

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛІНСЬКОГО
Факультет педагогіки та психології
Кафедра української мови і літератури



О. А. Кузнецова
2019 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
НАУКОВІЙ ТА ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Ступінь магістра
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 014 «Середня освіта»
014.01 Середня освіта. Українська мова і література
освітня програма Українська мова і література

Миколаїв – 2019

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБИНИК ПРОГРАМИ:

Михтарян Ольга Дмитрівна, старший викладач кафедри української мови і літератури, кандидат педагогічних наук.

Програму схвалено на засіданні кафедри української мови і літератури

Протокол № 1 від «27» серпня 2019 року

Завідуюча кафедри

української мови і літератури

(Русаківська Т. В.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету педагогіки та психології

Протокол № 1 від «27» серпня 2019 року

Голова навчально-методичної комісії

(Чугусова І. С.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол № 19 від «24» серпня 2019 року

Голова

навчально-методичної комісії університету

(Кушнір О. А.)

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Використання інформаційно-комунікативних технологій у науковій та педагогічній діяльності» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 «Середня освіта» 014.01 Середня освіта. Українська мова і література.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є питання використання сучасних інтернет-технологій у процесі організації навчально-виховного процесу у закладах середньої освіти та ЗВО.

Міждисциплінарні зв'язки: «Методологія та організація наукових досліджень», «Методика навчання фахових дисциплін у вищих та спеціальних навчальних закладах (мова, література)», «Тенденції розвитку методики навчання української літератури».

1. Мета і завдання навчальної дисципліни

1.1. *Метою* вивчення курсу «Використання інформаційно-комунікативних технологій у науковій та педагогічній діяльності» є підвищення інформаційної компетентності студентів, формування їхніх умінь та навичок використання сучасних інтернет-технологій у процесі організації навчально-виховного процесу у закладах середньої освіти та ЗВО, зокрема для контролю навченості, розв'язання завдань підготовки звітів, підвищення кваліфікації та залучення до навчального процесу всіх зацікавлених осіб.

1.2. Основними *завданнями* вивчення курсу «Використання інформаційно-комунікативних технологій у науковій та педагогічній діяльності» є:

- сформувати у студентів цілісний погляд на сучасні інформаційно-комунікаційні технології, розуміння можливостей цих технологій та способів їх використання для розв'язання педагогічних завдань;
- сформувати у майбутнього вчителя знання, вміння і навички, необхідні для розвивального навчання в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;
- розкрити значення використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі для формування в учнів ззагальнонавчальних умінь;
- пояснити практичну значущість методів і засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, можливості їх застосування для розв'язання найрізноманітніших гуманітарних, технічних і наукових проблем;
- сформувати у майбутніх вчителів творчий підхід до розв'язання навчально-пізнавальних проблем, зокрема вміння й навички самостійного аналізу процесу навчання, дослідження методичних проблем і психолого-педагогічних ситуацій;
- сформувати вміння практичного використання ІКТ для організації навчального середовища, підготовки до уроків, спілкування з учнями та батьками, взаємодії з колегами та обміну практичним досвідом;
- сформувати вміння самостійно опановувати нові технології, що сприяють удосконаленню процесу навчання та виховання.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти мають оволодіти такими **компетентностями**:

I. Загальнопредметні:

- набуття глибоких знань із професійних дисциплін.
- уміння користуватися науковою, навчальною, довідковою літературою.
- уміння здійснювати відбір, аналіз, систематизацію та узагальнення фактичного матеріалу та інформації на основі різних її джерел.
- уміння застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній та науковій діяльності.
- уміння критично оцінювати отриману наукову інформацію.

II. Фахові:

- знання теорії і практики використання ІКТ у науковій і педагогічній діяльності, інформаційна й медіаграмотність.
- уміння розробляти й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній та науковій діяльності; здатність планувати зміни для вдосконалення навчальних систем; володіння сучасними методами отримання науково-бібліографічної інформації.
- здатність здійснювати перевірку процесів збору, аналізу й систематизації інформації на основі різних її джерел (спеціалізованої літератури, ЗМІ, перспективного педагогічного досвіду тощо).
- здатність розуміти процеси розвитку мовних і літературних процесів, їх зв'язку з суспільством, уміти використовувати ці знання в професійній діяльності.
- удосконалювати способи наукової діяльності та шляхи її реалізації у навчально-виховний процес

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Кредит 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології

Тема 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології та їх характеристика.

Тема 2. Підвищення ефективності навчання засобами сучасних ІКТ. Роль інформаційних технологій у навчальному процесі. Шляхи використання інформаційних технологій у навчанні та вихованні учнів.

Тема 3. Міжнародні та вітчизняні освітні проекти в Україні. Міжнародні та вітчизняні освітні проекти в Україні (Програма Intel «Навчання для майбутнього», 1 УЧЕНЬ : 1 КОМП'ЮТЕР, Національний проект «Відкритий світ»).

Кредит 2. Використання глобальної мережі Інтернет в освіті

Тема 1. Інформаційні освітні ресурси Інтернет в Україні. Інформаційні освітні ресурси Інтернет закордоном. Особливості використання Інтернет-ресурсів у навчальній діяльності. Дослідницькі, пошукові, проблемні методи навчання та їх використання у навчальному процесі. Метод навчальних проектів. Приклади навчальних проектів програми Intel «Навчання для майбутнього». Технології Веб 2.0. Вікі-технології (Вікіпедія, Вікі-МНУ та ВікіОсвіта).

Тема 2. Хмарні сервіси. Сервіси Google. Типові завдання вчителя та можливості їх оптимізації завдяки використанню сучасних інтернет-технологій. Планування як інструмент керування часом.

Тема 3. Створення навчального плану у вигляді текстового онлайн-документа (Google Документи), ведення календаря класу. Публікація навчальних

матеріалів у мережі Інтернет: у блозі (Blogger, Wordpress та IntelLearningStudio), ведення класного онлайн-журналу (Google Таблиці) тощо. Спілкування з учнями та батьками (Google Hangoutson Air). Стінгазети, постери та Whiteboard. Розроблення та використання електронних форм для проведення опитування та анкетування. Веб-сервіси для проведення опитування та анкетування (Google Форми). Розроблення та використання електронних форм для проведення тестування. Веб-сервіси та програми для проведення тестування учнів (Майстер-Тест, Google Форми). Сервіси для створення дидактичних матеріалів та ігор Study Stack, Gamestar Mechanic, Learning Apps тощо.

Кредит 3. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу

Тема 1. Модернізація процесу навчання на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища. Поняття про інформаційно-освітнє середовище навчального закладу. Підготовка педагогів до роботи в єдиному інформаційному освітньому середовищі навчального закладу.

Тема 2. Огляд різних платформ для створення інформаційно-освітнього середовища навчального закладу. Вікі-МНУ як складова відкритого освітнього середовища сучасного університету. Ознайомлення з прикладами використання Вікі-МНУ у навчальному процесі. Ознайомлення з прикладами навчальних проектів на Вікі-МНУ.

Тема 3. Формування електронного середовища для вчителів, учнів та їх батьків. Соціальні мережі для українських шкіл та вчителів: Google Appsfor Education, Щоденник.ua, Мої знання (інформаційно-освітня мережа), Електронний журнал, Моя школа (всеукраїнська навчальна екосистема), Програма Microsoft «Партнерство в навчанні», ВікіОсвіта тощо.

3. Рекомендована література

Базова

1. Болілий В. О., Копотій В. В. Вікі-портал як складова відкритого освітнього середовища сучасного університету. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного*. Випуск 1. 2015. С. 1–14. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/1#.VlRpG4Sli1F> (дата звернення: 30.05.2019).

2. Болілий В. О., Копотій В. В. Інформаційно-комунікаційний простір Кіровоградського державного педагогічного університету. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія № 2. С. 22–30.

3. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: зб. наук. праць *Педрада*. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. № 15 (22). С. 126–130.

4. Болілий В. О., Копотій В. В., Іванова Л.В. Вікі-КДПУ. Довідник користувача: навч. посіб. Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. 26 с.

5. Болілий В. О., Копотій В. В., Котяк В. В. Використання MEDIAWIKI при організації самостійної роботи студентів. *Самостійна робота студентів та її інформаційно-методичне забезпечення: проблеми, досвід, методика. Методичний вісник*. Випуск 2. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2009. 2009. С. 56–64.

6. Болілий В. О., Резіна О. В., Діхтяр М. Ю. Хмарка-КДПУ. Довідник користувача: навч. посіб. Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. 48 с.

7. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. – 239 с.

8. Васильченко Л. В., Шевченко В. Л. Дистанційне навчання : науково-методичне забезпечення, інформаційний простір навчального закладу. Харків : Основа, 2009. 208 с.

9. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Бадюк Ю. В., Шевченко В. Л. Використання інформаційних технологій у навчальному процесі (з досвіду роботи експериментального педагогічного майданчика у ВПУ № 4 м. Вінниці) : для педагогічних працівників ПТНЗ, ВНЗ і слухачів навчальних закладів та установ післядипломної освіти. Вінниця : Діло, 2006. 296 с.

10. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. для студентів педагогічних ЗВО і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти. Київ : Освіта України, 2006. 366 с.

11. Гуревич Р. С., Жиліна М. Ю., Кадемія М. Ю. Проектна діяльність учнів ПТНЗ на основі інформаційно-комунікаційних технологій. Вінниця : Планер, 2009. 100 с.

12. Десятов Д. Л. Методика використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні історії. Харків : Основа, 2011. 111 с.

13. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособ. 6-е изд., стер. Москва : Академия, 2010. 192 с.

14. Зелинский С. Э. Энциклопедия персонального компьютера. Харьков, Белгород : Клуб семейного досуга, 2011. 351 с.

15. Інформаційно-аналітична система контролю та оцінювання навчальної діяльності студентів ВНЗ : монографія / А. А. Тимченко, Ю. В. Триус, І. В. Стеценко, Л. П. Оксамитна, В. М. Франчук, Г. О. Заспа, Д. П. Тупицький, О. В. Тьорло, І. В. Герасименко. Черкаси : МакЛаут, 2010. 300 с.

16. Кадемія М. Ю., Сисоєва О. А. Інтерактивні засоби навчання : навчально-метод. посіб. Вінниця : Планер, 2010. 217 с.

17. Кадемія М. Ю. Інформаційне освітнє середовище сучасного навчального закладу : навчально-метод. посіб. / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т. В. Ткаченко, Л. С. Шевченко. Львів : СПОЛОМ, 2009. 186 с.

18. Кадемія М. Ю., Козяр М. М., Рак Т. Є. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : словник глосарій. Львів : СПОЛОМ, 2011. 327 с.

19. Кадемія М. Ю. Соціальні сервіси Веб 2.0 і Веб 3.0 у навчальній діяльності : навч. посіб. / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, В. М. Кобися, М. С. Коваль. Вінниця : Планер, 2010. 230 с.

20. Коваль Т. І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. Київ : НЛУ, 2009. 380 с.

21. Козяр М. М., Зачко О. Б., Рак Т. Є. Віртуальний університет : навч.-метод. посіб. Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2009. 168 с.

22. Копотій В. В. Вікі-портал Кіровоградського державного педагогічного університету. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2011. № 5. С. 14–16.

23. Лапінський В. В., Карташова Л. В. Мультимедійна дошка. Київ : Шкільний світ, 2011. 123 с.

24. Методичні рекомендації по створенню тестових завдань та тестів в системі управління навчальними матеріалами MOODLE / В. М. Франчук. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. 58 с.

25. Нетьюсов С. І. Навчання основ правознавства з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Харків : Основа, 2010. 127 с.

26. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. Москва : Академия, 2001. 272 с.

27. Педагогическое проектирование: учеб. пособ для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. 2-е изд., стер. Москва : Академия, 2007. 288 с.

28. Присяжнюк О. В., Копотій В. В. Проблеми оцінювання студентських робіт при впровадженні в освітній процес інтернет-сервісу MEDIAWIKI. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. Серія № . Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 20: зб. наукових праць / за ред. В. П. Сергієнка. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 2010. С. 118–123.

29. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: метод. посіб. / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук / За ред. Ю. В. Триуса. Черкаси. 220 с.

30. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е. Д. Патаракин. 2-е изд., испр. Москва : Ин-тут.ру, 2007. 64 с.

31. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособ. для студентов высш. учеб. завед. Москва : Академия, 2004. 415 с.

32. Intel Навчання для майбутнього. Київ : BHV, 2004. 416 с.

Додаткова

Наукова та методична література

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія. Київ : Атіка, 2009. 684 с.

2. Голобородько В. В. Наукова робота учнів. *Програма організації науково-дослідницької діяльності учнів*. Харків : Основа, 2005. 208с.

3. Копотій В.В. Розвиток мислення учнів на уроках інформатики. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2006. № 5. С. 8–11.

Довідникова література

1. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ : Либідь.1997. 376 с.

2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України : [гол. ред. В. Г. Кремень]. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

Інформаційні ресурси

1. УЧЕНЬ : 1 КОМП'ЮТЕР. URL: [http:// 1to1.iteach.com.ua](http://1to1.iteach.com.ua) (дата звернення: 30.05.2019).

2. Академія педагогічних наук України. URL: <http://www.apsu.org.ua/ua/information/press/956784/> (дата звернення: 30.05.2019).

3. Вікі-МНУ. URL: <http://wiki.mdu.edu.ua> (дата звернення: 30.05.2019).

4. ВікіОсвіта. URL: <http://www.eduwiki.urau.net.ua/wiki> (дата звернення: 30.05.2019).

5. Вікіпедія. URL: <http://uk.wikipedia.org> (дата звернення: 30.05.2019).

6. Лабораторія інтерактивних технологій навчання гуманітарних дисциплін. URL: <http://sites.zsu.zp.ua/interactiv.edu.lab/> (дата звернення: 30.05.2019).

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.

5. Засоби діагностики успішності навчання: тестування, виконання індивідуальних і групових завдань (проектування навчальних ситуацій, моделей уроків, розробка наочних матеріалів тощо), практичних і контрольних робіт, самостійна робота студента, написання рефератів, повідомлень, опрацювання матеріалів із інтернет-ресурсів.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Факультет педагогіки та психології
Кафедра української мови і літератури



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

О. А. Кузнецова

27 серпня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАУКОВІЙ
ТА ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

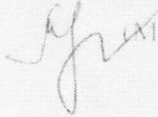
Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта. Педагогіка
спеціальність 014 «Середня освіта»

014.01 Середня освіта. Українська мова і література
освітня програма Українська мова і література

2019 – 2020 навчальний рік

Розробник: Мхитарян Ольга Дмитрівна, старший викладач кафедри української мови і літератури, кандидат педагогічних наук

 (Мхитарян О. Д.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української мови і літератури

Протокол № 1 від «27» серпня 2019 р.

Завідувачка кафедри  (Рускуліс Л. В.)

«27» серпня 2019 р.

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	Варіативна	
	Спеціальність 014.01 Середня освіта. Українська мова і література	<i>Рік підготовки:</i>	
II-й			
<i>Семестр</i>			
III-й			
<i>Лекції</i>			
16 год.			
Тижневих годин для денної форми навчання – 4: аудиторних – 1,5; самостійної роботи студента – 2,5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	<i>Практичні, семінарські</i>	
		24 год.	
		<i>Лабораторні</i>	
		<i>Самостійна робота</i>	
		50 год.	
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 40 год. – аудиторні заняття, 50 год. – самостійна робота (44%/56%).

1.1. Заочна форма навчання

1.2.

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	Варіативна	
	Спеціальність 014.01 Середня освіта. Українська мова і література	Рік підготовки:	
II-й			
Семестр			
III-й			
Лекції			
Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат) – 1	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	2 год.	
Загальна кількість годин – 90		Практичні, семінарські	
		2 год.	
Тижневих годин для денної форми навчання – 4: аудиторних – 1; самостійної роботи студента – 3		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		86 год.	
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 4 год. – аудиторні заняття, 86 год. – самостійна робота (4%/96%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

Метою вивчення курсу «Використання інформаційно-комунікативних технологій у науковій та педагогічній діяльності» є підвищення інформаційної компетентності студентів, формування їхніх умінь та навичок використання сучасних інтернет-технологій у процесі організації навчально-виховного процесу у закладах середньої освіти та ЗВО, зокрема для контролю навченості, розв'язання завдань підготовки звітів, підвищення кваліфікації та залучення до навчального процесу всіх зацікавлених осіб.

Основними завданнями вивчення курсу «Використання інформаційно-комунікативних технологій у науковій та педагогічній діяльності» є:

- сформувати у студентів цілісний погляд на сучасні інформаційно-комунікаційні технології, розуміння можливостей цих технологій та способів їх використання для розв'язання педагогічних завдань;
- сформувати у майбутнього вчителя знання, вміння і навички, необхідні для розвивального навчання в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;
- розкрити значення використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі для формування в учнів загальнонавчальних умінь;
- пояснити практичну значущість методів і засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, можливості їх застосування для розв'язання найрізноманітніших гуманітарних, технічних і наукових проблем;
- сформувати у майбутніх вчителів творчий підхід до розв'язання навчально-пізнавальних проблем, зокрема вміння й навички самостійного аналізу процесу навчання, дослідження методичних проблем і психолого-педагогічних ситуацій;
- сформувати вміння практичного використання ІКТ для організації навчального середовища, підготовки до уроків, спілкування з учнями та батьками, взаємодії з колегами та обміну практичним досвідом;
- сформувати вміння самостійно опановувати нові технології, що сприяють удосконаленню процесу навчання та виховання.

Передумови для вивчення дисципліни: обізнаність із сучасним станом розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та вміння презентувати свої наукові здобутки, що є одним із найважливіших і найвагоміших аспектів підготовки фахівця з університетською освітою. Курсу «Використання інформаційно-комунікативних технологій у науковій та педагогічній діяльності» властиві зв'язки з теоретичними та спеціальними теоретичними курсами загального фундаментального та професійного циклу – «Методологія та організація наукових досліджень», «Методика навчання фахових дисциплін у вищих та спеціальних навчальних закладах (мова, література)», «Тенденції розвитку методики навчання української літератури».

Робоча програма навчальної дисципліни складається з 3-х кредитів.

Результати навчання:

- знання й розуміння теоретичних засад предметної області та професійної діяльності;
- уміння вивчення інформаційних технологій та методики їх використання в навчанні та науковій діяльності фахівця;
- усвідомлення основ неперервного підвищення рівня ІКТ-готовності студентів та її постійного оновлення у професійній діяльності;
- здатність застосовувати знання ІКТ у практичних ситуаціях;
- здатність проведення науково-педагогічних досліджень із використанням ІКТ;
- здатність до пошуку, оцінювання, інтерпретації та синтезу наукової інформації, отриманої з різних джерел: спеціалізованої літератури, ЗМІ, перспективного педагогічного досвіду тощо.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти мають оволодіти такими **компетентностями:**

I. Загальнопредметні:

- набуття глибоких знань із професійних дисциплін.
- уміння користуватися науковою, навчальною, довідковою літературою.
- уміння здійснювати відбір, аналіз, систематизацію та узагальнення фактичного матеріалу та інформації на основі різних її джерел.
- уміння застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній та науковій діяльності.
- уміння критично оцінювати отриману наукову інформацію.

II. Фахові:

- знання теорії і практики використання ІКТ у науковій і педагогічній діяльності, інформаційна й медіаграмотність.
- уміння розробляти й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній та науковій діяльності; здатність планувати зміни для вдосконалення навчальних систем; володіння сучасними методами отримання науково-бібліографічної інформації.
- здатність здійснювати перевірку процесів збору, аналізу й систематизації інформації на основі різних її джерел (спеціалізованої літератури, ЗМІ, перспективного педагогічного досвіду тощо).
- здатність розуміти процеси розвитку мовних і літературних процесів, їх зв'язку з суспільством, уміти використовувати ці знання в професійній діяльності.
- удосконалювати способи наукової діяльності та шляхи її реалізації у навчально-виховний процес

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ECTS.

3. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології

Тема 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології та їх характеристика.

Тема 2. Підвищення ефективності навчання засобами сучасних ІКТ.

Тема 3. Міжнародні та вітчизняні освітні проекти в Україні.

Кредит 2. Використання глобальної мережі Інтернет в освіті

Тема 4. Інформаційні освітні ресурси Інтернет в Україні.

Тема 5. Хмарні сервіси. Сервіси Google.

Тема 6. Створення навчального плану у вигляді текстового онлайн-документа (Google Документи), ведення календаря класу.

Кредит 3. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу

Тема 7. Модернізація процесу навчання на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища.

Тема 8. Огляд різних платформ для створення інформаційно-освітнього середовища навчального закладу.

Тема 9. Формування електронного середовища для вчителів, учнів та їх батьків.

4. Структура навчальної дисципліни

4.1. Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Денна форма						
	Усього	у тому числі					
		л	п	к	інд	ср	
1	2	3	4	5	6	7	
Кредит 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології							
Тема 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології та їх характеристика.	11	2	4			5	
Тема 2. Підвищення ефективності навчання засобами сучасних ІКТ.	9	2	2			5	
Тема 3. Міжнародні та вітчизняні освітні проекти в Україні.	10	2	2			6	
Усього:	30	6	8			16	
Кредит 2. Використання глобальної мережі Інтернет в освіті							
Тема 4. Інформаційні освітні ресурси Інтернет в Україні.	11	2	4			5	
Тема 5. Хмарні сервіси. Сервіси Google.	9	2	2			5	
Тема 6. Міжнародні та вітчизняні освітні проекти в Україні.	10	2	2			6	
Усього:	30	6	8			16	
Кредит 3. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу							
Тема 7. Модернізація процесу навчання на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища.	8	2	2			4	
Тема 8. Огляд різних платформ для створення інформаційно-освітнього середовища навчального закладу.	8	2	2			4	
Тема 9. Формування електронного середовища для вчителів, учнів та їх батьків.	14		4			10	
Усього:	30	4	8			18	
Усього годин:	90	16	24			50	

4.2. Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Денна форма						
	Усього	у тому числі					
		л	п	к	інд	ср	
1	2	3	4	5	6	7	
Кредит 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології							
Тема 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології та їх характеристика.	10	2				8	
Тема 2. Підвищення ефективності навчання засобами сучасних ІКТ.	10		2			8	
Тема 3. Міжнародні та вітчизняні освітні проекти в Україні.	10					10	
Усього:	30	2	2			26	
Кредит 2. Використання глобальної мережі Інтернет в освіті							
Тема 4. Інформаційні освітні ресурси Інтернет в Україні.	10					10	
Тема 5. Хмарні сервіси. Сервіси Google.	10					10	

Тема 6. Міжнародні та вітчизняні освітні проекти в Україні.	10					10
Усього:	30	0	0			30
Кредит 3. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу						
Тема 7. Модернізація процесу навчання на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища.	10					10
Тема 8. Огляд різних платформ для створення інформаційно-освітнього середовища навчального закладу.	10					10
Тема 9. Формування електронного середовища для вчителів, учнів та їх батьків.	10					10
Усього:	30	0	0			30
Усього годин:	90	2	2			86

5. Теми лекційних занять

5.1. Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології</i>		
1.	Тема 1. Наукові засади використання ІКТ у навчанні гуманітарних дисциплін.	2
2.	Тема 2. Психолого-педагогічні передумови використання ІКТ у навчальному процесі.	2
3.	Тема 3. Специфіка використання освітніх проектів.	2
<i>Кредит 2. Використання глобальної мережі Інтернет в освіті</i>		
4.	Тема 4. Особливості застосування інформаційних освітніх ресурсів Інтернет в науково-педагогічній діяльності.	2
5.	Тема 5. Використання хмарних сервісів та сервісів Google під час вивчення мовно-літературних предметів.	2
6.	Тема 6. Методичні умови впровадження освітніх проектів.	2
<i>Кредит 3. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу</i>		
7.	Тема 7. Особливості проектування інформаційного освітнього середовища.	2
8.	Тема 8. Оптимальні платформи для створення інформаційно-освітнього середовища навчального закладу.	2
Разом:		16

5.2. Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології</i>		
1.	Тема 1. Наукові засади використання ІКТ у навчанні гуманітарних дисциплін.	2
Разом:		2

6. Теми практичних занять

6.1. Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології</i>		
1.	Тема 1. Наукові засади використання ІКТ у навчанні гуманітарних дисциплін.	4
2.	Тема 2. Психолого-педагогічні передумови використання ІКТ у навчальному процесі.	2
3.	Тема 3. Специфіка використання освітніх проектів.	2

<i>Кредит 2. Використання глобальної мережі Інтернет в освіті</i>		
4.	Тема 4. Особливості застосування інформаційних освітніх ресурсів Інтернет в науково-педагогічній діяльності.	4
5.	Тема 5. Використання хмарних сервісів та сервісів Google під час вивчення мовно-літературних предметів.	2
6.	Тема 6. Методичні умови впровадження освітніх проектів.	2
<i>Кредит 3. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу</i>		
7.	Тема 7. Особливості проектування інформаційного освітнього середовища.	2
8.	Тема 8. Оптимальні платформи для створення інформаційно-освітнього середовища навчального закладу.	2
9.	Тема 9. Формування електронного середовища для вчителів, учнів та їх батьків.	4
Разом:		24

6.2. Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології</i>		
1.	Тема 2. Психолого-педагогічні передумови використання ІКТ у навчальному процесі.	2
Разом:		2

7. Самостійна робота

7.1. Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології</i>		
1.	Нормативні документи щодо впровадження дистанційного навчання у ЗВО. Положення про дистанційне навчання.	5
2.	Підготовка текстових матеріалів навчальних дисциплін для розміщення у Moodle-МНУ та на Вікі-МНУ.	5
3.	Розроблення вступної частини власного дистанційного курсу: • назва курсу; • відомості про автора (з фотографією автора) курсу; • анотація курсу (не більше 1 стор.); • робоча програма курсу; • зміст курсу; • список використаних джерел.	6
<i>Кредит 2. Використання глобальної мережі Інтернет в освіті</i>		
4.	Розроблення змістової частини курсу у Вікі-МНУ та Хмарка-МНУ.	5
5.	Ілюстрування навчальних матеріалів дистанційного курсу зображеннями.	5
6.	Вставка таблиць у текст вікі-статей.	6
<i>Кредит 3. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу</i>		
7.	Оформлення сторінки курсу. Підпис під власними повідомленнями. Додавання категорій.	4
8.	Розроблення змістової частини курсу у платформі Moodle. Розроблення тексту 3-х кредитів курсу, кількістю не менше 5 ресурсів з кожного кредиту, обсяг одного ресурсу має бути не менше однієї сторінки А4 . Розроблення глосарію до 3-х кредитів курсу (не менше 10-ти термінів).	4
9.	Використання в ресурсах графічного матеріалу (не менше трьох зображень у кожному кредиті) у форматі jpg або gif. Використання таблиць у ресурсах (не менше 3 таблиць на весь кредит).	10
Разом:		50

7.2. Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Освітні інформаційно-комунікаційні технології</i>		
1.	Нормативні документи щодо впровадження дистанційного навчання у ЗВО. Положення про дистанційне навчання.	8
2.	Підготовка текстових матеріалів навчальних дисциплін для розміщення у Moodle-МНУ та на Вікі-МНУ.	8
3.	Розроблення вступної частини власного дистанційного курсу: • назва курсу; • відомості про автора (з фотографією автора) курсу; • анотація курсу (не більше 1 стор.); • робоча програма курсу; • зміст курсу; • список використаних джерел.	10
<i>Кредит 2. Використання глобальної мережі Інтернет в освіті</i>		
4.	Розроблення змістової частини курсу у Вікі-МНУ та Хмарка-МНУ.	10
5.	Ілюстрування навчальних матеріалів дистанційного курсу зображеннями.	10
6.	Вставка таблиць у текст вікі-статей.	10
<i>Кредит 3. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу</i>		
7.	Оформлення сторінки курсу. Підпис під власними повідомленнями. Додавання категорій.	10
8.	Розроблення змістової частини курсу у платформі Moodle. Розроблення тексту 3-х кредитів курсу, кількістю не менше 5 ресурсів з кожного кредиту, обсяг одного ресурсу має бути не менше однієї сторінки А4 . Розроблення глосарію до 3-х кредитів курсу (не менше 10-ти термінів).	10
9.	Використання в ресурсах графічного матеріалу (не менше трьох зображень у кожному кредиті) у форматі jpg або gif. Використання таблиць у ресурсах (не менше 3 таблиць на весь кредит).	10
Разом:		86

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

1. Завдання, спрямовані на формування фахових умінь науково-дослідницької роботи з використанням ІКТ.

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЕКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно за умови, якщо відповідь повна, вичерпна, насичена термінологією з курсу; визначається точністю, послідовністю і логічністю; відповідає мовним нормам. У ході відповіді студент розкриває питання, передбачені для самостійного опрацювання, наводить приклади на підтвердження теоретичного матеріалу.

Студенту виставляється дуже добре, якщо відповідь повна, вичерпна, насичена термінологією з курсу; визначається точністю, послідовністю і логічністю; однак трапляються незначні мовленнєві огріхи. У ході відповіді студент розкриває питання, передбачені для самостійного опрацювання, проте не завжди наводить приклади на підтвердження теоретичного матеріалу.

Студенту виставляється добре, якщо відповідь повна, вичерпна, насичена термінологією з курсу; визначається точністю, послідовністю і логічністю; однак трапляються незначні мовленнєві огріхи. У ході відповіді студент розкриває питання, передбачені для самостійного опрацювання, проте не завжди наводить приклади на підтвердження теоретичного матеріалу.

Студенту виставляється достатньо, якщо відповідь змістовна, однак неповна, репліки недостатньо вдалі, оскільки не враховують належним чином використання термінологічної лексики; порушується послідовність і логічність викладу думок; надається перевага невербальній комунікації; трапляються суттєві мовленнєві огріхи.

Студенту виставляється задовільно, якщо він бере участь в обговоренні теоретичних питань практичного заняття, проте, відповіді є недостатніми за обсягом (до 5-6 реплік), елементарними за змістом, зі значною кількістю помилок різного роду.

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи виставляється з урахуванням таких параметрів:

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 крд.

Поточне оцінювання та самостійна робота										КР	Накопичувальні бали/сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	100	300/100
25	25	15	15	20	50	10	30	10	50		

***Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

11. Методи навчання

Репродуктивний метод (конспектування монографій, методичних посібників, статей у фахових виданнях), частково-пошуковий метод (проблемні лекції, розв'язання проблемних завдань), метод вправ (проектування літературних завдань, моделювання навчальних ситуацій, розробка конспектів занять із літературознавчих дисциплін та ін.), дослідницький метод (аналіз аспектних методичних проблем та фрагментів занять і виховних заходів); інтерактивні імітаційні методи (рольові ігри, ситуативні завдання з використанням ІКТ) та ін.

12. Рекомендована література

Базова

33. Болілий В. О., Копотій В. В. Вікі-портал як складова відкритого освітнього середовища сучасного університету. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного*. Випуск 1. 2015. С. 1–14. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/1#.VIRpG4Sli1F> (дата звернення: 30.05.2019).

34. Болілий В. О., Копотій В. В. Інформаційно-комунікаційний простір Кіровоградського державного педагогічного університету. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія № 2. С. 22–30.

35. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: зб. наук. праць *Педрада*. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. № 15 (22). С. 126–130.

36. Болілий В. О., Копотій В. В., Іванова Л. В. Вікі-КДПУ. Довідник користувача: навч. посіб. Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. 26 с.

37. Болілий В. О., Копотій В. В., Котяк В. В. Використання MEDIAWIKI при організації самостійної роботи студентів. *Самостійна робота студентів та її інформаційно-методичне забезпечення: проблеми, досвід, методика. Методичний вісник*. Випуск 2. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2009. 2009. С. 56–64.

38. Болілий В. О., Рєзіна О. В, Діхтяр М. Ю. Хмарка-КДПУ. Довідник користувача: навч. посіб. Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. 48 с.

39. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. – 239 с.

40. Васильченко Л. В., Шевченко В. Л. Дистанційне навчання : науково-методичне забезпечення, інформаційний простір навчального закладу. Харків : Основа, 2009. 208 с.

41. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Бадюк Ю. В., Шевченко В. Л. Використання інформаційних технологій у навчальному процесі (з досвіду роботи експериментального педагогічного майданчика у ВПУ № 4 м. Вінниці) : для педагогічних працівників ПТНЗ, ВНЗ і слухачів навчальних закладів та установ післядипломної освіти. Вінниця : Діло, 2006. 296 с.

42. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. для студентів педагогічних ЗВО і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти. Київ : Освіта України, 2006. 366 с.

43. Гуревич Р. С., Жиліна М. Ю., Кадемія М. Ю. Проектна діяльність учнів ПТНЗ на основі інформаційно-комунікаційних технологій. Вінниця : Планер, 2009. 100 с.

44. Десятов Д. Л. Методика використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні історії. Харків : Основа, 2011. 111 с.

45. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособ. 6-е изд., стер. Москва : Академия, 2010. 192 с.

46. Зелинский С. Э. Энциклопедия персонального компьютера. Харьков, Белгород : Клуб семейного досуга, 2011. 351 с.

47. Інформаційно-аналітична система контролю та оцінювання навчальної діяльності студентів ВНЗ : монографія / А. А. Тимченко, Ю. В. Триус, І. В. Стеценко, Л. П. Оксамитна, В. М. Франчук, Г. О. Заспа, Д. П. Тупицький, О. В. Тьорло, І. В. Герасименко. Черкаси : МакЛаут, 2010. 300 с.

48. Кадемія М. Ю., Сисоєва О. А. Інтерактивні засоби навчання : навчально-метод. посіб. Вінниця : Планер, 2010. 217 с.

49. Кадемія М. Ю. Інформаційне освітнє середовище сучасного навчального закладу : навчально-метод. посіб. / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т. В. Ткаченко, Л. С. Шевченко. Львів : СПОЛОМ, 2009. 186 с.

50. Кадемія М. Ю., Козяр М. М., Рак Т. Є. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : словник глосарій. Львів : СПОЛОМ, 2011. 327 с.
51. Кадемія М. Ю. Соціальні сервіси Веб 2.0 і Веб 3.0 у навчальній діяльності : навч. посіб. / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, В. М. Кобися, М. С. Коваль. Вінниця : Планер, 2010. 230 с.
52. Коваль Т. І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. Київ : НЛУ, 2009. 380 с.
53. Козяр М. М., Зачко О. Б., Рак Т. Є. Віртуальний університет : навч.-метод. посіб. Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2009. 168 с.
54. Копотій В. В. Вікі-портал Кіровоградського державного педагогічного університету. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2011. № 5. С. 14–16.
55. Лапінський В. В., Карташова Л. В. Мультимедійна дошка. Київ : Шкільний світ, 2011. 123 с.
56. Методичні рекомендації по створенню тестових завдань та тестів в системі управління навчальними матеріалами MOODLE / В. М. Франчук. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. 58 с.
57. Нетьосов С. І. Навчання основ правознавства з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Харків : Основа, 2010. 127 с.
58. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. Москва : Академія, 2001. 272 с.
59. Педагогическое проектирование: учеб. пособ для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Слостёнина, И. А. Колесниковой. 2-е изд., стер. Москва : Академия, 2007. 288 с.
60. Присяжнюк О. В., Копотій В. В. Проблеми оцінювання студентських робіт при впровадженні в освітній процес інтернет-сервісу MEDIAWIKI. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. Серія № . Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 20: зб. наукових праць / за ред. В. П. Сергієнка. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 2010. С. 118–123.
61. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: метод. посіб. / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук / За ред. Ю. В. Триуса. Черкаси. 220 с.
62. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е. Д. Патаракин. 2-е изд., испр. Москва : Ин-тут.ру, 2007. 64 с.
63. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособ. для студентов высш. учеб. завед. Москва : Академия, 2004. 415 с.
64. Intel Навчання для майбутнього. Київ : BHV, 2004. 416 с.

Додаткова

Наукова та методична література

4. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія. Київ : Атіка, 2009. 684 с.
5. Голобородько В. В. Наукова робота учнів. *Програма організації науково-дослідницької діяльності учнів*. Харків : Основа, 2005. 208с.
6. Копотій В.В. Розвиток мислення учнів на уроках інформатики. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2006. № 5. С. 8–11.

Довідникова література

3. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ : Либідь.1997. 376 с.

4. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України : [гол. ред. В. Г. Кремень]. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

13. Інформаційні ресурси

1. УЧЕНЬ : 1 КОМП'ЮТЕР. URL: [http:// 1to1.iteach.com.ua](http://1to1.iteach.com.ua) (дата звернення: 30.05.2019).

2. Академія педагогічних наук України. URL: <http://www.apsu.org.ua/ua/information/press/956784/> (дата звернення: 30.05.2019).

3. Вікі-МНУ. URL: <http://wiki.mdu.edu.ua> (дата звернення: 30.05.2019).

4. ВікіОсвіта. URL: <http://www.eduwiki.urau.net.ua/wiki> (дата звернення: 30.05.2019).

5. Вікіпедія. URL: <http://uk.wikipedia.org> (дата звернення: 30.05.2019).

6. Лабораторія інтерактивних технологій навчання гуманітарних дисциплін. URL: <http://sites.zsu.zp.ua/interactiv.edu.lab/> (дата звернення: 30.05.2019).