

## ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Психолінгвістика як наука. Предмет, напрями, завдання та основні поняття психолінгвістики.
2. Головні проблеми психолінгвістики.
3. Психологічне дослідження мовлення.
4. Історія зародження та розвитку психолінгвістики.
5. Філософські, психологічні та лінгвістичні витоки психолінгвістики.
6. Актуальні напрями сучасної психолінгвістики.
7. Значення доробку Бодуена де Куртена у становленні психолінгвістики.
8. Біологічна концепція мови А. Шлейхера.
9. Х. Штейнталь – основоположник психологічного напрямку в мовознавстві.
10. Внесок Л. Блумфілда у розвиток біхеовіризму.
11. Концепція зв'язку мовлення й думки, духу народу; мови як витвору народної мовної свідомості, психологічної мовленнєвої організації індивіда у працях О. Потебні.
12. Нейропсихолінгвістика як дослідження психофізіологічних механізмів породження й розпізнавання мовлення.
13. Актуальні питання патопсихолінгвістики.
14. Перспективи розвитку лінгвістичної гендерології та її вплив на психолінгвістику.
15. Моделюванням вербальної поведінки у системах штучного інтелекту.
16. Психолінгвістика у колі суміжних наук. Прикладні аспекти психолінгвістики.
17. Мова як багатоаспектний феномен. Мова як діяльність. Поняття діяльності, види діяльності.
18. Терміни «мова», «мовлення», «мовленнєва діяльність». Мова як енергія в роботах В. фон Гумбольдта.
19. Мовні явища у контексті психолінгвістичного аналізу.
20. Мовна здібність: структура, зміст.
21. Мовленнєва діяльність, її структура та механізми. Поняття мовленнєвої діяльності в роботах Л. Щерби.
22. Моделі мовленнєвої діяльності (модель Ч. Осгуда).
23. Моделі мовленнєвої діяльності (модель безпосередніх складників).
24. Моделі мовленнєвої діяльності (модель Н. Хомського).
25. Моделі мовленнєвої діяльності (модель І. Шлігера).
26. Моделі мовленнєвої діяльності (модель В. Левелта).
27. Моделі мовленнєвої діяльності (модель Т. Ахутіної).
28. Моделі мовленнєвої діяльності (модель Л. Виготського).
29. Моделі мовленнєвої діяльності (модель М. Жинкіна).
30. Моделі мовленнєвої діяльності (модель І. Зимньої).
31. Моделі мовленнєвої діяльності (модель О. Залевської).
32. Визначте головні принципи теорії мовленнєвої діяльності.
33. Мова як енергія в роботах В. фон Гумбольдта.

34. Експлікація психіки й мовленнєва поведінка особистості (Л. Виготський, О. Леонт'єв, С. Рубінштейн).
35. Основні поняття і терміни експериментальної психолінгвістики.
36. Асоціативний експеримент у психолінгвістиці.
37. Класифікації методів відомі у психолінгвістичній науці.
38. Асоціація та її види.
39. Основні етапи історії виникнення асоціативного експерименту.
40. Суть методу вільних асоціацій. Діагностичні можливості його використання.
41. Ланцюжковий асоціативний експеримент. Умови і особливості проведення. Спрямований асоціативний експеримент, його переваги.
42. виникнення мови зі звуків, що успадковані від тваринних предків; створення мови силою людського розуму.
43. Філогенез мови. Теорії походження мови: звуконаслідування; трудова теорія виникнення мови; жестова теорія виникнення мови.
44. Онтогенез мовлення. Проблема генетичної спадковості мовної здатності, учення В. фон Гумбольдта.
45. Онтогенез мовлення. Ж. Піаже про онтогенез мовлення.
46. Онтогенез мовлення. Положення концепції нативізму та теорія switches (перемикачів).
47. Онтогенез мовлення. Аспекти діяльнісно-евристичної теорії Л. Виготського, підґрунтя теорії О. Лурії.
48. Онтогенез мовлення. Концепція онтогенезу мовлення Н. Уфімцевої.
49. Онтогенез мовлення. Теорія егоцентричності мови С. Рубінштейна.
50. Онтогенез мовлення. Критерії визначення потреб спілкування Н. Авдєєвої.
51. Передумови виникнення потреби у спілкуванні.
52. Особливості дитячого мовлення.
53. Періоди розвитку мовленнєвої здатності дитини.
54. Ігрові лінгвістичні «породження» у мовленні дитини.
55. «Проблемні» діти: мовлення, інтелект, знаки.
56. Проблеми двомовності й культура: «вимушена» двомовність і «напівкультура».
57. Двомовність: за і проти. Раннє навчання нерідної мови як система ознайомлення зі знаковими операціями.
58. Рання двомовність. Розвиток «двомовної» дитини.
59. Суть досліджень Наталли Імедадзе.
60. Сприйняття мовлення.
61. Розуміння мовлення як мисленнєво-мнемічний процес, моделювання розуміння мовлення. Рівні розуміння за А. Брудним та Л. Цветковою.
62. Розуміння мовлення. Проаналізуйте рух думки у процесі розуміння тексту за Л. Виготським.
63. Розуміння мовлення. Мисленнєві дії для досягнення розуміння тексту за В. Знаковим.
64. Породження мовлення. Прикладна значущість моделювання процесу вербалізації думки.

65. Поняття тексту в психолінгвістиці та лінгвістиці.
66. Категорійна ієрархія тексту (цілісність, зв'язність, членованість).
67. Параметри і категорії тексту.
68. Інтерпретація тексту як результат переведення змісту повідомлення.
69. Концепції процесів сприйняття та розуміння мовлення.
70. Загальна психолінгвістична модель процесу сприйняття і розуміння мовленнєвого висловлювання.
71. Теорії про залежність мислення і мови (мовлення).
72. Внутрішнє мовлення, його фази. Генезис формування внутрішнього мовлення, основні особливості.
73. Дуальна організація роботи головного мозку.
74. Поняття «мислення» у психологічній науці. Види мислення. Мислення і вікові особливості особистості».
75. Охарактеризуйте дослідження Р. Сперрі.