

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Факультет педагогіки та психології
Кафедра української мови і літератури

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ О. А. Кузнецова
27 серпня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Ступінь магістра
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 014 «Середня освіта»
014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
освітня програма Українська мова і література

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Ситченко Анатолій Люціанович, доктор педагогічних наук, професор кафедри української мови і літератури _____ (Ситченко А. Л.)

Корнієнко Ірина Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і літератури _____ (Корнієнко І. А.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української мови і літератури

Протокол № 1 від «27» серпня 2019 року

Завідувач кафедри _____ (Рускуліс Л. В.)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень (ступінь)	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>денна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 5	Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка	Нормативна
	Спеціальність 014 «Середня освіта»	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1. Підготовка і захист дипломної роботи	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	<i>Рік підготовки:</i>
		1-й
Загальна кількість годин – 150		<i>Семестр</i>
		I-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 год. самостійної роботи студента – 6 год.	Ступінь магістра	<i>Лекції</i>
		20
		<i>Практичні, семінарські</i>
		30
		<i>Самостійна робота</i>
		100
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 180 год.: 60 год. – аудиторні заняття, 120 год. – самостійна робота (33% ~ 67%).

Найменування показників	Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень (ступінь)	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>заочна форма навчання</i>

Кількість кредитів – 5	Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка	Нормативна
	Спеціальність 014 «Середня освіта»	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1. Підготовка і захист дипломної роботи	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	Рік підготовки: 1-й
		Семестр
Загальна кількість годин – 150		I-й
		Лекції
	Ступінь магістра	4
		Практичні, семінарські
		8
		Самостійна робота
		138
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 150 год.: 12 год. – аудиторні заняття, 138 год. – самостійна робота.

2. Мета, завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень», засвоєння методології та методики організації і проведення науково-дослідницької діяльності.

Завдання курсу:

- висвітлення поняття про науку та її основні категорії, методологічних принципів, видів та ознак наукового дослідження;
- з'ясування основних напрямів наукових досліджень в Україні;
- розкриття етапів наукового дослідження та методів його проведення;
- опрацювання методів і прийомів науково-дослідницької діяльності, технології проведення її загалом;
- пояснення специфіки літературознавчих і педагогічних (методичних) наукових досліджень;

- висвітлення змісту експериментальної роботи, характеристика її етапів та очікуваних результатів;
- вироблення умінь і навичок студентів стосовно оформлення результатів наукового дослідження (написання наукових праць різних видів і жанрів);
- удосконалення вмінь майбутніх фахівців самостійно працювати з науковою, навчальною, довідковою літературою та дотримання вимог академічної доброчесності.

Передумови для вивчення дисципліни: засвоєння курсу методології та організації наукових досліджень пов'язане із теоретичними курсами фундаментального та професійного циклу – методиками навчання української мови і літератури, теоретичні проблеми мовознавства та літературознавства, методиками навчання фахових дисциплін у вищій школі та спеціальних навчальних закладах (мова і література), використанням інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності тощо

Навчальна дисципліна складається з 5-и кредитів.

Очікувані результати навчання:

- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- уміння оперувати сучасним категоріально-термінологічним апаратом мовознавства;
- здатність демонструвати знання сучасної наукової парадигми в галузі філології та динаміки її розвитку;

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

I Загальнопредметні: знання основних бібліографічних пошукових систем, володіння прийомами бібліографічного опису і розшуку різних джерел; уміння користуватись науковою, навчальною, довідковою літературою, сучасними інформаційно-комунікаційними засобами і джерелами в Україні та за кордоном; володіння методами і прийомами відбору, аналізу та інтерпретації текстів; здатність критично оцінювати здобуту інформацію; уміння вести наукову дискусію й володіння навичками публічного виступу.

II Фахові: знання про основні поняття та категорії наукознавства, етапи розвитку науки та її напрями в Україні; уявлення про організаційну структуру науки, поняття про науковий метод і його риси; засвоєння організаційних заходів та прийомів науково-дослідницької діяльності; володіння методикою і технологією організації та проведення наукового дослідження; здатність до програмування наукової діяльності та її поетапного виконання; володіння методикою експериментальної роботи (педагогічні дослідження); здатність аналізувати, узагальнювати й використовувати результати експериментальних досліджень; знання специфіки наукового стилю сучасної української літературної мови; володіння навичками академічного письма українською та англійською мовами; здатність до виконання курсової та дипломної кваліфікаційної роботи за професійним спрямуванням та апробації здобутих наукових результатів; уміння написати доповідь та реферат, виступ та повідомлення, наукову статтю та монографію, рецензію та відгук про наукову працю; уміння добирати інформаційне забезпечення предметного наукового дослідження, обмінюватися науковою інформацією.

3. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Методологічні засади НДР

Тема 1. Наукознавство як система знань

Поняття про науку та сутність наукового пізнання. Класифікація наук та пріоритетні напрями наукових досліджень в Україні. Наукова мережа, її завдання та функції. Теоретико-методологічні принципи науки.

Тема 2. Напрями розвитку науки в Україні

Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність». Державні документи про пріоритетні напрями наукових досліджень. Конкурсні програми НДР та їх державне або грантове фінансування.

Кредит 2. Планування наукового дослідження

Тема 3. Організація науково-дослідницької роботи

Планування діяльності наукових установ, закладів вищої освіти та наукових і науково-педагогічних працівників у сферах наукової та науково-технічної діяльності. Фундаментальні та прикладні наукові дослідження. Характеристика процесів наукового дослідження та його етапи. Очікувані результати наукового дослідження та форми їх представлення. Інформаційне забезпечення наукової роботи.

Тема 4. Програмування наукового дослідження, основні його етапи

Обґрунтування теми наукового дослідження, визначення робочої гіпотези. Складання запиту на виконання науково-дослідницького проекту. Розробка програми дослідження на визначений період його поетапного виконання. Звітність про результати виконання проміжних та заключного етапів НДР.

Кредит 3. Форми і методи наукових досліджень

Тема 5. Форми наукової роботи

Особливості здобуття вищої освіти на третьому (аспірантському) рівні на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі наук; здобуття наукового ступеня доктора наук. Теоретичні й практичні методи наукових досліджень. Особливості дослідницької роботи наукових та науково-педагогічних працівників.

Тема 6. Методика педагогічних досліджень

Класифікація педагогічних наук. Зміст і проблематика педагогічної науки, методологічні підходи до НДР у контексті нової парадигми освіти в Україні. Науково-педагогічні концепції, наукові теорії та їх зв'язок із технологіями навчання і виховання. Інноваційні педагогічні системи, вербальні й машинні інформаційні технології.

Тема 7. Методика літературознавчих досліджень

Класифікація літературознавчих наук. Методологічні принципи й методи вивчення літератури. Принципи логіки та їх дотримання у наукових працях із літературознавства.

Кредит 4. Педагогічний експеримент

Тема 8. Зміст і форми експериментальної роботи

Зміст, мета і завдання педагогічного експерименту. Визначення робочої гіпотези. Основні форми й методи експериментальної роботи.

Тема 9. Основні етапи педагогічного експерименту, його очікувані результати

Програма експериментальної роботи, її етапи. Особливості планування та проведення констатувальних зрізів, формувального етапу, контрольного та узагальнюючого етапів експериментальної роботи. Доведення або спростування робочої гіпотези. Апробація результатів НДР.

Кредит 5. Підготовка наукових праць

Тема 10. Методика підготовки курсової та дипломної роботи

Мета і завдання написання курсової та дипломної робіт, особливості їх змісту й оформлення. Етапи виконання і структура курсової та дипломної роботи. Методи курсового та дипломного дослідження, інноваційність та практичне значення результатів їх виконання. Захист та оцінювання наукових робіт студентів. Конкурси наукових робіт студентів, аспірантів, молодих учених та науково-педагогічних працівників.

Тема 11. Методика підготовки доповіді, реферату, повідомлення

Роль і місце доповіді, реферату, повідомлення в системі підготовки фахівців у вищій школі та апробації здобутих наукових результатів. Особливості змісту і структури доповіді та реферату, здатність суб'єкта прилюдно захистити результати своєї наукової роботи.

Тема 12. Особливості підготовки наукової статті, монографії

Основні жанри наукової творчості. Уміння й навички академічного письма, його змістове наповнення та структурування. Наукометричні бази як мірило якості наукової статті. Монографія

– головний науковий продукт. Вимоги до написання монографії. Використання результатів монографічного дослідження у підготовці фахівців.

Тема 13. Поняття академічної доброчесності

Кодекс академічної доброчесності здобувачів вищої освіти та наукових і науково-педагогічних працівників. Моральні та правові аспекти проблеми запобігання плагиату. Системи боротьби з академічною недоброчесністю.

4. Структура навчальної дисципліни Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усьо- го	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Методологічна засади НДР						
Тема 1. Наукознавство як система знань		2	2			
Тема 2. Напрями розвитку науки в Україні			2			
Тема 3. Розвиток української науки: історичний аспект		2				
Усього:	30	4	4			22
Кредит 2. Планування наукового дослідження						
Тема 4. Організація науково-дослідницької роботи в університеті		2	2			
Тема 5. Програмування наукового дослідження, основні його етапи		2	4			
Усього:	30	4	6			20
Кредит 6. Форми і методи наукових досліджень						
Тема 7. Форми і методи наукової роботи		2	2			
Тема 8. Методика педагогічних досліджень		2	2			
Тема 9. Методика літературо-знавчих досліджень			2			
Усього:	30	4	6			20
Кредит 4. Педагогічний експеримент						
Тема 10. Зміст і форми експериментальної роботи		2	2			
Тема 11. Основні етапи педагогічного експерименту, його очікувані результати			4			
Усього:	30	2	6			22
Кредит 5. Підготовка наукових праць						
Тема 12. Методика підготовки курсової та дипломної роботи		2	4			
Тема 13. Методика підготовки доповіді, реферату, повідомлення		2	2			
Тема 14. Академічна доброчесність		2	2			
Усього	30	6	8			16
Усього годин:	150	20	30			100

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усьо- го	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Методологічні засади НДР						
Тема 1. Наукознавство як система знань		2				
Тема 2. Напрями розвитку науки в Україні			2			
Усього:	30	2	2			26
Кредит 2. Планування наукового дослідження						
Тема 1. Організація науково-дослідницької роботи						
Тема 2. Програмування наукового дослідження, основні його етапи			2			
Усього:	30		2			28
Кредит 3. Форми і методи наукових досліджень						
Тема 1. Форми наукової роботи						
Тема 2. Методика педагогічних досліджень						
Тема 3. Методика літературо-знавчих досліджень						
Усього:	30					30
Кредит 4. Педагогічний експеримент						
Тема 1. Зміст і форми експериментальної роботи						
Тема 2. Основні етапи педагогічного експерименту, його очікувані результати						
Усього:	30					30
Кредит 5. Підготовка наукових праць						
Тема 1. Методика підготовки курсової та дипломної роботи		2	2			
Тема 1. Поняття академічної доброчесності			2			
Усього	30	2	4			24
Усього годин:	150	4	8			138

**5. Теми лекційних занять
Денна форма навчання**

№	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Методологічні засади НДР</i>		
1	Тема 1. Наукознавство як система знань	2
2	Тема 2. Розвиток української науки – історичний аспект	2
<i>Кредит 2. Планування наукового дослідження</i>		
3	Тема 3. Програмування наукового дослідження та його виконання	2
<i>Кредит 3. Форми і методи наукових досліджень</i>		
4	Тема 4. Методи і прийоми наукових досліджень	2
<i>Кредит 4. Педагогічний експеримент</i>		

5	Тема 5. Педагогічний експеримент, особливості та методика його проведення	4
<i>Кредит 5. Підготовка наукових праць</i>		
6	Тема 6. Зміст і форми наукових результатів та їх підготовка	2
	Тема 7. Узагальнення та оформлення результатів наукової роботи	2
11	Тема 8. Дипломна робота, її структура та етапи виконання	2
13	Тема 9. Академічна доброчесність	2
	Разом:	20

Заочна форма навчання

№	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Методологічні засади НДР</i>		
1	Тема 1. Наукознавство як система знань	2
<i>Кредит 2. Планування наукового дослідження</i>		
3	Тема 3. Програмування наукового дослідження та його виконання	2
	Разом:	4

6. Теми практичних занять Денна форма навчання

№	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Методологічні засади НДР</i>		
1	Тема 1. Законодавча та нормативна база наукових досліджень в Україні	2
2	Тема 2. Пріоритетні напрями розвитку науки в Україні	2
3	Тема 3. Організація наукової роботи в університеті	2
<i>Кредит 2. Планування наукового дослідження</i>		
4	Тема 4. Програмування наукового дослідження та його виконання	4
<i>Кредит 3. Форми і методи наукових досліджень</i>		
5	Тема 5. Методи і прийоми наукових досліджень	2
6	Тема 6. Джерела наукового дослідження	2
<i>Кредит 4. Педагогічний експеримент</i>		
7	Тема 7. Педагогічний експеримент, особливості та методика його проведення	4
<i>Кредит 5. Підготовка наукових праць</i>		
8	Тема 8. Зміст і форми наукових результатів та їх підготовка	2
9	Тема 9. Узагальнення та оформлення результатів наукової роботи	4
10	Тема 10. Дипломна робота, її структура та етапи виконання	4
11	Тема 11. Академічна доброчесність	2
	Разом:	30

Заочна форма навчання

№	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Методологічні засади НДР</i>		
1	Тема 1. Законодавча та нормативна база наукових досліджень в Україні	2
2	Тема 2. Пріоритетні напрями розвитку науки в Україні	2

	<i>Кредит 2. Планування наукового дослідження</i>	
4	Тема 3. Програмування наукового дослідження та його виконання	2
	<i>Кредит 5. Підготовка наукових праць</i>	
10	Тема 4. Дипломна робота, її структура та етапи виконання	2
	Разом:	8

7. Самостійна робота Денна форма навчання

№	Назва теми	Години
	<i>Кредит 1. Методологічні засади НДР</i>	
1	Тема 1. Закони України «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність». Державні документи про пріоритетні напрями НДР в Україні	6
2	Тема 2. Основні категорії науки	4
3	Тема 3. Науковий глосарій. Джерела наукової інформації. Класифікація наук.	4
4	Тема 4. Методологічні принципи виконання наукової роботи	6
	<i>Кредит 2. Планування наукової роботи</i>	
5	Тема 5. Планування курсового / дипломного дослідження на обрану тему	6
6	Тема 6. Розробка програми курсового / дипломного науково-дослідницького проекту	6
	<i>Кредит 3. Форми і методи наукових досліджень</i>	
7	Тема 7. Теоретичні й практичні методи і форми наукових досліджень	2
8	Тема 8. Процедура планування, виконання і захисту курсової роботи	2
9	Тема 9. Процедура планування, виконання і захисту дипломної роботи	10
10	Тема 10. Статистичні методи у дослідницькому процесі	2
	<i>Кредит 4. Педагогічний експеримент</i>	
11	Тема 11. Педагогічний експеримент: констатувальні зрізи	8
12	Тема 12. Педагогічний – формувальний – експеримент	8
13	Тема 13. Педагогічний експеримент: контрольний етап	8
	<i>Кредит 5. Підготовка наукових праць</i>	
14	Тема 14. Підготовка публікації до видання	6
15	Тема 15. Правила оформлення списку наукових джерел	2
16	Тема 16. Конкурси студентських наукових робіт	6
17	Тема 17. Апробація результатів дослідження: форми і види.	4
18	Тема 18. Наукова школа та її роль у розвитку науки	6
19	Тема 19. Положення про авторські свідоцтва та патенти	4
	Разом:	100 год.

Заочна форма навчання

№	Назва теми	Години
	<i>Кредит 1. Методологічні засади НДР</i>	
1	Тема 1. Закони України «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність». Державні документи про пріоритетні напрями НДР в Україні	8
2	Тема 2. Теоретичні й методологічні принципи науки	4

3	Тема 3. Науковий глосарій. Джерела наукової інформації. Класифікація наук.	4
4	Тема 4. Методологічні принципи виконання наукової роботи	6
	Кредит 2. Планування наукової роботи	
5	Тема 5. Планування курсового / дипломного дослідження на обрану тему	6
6	Тема 6. Розробка програми курсового науково-дослідницького проекту	6
	Кредит 3. Форми і методи наукових досліджень	
7	Тема 7. Теоретичні й практичні методи і форми наукових досліджень	4
8	Тема 8. Процедура планування, виконання і захисту курсової роботи	4
9	Тема 9. Процедура планування, виконання і захисту дипломної роботи	10
10	Тема 10. Статистичні методи у дослідницькому процесі	6
	Кредит 4. Педагогічний експеримент	
11	Тема 11. Педагогічний експеримент: констатувальні зрізи	8
12	Тема 12. Педагогічний – формувальний – експеримент	8
13	Тема 13. Педагогічний експеримент: контрольний етап	8
	Кредит 5. Підготовка наукових праць	
14	Тема 14. Підготовка публікації до видання	6
15	Тема 15. Оформлення списку наукових джерел	4
16	Тема 16. Конкурси студентських наукових робіт	6
	Кредит 6. Апробація та впровадження результатів наукових досліджень	
17	Тема 17. Апробація результатів дослідження: форми і види.	4
18	Тема 18. Наукова школа та її роль у розвитку науки	6
9	Тема 19. Положення про авторські свідоцтва та патенти	4
	Разом:	138 год.

7. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Складається з двох напрямів: підготовка і виступ з доповіддю з проблем НДР (дфн); підготовка і захист контрольної роботи (зфн) та дипломної роботи магістра з фахового спрямування.

Основне завдання цього виду діяльності – сформулювати знання і вміння стосовно виконання наукових досліджень.

Загальні вимоги до індивідуального завдання:

- 1) повне і правильне виконання контрольної роботи;
- 2) планування етапів виконання дипломної роботи;
- 3) належне оформлення та підготовка дипломної роботи до захисту.

8. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		

D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FХ	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист доповіді чи реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях::

- Студенту виставляється «відмінно» за високий рівень знань навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, уміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку й розвитку з використанням міжпредметних зв'язків; уміння повно, чітко, лаконічно, логічно, послідовно відповідати на поставлені запитання; уміння застосовувати теоретичні положення під час творчого розв'язання практичних завдань; вільне володіння предметною термінологією та сучасною українською літературною мовою;

- Студенту виставляється «дуже добре» за умови достатнього знання основних закономірностей вивченого та володіння понятійним апаратом засвоєного предмета; уміння й навички правильно, логічно, послідовно викласти основний зміст навчального матеріалу, висловити власну думку, зробити висновки; уміння застосовувати вивчене під час комплексного розв'язання практичних завдань; уміння доречно використовувати довідкову літературу; достатнє володіння сучасною українською літературною мовою; у відповіді допускаються 1–2 незначні неточності під час тлумачення теоретико-літературознавчих, педагогічних явищ або у використанні літературознавчої, методичної термінології.

- Студенту виставляється «добре» за загалом правильне розуміння й достатнє знання навчального матеріалу, достатнє володіння понятійним апаратом предмета; уміння й навички досить правильного, логічного, послідовного висвітлення основного змісту вивченого; уміння застосовувати вивчене під час комплексного розв'язання практичних завдань; уміння доречно використовувати довідкову літературу; достатнє володіння сучасною українською літературною мовою; у відповіді допускається 1 значна неточність під час тлумачення теоретико-літературознавчих, педагогічних явищ або у використанні літературознавчої, методичної термінології.

- Студенту виставляється «достатньо» за посередні знання навчального матеріалу, що виявляється у правильному викладі вивченого на репродуктивному рівні; у недостатньо аргументованій відповіді, що засвідчує прогалини у знаннях: висвітлює окремі питання частково й непослідовно, містить помилки в узагальненні, неповне обґрунтування висновків, грубі помилки під час тлумачення теоретико-літературознавчих, педагогічних явищ або у використанні літературознавчої, методичної термінології; недостатнє застосування теоретичних

положень під час розв'язання практичних завдань; відображає часткове володіння сучасною українською літературною мовою.

- Студенту виставляється «задовільно», якщо знання й уміння студента в основному відповідають мінімальним критеріям: навчальний матеріал викладається на репродуктивному рівні, демонструється володіння предметною термінологією, теоретичні положення ілюструються прикладами, однак допускаються грубі помилки під час розкриття окремих теоретичних положень, неточності в розумінні та інтерпретації теоретико-літературознавчих і педагогічних явищ, відчуваються труднощі у використанні засвоєного в ході розв'язання практичних завдань, нездатність самостійно зробити висновки; недостатній рівень сформованості мовної й мовленнєвої культури.

- Студенту виставляється мінімальне «незадовільно» за незнання значної частини навчального матеріалу, відповідь має переважно фрагментарний і репродуктивний характер, не відображає засвоєння основних понять, містить суттєві помилки, невміння застосувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань; низький рівень сформованості мовної культури.

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи виставляється з урахуванням таких параметрів кількість: повнота і правильність виконання та оформлення роботи.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати до 500 балів (за 5 кредитів)

Відповідно розподіл балів, що отримують студенти за 5 крд.:

Поточне оцінювання та самостійна робота											КР	Накопичувальні бали / сума
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10	T 11	100	500
25	35	30	50	30	30	45	35	45	50	25		

9. Засоби діагностики

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

10. Методи навчання

Репродуктивний метод (конспектування монографій, методичних посібників, статей у фахових виданнях), частково-пошуковий метод (проблемні лекції, розв'язання проблемних завдань), метод вправ (проектування літературних завдань, моделювання навчальних ситуацій, створення конспектів занять із літературознавчих дисциплін та ін.), дослідницький метод (аналіз аспектичних методичних проблем та фрагментів занять і виховних заходів); інтерактивні імітаційні методи (рольові ігри, ситуативні завдання з використанням ІКТ) та ін.

11. Рекомендована література

Базова

1. Єріна А. М., Захожай В. Б., Єрін Д. Л. Методологія наукових досліджень: навч. посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2004. 212 с.
2. Жук Н. Й., Денисюк І. О., Халимончук А. М. Дипломна робота з української літератури / за ред. Н. Й. Жук. Київ : Вища школа, 1983. 125 с.

3. Клименюк О. В. Методологія та методи наукового дослідження: навч. посіб. Київ : Міленіум, 2005. 186 с.
4. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник. Київ : Кондор, 2009. 206 с.
5. Кузин Ф. А. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособ. для студ.-магистрантов. М., 1997. 304 с.
6. Курсова, бакалаврська, дипломна, магістерська роботи з української літератури та методики її викладання в школі: навч. посібник. Київ : ІВЦ Держкомстату України, 2001. 80 с.
7. Мороз І. В. Структура дипломних, кваліфікаційних робіт та вимоги до їх написання, оформлення і захисту. Київ, 1997. 56 с.
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). Москва : Эгвес, 2004. 120 с.
9. Основи методології та організації наукових досліджень : навч. посіб. для студ. / за ред. А. Є. Конверського. Київ : Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
10. Пехота О. М., Єрмакова І. П. Основи педагогічних досліджень : навч. посібник. 2-е вид., переробл. і доповн. Київ : Знання, 2013. 287 с.
11. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підруч. 5-ге вид., стереотип. Київ : Знання-Прес, 2006. 307 с.

Допоміжна

1. Васьков Ю. В. Педагогічні теорії, технології, досвід (дидактичний аспект). Харків : Скорпійон, 2000. 120 с.
2. Загальні вимоги до виконання та оформлення дипломних робіт / укл. доц. Гурдуз А. І. Миколаїв : РВВ МДУ, 2009 р. 20 с.
3. Ковалів Ю. І. Абетка дисертанта: методологічні принципи написання дисертації : посібник. Київ : Твім інтер, 2009. 460 с.
4. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : навч. посібник. / за ред. В. О. Дроздова. 5-е вид. К. : Професіонал, 2008. 240 с.
5. Корнієнко І. А. Вступ до наукових досліджень : навч.-метод. посібник. Миколаїв, 2013. 156 с.
6. Лудченко А. А. и др. Основы научных исследований. Київ : Знання, КОО, 2000. 114 с.
7. Підласий П. І. Діагностика та експертиза педагогічних проектів : навч. посібник. К. : Рад. школа, 1978. 126 с.
8. Філіпенко А. С. Основи наукових досліджень: конспект лекцій. Київ : Академвидав, 2004. 208 с.

Інформаційний ресурс

1. <http://moodle.mnu.mk.ua/course/categori.php?id=40>