

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра української мови і літератури

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ Н. І. Василькова
5 вересня 2018 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ

Ступінь бакалавра
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 014 «Середня освіта»
014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
освітня програма Українська мова і література,
Галузь знань 03 Гуманітарні науки
спеціальність 035 «Філологія»
035.01 українська мова та література
освітня програма Українська мова і література

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Гінкевич Оксана Валентинівна, старший викладач кафедри української мови і літератури, кандидат педагогічних наук.

Програму схвалено на засіданні кафедри української мови і літератури
Протокол від «29» серпня 2018 року № 1

Завідувач кафедри української мови і літератури _____ (Філатова О. С.)

«29» серпня 2018 р.

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Університетські студії» складена Родіоною І.Г. відповідно до освітньо-професійної програми підготовки ступеня бакалавра спеціальності 014 Середня освіта, предметна спеціалізація 014.01 (Українська мова і література), освітня програма: Редагування освітніх видань та спеціальності 035 Філологія, предметна спеціалізація 035.01 Філологія (Українська мова та література).

Предметом вивчення навчальної дисципліни є форми організації навчальної діяльності студента в університеті, процеси особистісного та професійного самовдосконалення.

Міждисциплінарні зв'язки: естетика, філософія, історія, психологія, логіка.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни «Університетські студії» – с надання студентам теоретичних знань про структуру вищої освіти в Україні, основних законодавчих актів щодо вищої освіти, проблеми розвитку та завдання України щодо виконання вимог Болонського процесу, сприяння успішній адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі.

1.2. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є: визначити зміст фахової підготовки, соціокультурної діяльності та студентського самоврядування університету; ознайомити студентів із сутністю та структурою університетської освіти в контексті Болонського процесу, порядком організації навчального процесу в умовах кредитно-трансферної системи, інформаційними ресурсами бібліотеки університету та методикою написання наукових робіт; сприяти саморозкриттю творчого потенціалу першокурсників, згуртуванню студентських академічних груп, формуванню толерантності, критичного мислення у контексті культури.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

- здатність до навчання;
- здатність працювати самостійно, готовність удосконалювати й розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень;
- здатність до аналізу і синтезу;
- цінування та повага різноманітності й мультикультурності;
- здатність застосування на практиці.

II. Фахові:

- здатність до розробки та реалізації соціальних технологій, які враховують особливості сучасного поєднання глобального, національного і регіонального, специфіку соціокультурного розвитку суспільства;
- здатність до створення психологічно сприятливого середовища в освітніх установах, толерантно ставитися до психологічних особливостей учнів, сприяти полікультурній взаємодії всіх суб'єктів навчально-виховного процесу;
- здатність до інноваційної діяльності в сфері освіти, оптимізувати виховний потенціал полікультурного середовища, поєднувати традиційну культуру з культурами інших народів;
- здатність до компетентного використання законодавчих та інших нормативних актів у галузі освіти державного та регіонального рівнів;
- здатність представляти результати дослідження у формах звітів, рефератів, публікацій та публічних обговорень;
- здатність до розробки інноваційних національних проєктів в рамках заходів державної національно-патріотичної політики, проводити соціальні опитування.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Кредит 1. Розвиток університетської освіти як соціально-педагогічна проблема.

Тема 1. Становлення та розвиток університетської освіти у світі та в Україні. Історія створення перших університетів. Етапи розвитку університетської освіти. Історія становлення університетської освіти в Україні, її структура, принципи функціонування. Світові концептуальні моделі університетської освіти.

Тема 2. Університетська освіта в контексті Болонського процесу. Особливості участі ВНЗ у Болонському процесі. Університетська автономія – складова громадянського суспільства. Розкриття змісту Болонського процесу в документах про вищу освіту країн Європи. Болонський процес і модернізація вищої освіти України. Організація навчального процесу в університеті. Нормативно-правова база організації навчального процесу в університеті. Перехід до впровадження системи організації навчального процесу з урахуванням положень Європейської кредитно-трансферної системи. Закон «Про вищу освіту» у новій редакції 2015 року.

Кредит 2. Вибір професії – важливий чинник успішної життєдіяльності людини.

Тема 1. Професіограма – орієнтир визначення придатності людини до певного виду діяльності. Поняття «професія» і «спеціальність». Масив професій у суспільстві. Важливість вибору професії людиною як передумова ефективності її соціальної діяльності. Методи визначення придатності людини до тієї чи іншої професійної діяльності.

Тема 2. Адаптація молоді до навчання у вищій школі. Соціально-педагогічні умови адаптації молоді до навчання у ВНЗ, її роль, види та умови ефективності. Соціалізація як процес становлення особистості. Загальна психологічна характеристика студентського віку. Типологічні особливості сучасних студентів. Активна діяльність – важливий чинник соціального розвитку студента. Самовиховання як фактор формування особистості. Студентський колектив – важливий чинник соціального становлення особистості. Навчання майбутніх фахівців управління конфліктними ситуаціями і вирішення педагогічних конфліктів. Студентське самоврядування як невід’ємна складова демократизації вищої школи. Місце та роль студентського самоврядування у ВНЗ. Органи управління студентського самоврядування. Всеукраїнська студентська рада. Студентське самоврядування Миколаївського національного університету імені Василя Сухомлинського. Положення про студентське самоврядування у вищих навчальних закладах.

Кредит 3. Система науково-дослідницької роботи студентів університету.

Тема 1. Напрями та форми організації науково-дослідної роботи студентів. Науково-дослідницька робота студентів як обов’язковий елемент системи підготовки майбутнього вчителя. Характеристика методів педагогічного дослідження. Організація наукової діяльності в університеті. Бібліотека університету і правила користування її фондами. Бібліотека як структурний підрозділ вищого навчального закладу. Формування і розвиток електронного навчального середовища вищих навчальних закладів. Правила користування бібліотечними фондами. Зустріч із працівниками бібліотеки університету. Форми залучення студентів до дослідницької роботи. Вимоги до написання рефератів, курсових та дипломних робіт. Наукові гуртки, проблемні групи, наукові лабораторії. Участь студентів у науково-практичних конференціях.

3. Рекомендована література

Базова

1. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу. – За ред. Кременя В.Г. – Тернопіль, 2008.
2. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради. 2015 р.
3. Шептуха Н.М. Тенденції розвитку вищої освіти в зарубіжних високорозвитих країнах. – Ученые записки Харьковского гуманитарного института «Народная украинская академия» – Харьков, 1998.
4. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с. – С. 310–327.
5. Ідея Університету: Антологія / Упоряд. : М.Зубрицька та ін.; відп. ред. М.Зубрицька. – Л.: Літопис, 2002. – 304 с.

6. Огнев'юк В.О. Криза – момент істини для університетської освіти // Науково – практичне видання «Вища школа». – 2009р. – №11. – С. 5–17.
7. Павловський Кш. Трансформації вищої освіти в ХХІ столітті: польський погляд. – К.: Навчально – методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент освіти в Україні», 2005. – 230 с.
8. Пелікан Я. Ідея Університету : пер. з англ. – К.: Дух і літера, 2009. – 306 с.
9. Поляков М.В., Савчук В.С. Класичний університет: еволюція, сучасний стан, перспективи. – К.: Генеза, 2004. – 416 с.
10. Університетська автономія. Спеціальний випуск: зб. наук. статей / Упоряд.: С. Квіт, Г. Касьянов, Т. Ярошенко, К. Сігов, Л. Фінберг; Нац ун-т “Києво-Могилянська Академія” // Дух і літера. – 2009. – № 19.
11. Чепіга Я. Завдання моменту // Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія / Упоряд. О.О.Любар; За ред. В.Г. Кременя. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2003. – 766 с. – (Вища освіта ХХІ століття). – С. 400–402.
12. Кузьмінський А.І. Вступ до університетських студій: Навчальний посібник для студентів університетів. – Черкаси: Вид. від. ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2004. – 174 с.
13. Аніловська, Г. Я. Університетська освіта: навч. пос. / Г. Я. Аніловська, Н. С. Марушко, Л. М. Томаневич. Львів : Магнолія 2006.
14. Козак, Н. Л. Університетська освіта: навч. посібник / Н. Л. Козак, І. М. Шоробура. Львів : Новий світ, 2011. – 180 с.
15. Нариси з історії Університету святого Володимира: наукове видання / В. Ф. Колесник та ін. К. : ВПЦ Київський університет, 2009. 224 с.
16. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.
17. Товканець Г.В. Університетська освіта. Навчально-методичний посібник. – К.: Кондор, 2011. – 182 с.
18. Соловей М.І. Виховна робота у ВНЗ. 2003.
19. Байденко В. І. Болонський процес: структурна реформа вищої освіти Європи.- М: Дослід, центр проблем якості підготовки спеціалістів, Рос. новий ун -т, 2002. – 128 с.
20. Болонський процес у фактах і документах / Упорядники: Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д., Грубінко В.В., Бабин І.І. – Київ – Тернопіль: вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. – 52 с.
21. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 рр.) / За ред. В.Г. Кременя: Київ-Тернопіль: вид-во ТДПУ, 2004. – 147 с.
22. Толлок В. Особливості реалізації основних принципів Болонської декларації в Україні / В. Толлок, О. Васильєва // Освіта і управління. – 2005. – № 3-4. – С. 161-164.

Допоміжна

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України, 1999.
2. Україна на зламі тисячоліть: історичний експурс. – К., 2000. – 126 с.
3. Главацька О. Основи самовиховання особистості. Навчально-методичний посібник. – Тернопіль, 2008. – 206 с.
4. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Миколаївська область : монографія / Ред. рада вид. : В. Г. Кремень (гол.) [та ін.]; редкол. тому : В. Д. Будак (гол.) [та ін.]. — К. : Знання України, 2010. – 311 с. – Серія : Вища педагогічна освіта.
5. Корсак К. Європейський простір вищої освіти і Україна у ХХІ ст. // Вища школа. – 2005. – №1. – С. 47-56.

4.Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.

5. Засоби діагностики успішності навчання: поточний контроль, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, підготовка реферату, повідомлень, презентації виконання КР.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра української мови і літератури

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____

Н. І. Василькова

5 вересня 2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ

Ступінь бакалавра
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 014 «Середня освіта»
014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
освітня програма Українська мова і література,
Галузь знань 03 Гуманітарні науки
спеціальність 035 «Філологія»
035.01 українська мова та література
освітня програма Українська мова і література

Робоча програма навчальної нормативної дисципліни «Університетські студії» для студентів спеціальностей 014 Середня освіта, 014.01 Середня освіта (Українська мова і література); 035 Філологія, 035.01 Філологія (Українська мова та література).

Розробник: Гінкевич Оксана Валентинівна, старший викладач кафедри української мови і літератури, кандидат педагогічних наук _____ (Гінкевич О.В.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української мови і літератури
Протокол № 01 від «29» серпня 2018 р.

Завідувач кафедри _____ (Філатова О. С.)

«29» серпня 2018 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень (ступінь)	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта, 03 Гуманітарні науки	Нормативна	
	Спеціальність 014 Середня освіта, 035 Філологія		
Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат, творчі завдання)	014.01 Середня освіта (Українська мова і література; 035.01 Філологія (Українська мова та література).	Рік підготовки:	
		1-й	
Загальна кількість годин: 90 год.		Семестр	
		1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	Ступінь бакалавра	Лекції	
		10 год.	
		Практичні, семінарські	
		20 год.	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		60 год.	
		Вид контролю: залік	

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 30 год. ~ 60 год. (33% ~ 67%).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни та результати навчання

Мета викладання навчальної дисципліни «Університетські студії» – надання студентам теоретичних знань про структуру вищої освіти в Україні, основних законодавчих актів щодо вищої освіти, проблеми розвитку та завдання України щодо виконання вимог Болонського процесу, сприяння успішній адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Університетські студії» є:

- визначити зміст фахової підготовки, соціокультурної діяльності та студентського самоврядування університету;
- ознайомити студентів із сутністю та структурою університетської освіти в контексті Болонського процесу, порядком організації навчального процесу в умовах кредитно-трансферної системи, інформаційними ресурсами бібліотеки університету та методикою написання наукових робіт;
- сприяти саморозкриттю творчого потенціалу першокурсників, згуртуванню студентських академічних груп, формуванню толерантності, критичного мислення у контексті культури.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими **компетентностями**:

I. Загальнопредметні:

- здатність до навчання;
- здатність працювати самостійно, готовність удосконалювати й розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень;
- здатність до аналізу і синтезу;
- цінування та повага різноманітності й мультикультурності;
- здатність застосування на практиці.

II. Фахові:

- здатність до розробки та реалізації соціальних технологій, які враховують особливості сучасного поєднання глобального, національного і регіонального, специфіку соціокультурного розвитку суспільства;
- здатність до створення психологічно сприятливого середовища в освітніх установах, толерантно ставитися до психологічних особливостей учнів, сприяти полікультурній взаємодії всіх суб'єктів навчально-виховного процесу;
- здатність до інноваційної діяльності в сфері освіти, оптимізувати виховний потенціал полікультурного середовища, поєднувати традиційну культуру з культурами інших народів;
- здатність до компетентного використання законодавчих та інших нормативних актів у галузі освіти державного та регіонального рівнів;
- здатність представляти результати дослідження у формах звітів, рефератів, публікацій та публічних обговорень;
- здатність до розробки інноваційних національних проектів в рамках заходів державної національно-патріотичної політики, проводити соціальні опитування.

Передумови для вивчення дисципліни: обізнаність із теоретичних питань про структуру вищої освіти в Україні, основних законодавчих актів щодо вищої освіти, проблеми розвитку та завдання України щодо виконання вимог Болонського процесу, сприяння успішній адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі; знання сутності та структури університетської освіти в контексті Болонського процесу, порядку організації навчального процесу в умовах кредитно-трансферної системи, інформаційних ресурсів бібліотеки університету та методики написання наукових робіт.

Робоча програма навчальної дисципліни складається з 3-х кредитів.

Результатив навчання:

- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- уміння оперувати сучасним категоріально-термінологічним апаратом; знання найважливіших вищих шкіл;

- здатність демонструвати знання сучасної наукової парадигми в галузі філології та динаміки її розвитку;
- здатність проведення досліджень на належному рівні.

3. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Розвиток університетської освіти як соціально-педагогічна проблема.

Тема 1. Становлення та розвиток університетської освіти у світі та в Україні. Історія створення перших університетів. Етапи розвитку університетської освіти. Історія становлення університетської освіти в Україні, її структура, принципи функціонування. Світові концептуальні моделі університетської освіти.

Тема 2. Університетська освіта в контексті Болонського процесу. Особливості участі ВНЗ у Болонському процесі. Університетська автономія – складова громадянського суспільства. Розкриття змісту Болонського процесу в документах про вищу освіту країн Європи. Болонський процес і модернізація вищої освіти України.

Кредит 2. Вибір професії – важливий чинник успішної життєдіяльності людини.

Тема 1. Професіограма – орієнтир визначення придатності людини до певного виду діяльності. Поняття «професія» і «спеціальність». Масив професій у суспільстві. Важливість вибору професії людиною як передумова ефективності її соціальної діяльності. Методики визначення придатності людини до тієї чи іншої професійної діяльності.

Тема 2. Адаптація молоді до навчання у вищій школі. Соціально-педагогічні умови адаптації молоді до навчання у ВНЗ, її роль, види та умови ефективності. Соціалізація як процес становлення особистості. Загальна психологічна характеристика студентського віку. Типологічні особливості сучасних студентів. Активна діяльність – важливий чинник соціального розвитку студента. Самовиховання як фактор формування особистості. Студентський колектив – важливий чинник соціального становлення особистості. Навчання майбутніх фахівців управління конфліктними ситуаціями і вирішення педагогічних конфліктів.

Кредит 3. Система науково-дослідницької роботи студентів університету.

Тема 1. Напрями та форми організації науково-дослідної роботи студентів. Науково-дослідницька робота студентів як обов'язковий елемент системи підготовки майбутнього вчителя. Характеристика методів педагогічного дослідження. Форми залучення студентів до дослідницької роботи. Вимоги до написання рефератів, курсових та дипломних робіт. Наукові гуртки, проблемні групи, наукові лабораторії. Участь студентів у науково-практичних конференціях.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Розвиток університетської освіти як соціально-педагогічна проблема						
Тема 1. Становлення та розвиток університетської освіти у світі та в Україні.	14	2	4			8
Тема 2. Університетська освіта в контексті Болонського процесу.	16	2	4			10
	30	4	8			18
Кредит 2. Вибір професії – важливий чинник успішної життєдіяльності людини						
Тема 1. Професіограма – орієнтир визначення придатності людини до певного виду діяльності.	16	2	4			10
Тема 2. Адаптація молоді до навчання у вищій школі.	14	2	2			10
	30	4	6			20

Кредит 3. Система науково-дослідницької роботи студентів університету						
Тема 1. Напрями та форми організації науково-дослідної роботи студентів.	30	2	6			22
	30	2	6			22
<i>Усього годин</i>	90	10	20			60

5. Теми практичних занять (денна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Розвиток університетської освіти як соціально-педагогічна проблема		
1.	Становлення та розвиток університетської освіти у світі.	2 год.
2.	Університети в системі професійної освіти України.	2 год.
3.	Університетська освіта в контексті Болонського процесу.	2 год.
4.	Організація навчального процесу в університеті.	2 год.
Кредит 2. Вибір професії – важливий чинник успішної життєдіяльності людини		
5.	Соціально-педагогічні умови адаптації молоді до навчання в ВНЗ.	2 год.
6.	МНУ імені В.О. Сухомлинського: стратегія поступу, структура університету, концепція розвитку.	2 год.
7.	Студентське самоврядування як невід’ємна складова демократизації вищої школи.	2 год.
Кредит 3. Система науково-дослідницької роботи студентів університету		
8.	Напрями і форми науково-дослідницької роботи.	2 год.
9.	Бібліотека університету і правила користування її фондами.	2 год.
10.	Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів.	2 год.
	Разом	20 год.

6. Самостійна робота (денна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Розвиток університетської освіти як соціально-педагогічна проблема		
1.	Висловити власну позицію у формі есе: «Основні напрями реформування вищої освіти та науки у XXI сторіччі».	2 год.
2.	Підготувати презентацію у форматі PowerPoint про найвідоміші університети світу.	8 год.
3.	Провести дослідження (спостереження) на тему: «Яку лекцію я вважаю найкращою?»	8 год.
Кредит 2. Вибір професії – важливий чинник успішної життєдіяльності людини		
4.	Підготувати соціально-психологічний тренінг: «Сучасні вимоги до фахівця з вищою освітою», «Причини неуспішності студентів і шляхи їх усунення».	4 год.
5.	Проведення «круглого столу з гострими кутами»: Конфлікти в студентському середовищі та шляхи їх уникнення.	4 год.
6.	Укладання термінологічного словника до теми, розробка кросворду.	6 год.
7.	Провести дослідження та підготувати виступ на одну із тем: «Сучасні навчальні заклади на Миколаївщині», «В.О. Сухомлинський – непересічна особистість».	6 год.
Кредит 3. Система науково-дослідницької роботи студентів університету		
8.	Міні-конференція з підготовкою доповідей: «Розвиток бібліотек в	8 год.

	Україні», «Визначні бібліотеки світу», «Електронні бібліотеки», «Характеристика матеріально-технічного стану бібліотек міста Миколаєва» (за візуальним спостереженням).	
9.	Продумайте організацію наукового гуртка (список студентів – 7-9 осіб, наукову проблему – тему, скласти план роботи даного гуртка).	8 год.
10.	Підготувати виступ (повідомлення). Тема – за вибором студента з дисциплін професійного спрямування.	6 год.
	Разом	60 год.

7. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Теми рефератів

1. Суперечливості та кризи студентського віку.
2. Типологічні особливості сучасних студентів.
3. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності.
4. Роль самовиховання в професійному зростанні студента.
5. Психологічні особливості студентської групи та її структура. Характеристика студентського колективу.
6. Міжособистісні стосунки у студентській групі.
7. Проблема керівництва та лідерства у групі, функції студентського лідера.
8. Психологічні особливості студентського самоврядування.
9. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності студента.
10. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності студента.
11. Навчально-виховний процес у ВНЗ як спосіб реалізації завдань професійної підготовки студентів.
12. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студента.
13. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців.
14. Психологічні передумови і показники успішності студентів у навчальній діяльності.
15. Причини неуспішності студентів і шляхи їх усунення.
16. Сучасні вимоги до фахівця з вищою освітою.
17. Проблема виховання студентської молоді.
18. Національно-патріотичний аспект змісту виховання.
19. Цінності національно-патріотичного виховання.
20. Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача і студентів.
21. Протиріччя педагогічної взаємодії і бар'єри в педагогічному спілкуванні, їхні причини та шляхи регулювання.
22. Діалогічне спілкування як умова ефективної педагогічної взаємодії викладача і студентів.
23. Сутність поняття самооцінка. Види самооцінки. Фактори, що впливають на формування самооцінки особистості студента.
24. Організація процесу самовиховання. Тренінг особистісного зростання.
25. Наукові школи та напрями дослідження в університеті (відповідного інституту/факультету).
26. Соціально-культурна інфраструктура МНУ імені В.О. Сухомлинського.

8. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік

A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Відповідно розподіл балів, які отримують студенти за Зкрд.

Поточне тестування та самостійна робота					МКР (2)	Накопич. Бали/сума
Кр.1		Кр.2		Кр.3		
T1	T2	T3	T4	T5	100	300/100
40	40	40	40	40		

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Оцінка «відмінно» виставляється тоді, коли відповідь вважається повною, тобто в ній містяться визначення всіх понять, про які йдеться в питанні, проаналізовано об'єкт аналізу, охарактеризовано його семантичні та структурні ознаки. Відповідь повинна бути чіткою і послідовною, супроводжуватися достатньою кількістю прикладів із різних мов світу. Студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому об'ємну та доданкову літературу, правильно вирішує усі тестові завдання.

Оцінка «добре» виставляється тоді, коли студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому об'ємну та доданкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішує більшість тестових завдань.

Оцінка «задовільно» виставляється тоді, коли студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі несуттєві неточності та помилки. Правильно вирішує половину тестових завдань.

Оцінка «незадовільно» виставляється тоді, коли студент не повно обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання виставляється з урахуванням таких параметрів: студент успішно висловив власну позицію у формі есе «Основні напрями реформування вищої освіти та науки у ХХІ сторіччі», підготував презентацію у форматі PowerPoint про найвідоміші університети світу, провів дослідження (спостереження) на тему «Яку лекцію я вважаю найкращою?»

При оцінюванні контрольної роботи враховується обсяг і правильність виконаних завдань:

- а) оцінка «відмінно» ставиться за правильне виконання всіх завдань;
- б) оцінка «добре» ставиться за виконання 75 % усіх завдань;
- в) оцінка «задовільно» ставиться, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;
- г) оцінка «незадовільно» ставиться, якщо завдань виконано менше від 50 %.

Ці оцінки трансформуються в рейтингові бали у такий спосіб:

«5» – 45-50 балів; «4» – 38-44 бали; «3» – 25-37 балів; «2» – 1-24 балів

9. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

10. Методи навчання

Пояснювально-ілюстративні: усний виклад матеріалу (лекція, бесіда), проблемне навчання, презентації у форматі PowerPoint, фільм-аналіз, організація дискусій та робота у міні-групах; інтерактивні: мозковий штурм, «акваріум», «карусель», «гірлянда асоціацій», «круглий стіл з гострими кутами», гра «Культурний асимілятор», Усне та письмове опитування, тестування, анкетування.

11. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс.
2. Відео-презентації, наочні посібники.

12.Рекомендована література

Базова

23. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу. – За ред. Кременя В.Г. – Тернопіль, 2008.
24. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради. 2015 р.
25. Шептуха Н.М. Тенденции развития высшего образования в зарубежных высокоразвитых странах. – Ученые записки Харьковского гуманитарного института «Народная украинская академия» – Харьков, 1998.
26. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с. – С. 310–327.
27. Ідея Університету: Антологія / Упоряд. : М.Зубрицька та ін.; відп. ред. М.Зубрицька. – Л.: Літопис, 2002. – 304 с.
28. Огнев'юк В.О. Криза – момент істини для університетської освіти // Науково – практичне видання «Вища школа». – 2009р. – №11. – С. 5–17.
29. Павловський Кш. Трансформації вищої освіти в ХХІ столітті: польський погляд. – К.: Навчально – методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент освіти в Україні», 2005. – 230 с.
30. Пелікан Я. Ідея Університету : пер. з англ. – К.: Дух і літера, 2009. – 306 с.
31. Поляков М.В., Савчук В.С. Класичний університет: еволюція, сучасний стан, перспективи. – К.: Генеза, 2004. – 416 с.
32. Університетська автономія. Спеціальний випуск: зб. наук. статей / Упоряд.: С. Квіт, Г. Касьянов, Т. Ярошенко, К. Сігов, Л. Фінберг; Нац ун-т “Києво-Могилянська Академія” // Дух і літера. – 2009. – № 19.
33. Чепіга Я. Завдання моменту // Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія / Упоряд. О.О.Любар; За ред. В.Г. Кременя. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2003. – 766 с. – (Вища освіта ХХІ століття). – С. 400–402.
34. Кузьмінський А.І. Вступ до університетських студій: Навчальний посібник для студентів університетів. – Черкаси: Вид. від. ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2004. – 174 с.
35. Аніловська, Г. Я. Університетська освіта: навч. пос. / Г. Я. Аніловська, Н. С. Марушко, Л. М. Томаневич. Львів : Магнолія 2006.
36. Козак, Н. Л. Університетська освіта: навч. посібник / Н. Л. Козак, І. М. Шоробура. Львів : Новий світ, 2011. – 180 с.
37. Нариси з історії Університету святого Володимира: наукове видання / В. Ф. Колесник та ін. К. : ВПЦ Київський університет, 2009. 224 с.

38. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.
39. Товканець Г.В. Університетська освіта. Навчально-методичний посібник. – К.: Кондор, 2011. – 182 с.
40. Соловей М.І. Виховна робота у ВНЗ. 2003.
41. Байденко В. І. Болонський процес: структурна реформа вищої освіти Європи.- М: Дослід, центр проблем якості підготовки спеціалістів, Рос. новий ун -т, 2002. – 128 с.
42. Болонський процес у фактах і документах / Упорядники: Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д., Грубінко В.В., Бабин І.І. – Київ – Тернопіль: вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. – 52 с.
43. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 рр.) / За ред. В.Г. Кременя: Київ-Тернопіль: вид-во ТДПУ, 2004. – 147 с.
44. Толлок В. Особливості реалізації основних принципів Болонської декларації в Україні / В. Толлок, О. Васильєва // Освіта і управління. – 2005. – № 3-4. – С. 161-164.

Допоміжна

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України, 1999.
2. Україна на зламі тисячоліть: історичний екскурс. – К., 2000. – 126 с.
3. Главацька О. Основи самовиховання особистості. Навчально-методичний посібник. – Тернопіль, 2008. – 206 с.
4. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Миколаївська область : монографія / Ред. рада вид. : В. Г. Кремень (гол.) [та ін.]; редкол. тому : В. Д. Будак (гол.) [та ін.]. — К. : Знання України, 2010. – 311 с. – Серія : Вища педагогічна освіта.
5. Корсак К. Європейський простір вищої освіти і Україна у ХХІ ст. // Вища школа. – 2005. – №1. – С. 47-56.

Інформаційні ресурси

<http://psychlib.ru>
http://www.lnu.edu.ua/Pedagogika/libr_abc.htm
<http://www.ukrreferat.com/>
<http://claw.ru/>
chitalka.info/up_31/index.html/
<http://libra.in.ua/>
www.ikpp.npu.edu.ua/index.php?option