

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Кафедра української мови і літератури

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-
педагогічної роботи

_____ Н. І. Василькова

5 вересня 2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014 «Середня освіта»

014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

освітня програма Українська мова і література;

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

спеціальність 035 «Філологія»

035.01 українська мова та література

освітня програма Українська мова і література,

2018 – 2019 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Використання інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності» для студентів галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка спеціальності 014 «Середня освіта» 014.01 Середня освіта (Українська мова і література); галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 «Філологія» 035.01 українська мова та література.

Розробник: Гінкевич Оксана Валентинівна, старший викладач кафедри української мови і літератури, кандидат педагогічних наук _____(Гінкевич О.В.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української мови і літератури
Протокол № 01 від «29» серпня 2018 р.

Завідувач кафедри _____ (Філатова О. С.)
«29» серпня 2018 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень (ступінь)	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка 03 Гуманітарні науки	Нормативна	
	Спеціальність 014 «Середня освіта», 035 «Філологія»		
	Індивідуальне науково-дослідне завдання (наукова доповідь)	014.01 Середня освіта (Українська мова і література); 035.01 Українська мова та література	Рік підготовки: 5-й
Загальна кількість годин – 90 год.		Семестр	
		І-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год.; самостійної роботи студента – 6 год.	Ступінь магістра	Лекції	
		12 год.	
		Практичні, семінарські	
		20 год.	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		58 год.	
		Вид контролю: іспит	

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 90 год.: 32 год. – аудиторні заняття, 58 год. – самостійна робота (13% ~ 87%).

Найменування показників	Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень (ступінь)	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>заочна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка 03 Гуманітарні науки	Нормативна	
	Спеціальність 014 «Середня освіта», 035 «Філологія»		
	Індивідуальне науково-дослідне завдання (наукова доповідь)	014.01 Середня освіта (Українська мова і література); 035.01 Українська мова та література	<i>Рік підготовки:</i>
Загальна кількість годин – 90 год.		5-й	
		<i>Семестр</i>	
		І-й	
		<i>Лекції</i>	
		4 год.	
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		4 год.	
	Ступінь магістра	<i>Лабораторні</i>	
		<i>Самостійна робота</i>	
		82 год.	
		Вид контролю: іспит	

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 90 год.: 8 год. – аудиторні заняття, 82 год. – самостійна робота (8% ~ 92%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

Метою вивчення курсу «Використання інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності» є підвищити інформатично-комунікативну компетентність студентів, сформувавши у них уміння та навички використання сучасних інтернет-технологій у процесі викладання, зокрема дистанційного, а також для контролю знань, вирішення завдань із виховання, підготовки звітів, підвищення кваліфікації та залучення до навчального процесу всіх зацікавлених осіб.

Основними завданнями вивчення курсу «Використання інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності» є:

- формувати у студентів цілісний погляд на сучасні інформаційно-комунікаційні технології, розуміння можливостей цих технологій та способів їх використання для вирішення педагогічних завдань;
- сформувати у майбутнього вчителя знання, вміння і навички, які необхідні для творчого навчання учнів у різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;
- розкрити значення використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі для формування в учнів навичок 21 століття;
- показати практичну значимість методів і засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, можливості їх застосування до розв'язування найрізноманітніших гуманітарних, технічних і наукових проблем;
- формувати у майбутніх вчителів творчий підхід до розв'язування проблем навчання учнів, формувати вміння і навички для самостійного аналізу процесу навчання, дослідження методичних проблем і психолого-педагогічних ситуацій;
- формувати уміння практичного використання ІКТ для організації навчального середовища, підготовки до уроків, спілкування з учнями та батьками, взаємодії з колегами та обміну практичним досвідом;
- формувати уміння самостійно опановувати нові технології, які сприяють покращенню навчання та викладання.

У результаті вивчення навчального курсу студент повинен

знати:

- сучасний стан розвитку інформаційно-комунікаційних технологій;
- ефективне використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі для формування в учнів навичок 21 століття;
- основні концепції використання персональних комп'ютерів у навчальному процесі;
- класифікацію засобів інформатизації освіти;
- застосування ІКТ для реалізації педагогічних ідей;
- систему оцінювання та самооцінювання всіх видів діяльності учнів;
- організацію та здійснення роботи в єдиному інформаційному середовищі навчального закладу;
- витоки та принципи дистанційного навчання;
- сутність, види, функції та моделі дистанційного навчання;
- форми взаємодії викладача з учасниками у процесі дистанційного навчання;
- функціональні можливості та особливості використання в освітній галузі широкого спектру програмних продуктів;
- труднощі впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес.

вміти:

- використовувати інформаційно-комунікаційні технології для покращення результатів навчання за допомогою проведення досліджень;
- організовувати цікаву дослідницьку, самостійну й проектну діяльність учнів;
- розробляти дидактичні та методичні матеріали у вигляді текстових документів, електронних таблиць, презентацій, постерів тощо і публікувати їх у мережі інтернет;
- розробляти тестові завдання, критерії та форми оцінювання навчальної діяльності учнів;

- ефективно використовувати прикладні програми загального призначення;
- використовувати спеціалізовані програмні розробки в освітній, науковій та управлінській діяльності;

- аналізувати доцільність використання інформаційних технологій в навчальному процесі;
- вести веб-щоденник (блог), спільноту в соціальній мережі тощо;
- організовувати діяльність учителів та учнів у освітньому середовищі навчального закладу;
- використовувати засоби дистанційного навчання для власного підвищення кваліфікації.

Передумови для вивчення дисципліни: обізнаність із сучасним станом розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та вміння представити свої наукові здобутки, що є одним із найважливіших і найвагоміших аспектів підготовки фахівця з університетською освітою. Курсу «Використання інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності» властиві зв'язки з теоретичними та спеціальними теоретичними курсами загального фундаментального та професійного циклу – «Методологія та організація наукових досліджень», «Методика навчання фахових дисциплін».

Робоча програма навчальної дисципліни складається з 3-х кредитів.

Результати навчання:

- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- Вивчення інформаційних технологій та методики їх застосування в навчанні та науковій діяльності фахівця;
- закладання основ неперервного підвищення рівня ІКТ-готовності студентів та її постійного оновлення у професійній діяльності.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- здатність проведення досліджень на належному рівні.
- Здатність до пошуку, оцінювання, інтерпретації та синтезу наукової інформації, отриманої з різних джерел: спеціалізованої літератури, ЗМІ, перспективного педагогічного досвіду тощо.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими *компетентностями*:

I. Загальнопредметні:

1. Набуття міцних знань із професійних дисциплін.
2. Уміння користуватися науковою, навчальною, довідковою літературою.
3. Уміння здійснювати відбір, аналіз, систематизацію та узагальнення фактичного матеріалу та інформації на основі різних її джерел.
4. Уміння застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній та науковій діяльності.
5. Уміння критично оцінювати отриману наукову інформацію.

II. Фахові:

1. Знання теорії і практики редагування, інформаційна й медіаграмотність.
2. Уміння розробляти й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній та науковій діяльності; здатність планувати зміни для вдосконалення навчальних систем; володіння сучасними методами отримання науково-бібліографічної інформації.
3. Здатність здійснювати перевірку процесів збору, аналізу й систематизації інформації на основі різних її джерел (спеціалізованої літератури, ЗМІ, перспективного педагогічного досвіду тощо)
4. Здатність розуміти процеси розвитку мовних і літературних процесів, їх зв'язку з суспільством, уміти використовувати ці знання в професійній діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології

Тема 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології та їх характеристика.

Тема 2. Підвищення ефективності навчання засобами сучасних ІКТ.

Тема 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології та їх характеристика.	8	1	1			10
Тема 2. Підвищення ефективності навчання засобами сучасних ІКТ.	10	1	1			10
Тема 3. Міжнародні та вітчизняні освітні проекти в Україні.	12					10
	30	2	2			30
Кредит 2. Використання глобальної мережі Інтернет в освіті						
Тема 1. Інформаційні освітні ресурси Інтернет в Україні.	11	1				10
Тема 2. Хмарні сервіси. Сервіси Google.	19		1			10
Тема 3. Створення навчального плану у вигляді текстового онлайн-документа (Google Документи), ведення календаря класу.		1				10
	30	1	1			30
Кредит 3. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу						
Тема 1. Модернізація процесу навчання на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища.	13	1				8
Тема 2. Огляд різних платформ для створення інформаційно-освітнього середовища навчального закладу.	17		1			8
Тема 3. Формування електронного середовища для вчителів, учнів та їх батьків.						6
	30	1	1			22
Усього годин:	90	4	4			82

5. Теми практичних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології		
1	Тема 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології та їх характеристика.	2
2	Тема 2. Підвищення ефективності навчання засобами сучасних ІКТ.	2
3	Тема 3. Міжнародні та вітчизняні освітні проекти в Україні.	4
Кредит 2. Використання глобальної мережі Інтернет в освіті		
4	Тема 1. Інформаційні освітні ресурси Інтернет в Україні.	2
5	Тема 2. Хмарні сервіси. Сервіси Google.	2
6	Тема 3. Створення навчального плану у вигляді текстового онлайн-документа (Google Документи), ведення календаря класу.	2
Кредит 3. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу		
7	Тема 1. Модернізація процесу навчання на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища.	2
8	Тема 2. Огляд різних платформ для створення інформаційно-освітнього середовища навчального закладу.	2
9	Тема 3. Формування електронного середовища для вчителів, учнів та їх батьків.	2
	Разом:	20

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології		
1	Тема 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології та їх характеристика.	1
2	Тема 2. Підвищення ефективності навчання засобами сучасних ІКТ.	1
3	Тема 3. Міжнародні та вітчизняні освітні проекти в Україні.	
Кредит 2. Використання глобальної мережі Інтернет в освіті		
4	Тема 1. Інформаційні освітні ресурси Інтернет в Україні.	1
5	Тема 2. Хмарні сервіси. Сервіси Google.	
6	Тема 3. Створення навчального плану у вигляді текстового онлайн-документа (Google Документи), ведення календаря класу.	
Кредит 3. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу		
7	Тема 1. Модернізація процесу навчання на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища.	1
8	Тема 2. Огляд різних платформ для створення інформаційно-освітнього середовища навчального закладу.	
9	Тема 3. Формування електронного середовища для вчителів, учнів та їх батьків.	
	Разом:	4

6. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології		
1	Тема 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології та їх характеристика.	8
2	Тема 2. Підвищення ефективності навчання засобами сучасних ІКТ.	6
3	Тема 3. Міжнародні та вітчизняні освітні проекти в Україні.	6
Кредит 2. Використання глобальної мережі Інтернет в освіті		
4	Тема 1. Інформаційні освітні ресурси Інтернет в Україні.	8
5	Тема 2. Хмарні сервіси. Сервіси Google.	6
6	Тема 3. Створення навчального плану у вигляді текстового онлайн-документа (Google Документи), ведення календаря класу.	6
Кредит 3. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу		
7	Тема 1. Модернізація процесу навчання на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища.	6
8	Тема 2. Огляд різних платформ для створення інформаційно-освітнього середовища навчального закладу.	6
9	Тема 3. Формування електронного середовища для вчителів, учнів та їх батьків.	6
	Разом:	58

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології		
1	Тема 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології та їх характеристика.	10

2	Тема 2. Підвищення ефективності навчання засобами сучасних ІКТ.	10
3	Тема 3. Міжнародні та вітчизняні освітні проекти в Україні.	10
Кредит 2. Використання глобальної мережі Інтернет в освіті		
4	Тема 1. Інформаційні освітні ресурси Інтернет в Україні.	10
5	Тема 2. Хмарні сервіси. Сервіси Google.	10
6	Тема 3. Створення навчального плану у вигляді текстового онлайн-документа (Google Документи), ведення календаря класу.	10
Кредит 3. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу		
7	Тема 1. Модернізація процесу навчання на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища.	8
8	Тема 2. Огляд різних платформ для створення інформаційно-освітнього середовища навчального закладу.	8
9	Тема 3. Формування електронного середовища для вчителів, учнів та їх батьків.	6
	Разом:	82

7. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Наукова доповідь, проект формування електронного середовища, презентація проекту.

8. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Відповідно **розподіл балів, які отримують студенти за 3 крд.**

Поточне оцінювання та самостійна робота			КР	Екзамен	Накопичувальні бали/Сума
Крд. 1 25	Крд. 2 25	Крд. 3 30	50*2= 100	120/40	300/100

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Оцінка «відмінно» виставляється тоді, коли відповідь вважається повною, тобто в ній містяться визначення всіх понять, про які йдеться в питанні, проаналізовано об'єкт аналізу, охарактеризовано його семантичні та структурні ознаки. Відповідь повинна бути чіткою і послідовною, супроводжуватися достатньою кількістю прикладів із різних мов світу.

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання виставляється з урахуванням таких параметрів: успішний захист кожним студентом власного портфоліо, що містить план навчального проекту, засоби оцінювання діяльності учнів, дидактичні та методичні матеріали Матеріали.

При оцінюванні контрольної роботи враховується обсяг і правильність виконаних завдань:

- оцінка «відмінно» ставиться за правильне виконання всіх завдань;
- оцінка «добре» ставиться за виконання 75 % усіх завдань;
- оцінка «задовільно» ставиться, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;
- оцінка «незадовільно» ставиться, якщо завдань виконано менше від 50 %.

Ці оцінки трансформуються в рейтингові бали у такий спосіб:

«5» – 45-50 балів;

«4» – 38-44 бали;

«3» – 25-37 балів;

«2» – 1-24 балів

9. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема проект), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

10. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу.

Проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

11. Методичне забезпечення

Підручники:

1. Intel. Навчання для майбутнього. – К.: Видавнича група BVH, 2004. – 416 с.

2. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч. посіб.: У 4 ч. / За ред. акад. М. І. Жалдака. – К.: Навчальна книга, 2003. – Ч. III: Методика навчання основних послуг глобальної мережі Інтернет. – 196 с.

3. Болілий В.О., Копотій В.В., Іванова Л.В. Вікі-МНУ. Довідник користувача: Навчальний посібник. – Кіровоград: РВВ МНУ ім. В. Винниченка, 2015. – 26 с.

4. Болілий В.О., Резіна О.В., Діхтяр М.Ю. Хмарка-МНУ. Довідник користувача: Навчальний посібник. – Кіровоград: РВВ МНУ ім. В. Винниченка, 2015. – 48 с

Інструктивно-методичні матеріали курсу:

Електронний навчальний курс розміщується у середовищі Вікі-МНУ (<http://wiki.kspu.kr.ua>) у розділі «Аудиторіум» (<http://wiki.kspu.kr.ua/index.php/> Навчальний курс «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (для 4-го курсу). Портфолію власних навчальних проектів студенти теж мають розмістити Вікі-МНУ.

12. Рекомендована література

Базова

1. Болілий В.О., Копотій В.В. Вікі-портал як складова відкритого освітнього середовища сучасного університету [Електронний ресурс] // Відкрите освітнє е-середовище сучасного. – Випуск 1– 2015. – С.1-14. – Режим доступу до ресурсу: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/1#.VlRpG4Sli1F>
2. Болілий В.О., Копотій В.В. Інформаційно-комунікаційний простір Кіровоградського державного педагогічного університету // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія No 2.
3. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць /Редрада. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – No 15 (22). – С. 126-130.
4. Болілий В.О., Копотій В.В., Іванова Л.В. Вікі-КДПУ. Довідник користувача: Навчальний посібник. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – 26 с.
5. Болілий В.О., Копотій В.В., Котяк В.В. Використання MEDIAWIKI при організації самостійної роботи студентів // Самостійна робота студентів та її інформаційно-методичне

- забезпечення: проблеми, досвід, методика: Методичний вісник. – Випуск 2. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2009. – 2009. – С. 56-64.
6. Болілій В.О., Резіна О.В, Діхтяр М.Ю. Хмарка-КДПУ. Довідник користувача: Навчальний посібник. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – 48 с.
 7. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навчальний посібник / Оксана Буйницька. – М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – 239 с.
 8. Васильченко Л.В. Дистанційне навчання: науково-методичне забезпечення, інформаційний простір навчального закладу / Л. В. Васильченко, В. Л. Шевченко. - Харків : Основа, 2009. – 208 с.
 9. Гуревич Р. С. Використання інформаційних технологій у навчальному процесі (з досвіду роботи експериментального педагогічного майданчика у ВПУ №4 м. Вінниці) : для педагогічних працівників ПТНЗ, ВНЗ і слухачів навчальних закладів та установ післядипломної освіти / Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Бадюк Ю. В., Шевченко Л. С. – Вінниця : ТОВ «Діло», 2006. – 296 с.
 10. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Київ : Освіта України, 2006. – 366 с.

Допоміжна

Наукова та методична література

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В. Ю. Биков К. : Атіка, 2009. – 684 с.
2. Голобородько В.В. Наукова робота учнів / В.В. Голобородько. Програма організації науково-дослідницької діяльності учнів / В.М. Гнедашев. – Х.: Вид. група «Основа», 2005. – 208 с.
3. Копотій В.В. Розвиток мислення учнів на уроках інформатики // Комп'ютер у школі та сім'ї – 2006. – №5. – С. 8-11

Довідникова література

1. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – Київ : Либідь. 1997. – 376 с.
2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України : [гол. ред. В. Г. Кремень] . – К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

13. Інформаційні ресурси

1. УЧЕНЬ : 1 КОМП'ЮТЕР - Режим доступу: <http://1to1.iteach.com.ua/>
2. Академія педагогічних наук України – Режим доступу: <http://www.apsu.org.ua/ua/information/press/956784/>
3. Вікі-МНУ - Режим доступу: <http://wiki.mdu.edu.ua>
4. ВікіОсвіта - Режим доступу: <http://www.eduwiki.uran.net.ua/wiki>
5. Вікіпедія - Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org>
6. Лабораторія інтерактивних технологій навчання гуманітарних дисциплін – Режим доступу: <http://sites.zsu.zp.ua/interactiv.edu.lab/>

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Кафедра української мови і літератури

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____

Н. І. Василькова

5 вересня 2018 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014 «Середня освіта»

014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

освітня програма Українська мова і література;

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

спеціальність 035 «Філологія»

035.01 українська мова та література

освітня програма Українська мова і література,

2018 – 2019 навчальний рік

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Гінкевич Оксана Валентинівна, старший викладач кафедри української мови і літератури, кандидат педагогічних наук.

Програму схвалено на засіданні кафедри української мови і літератури

Протокол від «29» серпня 2018 р. №1

Завідувач кафедри української мови і літератури _____ (Філатова О. С.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від «5» вересня 2018 року № 12

Голова навчально-методичної комісії університету _____ (Василькова Н. І.)

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Використання інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності» складена Гінкевич О.В. відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка спеціальності 014 «Середня освіта» 014.01 Середня освіта (Українська мова і література); галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 «Філологія» 035.01 українська мова та література.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є питання використання сучасних інтернет-технологій у процесі викладання, зокрема дистанційного.

Міждисциплінарні зв'язки: «Методологія та організація наукових досліджень», «Методика навчання фахових дисциплін».

1. Мета і завдання навчальної дисципліни

1.1. *Метою* вивчення курсу «Використання інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності» є підвищити інформативно-комунікативну компетентність студентів, сформувавши у них уміння та навички використання сучасних інтернет-технологій у процесі викладання, зокрема дистанційного, а також для контролю знань, вирішення завдань із виховання, підготовки звітів, підвищення кваліфікації та залучення до навчального процесу всіх зацікавлених осіб.

1.2. Основними *завданнями* вивчення курсу «Використання інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності» є:

- формувати у студентів цілісний погляд на сучасні інформаційно-комунікаційні технології, розуміння можливостей цих технологій та способів їх використання для вирішення педагогічних завдань;
- сформувати у майбутнього вчителя знання, вміння і навички, які необхідні для творчого навчання учнів у різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;
- розкрити значення використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі для формування в учнів навичок 21 століття;
- показати практичну значимість методів і засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, можливості їх застосування до розв'язування найрізноманітніших гуманітарних, технічних і наукових проблем;
- формувати у майбутніх вчителів творчий підхід до розв'язування проблем навчання учнів, формувати вміння і навички для самостійного аналізу процесу навчання, дослідження методичних проблем і психолого-педагогічних ситуацій;
- формувати уміння практичного використання ІКТ для організації навчального середовища, підготовки до уроків, спілкування з учнями та батьками, взаємодії з колегами та обміну практичним досвідом;
- формувати уміння самостійно опановувати нові технології, які сприяють покращенню навчання та викладання.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими *компетентностями*:

I. Загальнопредметні:

6. Набуття міцних знань із професійних дисциплін.
7. Уміння користуватися науковою, навчальною, довідковою літературою.
8. Уміння здійснювати відбір, аналіз, систематизацію та узагальнення фактичного матеріалу та інформації на основі різних її джерел.
9. Уміння застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній та науковій діяльності.
10. Уміння критично оцінювати отриману наукову інформацію.

II. Фахові:

5. Знання теорії і практики редагування, інформаційна й медіаграмотність.

6. Уміння розробляти й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній та науковій діяльності; здатність планувати зміни для вдосконалення навчальних систем; володіння сучасними методами отримання науково-бібліографічної інформації.

7. Здатність здійснювати перевірку процесів збору, аналізу й систематизації інформації на основі різних її джерел (спеціалізованої літератури, ЗМІ, перспективного педагогічного досвіду тощо).

8. Здатність розуміти процеси розвитку мовних і літературних процесів, їх зв'язку з суспільством, уміти використовувати ці знання в професійній діяльності.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Кредит 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології

Тема 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології та їх характеристика.

Тема 2. Підвищення ефективності навчання засобами сучасних ІКТ. Роль інформаційних технологій у навчальному процесі. Шляхи використання інформаційних технологій у навчанні та вихованні учнів.

Тема 3. Міжнародні та вітчизняні освітні проекти в Україні. Міжнародні та вітчизняні освітні проекти в Україні (Програма Intel «Навчання для майбутнього», 1 УЧЕНЬ : 1 КОМП'ЮТЕР, Національний проект «Відкритий світ»).

Кредит 2. Використання глобальної мережі Інтернет в освіті

Тема 1. Інформаційні освітні ресурси Інтернет в Україні. Інформаційні освітні ресурси Інтернет закордоном. Особливості використання Інтернет-ресурсів у навчальній діяльності. Дослідницькі, пошукові, проблемні методи навчання та їх використання у навчальному процесі. Метод навчальних проектів. Приклади навчальних проектів програми Intel «Навчання для майбутнього». Технології Веб 2.0. Вікі-технології (Вікіпедія, Вікі-МНУ та ВікіОсвіта).

Тема 2. Хмарні сервіси. Сервіси Google. Типові завдання вчителя та можливості їх оптимізації завдяки використанню сучасних інтернеттехнологій. Планування як інструмент керування часом.

Тема 3. Створення навчального плану у вигляді текстового онлайн-документа (Google Документи), ведення календаря класу. Публікація навчальних матеріалів у мережі інтернет: на блозі (Blogger, Wordpress та Intel Learning Studio), ведення класного онлайн-журналу (Google Таблиці) тощо. Спілкування з учнями та батьками (Google Hangouts on Air). Стінгазети, постери та Whiteboard. Розроблення та використання електронних форм для проведення опитування та анкетування. Вебсервіси для проведення опитування та анкетування (Google Форми). Розроблення та використання електронних форм для проведення тестування. Веб-сервіси та програми для проведення тестування учнів (Майстер-Тест, Google Форми). Сервіси для створення дидактичних матеріалів та iGor Study Stack, Gamestar Mechanic, LearningApps тощо.

Кредит 3. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу

Тема 1. Модернізація процесу навчання на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища. Поняття про інформаційно-освітнє середовище навчального закладу. Підготовка педагогів до роботи в єдиному інформаційному освітньому середовищі навчального закладу.

Тема 2. Огляд різних платформ для створення інформаційно-освітнього середовища навчального закладу. Вікі-МНУ як складова відкритого освітнього середовища сучасного університету. Ознайомлення з прикладами використання Вікі-МНУ у навчальному процесі. Ознайомлення з прикладами навчальних проектів на Вікі-МНУ.

Тема 3. Формування електронного середовища для вчителів, учнів та їх батьків. Соціальні мережі для українських шкіл та вчителів: Google Apps for Education, Щоденник.ua, Мої знання

(інформаційноосвітня мережа), Електронний журнал, Моя школа (всеукраїнська навчальна екосистема), Програма Microsoft «Партнерство в навчанні», ВікіОсвіта тощо.

3. Рекомендована література

Базова

11. Болілий В.О., Копотій В.В. Вікі-портал як складова відкритого освітнього середовища сучасного університету [Електронний ресурс] // Відкрите освітнє е-середовище сучасного. – Випуск 1– 2015. – С.1-14. – Режим доступу до ресурсу: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/1#.VlRpG4Sli1F>
12. Болілий В.О., Копотій В.В. Інформаційно-комунікаційний простір Кіровоградського державного педагогічного університету // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія No 2.
13. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць /Редрада. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – No 15 (22). – С. 126-130.
14. Болілий В.О., Копотій В.В., Іванова Л.В. Вікі-КДПУ. Довідник користувача: Навчальний посібник. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – 26 с.
15. Болілий В.О., Копотій В.В., Котяк В.В. Використання MEDIAWIKI при організації самостійної роботи студентів // Самостійна робота студентів та її інформаційно-методичне забезпечення: проблеми, досвід, методика: Методичний вісник. - Випуск 2. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2009. - 2009. – С. 56-64.
16. Болілий В.О., Рєзіна О.В, Діхтяр М.Ю. Хмарка-КДПУ. Довідник користувача: Навчальний посібник. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – 48 с.
17. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навчальний посібник / Оксана Буйницька. – М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – 239 с.
18. Васильченко Л.В. Дистанційне навчання: науково-методичне забезпечення, інформаційний простір навчального закладу / Л. В. Васильченко, В. Л. Шевченко. - Харків : Основа, 2009. – 208 с.
19. Гуревич Р. С. Використання інформаційних технологій у навчальному процесі (з досвіду роботи експериментального педагогічного майданчика у ВПУ No4 м. Вінниці) : для педагогічних працівників ПТНЗ, ВНЗ і слухачів навчальних закладів та установ післядипломної освіти / Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Бадюк Ю. В., Шевченко Л. С. – Вінниця : ТОВ «Діло», 2006. – 296 с.
20. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Київ : Освіта України, 2006. – 366 с.
21. Гуревич Р. С. Проектна діяльність учнів ПТНЗ на основі інформаційно-комунікаційних технологій / Р. С. Гуревич, Л. В. Жиліна, М. Ю. Кадемія. – Вінниця : «Планер», 2009. – 100с.
22. Десятов Д.Л. Методика використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні історії / Дмитро Десятов. - Харків : Основа, 2011. – 111 с.
23. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / Ирина Захарова. 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 192 с.
24. Зелинский С.Э. Энциклопедия персонального компьютера / Сергей Зелинский. – Харьков, Белгород : Клуб семейного досуга, 2011. - 351 с.
25. Інформаційно-аналітична система контролю та оцінювання навчальної діяльності студентів ВНЗ: Монографія / А.А. Тимченко, Ю.В. Триус, І.В. Стеценко, Л.П. Оксамитна, В.М. Франчук, Г.О. Заспа, Д.П. Туницький, О.В. Тьорло, І.В. Герасименко. – Черкаси: МакЛаут, 2010. – 300 с.
26. Кадемія М. Ю. Інтерактивні засоби навчання : навчально-методичний посібник / М. Ю. Кадемія, О. А. Сисоева. – Вінниця : ТОВ «Планер», 2010. – 217 с.

27. Кадемія М. Ю. Інформаційне освітнє середовище сучасного навчального закладу : навчально-методичний посібник / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т. В. Ткаченко, Л.С. Шевченко. – Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2009. – 186 с.

28. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : словник глосарій / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т. Є. Рак. – Львів : «СПОЛОМ», 2011. – 327 с.

29. Кадемія М. Ю. Соціальні сервіси Веб 2.0 і Веб 3.0 у навчальній діяльності : навчальний посібник / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, В. М. Кобися, М. С. Коваль. – Вінниця : ТОВ «Планер», 2010. – 230 с.

30. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т.І. Коваль. – К. : Вид. центр НЛУ, 2009. – 380 с.

31. Козяр М.М. Віртуальний університет : навч.-метод. посіб. / [М.М. Козяр, О.Б. Зачко, Т.Є. Рак]. – Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2009. – 168 с.

32. Копотій В.В. Вікі-портал Кіровоградського державного педагогічного університету // Комп'ютер у школі та сім'ї – 2011. – №5. – С. 14-16.

33. Лапінський В.В. Мультимедійна дошка / Віталій Лапінський, Любов Карташова. - К. : Шкільний світ, 2011. - 123 с.

34. Методичні рекомендації по створенню тестових завдань та тестів в системі управління навчальними матеріалами MOODLE / В.М. Франчук. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – 58 с.

35. Нетьюсов С.І. Навчання основ правознавства з використанням інформаційно-комунікаційних технологій / Сергій Нетьюсов. - Харків : Основа, 2010. – 127 с.

36. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: АCADEMA, 2001. – 272 с.

37. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Слестёнина, И. А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.

38. Присяжнюк О.В., Копотій В.В. Проблеми оцінювання студентських робіт при впровадженні в освітній процес інтернет-сервісу MEDIAWIKI // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 20: збірник наукових праць / за ред. В.П. Сергієнка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 2010. – С. 118–123.

39. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. – Черкаси. – 220 с.

40. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е. Д. Патаракин – 2-е изд., испр. – М: Интуит.ру, 2007. – 64 с.

41. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений – М.: Академия, 2004. – 415 с.

42. Intel Навчання для майбутнього. – К.: Видавнича група BHV, 2004. – 416 с.

Допоміжна

Наукова та методична література

4. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В. Ю. Биков К. : Атіка, 2009. – 684 с.

5. Голобородько В.В. Наукова робота учнів / В.В. Голобородько. Програма організації науково-дослідницької діяльності учнів / В.М. Гнедашев. – Х.: Вид. група «Основа», 2005. – 208 с.

6. Копотій В.В. Розвиток мислення учнів на уроках інформатики // Комп'ютер у школі та сім'ї – 2006. – №5. – С. 8-11

Довідникова література

3. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – Київ : Либідь. 1997. – 376 с.

4. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України : [гол. ред. В. Г. Кремень] . – К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

Інформаційні ресурси

1. УЧЕНЬ : 1 КОМП'ЮТЕР - Режим доступу: <http://1to1.iteach.com.ua/>

2. Академія педагогічних наук України – Режим доступу: <http://www.apsu.org.ua/ua/information/press/956784/>
3. Вікі-МНУ - Режим доступу: <http://wiki.mdu.edu.ua>
4. ВікіОсвіта - Режим доступу: <http://www.eduwiki.uran.net.ua/wiki>
5. Вікіпедія - Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org>
6. Лабораторія інтерактивних технологій навчання гуманітарних дисциплін – Режим доступу: <http://sites.zsu.zp.ua/interactiv.edu.lab/>

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.

5. Засоби діагностики успішності навчання. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи, тестових завдань, завдань для індивідуальної роботи, контрольних модульних робіт.