

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра української мови і літератури

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

_____ Н. І. Василькова

5 вересня 2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРНА МОВА

ОКР «бакалавр»

Галузь знань: 0203 Гуманітарні науки

Напрямок підготовки 6.020303 Філологія* (Українська мова і література)

2018 – 2019 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасна українська літературна мова»
для студентів ОКР «бакалавр» за напрямом підготовки 6.020303 Філологія*
(Українська мова і література)

Розробники: Корнієнко Ірина Анатоліївна, доцент кафедри української мови і літератури, кандидат філологічних наук, доцент _____(Корнієнко І. А.);
Зинякова Анжеліка Анатоліївна, доцент кафедри української мови і літератури, кандидат філологічних наук, доцент _____(Зинякова А.А.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української мови і літератури
Протокол № 01 від «29» серпня 2018 р.

Завідувач кафедри _____ (Філатова О. С.)

«29» серпня 2018 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 0203 Гуманітарні науки	Нормативна	
	Напрямок підготовки 6.020303 Філологія* (Українська мова і література)		
Індивідуальне науково-дослідне завдання – науковий проект / реферат	Спеціальність (професійне спрямування): Філологія*(Українська мова і література)	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин-150		4	4
		Семестр	
		7	8
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,7/2,5 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		12	10
		Практичні, семінарські	
		12	12
		Лабораторні	
		6	6
		Самостійна робота	
		60	32
		Вид контролю: Залік Іспит	

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 150 год.: 58 год. – аудиторні заняття, 92 год. – самостійна робота (39%-61%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

Мета курсу: практично оволодіти українською літературною мовою, заснованому на вивченні її системи й підсистем – лексико-семантичної, фонетичної і граматичної, а також закономірностей, які визначають використання тих або інших виражальних засобів відповідно до сучасних норм.

Завдання курсу:

- закріпити, систематизувати й узагальнити знання, уміння й навички, здобуті студентами у шкільному курсі української мови;
- поглибити знання про будову української мови, її історію і розвиток у процесі становлення, формування й еволюції української нації;
- прищепити студентам любов і повагу до рідного слова, пояснити роль і значення мови в житті кожної людини й суспільства зокрема;
- сформувати на основі мовного матеріалу уміння й навички творчого підходу до вирішення проблем гуманітарних наук, а також сприяти розвитку таких умінь і навичок як аналіз й синтез на ґрунті мовних явищ;
- формувати вміння вільного користування обома формами української мови – усною і писемною, дотримуючись норм літературної мови, уникаючи мовних помилок;
- навчати студентів вільно, зв'язно, логічно, точно, доречно й виразно викладати свої думки, користуючись багатством і різноманітністю мовних засобів, що властиві українській мові як мові високої культури;
- прищеплювати студентам навички й уміння творчої самостійної роботи в процесі підготовки до практичних і семінарських занять з української мови;
- формувати уміння та навички опрацювання науково-лінгвістичної літератури.

Передумови для вивчення дисципліни: обізнаність із нормами й канонами сучасного мовного дискурсу та вміння представити свої наукові здобутки, що є одним із найважливіших і найвагоміших аспектів підготовки фахівця з університетською освітою. Курсу «Сучасна українська літературна мова» властиві зв'язки з теоретичними та спеціальними теоретичними курсами загального фундаментального та професійного циклу – «Методологія та організація наукових досліджень», «Історія лінгвістичних вчень», «Загальне мовознавство», «Історія мови», «Стилістика української мови», «Новітні напрями сучасної лінгвістики», «Методика навчання фахових дисциплін», «Українська ономастика».

Результати навчання:

- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- уміння оперувати сучасним категоріально-термінологічним апаратом мовознавства; знання найважливіших філологічних вітчизняних і зарубіжних наукових шкіл;
- здатність демонструвати знання сучасної наукової парадигми в галузі філології та динаміки її розвитку;
- здатність проведення досліджень на належному рівні.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

- володіння сучасною українською мовою в її літературній формі, розуміння її діалектного різноманіття;
- знання зв'язків української мови та її типологічного співвідношення з іншими мовами, її історії, сучасного стану і тенденцій розвитку;
- знання основ теорії писемної та усної комунікації, володіння її методами і прийомами;
- уміння аналізувати українську мову у діахронічному та синхронічному аспектах, використовуючи систему основних понять і мовознавчих термінів;
- володіння основними методами лінгвістичного аналізу;
- володіння методами і прийомами створення різних видів і типів текстів;
- володіння методами і прийомами аналізу, інтерпретації та трансформації різних видів і типів текстів;

- уміння використовувати наукову, довідкову, методичну літературу з сучасної української мови;
- володіння навичками бібліографічного розшуку; знання основних бібліографічних пошукових систем, володіння прийомами бібліографічного опису різних джерел;
- володіння сучасними методами і прийомами опрацювання інформації в галузі професійної діяльності.

II. Фахові:

- уміння з'ясовувати предмет синтаксису сучасної української мови та основні поняття, пов'язані з синтаксисом складного речення;
- тлуміння ретично інтерпретувати поняття складного речення (типи, структура, засоби зв'язку предикативних частин та семантико-синтаксичні відношення між ними);
- уміння практично визначати й аналізувати подані вище конструкції, пояснювати вживання розділових знаків у них.

3. Програма навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Кредит 1. Складне речення. Складносурядне речення.

Тема 1. Складне речення як синтаксична одиниця.

Тема 2. Складносурядне речення.

Кредит 2. Складнопідрядне речення.

Тема 1. Складнопідрядне речення нерозчленованої структури.

Тема 2. Складнопідрядне речення розчленованої структури.

Кредит 3. Багатокомпонентне складнопідрядне речення.

Тема 1. Багатокомпонентне складнопідрядне речення.

Кредит 4. Складне безсполучникове речення.

Тема 1. Елементарне складне безсполучникове речення.

Тема 2. Багатокомпонентне безсполучникове складне речення.

Кредит 5. Складне речення з різними видами зв'язку. Період. Складне синтаксичне

ціле. Текст.

Тема 1. Складне речення з різними видами зв'язку.

Тема 2. Складне синтаксичне ціле. Текст.

Тема 3. Період.

Заочна форма навчання

Кредит 1. Складне речення.

Тема 1. Складне речення як синтаксична одиниця.

Кредит 2. Складносурядне елементарне речення.

Тема 1. Складносурядне елементарне речення.

Кредит 3. Складносурядне багатокомпонентне речення.

Тема 1. Складносурядне багатокомпонентне речення.

Кредит 4. Складнопідрядне речення нерозчленованої структури.

Тема 1. Складнопідрядне речення нерозчленованої структури.

Кредит 5. Складнопідрядне речення розчленованої структури.

Тема 1. Складнопідрядне речення розчленованої структури.

Кредит 6,5 Багатокомпонентне складнопідрядне речення.

Тема 1. Багатокомпонентне складнопідрядне речення.

Тема 2. Синтаксичний аналіз багатокомпонентного складнопідрядного речення.

Кредит 7. Складне безсполучникове речення.

Тема 1. Елементарне складне безсполучникове речення.

Тема 2. Багатокомпонентне безсполучникове складне речення.

Кредит 8. Складне речення з різними видами зв'язку. Період.

Тема 1. Складне речення з різними видами зв'язку.

Тема 2. Період.

Кредит 9. Складне синтаксичне ціле. Текст.

Тема 1. Складне синтаксичне ціле. Текст.

4.Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усьо го	у тому числі				
		л	П	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Складне речення. Складносурядне речення.						
Тема 1. Складне речення як синтаксична одиниця. Проблеми дослідження складного речення. Визначальні граматичні та семантичні ознаки складного речення. Засоби зв'язку частин складного речення. Формально-синтаксична та семантико-синтаксична структура складного речення. Комунікативна організація складного речення. Поділ складних речень за основними засобами зв'язку на сполучникові та безсполучникові.	14	2	2			10
Тема 2. Складносурядне речення. Складносурядне речення в системі складного речення. Засоби вираження синтаксичних зв'язків і змістових відношень між частинами складносурядного речення. Структурно-семантичні типи складносурядних речень, виділювані на основі єдності характеру синтаксичних зв'язків і семантичних відношень між компонентами. Речення з єднальними, зіставно-протиставними, розділовими та градаційними сполучниками. Складносурядні речення відкритої та закритої структур. Складносурядні багатокомпонентні конструкції. МКР № 1	16	2	2	2		10
Кредит 2. Складнопірядне речення.						
Тема 1. Складнопірядне речення нерозчленованої структури. Складнопірядне речення як тип синтаксичної конструкції. Складнопірядне елементарне речення. Структурні особливості складнопірядних речень. Функції сполучних слів і сполучників у складнопірядному реченні. Вказівні слова як факультативні та обов'язкові компоненти в головній частині. Принципи класифікації складнопірядних речень. Складнопірядні елементарні речення нерозчленованої структури. Характеристика складнопірядних речень у зв'язку з функцією пірядної частини. Семантико-структурні типи складнопірядних речень нерозчленованої структури.	15	4	4			7
Тема 2. Складнопірядне речення	15	2	4			9

розчленованої структури. Складнопідрядні елементарні речення розчленованої структури. Різновиди складнопідрядних речень із підрядними обставинними. Складнопідрядні речення з підрядними супровідними. Складнопідрядні речення з пояснювальними відношеннями між предикативними частинами.						
Кредит 3. Складнопідрядне багатокomпонентне речення.						
Тема 1. Багатокomпонентне складнопідрядне речення. Речення з кількома підрядними частинами, різновиди зв'язку підрядних частин у їх межах. Складнопідрядні речення з неоднорідною супідрядністю, послідовною підрядністю та однорідною супідрядністю. Поняття про контаміновані складнопідрядні багатокomпонентні речення.	30	2		4		24
Кредит 4. Складне безсполучникове речення.						
Тема 1. Елементарне складне безсполучникове речення. Проблема статусу складних безсполучникових речень. Складні безсполучникові елементарні речення з однорідними та неоднорідними частинами та їх основні різновиди.	15	2	1			12
Тема 2. Багатокomпонентне безсполучникове складне речення. Типологія ББСР.	15	2	1	2		10
Кредит 5. Складне речення з різними видами зв'язку. Період. Складне синтаксичне ціле. Текст.						
Тема 1. Складне речення з різними видами зв'язку. Складні речення із сурядністю і підрядністю та їх різновиди. Складні речення з підрядністю і сурядністю. Складне сполучниково-безсполучникове речення. Конструкції з сурядністю і безсполучниковістю; з підрядністю і безсполучниковістю; з сурядністю, підрядністю і безсполучниковістю.	12	2	4	2		4
Тема 2. Складне синтаксичне ціле. Текст. Складне синтаксичне ціле як синтаксична одиниця і компонент тексту. Засоби зв'язку його компонентів: семантична пов'язаність речень, єдність їх змісту, лексичні, морфологічні, синтаксичні та ритмомелодійні засоби. Абзац як композиційно-комунікативна одиниця, його роль у членуванні тексту. Текст як об'єкт синтаксично-комунікативного аналізу. Функціонально-комунікативні	10	2	4			4

різновиди текстів. Монологічне мовлення як комунікативна та семантико-синтаксична форма усного і писемного тексту. Діалогічне мовлення						
Тема 3. Період. Період як своєрідна синтаксична структура. Структурно-семантичні особливості періоду. Семантико-синтаксичні відношення між частинами періоду	8	2	2	2		2
Усього годин:	150	22	24	12		92

5. Теми практичних занять

I півріччя

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Складне речення як синтаксична одиниця	2
2.	Складносурядне речення.	2
3.	Складнопідрядне елементарне речення. Складнопідрядне речення нерозчленованої структури.	4
4.	Складнопідрядне речення розчленованої структури.	4
	Усього годин за семестр:	12 год.
II півріччя		
1.	Складне безсполучникове речення.	2
2.	Складне речення з різними видами зв'язку.	4
3.	Складне синтаксичне ціле. Текст.	4
4.	Період як своєрідна синтаксична структура.	2
	Усього годин за семестр:	12 год.

6. Теми лабораторних занять

I півріччя

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Синтаксичний аналіз багатоконпонентного складносурядного речення.	2
2.	Синтаксичний аналіз багатоконпонентного складнопідрядного речення.	4
	Усього годин:	6

II півріччя

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Синтаксичний аналіз складного речення з різними видами зв'язку.	2
2.	Складне синтаксичне ціле. Текст.	2
3.	Період.	2
	Усього годин:	6

7. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Загальна характеристика складного речення як синтаксичної одиниці.	10
2.	Складносурядне речення.	10
3.	Складнопідрядне речення нерозчленованої структури.	7

4.	Складнопідрядне речення розчленованої структури.	9
5.	Складнопідрядне багатокomпонентне речення.	24
Разом за VII семестр:		60
№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Складне безсполучникове елементарне речення.	12
2.	Багатокomпонентне складне безсполучникове речення.	10
3.	Складне речення з різними видами зв'язку.	4
	Складне синтаксичне ціле. Текст.	4
4.	Період як своєрідна синтаксична структура.	2
Разом за VIII семестр:		32

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Написання реферату / науковий проект

8.Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
D	55-64	2 (незадовільно)	Не зараховано
E	50-54		
FX	35-49		

Розподіл балів, які отримують студенти

I півріччя

Поточне тестування та самостійна робота					Контрольна робота	Залік	Накопичувальні бали/ Сума
K1	K2	K3			150		300/100
50	50	50					

II півріччя

Поточне тестування та самостійна робота					Контрольна робота	Іспит	Накопичувальні бали/ Сума
K1	K2				60	80	200/100
30	30						

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Загальнодидактичні оціночні норми

Критерії оцінок	Норма оцінок			
	“5”	“4”	“3”	“2”
Характер засвоєння знань, навичок і умінь	Відповіді впевнені, аргументовані. Самостійне, творче, ініціативне застосування в змінених ситуаціях.	Свідоме і повне засвоєння, але з деякими неточностями в другорядному матеріалі, які студент сам виправляє.	Свідоме засвоєння з незначними помилками, які студент виправляє з допомогою викладача.	Несвідоме, механічне засвоєння з великими помилками і прогалинами.
Якість відповіді студента	Глибока обґрунтованість, логічність, переконливість викладу, мова правильна і виразна	Достатня обґрунтованість, незначне порушення послідовності, недостатня переконливість.	Деякі порушення логічності й послідовності, не зовсім достатня самостійність мислення.	Необґрунтованість суджень, недостатньо розвинена самостійність мислення.
Якість виконання роботи	Висока старанність і вправність у виконанні, бездоганне зовнішнє оформлення.	Достатня старанність і вправність, добре зовнішнє оформлення.	Посередня старанність, зовнішнє оформлення задовільне.	Відсутність старанності, погане зовнішнє оформлення.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Рейтинговий показник	У п'ятибальній системі	За шкалою ЕКТС (ECTS)	Рівень компетентності	Критерії оцінювання
90 – 100	5, „відмінно”	A	Високий (творчий)	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить джерела інформації, використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розвиває власні обдарування і нахили.
80 – 89	4,5 “дуже добре” 4 “добре”	B	Достатній (конструктивно-варіативний)	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.
65 – 79		C		Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи на підтвердження певних думок.
55 – 64	3,5 “задовільно” 3 “достатньо”	D	Середній (репродуктивний)	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
50-54		E		Студент володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на продуктивному рівні.

35 – 49	2 „незадовільно”	FX		Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
1 – 34	1 „неприйнятно”	F	Низький (рецептивно-продуктивний)	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об’єктів.

При оцінюванні контрольної роботи враховується обсяг і правильність виконаних завдань:

- а) оцінка «відмінно» ставиться за правильне виконання всіх завдань;
- б) оцінка «добре» ставиться за виконання 75 % усіх завдань;
- в) оцінка «задовільно» ставиться, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;
- г) оцінка «незадовільно» ставиться, якщо завдань виконано менше від 50 %.

9. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати, наукові проекти), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

10. Методи навчання

Інформаційний (лекція, розповідь, бесіда, консультація, самостійна робота), пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний (проблемна лекція, практичні вправи аналітичного змісту, лабораторні роботи, самостійна робота), частково-пошуковий, дослідницький (індивідуальна робота: реферат, творчі завдання).

11. Методичне забезпечення

1. Тимченко М.Ф. Сучасна українська мова. Синтаксис простого і складного речення (зразки повного синтаксичного розбору) // Методичні матеріали для студентів III-IV курсів спеціальності «Українська мова і література» з усіма спеціалізаціями денної та заочної форм навчання. – Миколаїв, 2009. – 48с.
2. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Сучасна українська літературна мова».
3. Корнієнко І. А. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис складного речення : методичні рекомендації та вказівки до самостійної роботи. – У 2-х частинах. – Частина 2 / І. А. Корнієнко – Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. – 59 с.

12. Рекомендована література

Базова

Підручники і методичні посібники

1. Арполенко Г. П. Структурно-семантична будова речення в сучасній українській мові / Г. П. Арполенко, В. П. Забеліна. – К. : Наук. думка, 1982. – 132 с.
2. Бевзенко, С. П. Сучасна українська мова: Синтаксис : навч. посіб. для студ. вузів філол. спец. / С. П. Бевзенко, Л. П. Литвин, Г. В. Семеренко. – К. : Вища шк., 2005. – 270 с.
3. Вихованець І. Р. Граматика української мови: Синтаксис / І.Р. Вихованець. – К. :Либідь, 1993. – 368 с.
4. Вихованець І. Р. Нариси з функціонального синтаксису української мови / І. Р. Вихованець. – К. : Наук., думка, 1992. – 222 с.
5. Вихованець І. Р. Семантико-синтаксична структура речення / І. Р. Вихованець, К. Г. Городенська, В. М. Русанівський. – К.: Наук. думка, 1983. – 219 с.
6. Іваницька Н. Л. Синтаксис простого речення : складні випадки аналізу / Н. Л. Іваницька. – К.: Вища школа, 1989. – 64 с.

7. Кадомцева Л. О. Українська мова: Синтаксис простого речення: навч. посіб. для студ. філолог. фак. ун-тів / Л. О. Кадомцева. – К.: Вища школа, 1985. – 126 с.
8. Каранська М. У. Синтаксис сучасної української літературної мови: навч. посіб. для студ. вузів / М. У. Каранська. – К.: Либідь, 1995. – 312 с.
9. Синтаксис словосполучення і простого речення: синтаксичні категорії і зв'язки / редкол.: М. А. Жовтобрюх та ін. – К.: Наук. думка, 1975. – 221 с.
10. Синтаксис української мови. – К.: Академія, 2004. – 406 с.
11. Слинько І. І. Синтаксис сучасної української мови. Проблемні питання / І. І. Слинько, Н. В. Гуйванюк, М. Ф. Кобилянська. – К.: Вища шк., 1994. – 666 с.
12. Сучасна українська літературна мова: Вступ. Фонетика / За заг. ред. І. К. Білодіда. – К.: Наук. думка, 1969. – 583с.; Сучасна українська літературна мова. Морфологія / За заг. ред. І. К. Білодіда. – К.: Наук. думка, 1969. – 583 с.; Сучасна українська літературна мова. Синтаксис / За заг. ред. І. К. Білодіда. – К.: Наук. думка, 1972. – 515с.; Сучасна українська літературна мова. Стилистика / За ред. І. К. Білодіда. – К.: Наук. думка, 1973. – 588с.; Сучасна українська літературна мова. Лексика і фразеологія / За ред. І. К. Білодіда. – К.: Наук. думка, 1973. – 440 с.
13. Сучасна українська мова. Синтаксис: навч. посіб. / С. П. Бевзенко, Л. П. Литвин, Г. В. Семеренко. – К.: Вища школа, 2005. – 265 с.
14. Сучасна українська мова: підруч. / О. Д. Пономарів, В. В. Різун, Л. Ю. Шевченко та ін. – К.: Либідь, 2001. – 312 с.
15. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / К. Ф. Шульжук. – 2-е вид., допов. – К.: Академія, 2010. – 408 с. – (Альма-матер).
16. Загнітко А. П. Український синтаксис (науково-теоретичний і навчально-практичний комплекс): Навч. посібник. – У 2 х ч. – К.: ІЗМН, 1996. – Ч. 1. – 202 с; Ч.2. – 240 с
17. Нагіна В., Олексенко В., Тихоша В. Сучасна українська літературна мова. Складне речення: Посібник для студентів-філологів денної, заочної та екстернатної форм навчання. – Херсон: Айлант, 2000. – 148 с.
18. Плиско К. М. Синтаксис української мови із системою орієнтирів для самостійного вивчення: Навч. посібник для студентів філол. фак., ун-тів і пед. ін-тів. – Х.: Основа, 1992. – 149 с.

Допоміжна

Монографії

1. Арполенко Г. П., Забеліна В. П. Структурно-семантична будова речення в сучасній українській мові. – К.: Наук, думка, 1982. – 132 с.
2. Бевзенко С. П. Структура складного речення в українській мові. – К.: Вид-во Київ. держ. пед. ін-ту, 1987. – 79 с.
3. Вихованець І. Р. Нариси з функціонального синтаксису української мови. – К.: Наук, думка, 1992. – 224 с.
4. Вихованець І. Р., Городенська К. Г., Русанівський В. М. Семантико-синтаксична структура речення. – К.: Наук, думка, 1983. – 219 с.
5. Городенська К. Г. Деривація синтаксичних одиниць. – К.: Наук, думка, 1991. – 192 с.
6. Грищенко А. П. Складносурядне речення в сучасній українській літературній мові. – К.: Наук, думка, 1969. – 155 с.
7. Дорошенко С. І. Складні безсполучникові конструкції в сучасній українській мові. – Харків: Вища шк., 1980. – 151 с.
8. Загнітко А. П. Теоретична граматики української мови: Синтаксис: Монографія. – Донецьк: ДонНУ, 2001. – 662 с.
9. Іваницька Н. Л. Двоскладне речення в українській мові. – К.: Вища шк., 1986. – 168 с.
10. Мельничук О. С. Розвиток структури слов'янського речення. – К.: Наук, думка, 1966. – 324 с.
11. Синтаксис словосполучення і простого речення (синтаксичні категорії і зв'язки). – К.: Наук. думка, 1975. – 222 с.

12. Шульжук К. Ф. Складні багатокомпонентні речення в українській мові. – К.: Вища шк., 1986. – 183 с.

Статті

1. Білодід І. К. Надфразні єдності як елемент тексту в функціональних стилях літературної мови // Мовознавство. – 1979. – № 2. – С. 14-23.
2. Богдан М. М. Складнопідрядні речення з підрядними з'ясувальними // Укр. мова і літ. в шк. – 1981. – № 7. – С. 41-48.
3. Богдан М. М. Складнопідрядні речення з підрядними означальними // Укр. мова і літ. в шк. – 1986. – № 6. – С. 36-41.
4. Богдан М. М. Сполучники і сполучні слова як засоби зв'язку частин складнопідрядних речень // Укр. мова і літ. в шк. – 1979. – № 1. – С. 69-75.
5. Бронська А. А. Про синтаксичні відношення у безсполучникових складних реченнях // Мовознавство. – 1973. – № 6. – С. 56-63.
6. Галас А. М. Структурні і функціональні особливості періоду в українській літературній мові: Автореф. канд. філол. наук. – Ужгород, 1997. – 23 с.
7. Герман К. Ф. Критерії розрізнення омонімічних сполучників і сполучних слів // Укр. мова і літ. в шк. – 1970. – № 5. – С. 54-57.
8. Герман К. Ф. Складносурядні речення з градаційними сполучниками // Укр. мова і літ. в шк. – 1972. – № 1. – С. 28-30.
9. Глушкова Г. М. Структурно-семантичні типи сурядності: Автореф. ... канд. філол. наук. – Дніпропетровськ, 1998. – 16 с.
10. Гмир І. С. Розрізнення сполучників від однозвучних сполучень слів // Укр. мова і літ. в шк. – 1972. – № 3. – С. 54-56.
11. Горяний В. Д. Стилiстична роль абзаца // Укр. мова і літ. в шк. – 1971. – № 10. – С. 56-59.
12. Дорошенко С. І. Безсполучникові складні речення // Укр. мова і літ. в шк. – 1980. – № 5. – С. 20-26.
13. Дорошенко С. І. Безсполучникові складні речення в системі синтаксичних синонімів // Укр. мова і літ. в шк. – 1978. – № 5. – С. 37-40.
14. Жайворонок В. В. Синтаксичний розбір складносурядних речень // Укр. мова і літ. в шк. – 1970. – № 6. – С. 65-68.
15. Іваницька Н. Л. Непоширене речення в українській мові // Укр. мова і літ. в шк. – 1984. – № 2. – С. 31-35.
16. Кадельчук В. З. Розділові знаки в складносурядних реченнях // Укр. мова і літ. в шк. – 1973. – № 8. – С. 39-42.
17. Кадомцева Л. О. Граматичні форми ускладнення простого речення // Укр. мова і літ. в шк. – 1988. – № 2. – С. 29-33.
18. Кващук А. Г. Складнопідрядні речення з підрядними допустовими // Укр. мова і літ. в шк. – 1975. – № 8. – С. 44-51.
19. Кучеренко І. К. Об'єкт і предмет синтаксису // Українське мовознавство. – К.: Вид-во Київського ун-ту, 1973. – Вип. 1. – С. 3-11.
20. Кучеренко І. К. Складні речення з сурядністю і підрядністю // Укр. мова і літ. в шк. – 1973. – № 11. – С. 25-31.
21. Кучеренко І. К. Складнопідрядні речення з кількома підрядними // Укр. мова і літ. в шк. – 1973. – № 5. – С. 30-39.
22. Мельничайко В. Я. Про вивчення складносурядних речень // Укр. мова і літ. в шк. – 1977. – № 9. – С. 44-51.
23. Мельничайко В. Я. Розвиток мови учнів під час вивчення безсполучникових речень // Укр. мова і літ. в шк. – 1974. – № 9. – С. 68-72.
24. Рожило Д. П. Співвідносність сполучникових і безсполучникових складних речень // Укр. мова і літ. в шк. – 1972. – № 10. – С. 59-63.
25. Семенюченко М. Л. Розмежування часових і умовних підрядних речень // Укр. мова і

літ. в шк – 1973. – № 2. – С. 34-37.

26. Силіна В. І. Вивчення безсполучникового складного речення // Укр. мова і літ. в шк. – 1975. – №11. – С. 79-83.
27. Слинько І.І. Сполучник чи сполучне слово? // Укр. мова і літ. в шк. – 1987. – № 4. – С.31-36.
27. Шкарбан Т. М. Складні конструкції з однорідною супідрядністю в сучасній українській мові: Автореф. ... канд. філол. наук. – Дніпропетровськ, 1996. – 19 с.
28. Шульжук К. Ф. Семантична структура складного багатокomпонентного речення // Мовознавство. – 1987. – № 6. – С.11-16.
28. Шульжук К. Ф. Складні багатокomпонентні конструкції в системі речення // Мовознавство. – 1986. – № 6. – С. 24-32.
29. Шульжук К. Ф. Складні речення з супідрядністю // Укр. мовознавство. – К.: Вид-во Київського ун-ту, 1985. – Вип. 13. – С. 69-76.

Словники

1. Ганич Д. І., Олійник І. С. Словник лінгвістичних термінів. – К.: Виша шк., 1985. – 360 с.
2. Українська мова. Енциклопедія / Редкол.: В.М.Русанівський, О.О.Тараненко (співголови), М.П.Зяблюк та ін. – К.: Українська енциклопедія ім. М. Бажана, 2000. – 752 с.
3. Український правопис. – К., 1993; 2000

13. Інформаційні ресурси

1. Електронний підручник з української мови (фонетика, лексика, морфеміка, словотвір, морфологія, синтаксис, стилістика)
<http://www.mova.info/pidruchn.aspx>
2. Загнітко А. Український синтаксис: теоретико-прикладний аспект. – Донецьк, 2009. – 137 с
http://www.ukrajinistika.edu.rs/preuzimanje/UKR_sintaksis.pdf
3. Загнітко А.П. Теорія сучасного синтаксису : Монографія. Вид. 2-ге, виправл. і доп. – Донецьк : Дон НУ. – 2007. – 294 с.
http://www.ukrajinistika.edu.rs/preuzimanje/zagnitko_a_teorija_suchasnogo_sintaksisu.pdf
4. Шульжук К.Ф. Синтаксис української мови. – К.: Academia, 2004. – 356 с.
<http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/bitstream/123456789/939/1/SUM.pdf>
5. Г. В. Купрікова. Сучасна українська мова. Синтаксис: Навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів вищих навчальних закладів. – Харків, 2015. – 96 с.
<http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/bitstream/123456789/939/1/SUM.pdf>
6. Синтаксис української мови: навчально-методичний комплекс / укл. О. В. Дуденко. – Умань, 2015. – 208 с.
http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/3389/1/sintaxis_komplex_15.pdf

Інші ресурси

Бібліографія з синтаксису

https://digilib.phil.muni.cz/bitstream/handle/11222.digilib/128817/Books_2010_2019_018-2013-1_27.pdf?sequence=1

Словники

Українська мова. Енциклопедія. – К., 2000.

<http://izbornyk.org.ua/ukrmova/um.htm>

2. Український правопис 2015

<http://izbornyk.org.ua/pravopys/pravopys2015.htm>

3. [Словник української мови Бориса Грінченка](http://hrinchenko.com/)

<http://hrinchenko.com/>

4. Український правопис / Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України, Ін-т укр. мови НАН України. — К. : Наук. думка, 2007. — 288 с.

<http://www.madslinger.com/mova/pravopys-2007>

5. Українська мова [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ukrainskamova.narod.ru>

6. Словники України <http://lcorp.ulif.org.ua/dictua>

7. Словник.net <http://www.slovnyk.net>
8. Російсько-український словник сталих виразів <http://stalivrazy.org.ua>
9. Словник іншомовних слів (Metaseek) <http://www.pcdigest.net/ures/book/sis.shtml>
10. Багатомовний словник (перекладний) <http://www.slovnyk.org>
11. Російсько-український (академічний) словник (1924 – 33 pp.) <http://r2u.org.ua/>
12. <http://dict.linux.org.ua/>