лингвистики;
- в) коммуникативная лингвистики;
- г) компьютерной лингвистики.

10. Какова роль участия языка в процессах познания и осмысления мира? – это вопрос

- а) эколоингвистики;
- б) когнитивной лингвистики;
- в) коммуникативной лингвистики;
- г) этнолингвистики.

11. Процесс создания и восприятия знаков языка людьми – это предмет

- а) лингвокультурологии;
- б) этнолингвистики;
- в) когнитивной лингвистики;
- г) психолингвистики.

12. Виды и типы знаний, представленные в языковых знаках, и механизм извлечения из знаков знаний – это проблема, которую решает...лингвистика

- а) компьютерная;
- б) гендерная;
- в) коммуникативная;
- г) когнитивная

13. Язык, представленный в дискурсивной практике, – это объект исследования

- а) эколингвистики;
- б) коммуникативной лингвистики;
- в) психолингвистики;
- г) компьютерной лингвистики.

14. Изысканием путей и способов обогащения языка и совершенствования практики речевого общения занимается

- а) лингвокультурология;
- б) коммуникативная лингвистика;
- в) эколингвистика;
- г) психолингвистика

15. Взаимодействие между языком, человеком как языковой личностью и окружающей его средой – это предмет

- а) психолингвистики;
- б) этнолингвистики;
- в) языковой экологии;
- г) гендерной лингвистики.

16. Автоматическая обработка естественного языка – одно из основных направлений

- а) коммуникативной лингвистики;
- б) компьютерной лингвистики;
- в) этнической лингвистики;
- г) экологической лингвистики.

17. Взаимодействие между языком, человеком как языковой личностью и окружающей его средой – это предмет

- а) психолингвистики;
- б) этнолингвистики;
- в) языковой экологии;
- г) гендерной лингвистики.

18. Автоматическая обработка естественного языка – одно из основных направлений

- а) коммуникативной лингвистики;
- б) компьютерной лингвистики;
- в) этнической лингвистики;
- г) экологической лингвистики.

19. Какая область языкознания направлена на разработку автоматизированных методов сохранения, обработки, переработки и использования лингвистических знаний и информации, репрезентированной знаками естественного языка?

- а) коммуникативной лингвистики;
- б) языковая экология;
- в) компьютерная лингвистика;
- г) психолингвистика.

20. Какое направление современного языкознания предполагает выявление слабых мест и сторон в общественно-речевой практике и формулирование соответствующих рекомендаций в адрес субъектов языковой политики?

- а) социолингвистика;
- б) эколингвистика;
- в) этнолингвистика;
- г) когнитивная лингвистика.

Тест 3 по дисциплине

Современные аспекты лингвистики

1. Какую научную парадигму Т. Кун назвал «суперпарадигмой»?

- а) антропоцентрическую
- б) антропометрическую
- в) системно-структурную
- г) допарадигмальную

2. Лингвокомпаративизм, системная структурность, антропологизм – это современные научные ...

- а) принципы
- б) концепции
- в) парадигмы
- г) методы

3. Причиной появления психолингвистики является

- а) формирование новых структур мышления;
- б) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности;
- в) отношения говорящего и слушающего к структуре сообщения
- г) необходимость восстановления речи при её нарушениях.

4. Психолингвистика – это наука

- а) о мужском и женском речевом поведении;
- б) об участии языка в процессах познания и осмысления мира;
- в) о закономерностях порождения и восприятия речевых высказываний;
- г) о языковом манипулировании сознанием

5. Объектом современной антропологической лингвистики является отношение

- а) язык и его система;
- б) язык и его структура;
- в) человек и культура общения;
- г) человек и его язык.

6. Проблематика «язык и деятельность» - это направление:

- а) коммуникативной лингвистики;
- б) компьютерной лингвистики;
- в) этнической лингвистики;
- г) экологической лингвистики.

7. Выяснением соотношения сферы общения и функционального стиля занимается такое новое научное направление, как

- а) этническая лингвистика;
- б) психолингвистика;
- в) лингвоэкология;
- г) коммуникативная лингвистика.

8. Проблематика «язык и сознание» - это направление:

- а) языковой экологии;
- б) когнитивной лингвистики;
- в) коммуникативная лингвистики;
- г) компьютерной лингвистики.

9. Какая область языкознания направлена на разработку автоматизированных методов сохранения, обработки, переработки и использования лингвистических знаний и информации, репрезентированной знаками естественного языка?

- а) коммуникативной лингвистики;
- б) языковая экология;
- в) компьютерная лингвистика;
- г) психолингвистика.

10. Проблематика «человек - язык - текст» - это направление:

- а) социолингвистики;
- б) эколингвистики;
- в) этнолингвистики;
- г) герменевтики.

11. Одна из основных проблем искусственного интеллекта –

- а) создание общих языков для представления информации
- б) усовершенствование языков для представления информации

в) создание естественного языкового интерфейса для общения человека с машиной

г) создание и моделирование информационных систем

12. Язык в трёх способах своего существования, т.е. языковая система, речь и языковая деятельность – это...

а) цель компьютерной лингвистики

б) объект компьютерной лингвистики

в) предмет компьютерной лингвистики

г) теоретическая значимость компьютерной лингвистики

13. Объектом когнитивной лингвистики является...

а) процессы восприятия

б) язык как механизм познания

в) устройство и функционирование человеческих знаний

г) взаимодействие систем восприятия

14. Язык является основным средством... знания.

а) фиксации

б) хранения

в) переработки

г) всего вышеперечисленного

15. В каком варианте обозначен предмет этнолингвистики?

а) история этносов

б) язык в его соотношении с этносом

в) социальная структура общества

г) естественный язык человека

16. Необходимость идентификации личности по речи – это причина появления такого научного направления, как

а) компьютерная лингвистика;

б) гендерная лингвистика;

в) психолингвистика;

г) этнолингвистика

17. Изысканием путей и способов обогащения языка и совершенствования практики речевого общения занимается

а) лингвокультурология;

б) коммуникативная лингвистика;

в) эколингвистика;

г) психолингвистика

18. Какая парадигма была первой научной парадигмой в лингвистике?

а) сравнительно-историческая

б) системно-структурная

в) антропоцентрическая

г) супер-парадигма

19. Какое научное лингвистическое направление изучает речевое поведение индивидов в связи с их принадлежностью к тому или иному полу?

а) лингвистический компаративизм

б) гендерная лингвистика

в) феминистика

г) андроцентризм

20. Какая наука лежит сегодня на пересечении языкознания, этнографии и социологии?

а) лингвокультурология

б) социолингвистика

в) этнолингвистика

г) эколингвистика

## Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів

### Парадигмы современной науки о языке

#### Задания:

1. Какие выделяются этапы развития мировой лингвистической мысли? Охарактеризуйте современную научную парадигму в языкознании.
2. Наличие каких черт позволяет констатировать, что некоторая наука переживает парадигмальный этап своего развития или является «нормальной наукой»?
3. В чем состоят основные преимущества так называемого парадигмального этапа развития науки, а в чем – его несомненная слабость?
4. Какие черты отличают науку, находящуюся на допарадигмальном или постпарадигмальном этапе развития?
5. Раскройте суть понятия «научная революция».

#### Литература

1. Кун, Т. Структура научных революций/ Т. Кун. – М.: Прогресс, 1972. – 300 с.
2. Серио, П. В поисках четвертой парадигмы / П. Серио // Философия языка: в границах и вне границ. Вып. 1. – Харьков, 1993. .
3. Березин П. Б. О парадигмах в истории языкознания XX в. // Лингвистические исследования в конце XX в. – М.: Наука, 2000. – 216 с.
4. Кубрякова, Е. С Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус // Изв. АН. Серия литературы и языка. – М., 1994. Т. 4. .

### Психолингвистика

#### Задания:

1. Что представляет собой психолингвистика как современная наука о языке?
2. Каков объект данного лингвистического направления?
3. Каков предмет данного лингвистического направления?
4. Каковы причины появления психолингвистики?

1. Подготовьте сообщение об основных направлениях психолингвистики.
2. Составьте тест по теме: Психолингвистика.

#### Литература

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке.– М.: Флинта, 2005. – 412 с.
2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М.: МГУ, 2000. – 368 с.
- 3.
3. Залевская А. А. Введение в психолингвистику. – М.: Рос. гос. гуманит. ун т, 2000. – 383 с.
4. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М: Академия, 2008. – 272 с.
5. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: напрями і проблеми: Підручник. Полтава: Довкілля. – К., 2008. – 712 с.

6. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: Для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей-филологов. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с.

## **Когнитивная лингвистика как новое научное направление в языкознании**

### **Задания:**

1. Что изучает когнитивная лингвистика как интегральная наука?
2. Каковы задачи и проблемы когнитивной лингвистики?
3. Каковы объект и предмет новой лингвистической науки?

Составьте тест по теме: Когнитивная лингвистика

### **Литература**

1. Беляевская Е.Г. 1994- Когнитивные основания изучения семантики слова // Структуры представления знаний в языке. – М., 1994.- С.87-110.
2. Герасимов В.И. 1985 – К становлению когнитивной грамматики // Современные зарубежные грамматические теории. – М., 1985. – С.419 - 442.
3. Демьянков В.З. 1992 – Когнитивизм, когниция, язык и лингвистическая теория // Язык и структуры представления знаний. – М., 1992. – С.39-77.
4. Демьянков В.З. 1994 – Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // ВЯ, 1994, N 4, с.17-33.
5. Кубрякова Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма. Лингвистика – психология – когнитивная наука // Вопр. языкознания. – М., 1994. – № 4. – С.34-37.
6. Павилёнис Р.И. 1983 – Проблема смысла. Современный логико-философский анализ языка. – М., 1983.
7. Харитончик З.А. 1992 – Способы концептуальной организации знаний в лексике языка // Язык и структуры представления знаний. – М., 1992. – С.98-123.

### **Справочная литература**

1. Демьянков В. З., Кубрякова Е. С. Когнитивная лингвистика // Краткий словарь когнитивных терминов / Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. – М.: Филол. ф-т МГУ им. М.В.Ломоносова, 1996. – КСКТ, с.53–55.
2. Кубрякова Е.С. и др. Краткий словарь когнитивных терминов.- М., 1996.
3. Краткий словарь когнитивных терминов / Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. – М.: Филол. ф-т МГУ им. М.В.Ломоносова, 1996
4. Селіванова О.О. Лінгвістична енциклопедія.- Полтава :Довкілля. – К, 2010. – 843 с.

## **Коммуникативная и эколлингвистика как новые научные направления в языкознании**

### **Задания:**

1. Что изучает коммуникативная лингвистика как интегральная наука?
2. Что изучает эколлингвистика как интегральная наука?

3. Каковы задачи и проблемы коммуникативной лингвистики?
4. Каковы задачи и проблемы эколингвистики?
5. Каковы объект и предмет новых лингвистических наук?
6. Каковы направления этих наук?

1. Составьте тесты по темам: Коммуникативная лингвистика. Эколингвистика.
2. Подготовьте сообщение по теме «Проблема исследования экологического дискурса» (см. задание для самостоятельной работы).

#### Литература

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М.: Флинта, 2005. – 412 с.
2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М.: МГУ, 2000. – 368 с.
- 3.
3. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
4. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: Для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей-филологов. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с.
7. Иванова Е. В. Цели, задачи и проблемы эколингвистики. / Отв. ред. Н. Б. Попова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. – С. 41– 47.
8. Нечипоренко В. Ф. Биоллингвистика в её становлении (Биоллингвистические основы системы памяти, мышления, языка и речи). – М.: МГПИ, 1984. – 124 с.

#### Справочная литература

1. Селіванова О.О. Лінгвістична енциклопедія.- Полтава :Довкілля. – К, 2010. – 843 с.

### **Гендерная лингвистика как новая лингвистическая теория**

#### **Задания:**

6. Каковы причины появления гендерной лингвистики?
7. Какова идеология гендерной лингвистики?
8. Назовите предмет гендерной лингвистики.
9. Каковы аспекты гендерной лингвистики?
10. Назовите современные гендерные лингвистические проблемы.

1. Составьте тест по теме: Гендерная лингвистика как новое направление в языкознании

#### Литература

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М.: Флинта, 2005. – 412 с.
2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М.: МГУ, 2000. – 368 с.
- 3.
3. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
4. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: Для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей-филологов. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с.

5. Кирилина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. – М., 1999.
6. Холод А.М. Речевые картины мира мужчин и женщин. – Дн., 1997.

### **Этнолингвистика как новая лингвистическая теория**

#### **Задания:**

1. Каковы причины появления этнолингвистики?
2. Какова идеология этнолингвистики?
3. Назовите предмет этнолингвистики.
4. Каковы аспекты этнолингвистики?
5. Назовите современные этнолингвистические проблемы.

1. Составьте тест по теме: Этнолингвистика как новое направление в языкознании

#### **Литература**

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М.: Флинта, 2005. – 412 с.
2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М.: МГУ, 2000. – 368 с.
- 3.
3. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М: Академия, 2008. – 272 с.
4. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: Для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей-филологов. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с.
5. Герд А.С. Введение в этнолингвистику. – СПб: СПб ун-та, 2005. – 460 с.

### **Компьютерная лингвистика как новое научное направление в языкознании**

#### **Задания:**

1. Что изучает компьютерная лингвистика как интегральная наука?
2. Каковы задачи и проблемы компьютерной лингвистики?
3. Каковы объект и предмет новой лингвистической науки?

1. Составьте тесты по теме: Компьютерная лингвистика.

#### **Литература**

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М.: Флинта, 2005. – 412 с.
2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М.: МГУ, 2000. – 368 с.
- 3.
3. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М: Академия, 2008. – 272 с.

4. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: Для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей-филологов. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с.
5. Анисимов А.В. Компьютерная лингвистика. – К.: Наукова думка, 1991. – 208 с.
6. Волошин В.Г. Комп'ютерна лінгвістика: Навчальний посібник. – Суми, Університетська книга, 2004. – 382 с.

## Эколингвистика

**Задание: Составьте план-конспект статьи**

### ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

На сегодняшний день не существует единого мнения как по поводу определения понятия "дискурс", так и в отношении его типологии. Этот факт объясняется тем, что типология дискурса, как любая другая классификация, может строиться на различных основаниях.

Поскольку дискурс содержит лингвистические и экстралингвистические компоненты, проявляется и функционирует в коммуникации, а общение всегда происходит в определённом социальном пространстве, для дискурсивного анализа характерно рассмотрение не дискурса вообще, а конкретного дискурса. Под последним подразумевается нечто говоримое на общую заданную тему в определённый промежуток времени.

Дискурсу присущи определённые свойства, или составляющие: адресат, адресант, цель, временные рамки, социальный контекст. Обязательными в выделении типа дискурса являются валентности "что", "как" и "о чём", поскольку именно они служат объектом лингвистического исследования [Варшавская 2003: 14-15].

М. Хэллидей характеризует дискурс через параметры "участники", "тема", "способ" [Halliday 1991]. Под темой дискурса понимается сфера социального взаимодействия, в которой участники оперируют языком как основным инструментом сотрудничества. Участники дискурса рассматриваются вкупе со всеми статусными и ролевыми задачами, социально значимыми отношениями, в которые они вовлечены. Способ дискурса есть собственно функция, выполняемая через употребление языка для достижения той или иной цели, формально-содержательная организация текста, канал его репрезентации (устный или письменный), его коммуникативная цель (побуждение, убеждение, объяснение...).

По нашему мнению, параметр "тема" - является одним из традиционных и основных критериев классификации дискурсов в современных лингвистических исследованиях. Среди наиболее встречающихся в специальной литературе Н. Н. Миронова (1997) выделяет следующие типы дискурсов по данному критерию: педагогический, политический, научный,

критический, этический, юридический, военный, родительский и др. Эту классификацию могут дополнить деловой, массово-информационный, медицинский и др. типы дискурса. Поскольку объектом или темой дискурса может быть любая область человеческой деятельности, этот список имеет открытый характер.

Рассуждая о типах дискурса в рамках какого-либо национально-культурного сообщества, В.В. Красных подчёркивает, что сюда относятся "модификации" последнего, определенным образом "адаптированные" в соответствии с той сферой, в которой он функционирует [Красных 1999]. Можно даже сказать, что разновидностей дискурса столько, сколько видов деятельности человека, поскольку каждый вид деятельности порождает свой собственный вид дискурса с присущей ему лексикой и стилистикой. Так, повседневное общение на бытовые темы порождает бытовой, разговорный и просторечный дискурс, криминальную деятельность представляет специфический дискурс криминалитета, который можно отнести к арготическому дискурсу [Киров 2001: 25].

Таким образом, опираясь на критерии типологии дискурса, предложенные М. Хэллидеем и В. В. Красных, мы считаем возможным выделить по параметру "тема" экологический дискурс, к которому отнесём множество текстов различных функциональных стилей и жанров, от монографий до произведений популярной и художественной литературы, как выражение в языке экологических тем и проблем. Это связный, устный или письменный, текст, обусловленный ситуацией общения на экологические темы. Ключевым концептом и темой экологического дискурса является природа и состояние окружающей среды.

С первых шагов своего развития человек неразрывно связан с природой. Он всегда находился в тесной зависимости от растительного и животного мира, от их ресурсов, и был вынужден повседневно считаться с особенностями места обитания и образа жизни зверей, рыб, птиц. С течением времени именно представления древнего человека об окружающей среде послужили источником накопления экологических знаний.

Хотя в качестве самостоятельной науки экология оформилась лишь в XX веке, факты, составляющие её содержание, с давних времен привлекали внимание человека. Уже в самых древних из известных нам письменных источников не только упоминаются различные названия животных и растений, но сообщаются некоторые сведения об их образе жизни. Соприкасаясь с первичным познанием природы, люди были вынуждены учитывать значение среды обитания в жизни организмов.

В первобытно-общинную эпоху, на ранних стадиях развития религии, преобладало необозримое множество племенных языческих верований и культов, открытых взаимовлиянию, а потому диффузных, поверхностно изменчивых, стихийных. Их общим источником был всеобщий культ Богини-Матери (в тех или иных вариациях: Мать-Земля, Мать-Природа, Мать-Прародительница всего сущего). В основе культа Богини-Матери лежит обожествление природы, и первобытная религия большей частью сводится к поклонению природным силам [Мечковская 1998: 11].

Обожествление природы, характерное для первобытной поры, проявлялось во множестве частных верований, культов, обрядов. В истории религии и культурологии различают несколько основных классов таких религиозных форм, например, анимизм, тотемизм, фетишизм и др.

Представление об окружающем мире изменялось в сознании человека на протяжении веков. В эпоху Средневековья с изменением религии из политеизма, для которого характерна иерархия богов, развиваются монотеистические представления, и устанавливается монотеизм [Мечковская 1998: 13]. Природа представляется созданной Богом, как и сам человек. Постепенно в послефеодальное время с XVI в. мифолого-религиозная картина мира с развитием опытного знания и рационализма начинает уступать место естественно-научной картине мира, в которой не чудо и вера в сверхъестественное, а закон и норма определяют основную тональность общего мировосприятия, гносеологических, онтологических и антропологических характеристик "мироздания".

Удивительные открытия, которые принесли с собой путешествия в отдалённые страны, и великие географические открытия эпохи Возрождения, послужили толчком для развития биологии. Ученые и путешественники не только описывали внешнее и внутреннее строение растений, но и сообщали сведения о зависимости растений от условий произрастания или возделывания. Описание животных сопровождалось сведениями об их поведении, повадках, местах обитания.

Э. Геккель относил экологию к биологическим наукам и наукам о природе, которых интересует жизнь биологических организмов. Как самостоятельная наука экология сформировалась к началу XX в., до этого времени экологический дискурс развивался преимущественно внутри биологической науки.

В общем смысле экология - это наука, изучающая взаимоотношения организмов и их сообществ с окружающей средой обитания (в том числе многообразие их взаимосвязей с другими организмами и сообществами).

Во второй половине XX в. происходит своего рода "экологизация" современной науки, "экологический поворот" и широкое распространение экологической проблематики в других науках, в политической сфере, а также в средствах массовой информации; возрождаются движения по охране окружающей среды и возникают новые социальные движения, что связано с осознанием огромной роли экологических знаний, с пониманием того, что деятельность человека зачастую не просто наносит вред окружающей среде, но и, воздействуя на нее негативно, изменяя условия жизни людей, угрожает самому существованию человечества.

Исследование современного экологического дискурса возможно в нескольких аспектах, которые различаются в зависимости ракурса, под которым изучается основная экологическая проблема:

- a) с культурно-исторической позиции рассматриваются условия непрерывности и изменения исторической интерпретации экологических связей;
- b) с естественнонаучной точки зрения встает вопрос о закономерностях в отношениях между живыми существами и окружающей средой;

- с) с философской позиции исследуются особенности экологического мышления;
- д) с эстетической позиции изучается восприятие экологических отношений;
- е) с социополитической позиции встаёт вопрос об условиях развития нового социального поведения на основе экологических знаний;
- ф) с этической точки зрения в практических дискурсах изучается нормативность индивидуального и коллективного общения с окружающими человека экосистемами [Бергман: <http://www.agnuz.info>].

Термин "экологический" обозначает основную проблему экологического дискурса: в рамках дискурса рассматривается вопрос об отношениях между живыми организмами и окружающим их миром.

В XX веке экологический дискурс становится объектом исследования эколлингвистики, объединяющей экологию и лингвистику. Эколлингвистика - это одно из современных научных направлений в области языкознания, которое сформировалось на стыке социального (соотношение социальных и языковых структур в процессе развития мышления на разных ступенях этногенеза), психологического (проблемы речевого воздействия) и философского (проявление в языке предельно общих свойств и закономерностей развития общества и познания) направлений в лингвистике [Кислицына 2004: <http://www.nbuiv.gov.ua>].

Как новое научное направление в изучении языковой сферы обитания человека и общества эколлингвистика формируется на выявлении законов, принципов и правил, общих как для экологии, так и для развития языка, и исследует роль языка в возможном решении проблем окружающей среды.

На сегодняшний день в эколлингвистике выделяются два направления:

- "экологическая лингвистика", которая "отталкивается" от экологии и метафорически переносит на язык и языкознание экологические термины (само понятие экологии, окружения, экосистемы), принципы и методы исследования, изучается связь и воздействие языков друг на друга: работы В. Трампе (1990, 1991, 1996, 2002), А. Филла (1987, 1993, 1995, 1996, 1998, 2000, 2006), П. Финке (1996), А. Хаугена (1972, 2001), И. Шторк (1996, 1998);

- "языковая экология", которая рассматривает выражение в языке экологических тем, опираясь на языкознание и его методы. Языки и тексты анализируются с точки зрения их "экологичности", исследуется роль языка в описании актуальных проблем окружающего мира. К этому направлению относится изучение связи между языком и вопросами экологии, отражение в языке проблем взаимодействия человека с природой, окружающим его миром: труды М. Дёринга (2002, 2005), П. Мюльхойслера (2003), М. Хэллидея (1991, 2001).

Экологический дискурс является объектом исследования языковой экологии. Поэтому данное направление эколлингвистических исследований было бы более точно и правомерно назвать изучением экологического дискурса.

В этом направлении интерес представляют как исследования, проводимые на материале одного языка, так и исследования контрастивного характера, требующие вовлечения нескольких языков. Анализ лексики конкретного естественного языка с привлечением эколлингвистических критериев позволяет выявить ассоциации, образные представления носителей языка о явлениях

окружающей действительности. Работы сопоставительного характера демонстрируют их сходство и различия. Изучение языкового отражения проблем окружающей среды сопоставляется с анализом соответствующих областей дискурса.

При отборе материала для исследования в экологическом дискурсе можно выделить два подхода: узкий и широкий. В первом случае в качестве источников исследования используются только тексты, непосредственно созданные экологами. Такие тексты относятся к числу институциональных и обладают существенной спецификой. При широком подходе к отбору источников для исследования экологической коммуникации используются не только тексты, созданные собственно экологами, но и иные тексты, посвященные различным экологическим проблемам.

С точки зрения функционально-стилевой дифференциации следует разграничить следующие разновидности экологического дискурса:

- 1) научный дискурс, к которому относятся тексты, созданные экологами (научные статьи, исследования и др.);
- 2) медийный дискурс (публицистический [Миронова 1997; Гурочкина 1999], массово-информационный [Карасик 2000], масс-медиаальный [Желтухина 2003], массмедийный / медийный [Чудинов 2006]), в рамках которого исследуются преимущественно тексты, созданные журналистами и распространяемые посредством прессы, телевидения, радио, интернета;
- 3) религиозно-проповеднический дискурс - совокупность составляющих религиозное общение устных и письменных текстов;
- 4) художественный дискурс, представленный произведениями художественной литературы.

Как и всякий другой, экологический дискурс имеет полевое строение. В центре находятся те жанры, которые способствуют основному назначению дискурса, поэтому ядро экологического дискурса составит научный дискурс как "в наибольшей степени соответствующий целям, ценностям и социальным функциям дискурса, а также обладающий наибольшим количеством связей с текстами других разновидностей данного дискурса" [Азначеева 2006: 83].

В периферийных жанрах основная функция и характеристика экологического дискурса переплетаются с функциями и характеристиками других видов дискурса в пределах одного текста. Ближнюю периферию, таким образом, представляют жанры медийного дискурса. На дальней периферии экологического дискурса находятся художественный и религиозно-проповеднический дискурсы, а также тексты, созданные "рядовыми гражданами", которые, не являясь профессиональными экологами, журналистами, писателями и проповедниками, эпизодически участвуют в экологической коммуникации. Это могут быть разного рода письма и обращения, адресованные политикам или государственным учреждениям, письма в СМИ, бытовые разговоры на экологические темы и др. Подобные тексты находятся в сфере пересечения экологического и бытового дискурсов.

Границы между названными разновидностями экологического дискурса не вполне отчётливы, нередко приходится наблюдать их взаимное пересечение.

## Литература

- Азначеева, Е.Н. К проблеме когнитивного моделирования институционального дискурса [Текст] / Е.Н. Азначеева // Слово, высказывание, текст в когнитивном, прагматическом и культурологическом аспектах: Тез. III Междунар. науч. конф. Челябинск, 27-28 апр. 2006г. / Под ред. Л.А. Нефёдовой. - Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2006. - С. 83-84.
- Бергман, С. Дух, освобождающий природу [Электронный ресурс] / С. Бергман. - <http://www.agnuz.info>.
- Варшавская, А.И. Субкатегоризация и широкое/узкое понимание дискурса (грамматика дискурса) [Текст]: Материалы XXXII междунар. филол. конф. Вып. 3 / А.И. Варшавская / Филол. фак. СПбГУ. - СПб., 2003.
- Гурочкина, А.Г. Понятие дискурса в современном языкознании [Текст] // А.Г. Гурочкина // Номинация и дискурс: Межвузовский сборник научных трудов / Отв. ред. Л.А. Манерко. - Рязань: Изд-во РГПУ, 1999. - С.12-15.
- Желтухина, М.Р. Тропологическая суггестивность масс-медиа дискурса: о проблеме речевого воздействия тропов в языке СМИ [Текст] : Монография / М.Р. Желтухина. - М.: Ин-т языкознания РАН; Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2003. - 656 с.
- Карасик, В.И. О типах дискурса [Текст] / В. И. Карасик // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: Сб. науч. тр. Волгоград: Перемена, 2000. - С. 5-20.
- Киров, Е.Ф. Язык в системе человеческой деятельности (фрагмент спекулятивной лингвистики) [Текст] / Е.Ф. Киров // Теория языкознания и русистика: Сборник статей по материалам международной научной конференции памяти Б.Н. Головина. - Н.Новгород, 2001. - С. 24-26.
- Кислицына, Н.Н. Эколингвистика - новое направление в языкознании [Электронный ресурс] / Н.Н. Кислицына. - <http://www.nbu.gov.ua>.
- Красных, В.В. Структура коммуникации в свете лингво-когнитивного подхода (коммуникативный акт, дискурс, текст) [Текст] : дис. ... д-ра филол. наук / В. В. Красных. - М., 1999. - 463с.
- Мечковская, Н.Б. Язык и религия [Текст] : пособие для студентов гуманитарных вузов / Н.Б. Мечковская. - М.: Агенство ФАИР, 1998. - 352 с.
- Миронова, Н.Н. Оценочный дискурс: проблемы семантического анализа [Текст] / Н. Н. Миронова // Известия АН. Серия литературы и языка. - М., 1997. - Т.56. - № 4. - С.52-59.
- Политическая лингвистика. - Вып. 3(23). - Екатеринбург, 2007. - С. 134-138)
- Чудинов, А.П. Метафорическая мозаика в современной политической коммуникации [Электронный ресурс] / А.П. Чудинов. - <http://www.philology.ru>.