

**План наукової роботи
кафедри української мови і літератури на 2019–2020 навчальний рік**

Етап 1: 1 липня 2019 р. – 30 червня 2020 р.				
Півріччя I: 1 липня 2019 р. – 31 грудня 2019 р.				
<p>Назва теми НДР: «Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури)».</p> <p>Реєстраційний номер: –</p> <p>Тип роботи: Фундаментальна</p> <p>Термін виконання: 2019–2022 рр.</p>				
№	Керівник та виконавці	Назва етапу та термін його виконання	Очікуваний результат	Форми представлення результатів
1.	<p>Зав. кафедри, Рускуліс Л.В., Ситченко А.Л., Баденкова В. М., Гузенко С. В., Гурдуз А. І., Корнієнко І.А., Мхитарян О.Д., Родіонова І.Г.</p>	<p>Етап 1. Опорно-аналітичний. Теоретичні основи сутності поняття «предметні компетентності»; вибудовування ієрархії компетентностей учнів основної і старшої школи (засобами уроків української мови і літератури), 1 липня 2019 р. – 31 грудня 2019 р</p>	<p>Теоретико-практична модель формування в учнів предметних компетентностей.</p>	<p>Пункт 3.1.1 монографії „Міфопоетика українського фентезі початку ХХІ ст.” Гурдуза А.І.</p> <p>Апробація: наукові публікації (14), зокрема у фахових виданнях України – 11, у виданнях, включених до міжнародної наукометричної бази даних „Index Copernicus” – 2, а також у науковій періодиці країн ОЕСР – 1; доповіді на міжнародних (12) і всеукраїнських (2) наукових конференціях.</p> <p>Апробація ключових положень наукового проекту під час виголошення доповідей на Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Текст і дискурс: філологічна та лінгводидактична парадигми» (жовтень 2019 р., МНУ імені В. О. Сухомлинського).</p> <p>Відображення результатів у науково-дослідній діяльності студентів у форматі наукового проекту (наукові гуртки) – у матеріалах магістерських робіт, конкурсних робіт, наукових статтях і тезах доповідей на конференціях. Упровадження результатів дослідження в навчальному процесі МНУ імені В. О. Сухомлинського й інших університетів України, закладів загальної середньої освіти, виховній роботі бібліотек.</p> <p>Впровадження результатів дослідження в навчальному процесі Херсонського державного університету (у межах угоди про співпрацю між ХДУ і МНУ імені В. О. Сухомлинського від 09.04.2016 р., № 03-18), Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського (в межах відповідних угод), а також МНУ імені В. О. Сухомлинського, закладів загальної середньої освіти, виховній роботі бібліотек. Відображення результатів виконання теми в науковій діяльності студентів у форматі наукового проекту (наукові гуртки) – у матеріалах магістерських робіт, конкурсних робіт, наукових статтях і тезах доповідей на конференціях.</p>
	<p>Лінгвістична науково-дослідна група (І). Підтема: «Теоретичні основи формування лінгвістичної»</p>			

	компетентності учнів основної та старшої школи».			
1.	Баденкова В.	Етап I. Лінгвокультури як фактор формування етнокультурознавчої й соціолінгвістичної компетентностей, виховання національно-мовної особистості. Термін виконання: 1 липня 2019 р. – 31 грудня 2019 р.	Розробка моделі комплексного аналізу регіонального тексту з формування етнокультурознавчої й соціолінгвістичної компетентностей	1 наукова публікація у фаховому виданні України; доповіді на міжнародній (Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Текст і дискурс: філологічна та лінгводидактична парадигми», жовтень 2019 р., МНУ імені В. О. Сухомлинського) і всеукраїнській наукових конференціях. Впровадження: Внутрішнє впровадження: 1) у практиці викладання університетських дисциплін «Сучасна українська літературна мова», «Історія української літературної мови»; 2) у науковій діяльності студентів у форматі наукового проекту (науковий гурток «Компетентнісно спрямоване вивчення мови в синхронному та діахронному аспектах»); Зовнішнє впровадження: 3) у навчальному процесі під час мовної підготовки студентів Державного вищого навчального закладу «Миколаївський політехнічний коледж» (результати впровадження: вдосконалення мовно-мовленнєвої підготовки студентів як фактору формування їх національно-мовної особистості); 4) у лінгвокраєзнавчих дослідженнях та освітній діяльності ЗЗСО Миколаївщини.
2	Гузенко С. В.	Етап I. Функціонування мови і текстових єдностей у полікультурному просторі ХХ-ХХІ ст.: репрезентація новітніх явищ в освітньому середовищі Термін виконання: 1 липня 2019 р. – 31 грудня 2019 р.	1. Репрезентація мови української публіцистики початку ХХІ ст. як оновленого соціокультурного феномена 2. Специфіка мовної реалізації окремих концептів у сучасному українському публіцистичному дискурсі	1 наукова публікація у фаховому виданні України; доповідь на міжнародній науковій конференції (Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Текст і дискурс: філологічна та лінгводидактична парадигми», жовтень 2019 р., МНУ імені В. О. Сухомлинського). Впровадження: Внутрішнє впровадження: під час викладання університетських курсів «Мовно-літературна майстерність», «Методика літературного та художньо-технічного редагування»; у процесі наукової роботи студентів у форматі науково-дослідного проекту (науковий гурток «Лінгвістика тексту: теорія і практика»); під час керівництва виробничою практикою студентів у редакціях і видавництвах. Зовнішнє впровадження: 1. застосування результатів дослідження у практиці роботи ТОВ «Ліон» (договір про проведення практики № 32 від 20.12.2018 р.) 2. застосування результатів дослідження у практиці роботи ТРК «МАРТ» (Муніципальної агенції радіо і телебачення) (договір про проведення практики № 34 від 20.12.2018 р.) 3. застосування результатів дослідження у практиці роботи філії ПАТ НСТУ «Миколаївська регіональна дирекція» (договір про проведення практики № 35 від 20.01.2019 р.) Результат: практичне використання результатів наукового дослідження в закладах сприяє професійному взаємозбагаченню працівників цих закладів, викладачів і студентів, підвищенню іміджу університету, доробком викладачів якого користуються журналісти. Вдосконалюються навички наукового опрацювання студентів та їх професійні компетентності
3.	Корнієнко І. А.	Етап I.	1. Лінгвосемантичні	Апробація: 2 наукові публікації: 1 – у фаховому виданні України, 1 – у виданні , що

		<p>Оніми як мовленнєво-комунікативний компонент лінгвістичної компетентності.</p> <p>Термін виконання: 1 липня 2019 р. – 31 грудня 2019 р.</p>	<p>особливості онімів як специфічних лексичних одиниць.</p>	<p>входить до наукометричної бази; доповіді на 2 міжнародних наукових конференціях (зокрема, на Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Текст і дискурс: філологічна та лінгводидактична парадигми», жовтень 2019 р., МНУ імені В. О. Сухомлинського); 1 свідоцтво про реєстрацію авторського права на наукову статтю.</p> <p>Впровадження: Внутрішнє впровадження: під час читання університетських дисциплін „Теорія і практика ономастичних досліджень”; у процесі наукової роботи студентів у форматі науково-дослідного проекту (науковий гурток „Ономастика і апелятиви”); під час керівництва лінгвістичною практикою студентів <i>(результати впровадження: вдосконалення підготовки висококваліфікованих спеціалістів та розкриття наукового потенціалу навчального закладу).</i></p> <p>Зовнішнє впровадження: під час мовної підготовки студентів Державного вищого навчального закладу «Миколаївський політехнічний коледж» <i>(результати впровадження: вдосконалення мовно-мовленнєвої підготовки студентів як фактору формування їх мовної особистості);</i> під час освітньо-культурного процесу в Центральній бібліотеці імені М.Л.Кропивницького <i>(результати впровадження: популяризація знань із метою формування мовної особистості читачів);</i> у дослідницькій практиці Державного архіву Миколаївської області <i>(результати впровадження: поліпшення пошуково-дослідницької роботи державної установи).</i></p>
	<p>Літературознавча науково-дослідна група (II). Підтема: «Теоретичні основи формування літературознавчої компетентності учнів основної та старшої школи».</p>			
1.	Гурдуз А. І.	<p>Етап I. Механізми взаємодії традицій фентезійної прози в українській і зарубіжній прозі кінця XX – початку XXI ст. Термін виконання: 1 липня 2019 р. – 31 грудня 2019 р.</p>	<p>Визначені механізми взаємодії традицій фентезійної прози в українській і зарубіжній прозі кінця XX – початку XXI ст.</p>	<p>Пункт 3.1.1 монографії „Міфопоетика українського фентезі початку XXI ст.”.</p> <p>Апробація: 3 наукові публікації, зокрема, 2 – у фахових виданнях України, 1 – у науковій періодиці країни ОЕСР; доповідь на міжнародній науковій конференції (Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Текст і дискурс: філологічна та лінгводидактична парадигми», жовтень 2019 р., МНУ імені В. О. Сухомлинського).</p> <p>Впровадження: Зовнішнє впровадження: 1. В наукову діяльність Херсонського державного університету (у межах угоди про співпрацю між ХДУ і МНУ імені В. О. Сухомлинського від 09.04.2016 р., № 03-18): під час написання кандидатських дисертацій, зокрема В. Коротєєвої «Міфологеми першостихій у поезії В. Стуса та А. Тарковського: типологічний аспект».</p> <p>Результат: підвищення показника індексу Гірша по МНУ імені В. О. Сухомлинського за</p>

				<p>рахунок зростання індексу Гірша доц. А. Гурдуза.</p> <p>2. В освітній діяльності бібліотеки Миколаївського економічного ліцею № 1 (триває впровадження, зафіксоване актом № 386 від 07.12.2018 р.), Миколаївської гімназії № 3 (триває впровадження, зафіксоване актом № 425 від 06.12.2018 р.).</p> <p>Результат: практичне використання результатів наукового дослідження в указаних закладах сприяє проведенню в них профорієнтаційної роботи (студентами МНУ імені В. О. Сухомлинського в останні роки стають випускники економічного ліцею № 1, гімназії № 3); підвищенню іміджу університету, доробком викладачів якого користуються вчителі й учні, зокрема для підготовки до ЗНО. Також підвищується ефективність культурно-освітнього процесу в бібліотеках, оптимізовано викладання української і світової літератур у середніх школах.</p> <p>Внутрішнє провадження:</p> <p>3. Під час викладання університетських курсів „Історія світової літератури”, „Сучасна літературна компаративістика: теорія і практика” в МНУ імені В. О. Сухомлинського.</p> <p>4. У процесі наукової роботи студентів (гурток „Компаративістичні студії”) у форматі наукового проекту кафедри.</p> <p>Результат: зростає ефективність викладання курсів історії української літератури (сучасний літературний процес) і компаративістики у ЗВО, вдосконалюються навички наукового опрацювання студентів та їх професійні компетентності.</p>
2.	Родіонова І.Г.	Етап 1. Інтертекстуальні стратегії в сучасній масовій літературі. Термін виконання: 1 липня 2019 р. – 31 грудня 2019 р.	Окреслення специфіки прозових текстів окремих авторів постмодерного періоду з погляду проблеми інтертекстуальності.	<p>Апробація: 2 наукові публікації, зокрема, 1 – у фаховому виданні України, 1 – у науковій періодиці країни ОЕСР; доповіді на 2 міжнародних наукових конференціях (зокрема, на Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Текст і дискурс: філологічна та лінгводидактична парадигми», жовтень 2019 р., МНУ імені В. О. Сухомлинського).</p> <p>Впровадження:</p> <p>Внутрішнє впровадження:</p> <p>1) під час викладання університетського курсу „Історія української літератури”, „Історія світової літератури”; у процесі наукової роботи студентів у форматі науково-дослідного проекту (науковий гурток „Алхімія слова”).</p> <p>Зовнішнє впровадження:</p> <p>2) підвищення кваліфікації (стажування, жовтень 2019 р.);</p> <p>3) в навчальному процесі Херсонського державного університету (у межах угоди про співпрацю між ХДУ і МНУ імені В. О. Сухомлинського від 09.04.2016 р., № 03-18).</p>
	Науково-дослідна група з методики навчання української мови (III). Підтема: «Методичні засади формування лінгвістичної компетентності учнів основної та старшої школи».			
1.	Рускуліс Л.В.	Етап 1.	Збір, аналіз наукової та	Організація та проведення, виступ із доповіддю на Міжнародній науково-практичній

		Опорно-аналітичний. Теоретичні основи сутності поняття «предметні компетентності»; вибудовування ієрархії компетентностей учнів основної і старшої школи (засобами уроків української мови). Термін виконання: 1 липня 2019 р. – 31 грудня 2019 р.	науково-методичної літератури.	інтернет-конференції «Текст і дискурс: філологічна та лінгводидактична парадигми», жовтень 2019 р., МНУ імені В. О. Сухомлинського. Друк статей: «Когнітивно-комунікативний підхід у системі мовно-літературної освіти»; «Упровадження інноваційних методів у практику підготовки вчителів української мови і літератури». Опрацювання першого розділу монографії «Методичні засади формування лінгвістичної компетентності учнів основної та старшої школи». Впровадження: Зовнішнє впровадження: в освітню діяльність Херсонського державного університету (у межах угоди про співпрацю між ХДУ і МНУ імені В. О. Сухомлинського від 09.04.2016 р., № 03-18). Внутрішнє впровадження: під час проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції «Текст і дискурс: лінгвістична та літературознавча парадигми» (жовтень 2019 р., МНУ імені В. О. Сухомлинського); у матеріалах магістерських робіт, конкурсних наукових проєктах студентів. Результат: упровадження оптимізує обмін методичним досвідом членів кафедри української мови і літератури МНУ імені В. О. Сухомлинського і викладачів названих вище університетів, сприяє їх науково-педагогічному стажуванню в межах міжуніверситетських угод, підвищує імідж й сприяє розкриттю наукового потенціалу МНУ імені В.О.Сухомлинського.
	Науково-дослідна група з методики навчання української літератури (IV). Підтема: «Формування читацької компетентності учнів в умовах розбудови Нової української школи».			
1.	Ситченко А.Л.	Етап I. Структурно-діяльнісний підхід до компетентнісного навчання літератури Термін виконання: 1 липня 2019 р. – 31 грудня 2019 р.	Філософсько-літературознавчі та методичні засади реалізації структурно-діяльнісного підходу до літературної освіти	Виступ із доповіддю на Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Текст і дискурс: філологічна та лінгводидактична парадигми», жовтень 2019 р., МНУ імені В. О. Сухомлинського (тези доповіді). Наукова стаття у фаховому виданні України
2.	Мхитарян О.Д.	Етап I. Структурно-	1. Засадничі філософсько-	1 наукова публікація у фаховому виданні України, доповіді на 2 міжнародних / наукових конференціях (зокрема, на Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Текст і

		<p>діяльнісний підхід до компетентнісного навчання української літератури. Зміст: концептуальні засади проблеми</p> <p>Термін виконання: 1 липня 2019 р. – 31 грудня 2019 р.</p>	<p>літературознавчі ідеї формування читацької компетентності учнів під час навчання української літератури.</p>	<p>дискурс: філологічна та лінгводидактична парадигми», жовтень 2019 р., МНУ імені В. О. Сухомлинського).</p> <p>Впровадження:</p> <p>Зовнішнє впровадження: під час керівництва педагогічною практикою студентів у навчальних закладах м. Миколаєва; у процесі співпраці з кафедрою мовно-літературної освіти МОШПО (акт про впровадження) та профорієнтаційної роботи в закладах середньої освіти м. Миколаєва й Миколаївської області (договори про співпрацю з базами практик).</p> <p>Результат: оптимізація навчання української літератури в закладах середньої освіти, підвищення ефективності профорієнтаційної роботи та поліпшення іміджу університету.</p> <p>Внутрішнє впровадження: у ході викладання університетських дисциплін «Методика навчання мови та літератури», «Тенденції розвитку методики навчання української літератури», «Університетські студії», «Використання інформаційно-комунікативних технологій у науковій та педагогічній діяльності» у МНУ ім. В. О. Сухомлинського; у процесі роботи студентів у форматі наукового гуртка «Проблеми мовно-літературної освіти в контексті Нової української школи».</p> <p>Результат: підвищення якості підготовки майбутніх фахівців-словесників, зокрема вдосконалення професійної компетентності студентів.</p>
--	--	--	---	---

Півріччя II: 1 січня 2020 р. – 30 червня 2020 р.

Назва теми НДР: «Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури)».

Реєстраційний номер: –

Тип роботи: Фундаментальна

Термін виконання: 2019–2022 рр.

№	Керівник та виконавці	Назва етапу та термін його виконання	Очікуваний результат	Форми представлення результатів
	<p>Рускуліс Л.В. (зав. кафедри), Ситченко А.Л., Баденкова В. М., Гузенко С. В., Гурдуз А. І., Корнієнко І.А., Мхитарян О.Д.,</p>	<p>Етап 1. Опорно-аналітичний. Теоретичні основи сутності поняття «предметні компетентності»; вибудовування ієрархії</p>	<p>1. Теоретико-практична модель формування в учнів предметних компетентностей.</p>	<p>Розділ 1 тому 1 колективної монографії «Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури)» (мовознавство), розділ містить 4 підрозділи авторства відповідно Баденкової В.М., Зинякової А.А., Гузенко С.В., Корнієнко І.А.</p> <p>Розділ 1 тому 2 колективної монографії «Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури)» (літературознавство), розділ містить 2 підрозділи авторства відповідно Гурдуза А.І., Родіонової І.Г.</p> <p>Розділ 1 тому 3 колективної монографії «Формування предметних компетентностей учнів</p>

	Родіонова І.Г.	компетентностей учнів основної і старшої школи (засобами уроків української мови і літератури), 1 січня 2020 р. – 30 червня 2020 р.		на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури)» (методика навчання української мови), розділ авторства Рускуліс Л.В. Розділ 1 тому 4 колективної монографії «Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури)» (методика навчання української літератури), розділ містить 2 підрозділи авторства відповідно Ситченко А.Л., Мхитарян О.Д. Монографія «Стилетвірні доміанти поезії М. Драй-Хмари» Родіонової І.Г. Пункт 3.1.3 монографії „Міфопоетика українського фентезі початку ХХІ ст.” Гурдуза А.І. Апробація: наукові публікації (9), зокрема у фахових виданнях України – 6, у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних „Web of Science” (1); „Index Copernicus” (1), – 2, а також у науковій періодиці країн ОЄСР – 1; доповіді на міжнародних (10) і всеукраїнських (3) наукових конференціях. Відображення результатів у науково-дослідній діяльності студентів у форматі наукового проекту (наукові гуртки) – у матеріалах магістерських робіт, конкурсних робіт, наукових статтях і тезах доповідей на конференціях. Упровадження результатів дослідження в навчальному процесі МНУ імені В. О. Сухомлинського й інших університетів України, закладів загальної середньої освіти, виховній роботі бібліотек. Впровадження результатів дослідження в навчальному процесі Херсонського державного університету (у межах угоди про співпрацю між ХДУ і МНУ імені В. О. Сухомлинського від 09.04.2016 р., № 03-18), Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського (в межах відповідних угод), а також МНУ імені В. О. Сухомлинського, закладів загальної середньої освіти, виховній роботі бібліотек. Відображення результатів виконання теми в науковій діяльності студентів у форматі наукового проекту (наукові гуртки) – у матеріалах магістерських робіт, конкурсних робіт, наукових статтях і тезах доповідей на конференціях.
	Лінгвістична науково-дослідна група (І). Підтема: «Теоретичні основи формування лінгвістичної компетентності учнів основної та старшої школи».			
1.	Баденкова В.М.,	Етап І. Лінгвокультурами як фактор формування етнокультурознавчої й соціолінгвістичної компетентностей, виховання національно-мовної особистості.	Модель комплексного аналізу регіонального тексту з формування етнокультурознавчої й соціолінгвістичної компетентностей	Підрозділ 1 „Компетентісно спрямоване вивчення лінгвокультурам” тому 1 колективної монографії «Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури)» (мовознавство), 1 наукова публікація у фаховому виданні України; доповіді на міжнародній і всеукраїнській наукових конференціях. Впровадження: Внутрішнє впровадження: 1) у практиці викладання університетських дисциплін «Сучасна українська літературна мова», «Історія української літературної мови»;

		Термін виконання: 1 липня 2019 р. – 30 грудня 2019 р.		<p>2) у науковій діяльності студентів у форматі наукового проекту (науковий гурток „Компетентнісно спрямоване вивчення мови в синхронному та діахронному аспектах”).</p> <p>Зовнішнє впровадження:</p> <p>3) Акт упровадження в навчальному процесі під час мовної підготовки студентів Державного вищого навчального закладу «Миколаївський політехнічний коледж» (результати впровадження: вдосконалення мовно-мовленнєвої підготовки студентів як фактору формування їх національно-мовної особистості);</p> <p>4) Акти впровадження в лінгвокраєзнавчих дослідженнях та освітній діяльності ЗЗСО Миколаївщини.</p>
2	Гузенко С. В.	Етап І. Функціонування мови і текстових єдностей у полікультурному просторі ХХ-ХХІ ст.: репрезентація новітніх явищ в освітньому середовищі. Термін виконання: 1 січня 2020 р. – 30 червня 2020 р.	<p>1. Репрезентація мови української публіцистики початку ХХІ ст. як оновленого соціокультурного феномена</p> <p>2. Специфіка мовної реалізації окремих концептів у сучасному українському публіцистичному дискурсі</p>	<p>Підрозділ 2 тому 1 колективної монографії «Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури)» (мовознавство),</p> <p>1 наукова публікація у виданні, включеному до міжнародних наукометричних баз даних; доповіді на всеукраїнській науковій конференції.</p> <p>Впровадження:</p> <p>Внутрішнє впровадження: під час викладання університетських курсів «Мовно-літературна майстерність», «Методика літературного та художньо-технічного редагування»; у процесі наукової роботи студентів у форматі науково-дослідного проекту (науковий гурток «Лінгвістика тексту: теорія і практика»); під час керівництва виробничою практикою студентів у редакціях і видавництвах.</p> <p>Зовнішнє впровадження:</p> <p>1. застосування результатів дослідження у практиці роботи ТОВ «Ліон» (договір про проведення практики № 32 від 20.12.2018 р.)</p> <p>2. застосування результатів дослідження у практиці роботи ТРК «МАРТ» (Муніципальної агенції радіо і телебачення) (договір про проведення практики № 34 від 20.12.2018 р.)</p> <p>3. застосування результатів дослідження у практиці роботи філії ПАТ НСТУ «Миколаївська регіональна дирекція» (договір про проведення практики № 35 від 20.01.2019 р.).</p>
3.	Корнієнко І. А.	Етап І. Оніми як мовленнєво-комунікативний компонент лінгвістичної компетентності. Термін виконання: 1 січня 2020 р. – 30 червня 2020 р.	Характеристика ономастичної лексики як мовленнєво-комунікативного компонента лінгвістичної компетентності..	<p>Підрозділ 4 тому 1 колективної монографії «Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури)» (мовознавство).</p> <p>Апробація: 1 наукова публікація у виданні, що входить до наукометричної бази; доповіді на 2 міжнародних наукових конференціях; 1 свідоцтво про реєстрацію авторського права на наукову статтю.</p> <p>Впровадження:</p> <p>Внутрішнє впровадження: під час читання університетських дисциплін „Теорія і практика ономастичних досліджень”; у процесі наукової роботи студентів у форматі науково-дослідного проекту (науковий гурток „Ономастика і апелятиви”); під час керівництва лінгвістичною практикою студентів (результати впровадження: вдосконалення підготовки висококваліфікованих спеціалістів та розкриття наукового потенціалу навчального закладу).</p> <p>Зовнішнє впровадження: під час мовної підготовки студентів Державного вищого навчального закладу</p>

				<p>«Миколаївський політехнічний коледж» (результати впровадження: вдосконалення мовно-мовленнєвої підготовки студентів як фактору формування їх мовної особистості);</p> <p>під час освітньо-культурного процесу в Центральній бібліотеці імені М.Л.Кропивницького (результати впровадження: популяризація знань із метою формування мовної особистості читачів);</p> <p>у дослідницькій практиці Державного архіву Миколаївської області (результати впровадження: поліпшення пошуково-дослідницької роботи державної установи).</p>
	Літературознавча науково-дослідна група (II). Підтема: «Теоретичні основи формування літературознавчої компетентності учнів основної та старшої школи».			
1.	Гурдуз А. І.	<p>Етап I.</p> <p>Механізми взаємодії традицій фентезійної прози в українській і зарубіжній прозі кінця XX – початку XXI ст.</p> <p>Термін виконання: 1 січня 2020 р. – 30 червня 2020 р.</p>	<p>Очікуваний результат:</p> <p>Визначені механізми взаємодії традицій фентезійної прози в українській і зарубіжній прозі кінця XX – початку XXI ст.</p>	<p>Підрозділ 1 тому 2 колективної монографії «Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури)» (літературознавство).</p> <p>Пункт 3.1.3 монографії „Міфопоетика українського фентезі початку XXI ст.“.</p> <p>Апробація: 2 наукові публікації, зокрема, 1 – у виданні, включеному до міжнародної наукометричної бази даних, 1 – у науковій періодиці країни ОЄСР; доповідь на міжнародній науковій конференції.</p> <p>Впровадження:</p> <p>Зовнішнє впровадження:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В освітній діяльності бібліотеки Миколаївського економічного ліцею № 1, у навчальній діяльності Миколаївської гімназії № 3. Результат: практичне використання результатів наукового дослідження в указаних закладах сприяє проведенню в них профорієнтаційної роботи (студентами МНУ імені В. О. Сухомлинського в останні роки стають випускники економічного ліцею № 1, гімназії № 3); підвищенню іміджу університету, доробком викладачів якого користуються вчителі й учні, зокрема для підготовки до ЗНО. Також підвищується ефективність культурно-освітнього процесу в бібліотеках, оптимізовано викладання української і світової літератур у середніх школах. <p>Внутрішнє впровадження:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Під час викладання університетських курсів „Сучасна літературна компаративістика: теорія і практика” в МНУ імені В. О. Сухомлинського. 3. У процесі наукової роботи студентів (гурток „Компаративістичні студії”) у форматі наукового проекту кафедри. <p>Результат: зростає ефективність викладання курсів історії української літератури (сучасний літературний процес) і компаративістики у ЗВО, вдосконалюються навички наукового опрацювання студентів та їх професійні компетентності.</p>

2.	Родіонова І.Г.	Етап 1. Інтертекстуальні стратегії в сучасній масовій літературі. Термін виконання: 1 січня 2020 р. – 30 червня 2020 р.	Окреслення специфіки прозових текстів окремих авторів постмодерного періоду з погляду проблеми інтертекстуальності.	Підрозділ 2 тому 2 колективної монографії «Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури)» (літературознавство). Монографія «Стилетвірні доміанти поезії М. Драй-Хмари». Апробація: 2 наукові публікації, зокрема, 1 – у фаховому виданні України, 1 – у науковій періодиці країни ОЕСР; доповіді на 2 міжнародних наукових конференціях Впровадження: Внутрішнє впровадження: 1) під час викладання університетського курсу „Історія української літератури”, „Історія світової літератури”; у процесі наукової роботи студентів у форматі науково-дослідного проекту (науковий гурток „Алхімія слова”). Зовнішнє впровадження: 2) в навчальному процесі Херсонського державного університету (у межах угоди про співпрацю між ХДУ і МНУ імені В. О. Сухомлинського від 09.04.2016 р., № 03-18).
<p>Науково-дослідна група з методики навчання української мови (ІІІ). Підтема: «Методичні засади формування лінгвістичної компетентності учнів основної та старшої школи».</p>				
1.	Рускуліс Л.В.	Етап 1. Опорно-аналітичний. Теоретичні основи сутності поняття «предметні компетентності»; вибудовування ієрархії компетентностей учнів основної і старшої школи (засобами уроків української мови). Термін виконання 1 січня 2020 р. – 30 червня 2020 р.:	Збір, аналіз наукової та науково-методичної літератури.	Розділ 1 «Методичні засади формування лінгвістичної компетентності учнів основної та старшої школи» тому 3 колективної монографії «Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури)» (методика навчання української мови). «Методичного каталогу (бібліографічний довідник з методики навчання української мови)». Впровадження: Зовнішнє впровадження: в освітню діяльність Херсонського державного університету (у межах угоди про співпрацю між ХДУ і МНУ імені В. О. Сухомлинського від 09.04.2016 р., № 03-18). Внутрішнє впровадження: під час проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції «Текст і дискурс: лінгвістична та літературознавча парадигми» (жовтень 2019 р., МНУ імені В. О. Сухомлинського); у матеріалах магістерських робіт, конкурсних наукових проектах студентів. Результат: упровадження оптимізує обмін методичним досвідом членів кафедри української мови і літератури МНУ імені В. О. Сухомлинського і викладачів названих вище університетів, сприяє їх науково-педагогічному стажуванню в межах міжуніверситетських угод, підвищує імідж й сприяє розкриттю наукового потенціалу МНУ імені В.О.Сухомлинського.

	Науково-дослідна група з методики навчання української літератури (IV). Підтема: «Формування читацької компетентності учнів в умовах розбудови Нової української школи».			
1.	Ситченко А.Л.	Етап I. Структурно-діяльнісний підхід до компетентнісного навчання літератури Термін виконання: 1 січня 2020 р. – 30 червня 2020 р.	Структурно-діяльнісна модель формування предметних компетентностей учнів засобами української літератури	Підрозділ 1 тому 4 колективної монографії «Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури)» (методика навчання української літератури). Тези доповіді виступу на всеукраїнській конференції з проблематики проекту кафедри.
2.	Мхитарян О.Д.	Етап I. Структурно-діяльнісний підхід до компетентнісного навчання української літератури. Зміст: концептуальні засади проблеми Термін виконання: 1 січня 2020 р. – 30 червня 2020 р.	1. Засадничі філософсько-літературознавчі ідеї формування читацької компетентності учнів під час навчання української літератури.	Підрозділ 1 тому 4 колективної монографії «Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури)» (методика навчання української літератури). 1 наукова публікація у фаховому виданні України, доповіді на міжнародній / і всеукраїнській наукових конференціях. Впровадження: Зовнішнє впровадження: під час керівництва педагогічною практикою студентів у навчальних закладах м. Миколаєва; у процесі співпраці з кафедрою мовно-літературної освіти МОІППО (акт про впровадження) та профорієнтаційної роботи в закладах середньої освіти м. Миколаєва й Миколаївської області (договори про співпрацю з базами практик). Результат: оптимізація навчання української літератури в закладах середньої освіти, підвищення ефективності профорієнтаційної роботи та поліпшення іміджу університету. Внутрішнє впровадження: у ході викладання університетських дисциплін «Методика навчання мови та літератури», «Тенденції розвитку методики навчання української літератури», «Університетські студії», «Використання інформаційно-комунікативних технологій у науковій та педагогічній діяльності» у МНУ ім. В. О. Сухомлинського; у процесі роботи студентів у форматі наукового гуртка «Проблеми мовно-літературної освіти в контексті Нової української школи». Результат: підвищення якості підготовки майбутніх фахівців-словесників, зокрема вдосконалення професійної компетентності студентів.